

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 2020.09.20 11:55:43
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ В ГЛОБАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Методические указания для подготовки к самостоятельной работе
студентов направления подготовки
41.04.05 Международные отношения

Курск 2022

УДК 327

Составитель: А.А. Головин

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *И.В. Минакова*

Ситуационный анализ в глобальных исследованиях: методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2022. – 41 с.: табл. 1.

Содержат сведения по вопросам глобальных исследований. Указывается порядок и особенности выполнения студентами самостоятельной работы по дисциплине «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях».

Методические указания соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях» разработаны и предназначены для преподавателей и студентов всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,4. Уч.-изд. л. 2,2. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Содержание

Введение	4
Общие положения осуществления самостоятельной работы	6
График выполнения самостоятельной работы	9
Тематика и направления выполнения самостоятельной работы	10
Банк вопросов и заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации.....	12
Компетентностно-ориентированные задачи для промежуточной аттестации.....	34
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40

Введение

Цель преподавания дисциплины «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях» заключается в формировании у студентов знаний и практических навыков в области ситуационного анализа международных событий, а также российской внешнеполитической доктрины, ее основных целей и установок.

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах ситуационного анализа международных ситуаций, о месте и роли методов и приемов при анализе международных отношений;

– совершенствование практических навыков ситуационного анализа международных ситуаций;

– раскрытие основных параметров функционирования ситуационного анализа международных ситуаций.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе (ПК-3);

– способность осуществлять руководство бизнес-анализом (ПК-4).

Индикаторами достижения компетенций закреплённых за дисциплиной станут:

– способность определять подходы к работе с заинтересованными сторонами (ПК-3.2).

– способность определять подходы к оценке эффективности аналитической деятельности (ПК-3.3).

– способность разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечивает их выполнение (ПК-4.1);

– способность разрабатывать пути развития бизнес-анализа (ПК-4.3).

Дисциплина «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 41.04.05 Международные отношения,

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Общие положения осуществления самостоятельной работы

Основными видами аудиторной работы обучающихся при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Важным элементом образовательного процесса является и самостоятельная работа. Обучающийся не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности обучающегося; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию обучающиеся готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных обучающимися рефератов.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучающимся, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с обучающимися: чтение лекций, привлечение обучающихся к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучающимися пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у обучающихся умения работать с учебниками и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы обучающихся. Это большой труд, требующий усилий и желания обучающегося. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приёмов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа даёт обучающимся возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучения дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Обучающиеся могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и РПД дисциплины;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том

числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путём разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению; вопросов к зачёту или экзамену; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

– путём оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– путём удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельной работы при изучении дисциплины.

График выполнения самостоятельной работы

Таблица 1 – График выполнения самостоятельной работы обучающимися

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях	1-4 неделя	15
2	Этапы ситуационного анализа	5-8 неделя	15
3	Аналитический сценарий ситуационного анализа	9-17 неделя	15,9
Итого			45,9

Тематика и направления выполнения самостоятельной работы

Тема 1. Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях

Анализ ситуации, взаимодействия между субъектами политической системы в определенный период времени Виды ситуационного анализа. Стадии ситуационного анализа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ ситуации, взаимодействия между субъектами политической системы в определенный период времени.
2. Виды ситуационного анализа.
3. Стадии ситуационного анализа.

Список рекомендуемой литературы:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва: Альфа-М : ИНФРА -М, 2018. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2017. - 473с.
3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст]: [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

Тема 2. Этапы ситуационного анализа

Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Целеполагание. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа. Формирование группы экспертов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа.
2. Целеполагание.

3. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа.

4. Формирование группы экспертов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2017. - 473с.

2. Россия в глобальной экономике и политике [Текст]: [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

3. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

Тема 3. Аналитический сценарий ситуационного анализа

Подготовка аналитического сценария и информационного досье. Оценка результатов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.

2. Оценка результатов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва: Альфа-М : ИНФРА -М, 2018. - 336с.

2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2017. - 473с.

3. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

Банк вопросов и заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации

1. Открытые тестовые задания

1.1. В России ученые-востоковеды могут стать ядром новой _____ элиты.

1.2. В случае, если нарушения в использовании средств на избирательную кампанию обнаружены после опубликования результатов выборов, избирательная комиссия ...

1.3. Интернет может использоваться в системе политического маркетинга для ...

1.4. Нормативно-ценностный подход подвергался критике в первую очередь за ...

1.5. Временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования — это ряд ...

1.6. Исследование, при котором зависимости между данным стимулом, событием или другой переменной и наблюдаемым поведением рассматриваются обособленно, называется ...

1.7. Одно из главных достоинств сценарного метода состоит в том, что он ...

1.8. Общечеловеческому будущему будут ожесточенно сопротивляться наиболее _____ страны.

1.9. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1 года до 5 лет называется ...

1.10. Прогноз с периодом упреждения объектов прогнозирования от 5 до 15 лет называется ...

1.11. Процесс в морфологическом анализе, которой позволяет направлять данные для последующих исследований, называется ...

1.12. У прошлого и будущего есть решительное сходство в одном: они представляют собой отличное от привычного нам ...

1.13. Натиск западного морского мира на евразийский континент сопровождается массовой кампанией по дискредитации всех вертикалей ...

1.14. Для выявления рациональных вариантов достижения поставленных целей и оценки объема и качества требуемого ресурсного обеспечения разрабатывается ...

1.15. Глобальные экологические «пределы роста» — это ...

1.16. Из перечисленного, к достоинствам метода очного интервьюирования относятся ...

1.17. На первом этапе проведения мониторинга ...

1.18. Временной отрезок от создания прогноза до наступления прогнозируемого события называется _____ периодом.

1.19. Цели и характер государственной или международной политики определяют _____ прогнозов.

1.20. Инструментальная наука подменяет процесс понимания мира процессом ...

1.21. Самая современная техника превращается в ненужный хлам, если те, кому предстоит управлять ею, ...

1.22. Опросный инструмент исследования, предназначенный для использования в ходе интервью, состоящий из перечня вопросов и обеспечивающий относительно быстрый сбор информации, — это:

1.23. Первым видом анализа, проводимого в ходе диагностики политической ситуации, является ...

1.24. Модернизация и вестернизация знаменуются эффектом ...

1.25. Одним из первых функциональных методов в политологии использовал ...

2. Закрытые тестовые задания

2.1. Методологической базой прикладной политологии является:

- а) структурализм;
- б) бихевиоризм;
- в) системный подход (метод);
- г) социологический подход (метод).

2.2. Задачей прикладного политологического исследования является...

- а) нахождение способов решения реальной проблемы;
- б) выявление проблемной ситуации и методов ее решения;
- в) практические советы и рекомендации участникам политического процесса;

г) поиск закономерности развития политических процессов.

2.3. Элитизм при принятии решений предполагает...

а) направленность на деятельность представительных органов и посреднических структур;

б) ориентацию на массовые настроения и приспособление к ним предлагаемых мер;

в) использование насильственных методов решения политических проблем;

г) сохранение традиционных политических структур и институтов.

2.4. В современной России доминирующим актором политического процесса является...

а) гражданское общество;

б) бизнес-структура;

в) государство;

г) церковь.

2.5. Прикладные политологические исследования преимущественно направлены на ...

а) решение научных проблем, связанных с формированием знаний о мире политики;

б) поиск новых методологических подходов к исследованию общества как системы;

в) формирование теоретических положений и законов;

г) поддержку и сопровождение процесса принятия политических решений.

2.6. Задачей прикладного политологического исследования является ...

а) нахождение способов решения реальной проблемы;

б) выявление проблемной ситуации и методов ее решения;

в) практические советы и рекомендации участникам политического процесса;

г) поиск закономерности развития политических процессов.

2.7. В геополитике учитываются следующие факторы:

а) выход к мировому океану;

б) протяженность и структура территории;

в) состояние окружающей среды;

г) частота солнечных и лунных затмений;

- д) наличие природных ресурсов;
- е) этнический состав населения.

