

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 24.10.2023 15:01:07

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Государственное антикризисное управление»

Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины - дать студентам систематизированные знания о сущности системы государственного антикризисного управления.

Задачи дисциплины

– овладение навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в государственном антикризисном управлении;

- обучению обоснованию управленческих решений в области государственного антикризисного управления;

– овладение навыками обработки информации для подготовки проектов решений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

ПК-2 Способен обеспечивать руководителя информацией

ПК-2.1 Осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

ПК-4 - Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями.

ПК-4.1 Обработывает информацию для подготовки проектов решений.

Разделы дисциплины

Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина. Роль кризисов в развитии социально-экономических систем. Социально-политические кризисы. Кризисы и безопасность развития Кризисы и безопасность развития. Кризисы в развитии государства. Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления. Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления. Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления. Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера. Стратегия государственного антикризисного управления. Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике. Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах. Государственное антикризисное управление в условиях риска. Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием. Пути оздоровления Российской экономики. Зарубежный опыт государственного антикризисного управления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

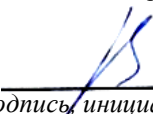
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное антикризисное управление

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое
обеспечение административного управления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9. «25» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 22 «09» июль 2021 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.
Разработчик программы _____ Тимофеева О.Г.
к.э.н. _____ (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
/Директор научной библиотеки Кривая Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» окт 2018г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления прот № 15 от 01.03.22
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ (Тимофеева О.Г.)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» окт 2023, на заседании кафедры международных отношений и государственного управления, учет № 14 от 27.02.23
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ (Тимофеева О.Г.)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Государственное антикризисное управление» - дать студентам систематизированные знания о сущности системы государственного антикризисного управления.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в государственном антикризисном управлении;
- обучению обоснованию управленческих решений в области государственного антикризисного управления;
- овладение навыками обработки информации для подготовки проектов решений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	Знать: - теоретические аспекты определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами в государственном антикризисном управлении. Уметь: - анализировать поставленные задачи и ожидаемые результаты. Владеть: - навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в государственном антикризисном управлении.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен обеспечивать руководителя информацией	ПК-2.1 Осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	Знать: - теоретические аспекты принятия решения в области государственного антикризисного управления. Уметь: - применять методы принятия решения при государственном антикризисном управлении. Владеть: - навыками обоснования управленческих решений в области государственного антикризисного управления.
ПК-4	Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями	ПК-4.1 Обрабатывает информацию для подготовки проектов решений	Знать: - теоретические аспекты подготовки проектов решений при государственном антикризисном управлении. Уметь: - обрабатывать информацию для государственного антикризисного управления. Владеть: - навыками обработки информации для подготовки проектов решений.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное антикризисное управление» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64,1
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	0
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	0,1
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	Необходимость и актуальность государственного антикризисного управления. Антикризисное управление как особый тип управления.
2	Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	Понятие «кризис» в развитии социально-экономических систем. Причины и типология кризисов. Человеческий фактор и кризисы.
3	Социально-политические кризисы	Сущность и содержание социально-политического кризиса. Стадии развития социально-политического кризиса.
4	Кризисы и безопасность развития	Экономическая составляющая в структуре национальной безопасности. Показатели экономической безопасности применительно к государству. Основные направления совершенствования управления экономической безопасностью страны.

5	Кризисы в развитии государства	Государство как сложная социально-экономическая система. Возникновение и распознавание кризисов государства. Этапы циклического развития государства.
6	Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	Методологические проблемы разработки, применения средств антикризисного управления. Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса.
7	Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	Понятие и критерии эффективности антикризисного управления. Пути и факторы повышения эффективности антикризисного управления.
8	Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	Прогнозирование и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования кризисных ситуаций. Принципы и методы прогнозирования кризисов.
9	Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	Понятие и виды реструктуризации. Реструктуризация систем управления регионом.
10	Стратегия государственного антикризисного управления	Методологические подходы к определению стратегии управления. Разработка стратегии государственного антикризисного управления.
11	Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	Формирование и развитие региональных структур. Механизма и ее структурирование посредством муниципальных образований. Регионы особого типа. Зарождение и развитие отраслевых кластеров в регионе. Устойчивое развитие регионов.
12	Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	Становление системы контроллинга. Принципы контроллинга. Способы минимизации потерь и убытков в процессах государственного антикризисного управления.
13	Государственное антикризисное управление в условиях риска	Антикризисное управление и риски. Классификация рисков в процессах антикризисного управления. Способы минимизации потерь и убытков в процессах антикризисного управления.
14	Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	Информация и информационные потоки, их применение в стратегическом управлении развитием общества и его экономики. Использование системы информационных потоков в социальном возрождении России. Развитие научно-образовательного комплекса в качестве главного фактора перевода российской экономики на инновационный путь.
15	Пути оздоровления Российской экономики	Исходные принципы реформирования социально-экономической системы российского общества. Выбор оптимальной экономической системы – основа антикризисного управления. Реформирование системы государственного регулирования и программирования экономики. Реформирование отношений собственности как условие эффективного управления.

