

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.02.2022 10:26:50
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
«Ю.Г. Локтионова»
« 17 » 02 2022 г.



Ситуационный анализ в глобальных исследованиях

Методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 41.04.05 «Международные отношения»

Курск 2022

УДК 327

Составитель А.А. Головин

Рецензент

Кандидат исторических наук В.М. Кузьмина

Ситуационный анализ в глобальных исследованиях : методические указания по выполнению практических работ / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. Курск, 2022. 32с.: Библиогр.: с.30.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. 17 Тираж 100 экз. Заказ 419 Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях»	4
1.1 Цели преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
1.3 Знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины	4
2. Содержание дисциплины	6
2.1. Практические занятия	8
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
3.1 Основная литература	27
3.2 Дополнительная литература	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях»

1.1. Цель и задачи дисциплины: сформировать у студентов понимание и умения анализировать сложившуюся международную ситуацию, а также:

- сформировать у студентов четкое представление о различных методах и приемах анализа международных ситуаций;
 - дать представление о месте и роли методов и приемов при анализе международных отношений;
 - совершенствование практических навыков анализа международных ситуаций;
- раскрыть основные параметры функционирования кластерного, контент-анализа и других методов анализа международных ситуаций;
- отработать применение разнообразных приемов анализа международных ситуаций.

Основные дидактические единицы (разделы):

Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций. Контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ международных ситуаций. Системный анализ и когнитивное картирование. Количественный анализ международных ситуаций. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций. Экспертные методы анализа международных ситуаций (мозговой штурм, метод Дельфи, метод комиссий, анкетирование, опрос). Основы проектной деятельности в системе международных отношений.

1.2. Знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины

Знать:

- новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений мировые политические процессы,

исторические типы взаимодействия ведущих стран,

-знать и иметь четкое представление основных тенденций развития подсистем Азии и Африки,

-мировые политические процессы, исторические типы взаимодействия ведущих стран;

Уметь:

-выявлять особенности региональных подсистем Северной и Южной Америки и их влияния на общемировое политическое и экономическое развитие,

-анализировать интеграционные процессы в рамках ЕС,

-выделять специфического места Ближнего Востока в современной

мировой политике,

-выступать разработчиком новой идеи в области разработки внешнеполитической стратегии на региональном уровне,

-синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков;

Владеть:

-доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений,

-навыками самостоятельного поиска материалов по международным отношениям,

-современными техниками и стратегиями построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов,

-способностью к деловой коммуникации и высококультурной международной профессиональной сфере.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Практические занятия

Таблица 1

Распределение часов семинарских занятий по темам

Номер занятия	Наименование и краткое содержание занятия	Объем в часах
---------------	---	---------------

я		
1.	<p>ТЕМА 1. Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций</p> <p>Общая характеристика научной методологии. Методология и общие методы политического анализа. Классификация методов исследования международных ситуаций. Понятие исследовательского подхода.</p> <p>Конкретно-методологическая (методическая) составляющая внутринаучной методологии.</p> <p>Определение научного метода. Общефилософская классификация научных методов. Общелогические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др.). Методы эмпирического исследования (использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение). Методы теоретического исследования (мыслительный эксперимент, идеализация).</p>	2
2.	<p>Тема 2. Контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ международных ситуаций</p> <p>Контент-анализ. Определение, основные понятия. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов. Особенности ивент-анализа в политической науке. Определение совокупности сообщений и типа выборки. Дискурс-анализ и практика его применения.</p>	4
3.	<p>Тема 3. Системный анализ и когнитивное картирование</p> <p>Проблема когнитивного моделирования как поиск корреляции «между лингвистическими структурами текста и структурами представлений его автора».</p> <p>Когнитивная карта и ее значение в картировании. Совокупность методологических средств. Системный анализ как построение обобщённой модели.</p>	4

4.	<p>Тема 4. Количественный анализ международных ситуаций Классификация методов количественного анализа. Математические методы при анализе внутривполитической и внешнеполитической обстановке. Споры о необходимости и адекватности применения количественных методов при анализе международных ситуаций. Методы статистического описания. Методы статистических выводов.</p>	4
5.	<p>Тема 5. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций Общая характеристика основных групп экспертно-аналитических методов. Экспертный метод и условия его применения. Методы коллективных экспертных оценок. Морфологический анализ. Метод сценариев. Метод Дельфи.</p>	4
6.	<p>Тема 6. Экспертные методы анализа международных ситуаций (мозговой штурм, метод комиссий, анкетирование, опрос) Условия и ограничения применения “мозгового штурма”. Характеристика анкет и анкетных вопросов. Опрос как метод исследования. Анкетирование и его сущность.</p>	4
7.	<p>Тема 7. Основы проектной деятельности в системе международных отношений История возникновения и применения в гуманитарных науках термина “проектирование”. Проектная деятельность в социальной сфере. Этапы и пути создания проектов при анализе международных ситуаций.</p>	4
	Итого	26

