

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.02.2021 17:30:30  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d0e21e51a17b117c945dfe481c9b65f18e

1

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного  
управления



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС

Методические указания  
по выполнению самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки 41.03.05  
Международные отношения

Курск 2017

УДК 339.9

Составители Бычкова Л.В., Уласик В.А.

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор Шатохин М.В.

**Международный бизнес:** методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Бычкова., В.А. Уласик. Курск, 2017. 39 с.: Библиогр.: 37 с.

Приводятся общие сведения и характеристика самостоятельной работы, компетентный подход при проведении самостоятельной работы, структура самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению курса и выполнения заданий самостоятельной работы, тематика докладов, выступлений, презентаций, реализация графика самостоятельной работы, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л. \_\_. Уч.- изд. л. \_\_\_\_ .Тираж 50 экз. Заказ .Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул.50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА .....	8
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
1Международный бизнес: природа и эволюция	
2Основные факторы и тенденции развития международного бизнеса	
3Внешняя среда международного бизнеса: основные элементы и тенденции развития	
4Диверсификация и глобализация культурной среды	
5Стратегические решения компаний в международном бизнесе	
6Организационные стратегии и организационные структуры ТНК	
7Международные стратегические альянсы	
8Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе	
9Этика и социальная ответственность в международном бизнесе	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	37

## **ВВЕДЕНИЕ**

В методических указаниях даны структура, задания и методика реализации всех видов самостоятельных работ, в соответствии с рабочей программой, методика применения балльно-рейтинговой системы, методики проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов играет едва ли не важнейшую роль в образовательном процессе. Это связано с задачами высшего образования, направленными на формирование творческих личностей, способных, в условиях сокращения доли аудиторных занятий, к самоорганизации, саморазвитию и успешному освоению программ профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность и творческое отношение к труду.

Данные методические указания содержат рекомендации по изучению теоретического курса «Международный бизнес», прохождению практических работ, предусматривающих самостоятельное углубленное изучение материала.

## КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Международный бизнес» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины». Изучение дисциплины происходит на 4 курсе в 7 семестре.

Таблица 1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	73,15
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовой проект (работа)	1
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	36

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций для проектной деятельности в сфере международного бизнеса в отечественных и зарубежных бизнес-структурах, профильных государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственного управления.

**Основные задачи преподавания дисциплины:**

- сформировать знания обучающихся по вопросам функционирования и развития международного бизнеса;

**-развить умения и навыки исследования** основных тенденций в развитии международного бизнеса;

**-сформировать умения, навыки и способность использовать знания и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора по вопросам поддержки и развития международного бизнеса;**

- развить умения, навыки и способность ориентироваться в мировых экономических процессах, мировой экономики и мировой политики и их влиянии на международный бизнес.

Знать:

– основные понятия и определения международного бизнеса, его цели и формы;

– историю развития международного бизнеса, основные факторы его развития;

– основные факторы внешней среды международного бизнеса;

– виды международных стратегий компаний, виды и этапы разработки стратегических решений в международном бизнесе;

– виды организационных структур в международном бизнесе;

– особенности управления человеческими ресурсами в международном бизнесе;

– основные проявления этики и социальной ответственности в международном бизнесе

Уметь:

– проводить анализ внешней среды международного бизнеса корпораций;

– выявлять рисковые ситуации в международном бизнесе и идентифицировать виды рисков;

– искать, анализировать и структурировать информацию по международному бизнесу (о состоянии рынка, деятельности

компании, основных тенденциях);

– оценивать культурную составляющую в деятельности международных компаний за рубежом.

Владеть

–методикой анализа культурной внешней среды международного бизнеса;

–навыками поиска, анализа и структурирования информации по международной предпринимательской деятельности;

–анализа деятельности компаний на международном рынке;

–владеть методиками анализа состояния рынка.

## **СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебной программой дисциплины предусмотрено 50% объема времени изучения материала на самостоятельную работу студентов. Данный вид работы является обязательным для выполнения. При самостоятельном выполнении различных видов заданий студент учится принимать самостоятельно решения, разбирать и изучать новый материал, работать с периодической литературой. По каждому виду работы студент должен выполнить задания, приведенные в данных методических указаниях и согласованные с преподавателем.