16	Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	Программа вывода американской экономики из кризиса. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда. Антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный период. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
----	--	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	2	-	1	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T1, C1, P1	УК-2 ПК-2 ПК-4
2	Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	2	-	2	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T2, C2, P2	УК-2 ПК-2 ПК-4
3	Социально-политические кризисы	2	-	3	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T3, C3, P3	УК-2 ПК-2 ПК-4
4	Кризисы и безопасность развития	2	-	4	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T4, C4, P4	УК-2 ПК-2 ПК-4
5	Кризисы в развитии государства	2	-	5	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T5, C5, P5	УК-2 ПК-2 ПК-4
6	Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	2	-	6	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T6, C6, P6	УК-2 ПК-2 ПК-4
7	Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	2	-	7	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T7, C7, P7	УК-2 ПК-2 ПК-4
8	Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	2	-	8	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T8, C8, P8	УК-2 ПК-2 ПК-4
9	Реструктуризация	2	-	9	У – 1, 2	T9, C9, P9	УК-2

	управления регионами как антикризисная мера				Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2		ПК-2 ПК-4
10	Стратегия государственного антикризисного управления	2	-	10	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T10, C10, P10	УК-2 ПК-2 ПК-4
11	Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	2	-	11	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T11, C11, P11	УК-2 ПК-2 ПК-4
12	Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	2	-	12	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T12, C12, P12	УК-2 ПК-2 ПК-4
13	Государственное антикризисное управление в условиях риска	2	-	13	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T13, C13, P13	УК-2 ПК-2 ПК-4
14	Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	2	-	14	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T14, C14, P14	УК-2 ПК-2 ПК-4
15	Пути оздоровления Российской экономики	2	-	15	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T15, C15, P15	УК-2 ПК-2 ПК-4
16	Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	2	-	16	У – 1, 2 Д – 3, 4, 5, 6 М – 1, 2	T1,6 C16, P16	УК-2 ПК-2 ПК-4

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	2
2	Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	2
3	Социально-политические кризисы	2

4	Кризисы и безопасность развития	2
5	Кризисы в развитии государства	2
6	Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	2
7	Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	2
8	Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	2
9	Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	2
10	Стратегия государственного антикризисного управления	2
11	Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	2
12	Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	2
13	Государственное антикризисное управление в условиях риска	2
14	Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	2
15	Пути оздоровления Российской экономики	2
16	Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	2
Итого		32

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	1 неделя	5
2.	Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	2 неделя	5
3.	Социально-политические кризисы	3 неделя	5
4.	Кризисы и безопасность развития	4 неделя	5
5.	Кризисы в развитии государства	5 неделя	5
6.	Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	6 неделя	5
7.	Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	7 неделя	5
8.	Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	8 неделя	5
9.	Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	9 неделя	5
10.	Стратегия государственного антикризисного управления	10 неделя	5
11.	Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	11 неделя	5
12.	Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	12 неделя	5
13.	Государственное антикризисное управление в условиях риска	13 неделя	5
14.	Информационные потоки в инновационно-	14 неделя	5

	ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием		
15.	Пути оздоровления Российской экономики	15 -16 недели	5
16.	Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	17-18 недели	4,9
Итого			79,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использо-

вание в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
2	Лекция. Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
3	Лекция. Социально-политические кризисы	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
4	Лекция. Кризисы и безопасность развития	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
5	Лекция. Кризисы в развитии государства	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
6	Лекция. Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
7	Лекция. Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
8	Лекция. Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
9	Лекция. Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
10	Лекция. Стратегия государственного антикризисного управления	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
11	Лекция. Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
12	Лекция. Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
13	Лекция. Государственное антикризисное управление в условиях риска	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
14	Лекция. Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
15	Лекция. Пути оздоровления Российской экономики	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5

16	Лекция. Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	0,5
17	Практическое занятие. Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	Разработка конкретных ситуаций	0,5
18	Практическое занятие. Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
19	Практическое занятие. Социально-политические кризисы	Разработка конкретных ситуаций	0,5
20	Практическое занятие. Кризисы и безопасность развития	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
21	Практическое занятие. Кризисы в развитии государства	Разработка конкретных ситуаций	0,5
22	Практическое занятие. Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
23	Практическое занятие. Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	Разработка конкретных ситуаций	0,5
24	Практическое занятие. Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
25	Практическое занятие. Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	Разработка конкретных ситуаций	0,5
26	Практическое занятие. Стратегия государственного антикризисного управления	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
27	Практическое занятие. Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	Разработка конкретных ситуаций	0,5
28	Практическое занятие. Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
29	Практическое занятие. Государственное антикризисное управление в условиях риска	Разработка конкретных ситуаций	0,5