ТЕМА 1. Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций

1. Общая характеристика научной методологии.
2. Классификация методов исследования международных ситуаций.
3. Определение научного метода. Общелогические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др.).
4. Методы эмпирического исследования (использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение).
5. Методы теоретического исследования (мыслительный эксперимент, идеализация).

Основные понятия темы: методология, методы, научные методы, общелогические методы, теоретические методы

Контрольные вопросы

1. Как происходило становление научной методологии?
2. Почему возникла необходимость в классификации методов исследования?
3. Каковы общие характеристики основных групп методов исследования?

Интерактивные методы

Метод фокус -групп
Тренинг«Рефлексия»

Цель: Реализация фокус-группового исследования «Восприятие россиянами внешней политики США» Этапы:

1) подготовительный этап (за две недели до семинара) :

Выбранные два модератора готовят сценарий фокус – группового исследования (см. : Белановский С . А . Метод фокус - групп. – М. – 2001; Дмитриева Е. В. Метод фокус -групп: проблемы подготовки , проведения, анализ // Социс. – 1999. - N8), который включает в себя следующие элементы: постановка цели, «дерево вопросов», технология анализа результатов. За неделю до семинара преподаватель проверяет и корректирует сценарий.)

2 этап «разбивание льда»: в начале занятия из группы выделяют респондентов (опрашиваемых) и аналитиков

(фиксирующих доминирующие оценки респондентов, их объяснительные модели – 3–5 человек).

М1 : «Сегодня мы обсудим проблему собственного восприятия США как участника мировой политики. При этом перед нами стоит задача «очистить» собственное Сознание от мифов, иллюзорных представлений и стереотипов, внушенных нам СМИ или общественным мнением, и не отражающих реальной картины.

Приведем некоторые данные российских и зарубежных исследовательских центров. Так, журнал «Власть» произвел подсчеты: за первую неделю американо-иракской войны в 22 центральных российских газетах и 7 журналах были опубликованы 1432 статьи, посвященные новой войне в Персидском заливе. В 256 (18 %) из них действия США и Великобритании были охарактеризованы как агрессия. 30 % публикаций были посвящены, прежде всего, нефти».

М2: «Реакция общественного мнения не заставила себя ждать. По результатам опросов ВЦИОМ, лишь 9 % россиян считают, что США – это «защитник мира, демократии и порядка», тогда как для 75 % США – «агрессор, который стремится взять под контроль все страны мира». По версии РОМИР, настоящими причинами войны россияне считают стремление США получить контроль над нефтью в регионе (37 %), а также стремление США к мировому господству (29 %). Наша задача – определить, из чего складывается наш собственный образ США, почему мы воспринимаем это государство определенным образом, что нами движет?»

3) «дерево вопросов»: вопросы последовательно задаются модераторами аудитории. Главная задача – обеспечить как можно больший диапазон мнений (все респонденты должны участвовать в беседе) и не опрашивать аудиторию, а организовывать диалоговое общение, как между участниками интервью, так и между респондентами и модераторами.

Примерные вопросы :

Блок 1. Цель – выявить источники, сформировавшие у респондентов определенное отношение к США. Основные вопросы (в целом вопросов будет больше, скорее всего они будут уточняющими и появятся по ходу обсуждения) :

а) Вспомните, пожалуйста, какое (какие) событие,

впечатление, мнение в детстве обратило Ваше внимание на существование такого государства как США?

б) Определите, пожалуйста, каким был эмоциональный фон Вашего детского восприятия этого государства?

в) Назовите (перечислите) источники информации о США, которыми Вы пользуетесь в повседневной жизни? Вы специально ищите информацию о развитии данной страны или она поступает к Вам помимо Вашей воли?

Блок 2. Цель - понять особенности и доминанты восприятия внешней политики США на современном этапе.

а) Какие чувства вызывает у Вас упоминание США сегодня?

