

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2021 15:58:07

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента



МЕТОДЫ СИСТЕМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Методические рекомендации для практических занятий и
самостоятельной работы
для студентов направления 38.04.01 Экономика,
для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое
обеспечение бизнеса», «Учет, анализ и аудит», «Государственные и
муниципальные финансы», «Оценка инвестиций и корпоративные
финансы»

Курск 2016

УДК 330.8

Составитель В.А. Плотников

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *Ю.В. Вертакова*

Методы системного исследования экономических процессов: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», «Учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы», «Оценка инвестиций и корпоративные финансы» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.А. Плотников. - Курск, 2016. – 45 с.: табл. 6, прилож. 1. – Библиогр.: с. 41

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке бакалавров. Методические рекомендации помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины. Методические рекомендации предназначены для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	16
4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	32
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А Вопросы для подготовки к зачету	44

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» является формирование навыков проведения системного исследования экономических процессов и формирование профессиональных компетенций, соответствующих уровню магистерской подготовки.

Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся представления о специфике научного экономического познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса;
- ознакомление с основными методами исследования экономических процессов;
- формирование представлений о сущности методологических подходов в научных исследованиях;
- рассмотреть классификацию методов моделирования, особенностями статических и динамических моделей;
- дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах;
- сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта;
- проанализировать основные концепции научного объяснения;
- ознакомить с понятиями целеполагания, декомпозиции, агрегирования, измерения, проблемами и процедурами выбора, с методикой проведения системного анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны
знать:

- основные направления и виды исследований, направленных на объяснение закономерностей, происходящих в социально-экономической жизни;
- понятие проблемного исследования, технологии его реализации и структурирования;
- методики принятия управленческих решений на микро- и макроуровне;
- методы прогнозирования развития социально-экономических систем и отдельных процессов в них;
- методологию социально-экономического исследования

уметь:

- ставить цели и задачи системных исследований;
- проводить системные исследования социально-экономических систем и происходящих в них процессов;
- критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований социально-экономических проблем;
- применять известные методики прогнозирования в процессе системного исследования;
- выявлять перспективные направления научных исследований;
- представлять научную информацию в устном и письменном виде;
- различать эмпирические и теоретические подходы при решении исследовательских задач;
- выделить различия методологических подходов;
- проанализировать возможности применения той или иной методологии;
- выбирать (разрабатывать) методику конкретного научного исследования;
- обобщать результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

владеть:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;
- общесистемными знаниями проблематики социально-экономических исследований;
- навыками составления аналитических отчетов; - методами принятия управленческих решений;

- способностью с использованием отечественных и зарубежных источников информации собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор, аналитический отчет или научный доклад;
- методами проведения научно-исследовательских работ;
- способностью выбирать точку зрения (исходную теоретическую позицию);
- методологией конкретного социально-экономического исследования;
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной научной программой.

1.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно

участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования

материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и

разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов*

о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные понятия и положения теории систем и системного анализа

Основные принципы системного исследования. Принцип целостности. Принцип автономности. Принцип дополнительности. Принцип действия. Принцип неопределённости. Принцип выбора поведения. Системный подход, его суть.

Тема 2. Теоретико- методологические основы системных исследований в экономике

Системный подход к выполнению научных исследований в экономике. Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике.

Тема 3. Методология научного познания

Обоснование и развитие проблемы научного познания. Методы изучения объектов на эмпирическом уровне. Методы обоснования гипотез. Методология социально-экономического исследования.

Тема 4. Основные концепции философии экономической науки

Этапы развития позитивизма. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна

Тема 5. Структура и методы научного исследования

Предмет, объект, средства, задачи и этапы научного исследования. Методы научного исследования и их классификация. Методы системного анализа объектов исследования.

Тема 6. Процедуры системного анализа

Целеполагание и целенаправленность. Область определения цели. Способы преодоления сложности целеполагания. Структурные цели. Эффективность и её свойства. Проблема выбора критерия эффективности.

Тема 7. Математико- статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов

Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями. Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании экономических процессов.

Тема 8. Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии

Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном и региональном уровнях. Методы расчета полных материальных затрат, полной трудоемкости, фондоемкости, капиталоемкости продукции отраслей.