2.8. Отрасль знания, изучающая политику как социальное явление – это...

- а) прикладная социология;
- б) политическая социология;
- в) политическая психология;
- г) социология личности.

2.9. К методам теоретического исследования относят:

а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;

б) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

г) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование.

2.10. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?

- а) да;
- б) нет.

2.11. Какой метод был разработан американскими социологами и использован в 1939-1940 гг. для анализа речей руководителей нацистской Германии, опубликованных в печати и передаваемых по радио?

- а) метод анализа и оценки текстов (контент-анализ);
- б) ивент-метод;
- в) когнитивное картирование.

2.12. Как называется наблюдение, которое ведут непосредственные участники событий или лица, находящиеся внутри изучаемых структур?

- а) включенное наблюдение;
- б) невключенное наблюдение;
- в) полевое наблюдение;
- г) лабораторное наблюдение.

2.13. Какой метод не используется для изучения

международных отношений?

- а) метод сравнительного поведения;
- б) экспертные методы;
- в) аналитические методы.

2.14. Какой метод играет наибольшую роль в исследовании истории международных отношений, но для изучения текущих, актуальных проблем международной политики его применение ограничено?

- а) метод изучения документов;
- б) метод комиссий;
- в) метод мозгового штурма.

2.15. Что лежит в основе ивент-анализа (анализа событий)?

- а) рассмотрение событий в ретроспективе;
- б) прогнозирование будущих событий;
- в) отслеживание динамики событий на международной арене с целью определения главных тенденций развития политической ситуации в отдельных странах, регионах и в мире в целом.

2.16. Индукция – это

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

- г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

2.17. Анализ – это

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

2.18. Метод исследования – это

а) условный образ рассматриваемой системы;

б) гносеологическая модель;

в) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;

г) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;

д) частичный образ исследуемой системы;

е) нет правильного ответа.

2.19. Дедукция – это

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе).

2.20. Сравнение – это ...

а) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

г) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов;

д) адекватность;

е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

ж) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

2.21. Формализация – это ...

а) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;

б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) нет правильного ответа;

ж) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части.

2.22. Аксиоматический метод – это ...

а) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам;

б) нет правильного ответа;

в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

г) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

ж) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

2.23. Измерение – это ...

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины;

ж) нет правильного ответа.

2.24. К методам эмпирического исследования относят:

а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

б) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;

г) нет правильного ответа.

25. Моделирование – это ...

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий,

частных выводов (от общего к частному);

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

ж) нет правильного ответа.

2.26 Что относится к важным факторам влияния государств на международную политику?

а) национальные факторы;

б) экономические факторы;

в) системные факторы.

2.27 Что является одним из важнейших инструментов поступательного развития страны?

а) внешняя политика;

б) уровень развития соседних государств;

в) уровень развития экономических партнеров страны.

2.28 Что обеспечивает внешняя политика страны?

а) ее конкурентоспособности в глобализирующемся мире;

б) ее стабильность, устойчивость;

в) ее статус.

2.29 Что составляет нормативно-правовую основу Концепции?

а) судебные прецеденты;

б) Конституции разных стран;

в) общепризнанные принципы и нормы международного права.

2.30 Чем характеризуется внешняя политика РФ?

а) последовательностью;

б) непредсказуемостью;

в) непостоянностью.

2.31. Кто осуществляет руководство внешней политикой страны?

а) Премьер министр;

б) Президент;

в) Государственная Дума.

2.32. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;

идеализация эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

б) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

2.33. Эксперимент – это ...

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

е) нет правильного ответа.

2.34. Качественным методам оценивания систем не относятся методы:

а) экспертных оценок;

б) «мозговой атаки»;

в) на основе теории полезности.

2.35. К методам экспертных оценок относятся:

а) ранжирование;

б) типа сценариев;

в) типа дерева целей.

2.36. Метод Дельфи относится к:

а) методам экспертных оценок;

б) морфологическим методам;

в) здесь нет правильного ответа.

2.37. Вид опросов, который относится к категории «качественных методов» исследования:

а) телефонный опрос;

б) уличный вопрос;

- в) углублённое интервью;
- г) почтовая рассылка.