б) Какое внешнеполитическое событие определяет Ваше отношение к США на современном этапе? Почему?

Блок 3. Цель – определить природу негативизма в оценках. Чаще всего респонденты прямо или косвенно говорят о разнообразных страхах связанных с ведение военных действий в Ираке, детерминирующих как безразличие, так и антиамериканизм.

а) Какую позицию Вы поддержите: 1) «Это не наша война (про войну в Ираке) и мы не должны портить отношения с США». 2) «Нужно доказать США, что мы остались великой державой». 3) «Нужно поставить США на место, иначе завтра нас будут бомбить».

Почему?

3) анализ результатов : аналитики озвучивают обобщенные результаты (каждый отвечает за определенный блок вопросов) фокус-группового интервью и выводы, сделанные на этой основе.

Тематика рефератов.

1. Понятие исследовательского подхода.
2. Общефилософская классификация научных методов.
3. Конкретно-методологическая (методическая) составляющая внутринаучной методологии.
4. Методология и общие методы политического анализа.

Формы контроля: семинар, обсуждение рефератов, проведение фокус-групп.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете термин «методология науки». Приведите примеры.
2. По какому принципу строится классификация методов исследования?

Тема 2. Контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ международных ситуаций

1. Контент-анализ. Определение, основные понятия. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов.

2. Особенности ивент-анализа в политической науке. Определение совокупности сообщений и типа выборки.

3. Дискурс-анализ и практика его применения.

Основные понятия темы: контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ

Контрольные вопросы

1. В каких ситуациях применяется контент-анализ?
2. Охарактеризуйте особенности применения ивент-анализа.
3. Что такое дискурс-анализ?

Интерактивные методы

«Мозговой штурм»

Тематическая дискуссия «Цветные революции и Россия» (Возможна ли «оранжевая революция» в России 2008 году?)»

Цель : обеспечить усвоение знаний о факторах,

способствующих или препятствующих реализации сценариев «оранжевых революций» в России.

1) подготовительный этап : а) студенты приводят примеры цветных

революций, б) группе предлагается сформулировать основную проблему «России 2008» (обсуждаются темы: «приемник», «третий срок» и тому подобное); в) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции, согласно которой «оранжевая революция» в России вполне возможна; вторая – разрабатывает систему аргументов против подобной вероятности.

2) презентация позиций : представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

3) «мозговой штурм» : поиск ответа на вопрос, что нужно сделать (на разных уровнях), чтобы не допустить развитие «революционных событий» в России.

4) подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

Деловая игра

«Анализ сценариев политического развития России»¹

Цель : выявить возможные направления российского развития.

Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (Р) и современной демократии (Д).

Рассматриваются четыре генеральные модели :

1) Р и Д стремятся к нулю (антирыночная деспотия).

2) Р быстро уменьшается при сохранении и росте Д («либеральная олигархия»)

3) Д быстро уменьшается, Р сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).

4) Д и Р равномерно нарастают (становление рыночной

¹ Практикум по политологии / под ред. М.А. Василика. – М. : Гардарики, 2000. – С. 211 – 213

демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI в. :

Вариант А. «Великодержавный социализм» – возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая – переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» – связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и строгий полицейский порядок) для малого легального бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие – принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимов «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» – связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание

характеристике внутривполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

Тематика рефератов

1. Типы контент-анализа.
2. Кодирование в контент-анализе.
3. Ивент-анализ и практика его применения.

Формы контроля: семинар, обсуждение рефератов, интерактивный метод «мозговой штурм».

Вопросы для самоконтроля

1. Почему необходимо кодировать информацию в контент-анализе?
2. Охарактеризуйте этапы инвент-анализа.
3. В чем сложность проведения дискурс-анализа?

Тема 3. Системный анализ и когнитивное картирование

1. Проблема когнитивного моделирования как поиск корреляции «между лингвистическими структурами текста и структурами представлений его автора».
2. Когнитивная карта и ее значение в картировании.
3. Совокупность методологических средств.
4. Системный анализ как построение обобщённой модели.

Основные понятия темы: когнитивная карта, операциональная карта, системный анализ, картирование

Контрольные вопросы

1. В каких случаях применяется когнитивное картирование?
2. Что дает системный анализ при изучении международных ситуаций?