Тема 9. Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов

Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные понятия и положения теории систем и системного анализа

В рамках данной темы предполагается проведение собеседования и тестирования.

Вопросы к собеседованию

1. Понятие и определение системы.
2. Состояние и функционирование системы.
3. Виды и формы представления структур.
4. Опишите взаимодействие системы со средой
5. Определение понятия состояния и движения системы.
6. Понятие входов, выходов и переходных процессов системы.
7. Опишите понятие процесса в системе.
8. Определение и принцип обратной связи.
9. Классификация систем по признакам.
10. Закономерности и принцип целеобразования.

Тестовые задания

1. Совокупность всех объектов, изменение свойств которых влияет на системы, а также тех объектов, чьи свойства меняются в результате поведения системы, это:

- а) среда;
- б) подсистема;
- в) компоненты.
- г) атом

2. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы:

- а) компонент;
- б) наблюдатель;
- в) элемент;
- г) атом.

3. Компонент системы- это:

а) часть системы, обладающая свойствами системы и имеющая собственную подцель;

б) предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения;

в) средство достижения цели;

г) совокупность однородных элементов системы.

4. Ограничение системы свободы элементов определяют понятием

а) критерий;

б) цель;

в) связь;

г) страта.

5. Способность системы в отсутствии внешних воздействий сохранять своё состояние сколько угодно долго определяется понятием

а) устойчивость;

б) развитие;

в) равновесие;

г) поведение.

6. одной из характеристик функционирования системы, определяющейся как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является

а) равновесие;

б) устойчивость;

с) развитие;

д) самоорганизация

7. Сетевая структура представляет собой

а) декомпозицию системы во времени;

б) декомпозицию системы в пространстве;

в) относительно независимые, взаимодействующие между собой подсистемы;

г) взаимоотношения элементов в пределах определённого уровня;

8. Какого вида структуры систем не существует

а) с произвольными связями;

б) горизонтальной;

- в) смешанной;
- г) матричной.

9. Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем

- а) однонаправленность;
- б) нестационарность отдельных параметров;
- в) целеобразование;
- г) уникальность поведения системы.

10. Какая закономерность проявляется в системе в появлении у неё новых свойств, отсутствующих у элементов

- а) интегративность;
- б) аддитивность;
- в) целостность;
- г) обособленность.

Тема 2. Теоретико- методологические основы системных исследований в экономике

В рамках данной темы предполагается проведение контрольного опроса.

Вопросы к контрольному опросу

1. Основные понятия и определения моделей.
2. Основные понятия и определения моделирования теории систем.
3. Уровни моделирования.
4. Виды моделей.
5. Классификация методов моделирования систем.
6. Информационный подход к анализу систем.
7. Основные этапы системного анализа.
8. Особенности задач системного анализа.
9. Процедуры системного анализа.
10. Определение целей системного анализа.

Тема 3. Методология научного познания

В рамках данной темы предполагается выполнение кейс-задач и творческих заданий.

Кейс-задача №1

Описание ситуации. Компания, занимающаяся морским нефтяным промыслом, желает получить информацию о том, когда можно будет использовать роботов вместо водолазов для проверки платформ под водой.

Задание.

1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов.
2. Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме.
3. Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы. Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми, предполагать однозначные ответы.
4. Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры. Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа.
5. Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме.

Кейс-задача №2

Описание ситуации. На основе анализа внутренней и внешней среды организации выявить сильные и слабые стороны организации, опасности и угрозы для развития бизнеса в будущем (SWOT - анализ).

Задание.

1. Выберите любую организацию г. Курска и Курской области из предложенных вариантов (таблица 1).