2.38. Не включенным наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний:

- а) имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом;
- б) входит в состав наблюдаемой группы;
- в) ведет беседу с наблюдаемыми;
- г) находится вне наблюдаемой группы.

2.39. «Закрытыми» называются такие вопросы анкеты, где:

- а) респондент сам формулирует вопрос;
- б) входит в состав наблюдаемой группы;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых

вариантов ответов.

2.40. Количественный анализ документов в социологии определяется как:

- а) эксперимент;
- б) синтез;
- в) наблюдение;
- г) контент-анализ.

3. Тестовые задания на установление соответствия.

3.1. Сопоставьте понятие с его содержанием:

- 1) метаязык;
- 2) моделирование;
- 3) нелинейные динамические системы;
- 4) неустойчивое равновесие;

а) процесс синтеза системы, гомоморфной исследуемой системе (объекту моделирования);

б) класс динамических систем, связи между переменными которых принципиально не могут быть описаны в линейной форме без утраты присущих им существенных свойств;

в) состояние системы, некоторые фазовые траектории в окрестности которого в достаточно близком будущем являются расходящимися;

г) формальная система, используемая в качестве средства

определения другой формальной системы.

3.2. Сопоставьте понятие с его содержанием:

- 1) обратная связь;
- 2) организованность;
- 3) отношение;
- 4) очень сложная система;

а) система, в которой на современном уровне развития науки невозможно установить значительную часть структурных связей между её элементами в связи с их не вполне изученной физической природой, разнообразием и непредсказуемостью проявления;

б) свойство системы, проявляющееся в изменении соотношения между нарастанием сложности системы и совершенствованием её структуры;

в) функция, отображающая значение своих аргументов на логическое (булево) значение;

г) отношение, ставящее состояние управляющей подсистемы кибернетической системы в зависимость от значений выходных переменных её управляемой подсистемы.

3.3. Сопоставьте понятие с его содержанием:

- 1) переходный процесс;
- 2) периодический процесс;
- 3) поведение;
- 4) правило вывода (в теории формальных систем);

а) процесс, характеризующийся фазовой траекторией, касательная к которой выходит за пределы допустимых значений некоторых переменных в достаточно малой окрестности некоторого момента времени;

б) процесс, характеризующийся периодической повторяемостью значений некоторых фазовых переменных во времени;

в) процесс изменения состояния системы с течением времени;

г) формальное правило получения новых теорем на основе формул, относительно которых уже известно, что они являются теоремами.

3.4. Сопоставьте понятие с его содержанием:

- 1) предикат;
- 2) представление знаний;

3) принцип комплексности;

4) принцип максимальной энтропии;

а) в логике – один из двух терминов суждения, а именно тот, в котором что-то утверждается относительно предмета речи (субъекта); в математической логике и теории формальных систем – функция, значениями которой являются высказывания;

б) область человеческой деятельности, связанная с преобразованием накопленных знаний в форму, допускающую их последующее использование без посредничества лиц, осуществивших данное преобразование;

в) принцип моделирования систем, состоящий в определении значений их ненаблюдаемых параметров, максимизирующих неопределённость состояния системы в рамках известных структурных связей между её переменными;

г) принцип тесной увязки решения экономических, социальных, политических и идеологических проблем.

3.5. Сопоставьте понятие с его содержанием:

1) разнообразие;

2) самонастраивающаяся система;

3) самообучающаяся система;

4) самоорганизующаяся система;

а) свойство систем, состоящее в их способности по-разному реагировать на одни и те же воздействия внешней среды;

б) естественная или человеко-машинная система, способная усваивать знания и впоследствии применять их при выборе режимов функционирования;

в) система, приобретающая качественно новые структурные связи в изменяющихся условиях среды функционирования;

г) система, параметры или режимы функционирования которой закономерным образом изменяются в согласии с закономерными изменениями условий внешней среды.