30	Практическое занятие. Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
31	Практическое занятие. Пути оздоровления Российской экономики	Разработка конкретных ситуаций	0,5
32	Практическое занятие. Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	Поисково-исследовательский метод: выполнение индивидуальных и групповых проектов, сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов).	0,5
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества, а также примеры высокой гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Макроэкономический анализ в административном управлении Конституционное право Административное право Поведенческая экономика в государственном управлении	Планирование и проектирование организаций Государственное антикризисное управление	Управление проектами Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 - Способен обеспечивать руководителя информацией	Макроэкономический анализ в административном управлении	Управленческий консалтинг в профессиональной деятельности Государственное антикризисное управление Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России Эконометрика	Управление изменениями на государственной и муниципальной службе Государственные и муниципальные услуги Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями	Макроэкономический анализ в административном управлении	Планирование и проектирование организаций Государственное антикризисное управление Муниципальное управление Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России	Административные регламенты осуществления государственных функций Государственные и муниципальные услуги Государственное регулирование экономики Управление изменениями на государственной и муниципальной службе Управление проектами Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 / начальный, Основной, завершающий	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	Знать: - базовые теоретические аспекты определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами в государственном антикризисном управлении. Уметь: - пассивно анализировать поставленные задачи и ожидаемые результаты. Владеть: - элементарными навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в государственном антикризисном управлении.	Знать: - достаточно точно теоретические аспекты определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами в государственном антикризисном управлении. Уметь: - достаточно свободно анализировать поставленные задачи и ожидаемые результаты. Владеть: - достаточно самостоятельно навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в государственном антикризисном управлении.	Знать: - максимально точно теоретические аспекты определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами в государственном антикризисном управлении. Уметь: - свободно анализировать поставленные задачи и ожидаемые результаты. Владеть: - самостоятельно навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в государственном антикризисном управлении.
ПК-2/ начальный, Основной, завершающий	ПК-2.1 Осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных	Знать: - элементарные теоретические аспекты принятия решения в области государственного антикризисного управления.	Знать: - достаточно точно теоретические аспекты принятия решения в области государственного	Знать: - максимально точно теоретические аспекты принятия решения в области государственного антикризисного управ-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	управленческих решений ПК-2.1 Осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивно применять методы принятия решения при государственном антикризисном управлении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками обоснования управленческих решений в области государственного антикризисного управления. 	<p>антикризисного управления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно свободно применять методы принятия решения при государственном антикризисном управлении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно самостоятельно навыками обоснования управленческих решений в области государственного антикризисного управления. 	<p>ления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно применять методы принятия решения при государственном антикризисном управлении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно навыками обоснования управленческих решений в области государственного антикризисного управления.
ПК-4/ начальный, Основной, завершающий	ПК-4.1 Обрабатывает информацию для подготовки проектов решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные теоретические аспекты подготовки проектов решений при государственном антикризисном управлении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивно обрабатывать информацию для государственного антикризисного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками обработки информации для подготовки проектов решений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно точно теоретические аспекты подготовки проектов решений при государственном антикризисном управлении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно свободно обрабатывать информацию для государственного антикризисного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно самостоятельно навыками обработки информации для подготовки проектов решений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально точно теоретические аспекты подготовки проектов решений при государственном антикризисном управлении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно обрабатывать информацию для государственного антикризисного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно навыками обработки информации для подготовки проектов решений.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ции для подго- товки проектов решений.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наимено- вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государст- венное ан- тикризисное управление как научная и учебная дисциплина	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	БТЗ	1-5	Согласно табл.7.2
				Вопросы для со- беседо- вания	1-5	
				Темы рефера- тов	1-5	
2	Роль кризи- сов в разви- тии соци- ально- экономиче- ских систем	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	БТЗ	6-10	Согласно табл.7.2
				Вопросы для со- беседо- вания	6-10	
				Темы рефера- тов	6-10	
3	Социально- политиче- ские кризи- сы	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практиче- ское заня- тие, СРС	БТЗ	11-15	Согласно табл.7.2
				Вопросы для со- беседо- вания	11-15	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Темы рефератов	11-15	
4	Кризисы и безопасность развития	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	16-20	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	16-20	
				Темы рефератов	16-20	
5	Кризисы в развитии государства	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	21-25	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	21-25	
				Темы рефератов	21-25	
6	Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	26-30	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	26-30	
				Темы рефератов	26-30	
7	Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	31-35	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	31-35	
				Темы рефератов	31-35	
8	Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	36-40	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	36-40	
				Темы рефератов	36-40	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	41-45	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	41-45	
				Темы рефератов	41-45	
10	Стратегия государственного антикризисного управления	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	46-50	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	46-50	
				Темы рефератов	46-50	
11	Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	51-55	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	51-55	
				Темы рефератов	51-55	
12	Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	56-60	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	56-60	
				Темы рефератов	56-60	
13	Государственное антикризисное управление в условиях риска	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	61-65	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	61-65	
				Темы рефератов	61-65	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
14	Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	66-70	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	66-70	
				Темы рефератов	66-70	
15	Пути оздоровления Российской экономики	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	71-75	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	71-75	
				Темы рефератов	71-75	
16	Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	УК-2 ПК-2 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	76-80	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	76-80	
				Темы рефератов	76-80	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Роль кризисов в развитии социально-экономических систем»