Таблица 1 – Крупные предприятия г. Курск и Курской области

№	Организация	Отрасль
1	АО «КЭАЗ»	Машиностроение и металлообработка
2	ОАО «Михайловский ГОК»	Черная металлургия
3	ЗАО НПО «Композит»	Химические и нефтехимическая продукция
4	ОАО «Кореневский завод низковольтной аппаратуры»	Приборостроение, электротехническая промышленность
5	ЗАО «Изоплит»	Лесная, деревообрабатывающая, мебельная, целлюлозно-бумажная промышленность
6	ООО ТД «Славита»	Текстильная промышленность
7	ООО фирма «ПАОЛС»	Парфюмерно-косметическая промышленность
8	ОАО «Курский завод медстекла»	Химико-фармацевтическая промышленность, производство медицинских материалов
9	ООО «Молоко»	Масложировая, маслосыродельная и молокоперерабатывающая промышленность
10	ООО «Восток»	Мясоперерабатывающая промышленность
11	АО «ЖБИ»	Производство строительных материалов
12	ЗАО «Конверсия XXI»	Научно-исследовательская, конструкторская деятельность
13	АО «Магнит»	Торговля
14	ООО «Промсахар»	Сахарная промышленность
15	ООО «Первый ликероводочный завод «Курский»	Спиртовая и ликеро-водочная промышленность

2. Определить сильные и слабые стороны в деятельности выбранной организации, а также возможности и угрозы.

Заполнить таблицу:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-	-
-	-
-	-
-	-

....
Возможности:	Угрозы:
-	-
-	-
-	-
-	-
....

3. Выберите другую организацию, которая является прямым конкурентом для вашей гостиницы

4. Определить сильные и слабые стороны в деятельности этой организации, а также возможности и угрозы.

Заполнить таблицу:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-	-
-	-
-	-
-	-
....
Возможности:	Угрозы:
-	-
-	-
-	-
-	-
....

5. Сделайте обобщенный вывод:

- укажите по каким критериям ваша организация выигрывает у конкурента, а по каким проигрывает:

Критерий	Организация выигрывает у конкурента	Организация проигрывает у конкурента
1.		
2.		
3.		
....		

- составьте перечень рекомендаций, которые поспособствуют укреплению сильных позиций гостиницы, а также смогут положительно повлиять на устранение слабых сторон:

Сильная сторона	Рекомендации по укреплению
Слабая сторона	Рекомендации по устранению

Кейс-задача № 3

Описание ситуации. Акционерное общество «ЖБИ» (АО «ЖБИ») специализируется на выпуске железобетонных изделий, является одним из лидеров регионального рынка изделий. Ассортимент выпускаемой предприятием продукции насчитывает более тысячи изделий и включает в себя: плиты перекрытия, фундаментные блоки, фундаментные подушки, перемычки, фундаменты и плиты забора.

Задание: на основании данных финансовой отчетности АО «ЖБИ» за 2014-2016гг. с использованием количественных и качественных методов экономического анализа оценить показатели рентабельности, ликвидности и финансовой устойчивости.

По результатам проведенных расчетов ответить на следующие вопросы:

1. Почему снизились объемы потребления производимой АО «ЖБИ» продукции?
2. Какой метод экономического анализа при оценке деятельности АО «ЖБИ» оказался предпочтительнее ? И почему?

Творческое задание №2

Зайдите на сайт elibrary.ru – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23101547> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Федотовой О.С. Когнитивное моделирование как метод познания и изучения объекта в научных исследованиях// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 4-2 (46). С. 199-202.

1. Объясните роль моделирования в научных исследованиях.
2. Каковы возможности моделирования в различных областях знания: в социологии, экономике, биологии, истории, физике?
3. Каким образом, применяется когнитивное моделирование в научных исследованиях?

Творческое задание №2

Зайдите на сайт elibrary.ru – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23107014> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Давыдова Е.В. Методология современного знания в структуре научного познания// Учебный эксперимент в образовании. 2016. № 1 (81). С. 11-21.

1. Каковы задачи субъекта- исследователя?
2. Что такое системный подход?
3. Приведите сравнительную характеристику системного и синергетического подходов.

Творческое задание №3

Зайдите на сайт elibrary.ru – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23107014> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Давыдова Е.В. Методология научного познания и творчество// Доклады Башкирского университета. 2016. № 2. С. 831-839.

1. Каковы задачи решает современная методология науки?
2. В чем заключается особенности философских методов исследования?
3. Где применяются методы междисциплинарного исследования

Тема 4. Основные концепции философии экономической науки

В рамках данной темы предполагается проведения контрольного опроса.

Вопросы к контрольному опросу

1. Назовите основные положения эмпириокритицизма.
2. Дайте характеристику научной революции как смене парадигм.
3. Основные характерные черты концепции науки Т. Куна.
4. Охарактеризуйте особенности позитивистской модели науки.
5. Принцип экономии мышления как методологический принцип становления научной теории и критерия её совершенства.
6. Основные положения концепции «логического атомизма» Рассела.
7. Основные положения «Логико-философского трактата».
8. В чем заключаются особенности неопозитивистской модели науки.
9. Дать характеристику концепция роста научного знания К. Поппера.
10. Методология научно-исследовательских программ: понятие и особенности.