Интерактивные методы

Тренинг «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитаобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап : группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм» : после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнений члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов : преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Вариативность : сохраняя форму отчетности и процедуру занятия, можно изменить тему (команды должны откорректировать внешнеполитическую часть Послания Президента РФ Федеральному Собранию. При этом дифференциация на подгруппы может быть осуществлена по региональному принципу. Кроме того, команды могут проследить и объяснить эволюцию внешнеполитических приоритетов , закрепленных в рассматриваемых документах. В этом случае деление группы производится по хронологическому принципу.

Тематика рефератов

1. Системный анализ как методологический принцип.

2. Этапы и элементы системного анализа.
3. Когнитивное картирование при анализе внешней политики.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенность применения системного анализа?
2. В чем сложность применения когнитивного картирования?

Тема 4. Количественный анализ международных ситуаций

1. Классификация методов количественного анализа
2. Математические методы при анализе внутривнутриполитической и внешнеполитической обстановке.
3. Споры о необходимости и адекватности применения количественных методов при анализе международных ситуаций.
4. Методы статистического описания.
5. Методы статистических выводов.

Основные понятия темы: количественный и качественный анализ, статистические методы, математические методы

Контрольные вопросы

1. Чем обосновывается необходимость применения количественных методов?
2. Какие трудности при применении количественных методов анализа?

Интерактивные методы

Матричный метод
Деловая игра «Система next»

Цель семинара : выработать прогноз развития постбиополярной

модели системы международных отношений с помощью метода сравнения альтернативных вариантов.

Этапы :

1) подготовительный этап : группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций : представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3) использование матрицы Геллера : команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития.

Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Тематика рефератов

1. История использования количественных методов анализа в гуманитарных и политических науках.

2. Типология статистических методов.

Формы контроля: семинар, обсуждение рефератов, составление матрицы

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите приоритетные направления внешней политики на европейском пространстве.

2. Какой вы видите внешнеполитический прогноз для России?

Тема 5. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций

1. Общая характеристика основных групп экспертно-аналитических методов.
2. Экспертный метод и условия его применения.
3. Методы коллективных экспертных оценок.
4. Метод Дельфи.
5. Метод сценариев.

Основные понятия темы: экспертный метод, экспертные оценки, метод Дельфи.

Контрольные вопросы

1. Почему в разных ситуациях применяют разные экспертно-аналитические методы?
2. Каков алгоритм применения метода Дельфи?

Интерактивные методы

Метод экспертных оценок

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»²

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс

политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4.

«4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует

² Практикум по политологии / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2000. – С. 99 – 103

потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Переменная	Вес переменной	Оценка, баллы	Итого
1. Политическая стабильность			
2. Отношение к иностранным инвесторам			
3. Уровень национализации			
4. Степень инфляции			
5. Состояние платежного баланса			
6. Степень бюрократизации			
7. Степень экономического роста			
8. Конвертуемость валюты			
9. Осуществимость контракта			
10. Стоимость рабочей силы			
11. Степень профессиональной подготовки			
12. Развитие инфраструктуры			
13. Местное управление			
14. Наличие краткосрочных кредитов			
15. Наличие долгосрочных кредитов			

Максимальный индекс может равняться 100. Это означает, что политическая система абсолютно стабильна и устойчива. Шкалы оценки уровня риска позволяют дать качественную оценку полученному риску.

С помощью приведенных шкал оцените уровень риска в России.

В 1995 году индекс политического риска в России оценивался в 22 балла.

Сравните полученные Вами результаты с данными 1995 года. Каким образом изменился индекс политического риска?

Тематика рефератов

1. Основные требования к эксперту.

2. История возникновения метод Дельфи.
3. Разновидности экспертно-аналитических оценок

Формы контроля: семинар, обсуждение рефератов, обсуждение деловой игры.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова типология экспертно-аналитических методов??
2. Метод сценариев и условия его применения.

Тема 6. Экспертные методы анализа международных ситуаций (мозговой штурм, метод комиссий, анкетирование, опрос)

1. Условия и ограничения применения “мозгового штурма”.
2. Характеристика анкет и анкетных вопросов.
3. Опрос как метод исследования.

Основные понятия темы: опрос, анкета, «мозговой штурм»

Контрольные вопросы

1. В чем сущность «мозгового штурма»?
2. Перечислите основные разновидности анкет и условия их применения.

Интерактивные методы

Сценарное прогнозирование

Деловая игра «Внешнеполитические проблемы России»

Цель: формирование комплексного представления об основных внешнеполитических проблемах РФ.