1. Кризис может проявляться

- А) только на микроуровне
- Б) только на макроуровне
- В) как на микроуровне, так и на макроуровне.

2. Кризис является негативным явлением.

- А) Нет, так как — это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен
- Б) Да, так это разрушение привычной экономической среды
- В) Да так, кризис это явление, которое противоречит рыночной экономике.

Г) Нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике.

3. Кризисные явления несут положительные тенденции в экономику.

А) Да, при условии, если этот кризис системный

Б) Нет

В) Да

4. Интернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием ... факторов

А) внутренних и внешних

Б) только внутренних

В) только внешних.

5. Антикризисное управление – это:

А) Создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли

Б) Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства

В) Процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

Вопросы для собеседования по разделу (теме) . «Роль кризисов в развитии социально-экономических систем»

1 Понятие «кризис» в развитии социально-экономических систем.

2. Причины и типология кризисов.

3. Человеческий фактор и кризисы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Кризис может проявляться
 - А) только на микроуровне
 - Б) только на макроуровне
 - В) как на микроуровне, так и на макроуровне.

Задание в открытой форме:

1. Кризис - это _____.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. В Норвегии (1972 г.) проведен референдум по вопросу вступления в Общий рынок. Около 53,5% норвежских избирателей были против вступления, и хотя правительство относилось положительно к процессам конвергенции в Европе, оно вынуждено было отказаться от участия в Общем рынке. В случае несовпадения решения представительного или исполнительного органа с волей большинства избирателей на консультативном референдуме может возникнуть ситуация, когда потребуются досрочные парламентские выборы или, в худшем варианте, отставка правительства.

Определите тип кризиса, который грозит Норвегии в данном случае. Дайте характеристику кризиса.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Государственное антикризисное управление как научная и учебная дисциплина	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Роль кризисов в развитии социально-экономических систем	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Социально-политические кризисы	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кризисы и безопасность развития	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кризисы в развитии государства	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Основные проблемы разработки и применения средств антикризисного управления	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Основные факторы повышения эффективности антикризисного управления	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Прогнозирование и оценка кризисов в процессе управления	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Реструктуризация управления регионами как антикризисная мера	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Стратегия государственного антикризисного управления	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Использование регионального механизма хозяйствования в антикризисной профилактике	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Контроллинг как система предупреждения и профилактики кризисов в регионах	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное антикризисное управление в условиях риска	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Информационные потоки в инновационно-ориентированном антикризисном управлении экономическим развитием	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Пути оздоровления Российской экономики	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Зарубежный опыт государственного антикризисного управления	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Антикризисное управление : учебник : [16+] / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Теория государственного управления : учебное пособие : [16+] / П.

Н. Путилов, В. Е. Степанов, И. Н. Сенин и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 131 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Братановский, С. Н. Формы и методы в государственном управлении: учебное пособие / С. Н. Братановский, Д. В. Деменчук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 180 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480135> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Евграфова, И. Ю. Антикризисное управление : шпаргалка : [16+] / И. Ю. Евграфова, Е. О. Красникова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Матафонова, А. С. Система Нортон и Каплана в антикризисном управлении : студенческая научная работа / А. С. Матафонова ; Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС). – Новосибирск: б.и., 2019. – 62 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596770> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы государственного и муниципального управления : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Михайлова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 14 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Основы государственного и муниципального управления: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Михайлова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Государственная власть и местное самоуправление.

Менеджмент в России и за рубежом.

Проблемы управления.

Справочник кадровика.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Государственное антикризисное управление» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Государственное антикризисное управление»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индиви-

дуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Государственное антикризисное управление» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Государственное антикризисное управление» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной

работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DION, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			