Тема 5. Структура и методы научного исследования

В рамках данной темы предполагается выполнение кейс-задач.

Кейс-задача № 4

Овладеть навыками работы с научной литературой в соответствии с критериями отбора необходимых литературных источников для размещения в списке литературы. Составить список литературы и источников по проблеме исследования. (В список помещаются библиографические описания той литературы и тех источников, которые реально используются в ходе исследования и при написании текста магистерской диссертации).

Примерная структура списка:

1. Источники для исследования темы
 - 1.1. Неопубликованные источники
 - 1.2. Опубликованные источники
2. Исследовательская литература
 - 2.1. Опубликованная литература
 - 2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

Кейс-задача № 5

Выполните анализ научного исследования на основе автореферата кандидатской диссертации по специальностям экономической науки (08.00.05) по следующему плану:

1. Проанализируйте методы данного исследования.

Результаты представьте в таблице:

Задачи исследования	Методы	Конкретное проявление метода

2. Составьте программу эксперимента, представленного в исследовании. Результаты представьте в таблице:

Название этапа, его сроки	Задачи этап	Краткое содержание этапа	Инструментарий

Темы авторефератов¹

1. Каширцева, А.Ю. Упреждающее проектное управление организаций на основе моделирования бизнес-процессов [Текст]:

¹ задание предполагает выполнение задания малыми группами (2 человека)

автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Курск, 2011. – 26 с.

2. Малявко, К.В. Управление развитием малого и среднего предпринимательства на основе информатизации бизнес-процессов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Ставрополь, 2015. – 22 с.

3. Паничкина, М.В. Разработка информационно-аналитической модели взаимодействия системы образования и бизнес-сообщества [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Ростов на Дону, 2007. – 28 с.

4. Степанова, Е.А. Проектно-ориентированное управление бизнес-процессами [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Москва, 2016. – 24 с.

5. Чулков, Д.Н. Механизм обоснования управленческих решений по организации бизнес-процессов на основе их типизации [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Курск, 2016. – 26 с.

Кейс-задача № 6

Ситуация для анализа

А. Составьте список требующих материальных затрат и не требующих материальных затрат способов мотивации персонала во время подготовки и проведения изменений.

Б. Организация, успешно работающая на конкурентном рынке IT-технологий 2 года с момента ее создания, проводит изменения, придерживаясь теории Е. Организация малая, в ней работает 45 чел. Руководство (5 чел.) – это сотрудники в возрасте от 30 до 35 чел., все имеют высшее образование. Персонал организации характеризуется так: более 50% в возрасте от 25 до 35 лет, около 30% в возрасте от 35 до 40 лет; 45 % всех сотрудников имеют высшее образование, 15 % его получают в настоящее время. А) Какие факторы мотивации необходимо использовать для мотивации - руководства организации к изменениям? - руководителя процесса изменений? - персонала организации? Б) Какой стиль лидерства в процессе изменений может быть наиболее эффективным?

В. Проанализируйте на примере конкретной организации мотивацию руководителей и персонала, применяемую в процессе изменений.

Кейс-задача № 7

На примере конкретной организации определите формы проявления со стороны персонала сопротивления к изменениям. Определите причины, вызвавшие это сопротивление. Предложите способы его преодоления. Оформите ваши предложения в виде презентации.

Б. На примере конкретной организации, в которой планируются перемены, разработайте превентивные действия по предотвращению и снижению сопротивления со стороны руководства и со стороны персонала организационным изменениям. На какие цели направлены эти действия? Оформите предложения в виде презентации.

Тема 6. Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации

В рамках данной темы предполагается проведение практического занятия в форме собеседования.

Вопросы к собеседованию

1. Роль науки в культуре, духовном освоении человеком окружающего мира.
2. Что такое техногенная цивилизация?
3. Каковы различия существующих типов цивилизаций?
4. Опишите стадии техногенной цивилизации.
5. Что относится к ведущим детерминантам общественного развития?
6. Охарактеризуйте возможности и границы научного познания в эпоху техногенной цивилизации?
7. Системность как характерный признак научного знания.
8. В чем особенности специфических способов обоснования истинности знания?
9. Назовите отличительные признаки науки по сравнению с обыденным познанием.
10. Основные характеристики информационного общества.