Этапы работы:

1) подготовительный этап: студенты делятся на четыре группы : первая –«генераторы идей», осуществляющие диагностику состояния российских внешнеполитических проблем по направлениям (атлантическое, европейское, азиатское и так далее), выдвигающие различные идеи; вторая группа – «регуляторы» – следят за тем, чтобы полемика не приобрела хаотичный характер,

не переходила во временную оценку друг друга. Третья группа – «селекторы» – подбирают наиболее интересные идеи и развивают идеи генераторов; четвертая группа – «стимуляторы», которые формулируют различные предложения и побуждают генераторов к выработке оценок. На подготовительном этапе вся группа определяется с перечнем самых важных направлений.

2) анализ основных проблем: участники игры образуют два круга (один в одном): внутренний круг – генераторы идей и стимуляторы; внешний круг – селекторы и регуляторы. Задача генераторов, играющих на данном этапе ключевую роль, – обозначить суть проблемы и выявить, каким образом проблема препятствует развитию России; стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Селекторы наблюдают за работой генераторов и отбирают самые перспективные идеи относительно самых важных внешнеполитических направлений.

3) разработка сценарного прогноза: первичное размещение команд меняется, они должны быть дистанцированы друг от друга; на основе отобранных идей селекторы, играющие на данном этапе главную роль, разрабатывают сценарный прогноз. Стимуляторы и регуляторы выполняют свои ролевые функции. Генераторы на этом этапе работают над способами разрешения намеченных проблем (маркером на ватмане фиксируют планируемые в том или ином направлении шаги).

4) обсуждение результатов: генераторы и селекторы озвучивают свои версии прогнозов, излагают аргументы, обмениваются вопросами. Селекторы и регуляторы, теперь играющие главную роль, анализируют расхождения в них.

д) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Сохраняя процедуру, таким способом можно проанализировать «Концепцию внешней политики РФ» (см.: Международная жизнь. – 2000. – № 8 – 9).

Тренинг «Формирование позитивного общественного мнения»

Цель: развитие исследовательских навыков на основе

подготовки публикации для СМИ, отражающей особенности развития российского общества.

Этапы:

1) подготовительный этап : группа делится на три команды (по числу предложенных в приложениях тем). Внутри каждой команды избираются: редактор (принимает окончательное решение о содержании статьи), специалист по связям с общественностью (принимает окончательное решение о стиле и размещении информации), журналисты (генерируют предложения о содержании, структуре текста), верстальщики. Задача каждой из групп заключается в подготовке статей для СМИ, направленных на формирование позитивных установок у регионального сообщества относительно процессов протекающих в России. Преподаватель предоставляет командам исходный статистический материал.

2) этап работы экспертного совета: эксперты от региональных СМИ (преподаватель и представители от каждой команды) осуществляют анализ предоставленных материалов. При этом все команды должны иметь доступ к материалам друг друга.

3) этап подведения итогов: эксперты делают выбор в пользу одного из представленных материалов.

Тематика рефератов

1. Закрытые вопросы в анкете.
2. Интервью как метод исследования.
3. Типология интервью.

Формы контроля: семинар, обсуждение рефератов.

Вопросы для самоконтроля

1. Насколько трудным является применение опроса при анализе международных ситуаций?
2. Охарактеризуйте место «мозгового штурма» среди аналитических методов.

Тема 7. Основы проектной деятельности в системе международных отношений

1. История возникновения и применения в гуманитарных науках термина “проектирование”.
2. Проектная деятельность в социальной сфере.
3. Этапы и пути создания проектов при анализе международных ситуаций.

Основные понятия темы: международное проектирование, политическое проектирование, социальное проектирование.

Контрольные вопросы

1. Как происходило становление проективных методов исследования?
2. Перечислите основные достоинства и недостатки при создании проектов?

Интерактивные методы

Экспертная оценка перспектив развития «исламского» направления внешней политики России (дельфийский метод)

Цель: анализ состояния и оценка перспектив развития «исламского» направления внешней политики России.

Этапы:

1) подготовительный этап (за две недели до семинара) : группа получает задание ознакомиться с материалами по проблеме (например, «Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри / под ред. А. Малашенко, М. Олкот. – (<http://pubs.carnegie.ru>) с целью предварительного анализа основных проблем внешней политики России на данном направлении.