3.6. Соотнесите экономические категории с описанным содержанием:

1) состояние экономики, при которой произведенная продукция реализована, а спрос удовлетворен в условиях, когда имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме, а нарушаемые пропорции быстро

восстанавливаются;

2) совокупность имуществ, используемых для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене;

3) единица предпринимательской деятельности, оформленная юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства;

4) увеличение общей полезности при потреблении одной дополнительной единицы блага;

5) основа количественных соотношений при добровольном обмене товара между собственниками;

а) стоимость;

б) капитал;

в) фирма;

г) экономическое равновесие;

д) предельная полезность.

3.7. Установите соответствие между экономическими понятиями и их элементами:

1) исходные посылки;

2) теоретические утверждения;

а) аксиомы;

б) законы;

в) теоремы;

г) постулаты;

д) гипотезы;

3.8. Установите соответствие между экономическими мыслителями и их трудами:

1) Томас Кун;

2) Имре Лакатос;

3) Карл Поппер;

а) «теория исследовательских программ»;

б) «концепция научной революции»;

в) «концепция критического рационализма»;

г) «концепция фальсификационализма».

3.9. Соотнесите экономические школы с описанным содержанием:

- 1) меркантилизм;
- 2) школа классической западной политэкономии;
- 3) школа классической буржуазной политэкономии;
- 4) маржинализм;
- 5) марксизм;

а) приверженцы этой школы считали, что основным объектом исследования выступает производство как таковое, независимо от его отраслевых особенностей, а также распределение благ;

б) приверженцы этой школы первые перенесли вопрос о происхождении богатства из сферы обращения в сферу производства;

в) суть взглядов приверженцев этой школы заключалась в том, что в реальной жизни производства вообще не существует;

г) учение о предельной полезности и предельной производительности факторов производства;

д) приверженцы этой экономической школы, считали, что источник – богатства – это торговля.

3.10. Установите соответствие между базовыми картинками мира и их содержанием:

- 1) общенаучная картина мира;
- 2) естественнонаучная и социальная картина мира;
- 3) специальные научные картины мира;

а) система представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира);

б) система представлений о природе и обществе, обобщающе достижения соответственно естественных и гуманитарных наук;

в) целостная система обобщенных представлений о свойствах и закономерностях действительности (вселенной, живой природе, обществе и человеке), построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных знаний, полученных в различных науках на соответствующих стадиях их исторического развития.

3.11. Сопоставьте функции внешней политики с их определением:

1) обеспечение безопасности страны в целом и отдельных граждан за ее пределами. Прежде всего, это задача вооруженных сил. Важно также своевременно выявлять и предупреждать возможные угрозы. Здесь велика роль посольств, консульств,

внешней разведки;

2) обеспечение развития экономического потенциала страны за счет выгодного разделения труда, обеспечения рынка сбыта продукции, привлечения инвестиций в отечественную экономику и т.п.;

3) создание положительного имиджа страны в мировом сообществе. Это достигается через культурные и научные обмены, посредством деятельности СМИ (теле- и радиовещание), через переговоры, заключение договоров и др.;

4) создание благоприятных для страны внешнеполитических условий, обеспечение равновесия и стабильности в сфере мировой политики. Примером деятельности в этом направлении является участие России в разрешении международных конфликтов (между Израилем и Палестиной, Азербайджаном и Арменией и др.);

а) охранительная;

б) экономическая;

в) информационно-представительская;

г) регулирующая.

3.12. Сопоставьте международные организации:

1) Содружество Независимых Государств (СНГ), Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Европейский союз (ЕС), Лига Арабских Государств (ЛАГ), Организация Исламская Конференция (ОИК), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и др.;

2) Международная Торговая Палата (МТП), Международный Валютный Фонд (МВФ), Всемирная Торговая Организация (ВТО), Международный Банк Реконструкции и Развития (МБРР);

3) Международное Энергетическое Агентство (МЭА), Международное Агентство по Атомной Энергии (МАГАТЭ), Организация Стран Экспортеров Нефти (ОПЕК) и др.;

4) Международная Организация Журналистов (МОЖ), Международная Ассоциация Политических Наук (МАПН), Международная Организация Криминальной Полиции (ИНТЕРПОЛ);

а) профессиональные организации;

б) организации в области отдельных областей мирового хозяйства;

- в) организации экономического характера;
- г) региональные организации.