Выполненные задания оформляются в соответствии с требованиями оформления студенческих текстовых документов и сдаются преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса «Международные связи российских регионов» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности. Эффективность самостоятельной работы будет определяться качеством полученных студентами знаний и реализацией ими основной цели образовательной деятельности – приобретение устойчивых знаний по изучаемой дисциплине. Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в укреплении и расширении знаний и умений, получаемых студентами на традиционных формах занятий.

Самостоятельная работа студентов требует умения планировать свою работу, четко ставить систему задач, вычленять

среди них главное, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе прохождения практических занятий, в специализированной аудитории с преподавателем и вне стен вуза – дома, в библиотеке, в сети Интернет.

Контроль за выполнением самостоятельной работы включает в себя тестовый опрос, проверку домашнего задания, оценку работы студента на занятии в баллах и включение его в рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от методики ее организации. Самостоятельная работа должна стать органическим продолжением работы на занятиях и идти по пути постепенного ее усложнения.

В настоящих рекомендациях приводятся основные требования по выполнению студентами самостоятельной работы, которые сведены в единую структуру. Первая часть рекомендаций посвящена изучению курса и включает в себя следующие позиции: содержание раздела, практические рекомендации по изучению данной темы, контрольные вопросы, которые позволят студенту самостоятельно оценить уровень усвоения изучаемого раздела данного курса. Для освоения практических работ даны рекомендации по самостоятельной работе студентов для приобретения навыков работы по управлению продажами. Вторая часть включает в себя методику реализации самостоятельной работы при подготовке основных видов заданий. Важной составной частью самостоятельной работы студентов является литература, которая предлагается как в виде рекомендуемого перечня.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

Самостоятельное изучение вопросов курса студентами должно осуществляться по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, методическим и раздаточным материалам, подготовленным преподавателем для текущей подготовки к учебным занятиям, по опубликованным прейскурантам и другим материалам в периодической и научной литературе, в Интернете.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей курса «Международный бизнес».

Из общей трудоемкости дисциплины – 72 часов (2 з.е.) на самостоятельную работу приходится – 36 часов (1 з.е.). Эта работа предусматривает изучение курса и подготовку к решению заданий – 16 часов подготовку проекта, на который отводится 20 часов.

Таблица 2 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы исследования международных связей регионов государств	1-2 неделя	4
2	Институционализация международного сотрудничества регионов государств	3-6 неделя	4
3	Особенности осуществления международных связей регионов федеративных и унитарных государств.	7-8 неделя	4
4	Международное сотрудничество субъектов Российской Федерации	9-14 неделя	20
5	Управление международными связями регионов РФ: федеральные и региональные структуры и процессы.	15-18- неделя	4
Итого			36

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими

разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем докладов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема Теоретические основы исследования международных связей регионов государств**

Цель – освоить теоретические основы исследования международных связей регионов государств

## План

1. Цели, задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, предполагаемые навыки, структура курса.
2. Основные понятия и классификация регионов государств.
3. Международные связи регионов государств и международные отношения: сравнительный анализ.
4. Влияние глобализации и регионализации на международное сотрудничество регионов государства.

Ключевые термины: регион, международные отношения, международные связи, международные связи регионов, глобализация, глобализм, регионализация, регионализм

## Задания

1. Составить глоссарий по теме.
2. Определить тип региона по принципам государственно-административного устройства, по расположению относительно границы, по внешнеэкономической открытости
3. Подготовить научное эссе «Регионализация как фактор развития международных связей регионов государств»
4. Охарактеризовать виды международных связей регионов. Привести примеры.

## Литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Залывский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залывский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

## **Тема Институционализация международного сотрудничества регионов государств**

Цель – изучить институциональные основы международного сотрудничества регионов государств

### План

- 1 Организации общеевропейского уровня.
- 2 Европейские региональные организации.
- 3 Европейские субрегиональные организации.
- 4 Трансграничные регионы и особенности их деятельности.

Ключевые термины: трансграничные регионы, трансграничные институты, еврорегион.