Тема 7. Математико- статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов

В рамках данной темы предполагается проведение контрольного опроса.

Вопросы к контрольному опросу

1. Сущность математико-статистических методов изучения связей
2. Перечислите задачи анализа экспериментальных данных.
3. Методы описательной статистики.
4. Приведите алгоритм выбора статистического критерия.
5. Корреляционный анализ.
6. Дисперсионный анализ.
7. Регрессионный анализ.
8. Использование компьютера при анализе результатов эксперимента.
9. Представьте последовательность стадий статистического исследования.
10. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки

Тема 8. Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии

В рамках данной темы предполагается решение кейс-задач.

Кейс-задача № 8

Необходимо построить фабрику по переработке фруктов. Имеются проекты строительства в расчете на разную мощность: 15, 30, 45, 60, 75 тыс. тонн в год. Затраты на производства вне зависимости от мощности составляют 1 500 000 руб. Кроме того затраты на каждую единицу мощности 150 руб. Известно, что урожайность фруктовых деревьев может принимать значения 90, 100,

110, 120, 130 тыс. тонн в год. Доход от переработки 1 тонны фруктов – 1 000 руб.

Какой проект следует принять?

- 1) Необходимо составить платежную матрицу;
- 2) Исследовать критерий Лапласа;
- 3) Исследовать критерий Вальда;
- 4) Исследовать критерий Сэвиджа;
- 5) Исследовать Гурвица.

Кейс-задача № 9

Необходимо построить фабрику по переработке фруктов. Имеются проекты строительства в расчете на разную мощность: 12, 24, 36, 48, 60 тыс. тонн в год. Затраты на производства вне зависимости от мощности составляют 1 500 000 руб. Кроме того затраты на каждую единицу мощности 150 руб. Известно, что урожайность фруктовых деревьев может принимать значения 90, 100, 110, 120, 130 тыс. тонн в год. Доход от переработки 1 тонны фруктов – 1 000 руб.

Какой проект следует принять?

- 1) Необходимо составить платежную матрицу;
- 2) Исследовать критерий Лапласа;
- 3) Исследовать критерий Вальда;
- 4) Исследовать критерий Сэвиджа;
- 5) Исследовать Гурвица.

Кейс-задача № 10

Необходимо построить фабрику по переработке макулатуры. Имеются проекты строительства в расчете на разную мощность: 8, 16, 24, 32, 40 тыс. тонн в год. Затраты на производства вне зависимости от мощности составляют 1 700 000 руб. Кроме того затраты на каждую единицу мощности 200 руб. Известно, что количество сданной макулатуры может принимать значения 80, 100, 120, 140, 160 тыс. тонн в год. Доход от переработки 1 тонны макулатуры – 1 300 руб.

Какой проект следует принять?

- 1) Необходимо составить платежную матрицу;
- 2) Исследовать критерий Лапласа;

- 3) Исследовать критерий Вальда;
- 4) Исследовать критерий Сэвиджа;
- 5) Исследовать Гурвица.

Тема 9. Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов

В рамках данной темы предполагается проведение тестирования.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных методов не относятся к специальным методам моделирования

- а) топология;
- б) комбинаторика;
- в) метод решающих матриц;
- г) имитационное моделирование.

2. Составляющими ситуационного моделирования являются:

- а) теоретико- множественный, логический и лингвистический методы;
- б) аналитический и логический;
- в) математический;
- г) нет правильного ответа.

3. Метод «прогнозного графа» характерен для:

- а) имитационного моделирования;
- б) метода постепенной формализации задач;
- в) ситуационного подхода;
- г) структурно- лингвистического моделирования.

4. Кто впервые для активизации интуиции предложил использовать законы диалектики и выдвинул теорию поля (целей):

- а) Д.А. Поспелов;
- б) Ю.А. Клыков;
- в) А.А. Денисов;
- г) А.А. Ивин.

5. Какой из перечисленных методов основывается на применении специализированного языка, разрабатываемого с помощью выразительных средств теории множеств:

- а) теория информационных целей;

- б) имитационное моделирование
- в) метод типа «Дельфи»;
- г) ситуационное моделирование.