3.13. Сопоставьте права человека с их определением:

1) права на жизнь, свободу, равенство, личную неприкосновенность. К гражданским правам относятся также свобода от рабства, пыток, свобода от произвольного вмешательства в личную жизнь, свобода передвижения и выбора места жительства и т.п.;

2) отношения между личностью и властью. Это избирательные права (право избирать и право избираться), свобода слова, получения информации, право занимать государственные должности, право создания политических организаций и др.;

3) право частной собственности, свобода предпринимательства, свобода распоряжения собственной рабочей силой;

4) право на труд, отдых, социальное обеспечение, достойный человек уровень жизни;

- а) гражданские права;
- б) политические права;
- в) экономические права;
- г) социальные права.

3.14. Сопоставьте прогнозы с промежутком времени, на который рассчитан прогноз:

- 1) оперативный;
- 2) краткосрочный;
- 3) среднесрочный;
- 4) долгосрочный;
- 5) дальнесрочный;
- а) срок до 1 мес.;
- б) срок от 1 мес. до 1 г.;
- в) от 1 г. до 5 лет;
- г) от 5 до 15 лет;
- д) свыше 15 лет.

3.15. Сопоставьте политические культуры с их описанием:

1) характерно отсутствие интереса граждан к политике. Они проявляют интерес только к повседневным делам в рамках их непосредственного окружения;

2) характеризуется пассивным отношением к политической жизни при осознании значимости политических институтов и наличии определенного (позитивного или негативного) к ним отношения;

3) свойственна отчетливая ориентация граждан на активную роль в политической системе, независимо от положительной или отрицательной ее оценки. Этот тип характерен для развитых демократических обществ с образованным населением и возможностями для политической деятельности масс.

а) активистская политическая культура;
б) подданническая политическая культура;
в) патриархальная (провинциалистская) политическая культура.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности

4.1. Расположите последовательно этапы принятия решений с помощью дерева решений:

- а) оценка вероятностей состояний среды;
- б) построение дерева решений;
- в) решение задачи;
- г) установление выигрышей;
- д) формулирование задачи.

4.2. Расположите последовательно этапы применения методы анализа иерархий:

- а) определить λ_{max} и коэффициент согласованности;
- б) определить результат;
- в) очертить проблему и определенную цель;
- г) построить вектор глобальных приоритетов;
- д) построить иерархию, начиная с вершины;
- е) построить множество матриц парных сравнений для каждого из нижних уровней.

4.3. Расположите последовательно этапы производственного цикла:

- а) расход ресурсов – производство товара;
- б) реализация доходов – приобретение ресурсов;
- в) реализация товара – получение доходов.

4.4. Расположите последовательно фазы воспроизводства совокупного товара:

- а) производство товара;
- б) закупка ресурсов;
- в) реализация товара.

4.5. Расположите последовательно фазы цикла деятельности (проекта):

- а) рефлексивная фаза;
- б) технологическая фаза;
- в) фаза проектирования.

4.6. Расположите последовательно этапы развития науки:

- а) Древнегреческая наука (Демокрит, Аристотель);
- б) Древний Восток (Египет, Индия, Китай);
- в) Европа (схоластика, алхимия, астрология) (Галилей, Декарт, Ньютон);

г) Рождение современной науки с середины XIX века (теория относительности Эйнштейна);

- д) Средневековье.

4.7. Установите правильную последовательность стадий японской модели принятия решений:

а) передача документа «рингисё» с нижестоящих уровней вышестоящим;

- б) идентификация проблемы;

в) ознакомление с документом «рингисё» работников нижнего уровня организации;

- г) разработка документа «рингисё»;

д) ознакомление с документом «рингисё» высшего руководства организации.

4.8. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

- а) контроль реализации решений;

- б) управление реализацией решений;

- в) выбор альтернативы;

- г) оценка результатов решения;

- д) согласование решения.