2) поиск альтернатив развития: студенты выступают в роли экспертов. Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям (Россия и Иран, Россия и Саудовская Аравия и так далее) или работать над определенной ситуацией (например, место России в урегулировании арабо-израильского конфликта). Используя технологию метода Дельфи, эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой

содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

3) подведение итогов.

Тематика рефератов

1. Проектные методы в политических науках.
2. Прогнозирование на основе проектной деятельности

Формы контроля: семинар, обсуждение рефератов.

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные проектного метода исследования.
2. Охарактеризуйте этапы и сложности на этих этапах в осуществлении проектной деятельности.

3 Объем и содержание самостоятельной работы студентов

Номер темы	Содержание задания на самостоятельное изучение	Объем в часах	Вид отчетности студентов
1	Тема 1. Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций	4	Опрос, презентация
2	Тема 2. Контент-анализ международных ситуаций	6	Опрос, презентация
3	Тема 3. Ивент-анализ и дискурс-анализ международных ситуаций	8	Опрос, презентация
4	Тема 4. Системный анализ и когнитивное картирование	4	Опрос, презентация

5	Тема 5. Количественный анализ международных ситуаций	4	Опрос, презентация
6	Тема 6. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций	8	Опрос, презентация
7	Тема 7. Экспертные методы анализа международных ситуаций (мозговой штурм, метод Дельфи, метод комиссий, анкетирование, опрос)	8	Опрос, презентация
8	Тема 8. Основы проектной деятельности в системе международных отношений	4	Опрос, презентация
	Итого	46 часов	

3.4 Тематика научных работ и рефератов

1. Понятие мировой системы и ее регулирование.
2. Международные политические процессы.
3. Внешнеполитический конфликт.
4. Внешнеполитическое сотрудничество.
5. Международные переговоры.
6. Внешнеполитические программа, интересы, ресурсы, цели.
7. «Соотношение сил» в мировой политике. Методология исследования переговоров.
8. Международный опыт исследования переговоров.
9. Основные переговорные стратегии.
10. Методика проведения ситуационного анализа.
11. Организация контент-анализа.
12. Тематика и разновидности «мозгового штурма».
13. Оценка результатов ивент-анализа.
14. Проблемы социально-политической стабильности в контексте мировой политики на основе социологического опроса.
15. Устойчивость и стабильность: границы семантических

полей.

16. Сценарии дестабилизации мировой экономики.
17. Нормативный политический анализ.
18. Политическая экспертиза.
19. Политическое моделирование.
20. Методики качественного анализа международных ситуаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира [Текст] : учебное пособие / Ирина Алексеевна Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 395 с Гриф: УМО по классическому университетскому образованию (4 экз.)
2. Всеобщая история дипломатии [Текст] . - М.: Эксмо, 2009. - 672 с.: ил. - ISBN 978-5-699-30935-1
3. Протасова О.Л. Мировая политика и международные отношения[Текст]: учебное пособие / О.Л. Протасова, М.Д. Наумова. - Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. - 80 с. ISBN/ISSN:978-5-8265-0998-2 // <http://window.edu.ru/resource/526/76526>
4. Хмылев В.Л. Современные международные отношения[Текст]: Учебное пособие / В.Л. Хмылев. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 210 с. // <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/136/71136/48346>

4.2 Дополнительная литература

5. Концепция внешней политики Российской Федерации (12 февраля 2013 г.) // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70218094/>
6. Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24) / <http://www.iss-atom.ru/doktrins/doktr01.htm> /

7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Текст] : Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=87685>
8. Туронок С. Г. Политический анализ : [Текст] : курс лекций / С. Г. Туронок. - М.: Дело, 2005. - 360 с. - (Наука управления). - ISBN 5-7749-0376-1:
9. Иванов И. С. Новая российская дипломатия: Десять лет внешней политики страны / И. С. Иванов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 382 с.: ил. - ISBN 5-224-03171-0
10. Международные отношения: социологические подходы / Под ред. П. А. Цыганкова. - М.: Гардарики, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7762-0046-6
11. Новейшая история России 1914-2009 : [Текст] : учебное пособие / под ред. М. В. Ходякова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 532 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-0670-7 Гриф: Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию
12. Кириллов В. В. История России : [Текст] : учебное пособие / Виктор Васильевич Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 661 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0149-8
Гриф: Рекомендовано Научно-методическим советом Министерством образования и науки РФ по истории.
13. Белозеров В. Гражданское общество и формирование политики безопасности и обороны России / В. Белозеров // Вестник аналитики. – 2009. – № 1. – С. 94–101.