6. С помощью какого формализованного языка можно организовать исследование полученных моделей на ЭВМ:

- а) DYNAMO;
- б) Java;
- в) C++;
- г) Pascal.

7. В каких случаях разрабатывается и применяется методика системного анализа:

- а) известны все данные по проблемной ситуации;
- б) данные известны частично, но составляют необходимый минимум;
- в) нет достаточных сведений;
- г) всегда.

8. В связи, с чем процесс принятия решения делится на подпроцессы:

- а) объединение подэтапов в единую методику не пригодно к практическому применению;
- б) разработка отдельных методик для всех возможных процессов;
- в) оба ответа верны;
- г) нет верного ответа.

9. Кто является автором методики системного анализа содержащей следующие этапы: «постановка задачи – поиск – толкование – рекомендация – подтверждение»

- а) Е.П. Голубков;
- б) Ю.И. Черняков;
- в) С. Оптнер;
- г) Э. Квейд.

10. Какие этапы определяют процесс собственного формирования модели:

- а) поиск – рекомендация;
- б) начальный вариант – оценка варианта;
- в) определение цели – нахождение альтернатив;
- г) нет верного ответа

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Содержание самостоятельной работы студентов дисциплине

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

проработке лекционного материала;

подготовке к практическим занятиям;

самостоятельном отборе практического материала по заданной преподавателем теме;

разработке заданий, связанных с выявлением отношения потребителей к товарам и выведением новых товаров на рынок;

проведением анализа процесса продажи и его организация;

подготовке процесса ведения переговоров.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

Рекомендаций по составлению презентации:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;

- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения;
- заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Глоссарий – список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Рекомендации по составлению глоссария

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).

2. Обязательно указывается ссылка на источник.

3. Располагается в конце работы, после списка используемых источников.

4. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.

5. Используется не менее 2-х словарей.

Требования к оформлению.

Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк - интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25см., поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм (снизу).

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Основные понятия и положения теории систем и системного анализа

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися эссе.

Примерные темы для написания эссе

1. Содержание системного подхода к исследованию экономических процессов.

2. Системное представление объектов системного анализа в экономике.

3. Методология и методика расчленения и синтеза объектов системного исследования в экономике.

4. Классификация и содержание существующих методов системного анализа в экономике.

5. Проблемные вопросы системного анализа в экономике.

Формулировка предложенных тем эссе по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

Тема 2. Теоретико- методологические основы системных исследований в экономике

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает составление обучающимися глоссария.

Тема 3. Методология научного познания

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися научных статей по методам научного познания.

Тематика научных статей свободная.

Тема 4. Основные концепции философии экономической науки

В рамках данной темы предусмотрено составление обучающимися мультимедийных презентаций.

Примерные темы для составления мультимедийных презентаций

1. Исследование разрыва теории и практики применения инновационных управленческих концепций современными предприятиями
2. Философия науки: эссенциальный и аксиологический аспекты
3. Инновации и новый тип производства знаний
4. Фундаментальные структуры и перспективы исследовательского образования как проблема философии науки
5. Трансформация принципа детерминизма в философии науки

Формулировка предложенных тем мультимедийных презентаций по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

Тема 5. Структура и методы научного исследования

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы обучающимся необходимо выбрать и обосновать тему научного исследования (составить план, изучить литературу, выбрать методы исследования).

Темы научного исследования должны коррелировать с темами магистерских диссертаций.

Тема 6. Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися аналитических работ по выбору (реферат, эссе, доклад).

Примерные темы для аналитических работ

1. Образование между наукой и культурой: смена стиля мышления.
2. Проблема научности в науках о культуре.
3. Влияние науки на культуру цивилизаций
4. Культура и цивилизация в фокусе системной философии науки
5. Единство мира древних цивилизаций.
6. Наука: этика и культура.
7. Наука как культуротворческая деятельность.
8. Технологический уклад и культура в контексте цивилизации конвергенции наук и технологий: методологический аспект
9. Культура в условиях глобализации мировых процессов и модернизации Евразии
10. Защитные механизмы цивилизации

Формулировка предложенных тем аналитических работ по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

Тема 7. Математико- статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися эссе.