4.9. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки решений:

- а) ознакомление экспертов с проблемой;
- б) оценка результатов экспертов;
- в) формирование группы экспертов;
- г) анализ мнений экспертов;
- д) организация экспертизы и выявление мнений экспертов.

4.10. Укажите правильную последовательность стадии технологии мозговой атаки:

- а) генерация идей;
- б) формирование группы экспертов;
- в) деструкция идей;
- г) составление проблемной записки;
- д) систематизация идей;
- е) выбор варианта решения.

4.11. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

- а) утверждение;
- б) анализ ситуации;
- в) выбор критериев;
- г) идентификация проблемы;
- д) организация выполнения;
- е) выбор альтернативы.

4.12. Установите правильную последовательность выполнения процедур различных стадий реализации решения:

- а) выявление фактической эффективности решения;
- б) определение комплекса необходимых работ;
- в) внесение изменений в программу реализации решения;
- г) личное распоряжение.

4.13. Установите последовательность видов ответственности, отражающую снижение силы их влияния:

- а) моральная;
- б) уголовная;
- в) материальная;
- г) гражданская;
- д) дисциплинарная;
- е) социальная.

4.14. Установите последовательность стилей руководства, отражающую усиление демократизма принятия решений:

- а) стиль полного участия;
- б) авторитарный;
- в) индивидуально-консультационный;
- г) консультационно-групповой.

4.15. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

- а) контроль реализации решений;
- б) управление реализацией решений;
- в) выбор альтернативы;
- г) оценка результатов решения;
- д) согласование решения.

4.16. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

- а) утверждение;
- б) анализ ситуации;
- в) выбор критериев;
- г) идентификация проблемы;
- д) организация выполнения;
- е) выбор альтернативы.

4.17. Установите правильную последовательность стадий моделирования решений:

- а) построение математической модели;
- б) формирование дела моделирования;
- в) определение состава факторов влияющих на ситуацию;
- г) определение степени влияния факторов на ситуацию;
- д) корректировка, обновление модели;
- е) проверка адекватности модели и найденного решения.

4.18. Расположите последовательно политические события, произошедшие в США:

а) демократы снова приходят к власти в обеих палатах Конгресса;

б) инаугурация Барака Обамы, первого президента-афроамериканца в истории США;

в) интервенция военной коалиции блока НАТО, в том числе и американских войск в Ливию, приведшая к падению режима Муаммара Каддафи и к фактическому разрушению ливийского государства;

г) Президент США Барак Обама и глава Кубы Рауль Кастро объявили о восстановлении дипломатических отношений между странами.

4.19. Расположите последовательно события русско-французских отношений:

а) визит в Россию президента Французской республики Жака Ширака;

б) год России во Франции и год Франции в России. Государственный визит Дмитрия Медведева во Францию;

в) визит Горбачёва в Париж и Страсбург;

г) визит Миттерана в Москву и Байконур.

4.20. Расположите последовательно события Холодной войны в 1990 г.:

а) польская объединённая рабочая партия распущена;

б) США заканчивают операцию «Правое дело» и начинают операцию «Продвижение свободы» в Панаме;

в) Литва провозглашает независимость от Советского Союза;

г) болгарская коммунистическая партия, правящая партия Болгарии, распущена.

Компетентностно-ориентированные задачи для промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированная задача №1

Прокомментируйте определение политики, данное М. Вебером: «...Политика... означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства, между группами людей, которые оно в себе заключает».

Компетентностно-ориентированная задача №2

Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе»

Компетентностно-ориентированная задача №3

Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).

«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием...угрожает «спасению души»» (М.Вебер).

«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

Компетентностно-ориентированная задача №5

Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую

очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа.

Компетентностно-ориентированная задача №7

Политический мыслитель России XVII в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»... Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:

«Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».

«Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».

«Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупредить ход событий».

Компетентностно-ориентированная задача №9

Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика –

благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

Компетентностно-ориентированная задача №11

Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

«Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель).

«Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства...» (Шан Ян).

Компетентностно-ориентированная задача №12

Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их:

Государство как общее дело, достояние народа (*res publica*), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Компетентностно-ориентированная задача №13

Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:

«Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)

«Цель уходит в отвеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)

Компетентностно-ориентированная задача №14

Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «... в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

Компетентностно-ориентированная задача №15

Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь»,

«политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.