Примерные темы для написания эссе

1. Характеристика методов и математико-статистических моделей, используемых в системном исследовании экономических процессов.
2. Применение системных методов и моделей в системном анализе динамических процессов и явлений.
3. Математико-статистические методы и модели одномерного и многомерного прогнозирования экономических процессов
4. . Сочетание различных статистических методов и моделей в системном анализе экономических процессов
5. Сочетание различных статистических методов в системном прогнозировании экономических процессов.
6. Статистические методы и приёмы в системном прогнозировании экономических процессов с заданным уровнем надёжности
7. Использование методов статистических испытаний в исследовании случайных процессов.
8. . Построение и использование системы взаимосвязанных математико- статистических моделей в системном исследовании экономических процессов.

Формулировка предложенных тем эссе по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

Тема 8. Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися рефератов.

Примерные темы для написания рефератов

- 1.Общая характеристика матричных моделей и методов, используемых в системном исследовании экономических процессов.
2. Матричные модели межотраслевого баланса совокупного общественного продукта (схемы, показатели, системы расчётов).

3. Районные и межрайонные матричные модели межотраслевых балансов.
4. Матричные модели техпромфинпланов предприятий.
5. Методы расчёта полных материальных затрат, полной трудоёмкости, фондоёмкости, капиталоемкости, продукции отрасли.
6. Использование показателей полных материальных затрат, полной трудоёмкости, фондоёмкости, капиталоемкости, продукции отраслей в системном анализе экономических процессов.
7. Матричная модель баланса по конечному выпуску продукции отраслей, её использование в системном анализе экономических процессов.
8. Мультиресурсный матричный баланс национальной экономики, его модель, система расчётов.
9. Расчёт ненулевых оценок на все виды используемых ресурсов в матричных моделях межотраслевых балансов.
10. Использование ненулевых оценок на все виды ресурсов в системном исследовании экономических процессов.

Формулировка предложенных тем рефератов по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

Тема 9. Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает составление обучающимися мультимедийных презентаций.

Примерные темы для составления мультимедийных презентаций

1. Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике.
2. Модели базовых оптимизационных задач, решаемых методами линейного программирования в системе АПК.

3. Системное математическое моделирование (СММ) – современный метод исследования сложных экономических систем.
4. Основные этапы СММ, их содержание, взаимосвязь между ними при выполнении с его использованием аналитических и эмпирических исследований.

Формулировка предложенных тем мультимедийных презентаций по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов – М. : Дашков и Ко, 2015 - 186 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=112332&sr=1
2. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427415
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
4. Федосеев, В. В. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. В. Федосеева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114535&sr=1

Дополнительная учебная литература

5. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М. : Флинта, 2016. – 156 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=93347>
6. Колемаев, В. А. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Колемаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 592 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114719
7. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2014. – 208 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271595>

8.Макрусов, В. В. Основы системного анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Макрусов - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 248 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459699

Методические рекомендации

Системный анализ проблем предприятия [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Шугаева. - Электрон. текстовые дан. (832 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 29 с.

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 080101.65 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Безуглая. - Электрон. текстовые дан. (511 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 42 с.

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы экономики.
4. Инновации.
5. Управление рисками.
6. Менеджмент в России и за рубежом.
7. Маркетинг в России и за рубежом.
8. Эксперт РА.
9. Российский экономический журнал.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1.База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com

4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета -
<http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -
<http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ –
www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks –
www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ –
<http://dvs.rsl.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы к подготовке к зачету по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов»

1. Системный подход к выполнению научных исследований в экономике.
2. Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике.
3. Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями.
4. Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании экономических процессов
5. Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном уровне.
6. Матричные модели межотраслевых балансов на региональном уровне.
7. Методы расчета полных материальных затрат продукции отраслей.
8. Методы расчета полной трудоемкости продукции отраслей.
9. Методы расчета фондоемкости продукции отраслей.
10. Методы расчета капиталоемкости продукции отраслей.
11. Использование полных материальных затрат в системном анализе экономических процессов.
12. Использование полных трудоемкости в системном анализе экономических процессов
13. Использование фондоемкости в системном анализе экономических процессов
14. Использование капиталоемкости в системном анализе экономических процессов
15. Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике.
16. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем). Производственная и бытовая культура первобытности.