Компетентностно-ориентированная задача №17

По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тирании демократии»?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.

Компетентностно-ориентированная задача №20

На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более значительная, чем мы могли бы подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Г. Моска выявил три способа существования элиты: 1) «увечивание» без обновления; 2) «увечивание» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из предложенных способов оптимален для поступательного развития общества? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Что такое «циркуляция элит» и почему она необходима? Каковы механизмы формирования и обновления элит в обществе? Свой ответ сформулируйте на основе классических работ по элитологии.

Компетентностно-ориентированная задача №23

Прокомментируйте концепцию роли лидера Г. Гегеля согласно которой лидеры выражают «правду своего времени», их цели, программы содержат «момент всеобщего», поэтому они остаются «историческими людьми». Насколько она актуальна в современном обществе?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Как соотносится роль политического лидера и народных масс? Прокомментируйте следующие трактовки исторического значения лидера и их объективность:

Великие лидеры – «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинувшись велениям судьбы» (Т. Карлейль, англ. историк);

«Целый народ живет славой этих людей; массы «питаются гениальным лидером»» (Р.Эмерсон, американский философ);

Лидер – «высшая случайность, высший источник социального развития». Без лидера толпа – обезглавленное туловище, она не рассуждает, а верит лидеру, находится под его обаянием, презирает слабого лидера и «рабски покоряется сильному». (Г.Лебон, французский социальный психолог).

Компетентностно-ориентированная задача №25

По мнению французского политолога Ж.Блонделя, «политическое лидерство по сравнению с другими типами, гораздо более заметно, навязчиво ... и гораздо более значимо». Политические лидеры – «самый универсальный, вызывающий всеобщий интерес элемент политической жизни ...» Объясните это

высказывание, и ответьте на вопрос о влиянии политического лидерства на развитие общества.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Объясните сущность меритократического подхода к изучению элит, получившего распространение в 70-е годы XX века в трудах Т. Веблена, Дж. Бернхейма, Д. Белла и др.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Каково содержание властного подхода к определению элиты, представителями которого в современной политической науке являются Р. Миллс, Р. Михельс, Р. Дарендорф. Охарактеризуйте основные направления изучения элит в рамках властного подхода.

Компетентностно-ориентированная задача №28

В современной политологии существует «структурная пирамида элит», в основании которой находится «культурноинформационная элита», по середине - «экономическая», а на самой вершине- «политическая элита». Дайте обоснованное объяснение такой последовательности размещения элит в представленной «пирамиде».

Компетентностно-ориентированная задача №29

В чем сущность «железного закона олигархии», сформулированного немецким социологом Р. Михельсом? Каковы объективные основы олигархизации элит, по мнению исследователя?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Прокомментируйте определение лидерства, принадлежащее политологу Р. Такеру: «Лидерство есть указание направления, которое в конечном счете нацелено на действие». Каковы главные критерии этого определения?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва: Альфа-М : ИНФРА -М, 2018. – 336 с.

2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2017. – 473 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Россия в глобальной экономике и политике [Текст]: [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

2. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения.

2. Международная интеграция и международные организации.

3. Современные глобальные и региональные проблемы международной интеграции.

4. Межгосударственные объединения и многосторонняя дипломатия.

5. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

6. Журнал «Мировая экономика и международные отношения».

7. Журнал «Проблемы теории и практики управления».

8. Журнал «Российский экономический журнал».

9. Журнал «Управление персоналом».

10. Журнал «ЭКО: Экономика и организация промышленного производства».

11. Журнал «Экономика и организация промышленного производства».

12. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

13. Журнал «Эксперт».

14. Журнал «Энергия: экономика, техника, экология».

Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

4. <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

5. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://kurskstat.gks.ru> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

2. <http://www.diss.rsl.ru> – База данных Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

3. <http://www.polpred.com> – База данных «Polpred.com Обзор СМИ».

4. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.

5. <http://www.dlib.eastview.com> – База данных периодики «EastView».

6. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.