### Задания

- 1 Составить глоссарий по теме.
- 2 Подготовить сообщение о деятельности одной из организации сотрудничества регионов государств.
3. Подготовить сообщение о деятельности трансграничного региона по следующей схеме: название региона, участники, правовое основание функционирования, сферы сотрудничества, причины возникновения, реализуемые проекты, результаты функционирования (с использованием статистических данных)

### Контрольные вопросы

1. Рассмотрите деятельность СБЕР. Какова роль России в этой организации?
2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций Европы субрегионального уровня.
3. Дайте характеристику деятельности БКК
4. Что такое трансграничные институты?
5. Что такое трансграничные регионы?
6. В каком международно-правовом документе даны нормы и рекомендации по созданию трансграничных регионов?
7. Какие три варианта институтов трансграничного сотрудничества существуют сегодня? Охарактеризуйте

### Литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Кузьмина, В. М. Анализ международных ситуаций [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра международных отношений и гос. управления. - Курск : [б. и.], 2016. - 131 с. - Библиогр.: с. 124.

## **Тема Особенности осуществления международных связей регионов федеративных и унитарных государств.**

Цель – изучить особенности осуществления международных связей регионов федеративных и унитарных государств

### План

1 Особенности и практика формирования международного сотрудничества регионов федеративных государств.

2 Особенности и опыт осуществления международных связей регионов унитарных государств

Ключевые термины: федерация, федерализм, конфедерация, унитарная государственность, государственный уровень политического механизма осуществления международных связей регионов государств

### Задания

1 Составить глоссарий по теме.

2 Подготовить сообщение о практике международного сотрудничества и формирования международных связей регионов унитарного государства

3 Подготовить сообщение о практике международного сотрудничества и формирования международных связей регионов федеративного государства

4 Провести сравнительный анализ практики международного сотрудничества и формирования международных связей регионов унитарных государств

5 Провести сравнительный анализ практики международного сотрудничества и формирования международных связей регионов федеративных государств

### Контрольные вопросы

1. Дайте определение централизованного унитарного государства.

2. Охарактеризуйте относительно децентрализованное унитарное государство.

3. Что такое децентрализованное унитарное государство?
4. Охарактеризуйте автономию.
5. Дайте определение политической автономии.
6. Что такое административная автономия?

### Литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Залывский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залывский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
3. Кузьмина, В. М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (16375 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166 с. - Библиогр.: с. 130-134. - ISBN 978-5-7681-0928-8 : Б. ц. - Имеется печ. аналог

### **Тема Международное сотрудничество субъектов Российской Федерации**

Цель – проанализировать международное сотрудничество субъектов РФ

#### План

- 1 Регионы России, их типы и особенности
- 2 . Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации: международный уровень
3. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации. Федеральный уровень
4. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации. Региональный уровень

Ключевые термины: горизонтальные соглашения, диагональные соглашения, правовая основа международных связей субъектов РФ, внешнеторговая деятельность, международные связи, внешнеэкономические связи, приграничное сотрудничество, виды и направления приграничного сотрудничества.

### Задания

1. Составить глоссарий по теме.
2. Подготовить сообщение по одной из следующих тем
  - а) специфика российского регионализма в конце XX - начале XXI в.
  - б) основные этапы процесса формирования взаимоотношений центр-регион в РФ, «ассиметричная федерация» в России 90-х гг. XX в.
  - в) формирование «симметричной федерации» в начале XXI столетия,
  - г) перераспределение полномочий между центром и регионами в сфере международных отношений.)
  - д) внешнеэкономическая деятельность регионов,
  - е) межкультурные связи российских регионов.
3. Подготовить картосхему регионов РФ по одному из классификационных признаков межгосударственного сотрудничества
- 4 Проект «Российский регион в системе международных отношений»
  - 4.1 Общая характеристика российского региона:
    - 4.1.1 Географическое положение, состав населения, особенности социально-экономического развития региона.
    - 4.1.2 Природный и культурный потенциал.
  - 4.2 Международные контакты:
    - 4.2.1 Законодательная основа международных связей региона (федеральное и местное законодательство).
    - 4.2.2 Основные направления развития внешнеэкономических связей области, специализация региона, объемы сотрудничества, период.
    - 4.2.3 Культурный аспект международных связей региона.
    - 4.2.4 Составить картосхему международных связей региона РФ

#### 4.2.5 Деятельность региональных органов государственной власти по развитию международных связей.

##### Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы разграничения предметов ведения между федеральным центром и субъектами РФ.
2. Назовите основные виды и уровни правовых документов, регламентирующих международные связи субъектов РФ.
3. Укажите пределы полномочий субъектов РФ в сфере международного сотрудничества.
4. Охарактеризуйте компетенцию федерального центра в сфере международного сотрудничества.
5. Дайте определение и раскройте содержание международных связей субъектов РФ.
6. Дайте определение и раскройте содержание международных соглашений субъектов РФ.
7. Какие основные направления и формы международного сотрудничества субъектов РФ активно используются в настоящее время?
8. Какие факты в международной деятельности государств и их регионов подтверждают появление политической составляющей в международном сотрудничестве регионов России?
9. Какие виды зарубежных представительств открываются в субъектах РФ?

##### Литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

4. Залывский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залывский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

5. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **Тема Управление международными связями регионов РФ: федеральные и региональные структуры и процессы**

Цель – изучить работу управленческих структур федерального и регионального уровня по вопросам формирования международных связей регионов

#### План

- 1 Деятельность минэкономразвития РФ по вопросам формирования международных связей регионов
- 2 Деятельность региональных органов власти по вопросам международных связей регионов
- 3 Консультативные и совещательные структуры МИД РФ по вопросам международных связей регионов РФ

Ключевые слова: консультативная структура, совещательная структура, МИД, консультативный совет субъектов РФ по международным и внешнеэкономическим связям при МИД РФ, совет глав субъектов РФ при МИД РФ

#### Задания

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить схему организации и управления международными связями регионов России на федеральном уровне
3. Подготовить сообщение о деятельности МИД по развитию международных связей российских регионов.
4. Подготовить сообщение о деятельности Минэкономразвития по расширению международных связей российских регионов

5 Подготовить сообщение о деятельности Минобрнауки по расширению международных связей российских регионов

6 Подготовить сообщение о деятельности негосударственных организаций по расширению международных связей российских регионов.

7 Подготовка к деловой игре «Организация управления сферой международных связей субъекта РФ»

#### Контрольные вопросы

1. Когда и зачем был создан КС?
2. Опишите структуру КС и основные документы, регламентировавшие его деятельность.
3. Когда и почему прекратил свою деятельность КС?
4. Какой вклад был внесен КС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?
5. Какие основные документы по формированию и развитию международного сотрудничества субъектов РФ были приняты в России по рекомендации КС?
6. Когда и зачем был создан СГС?
7. Опишите структуру СГС и основные документы, регламентирующие его деятельность.
8. Какой вклад был внесен СГС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?

#### Литература

1 Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4377-0061-7 : 727.32 р.

2 Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-98281-212-4 : 269.00 р.

Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. О. Б. Александров. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

1. Одним из важнейших элементов деловой культуры является :

- а) ценности и нормы
- б) этический норм
- в) язык**

2. По классификации Э.Холла на сколько вида можно разделить деловую культуру, и какие?

**а) два вида : культура высокого контекста и культура низкого контекста**

б) три вида : Мировоззрение, жести, правовые нравы

в) четыре виды : корпоративная, легенды, деловая, традиционная

3. Что на зарубежном рынке все делает абсолютно так, как дома, и международный бизнес регулируется с лозунгом: “То, что дома хорошо сработала, так же хорошо за границей”?-

- а) полицентризм
- б) этноцентризм**
- в) региоцентризм

4. Совокупность убеждений индивида относительно правильности его поведение и решительности:

- а) культура
- б) традиция
- в) этика**

5. Социальная ответственность -это:

а) Совокупность устойчивых форм социального взаимодействия, закрепленных в нормах и ценностях, формах и методах коммуникативных связей сотрудников внутри компании и в отношениях компании с внешним миром

**б) это совокупность обязательств которые берет на себя компания по защите интересов общества и его дальнейшего развитие**

в) это компания которая открывает свое подразделение или собственное производство за рубежом

1. Что из перечисленного не является формой финансирования внешнеторговой деятельности

А) банковское кредитование

**Б) инвестиции**

В) инструменты торгового финансирования

Г) Факторинг и форфейтинг

2. В каком случае используется краткосрочное кредитование

А) при экспорте машин и оборудования

Б) при крупных поставках

**В) по сделкам с массовыми однородными товарами**

Г) при контрактах, связанных со строительством за рубежом

3. Что представляет собой тендерная гарантия

**А) обязательство, выданное банком, страховой компанией или другой стороной по просьбе участника торгов, стороне объявившей торги**

Б) обязательство, выданное банком, страховой компанией или другой стороной по просьбе поставщика товаров, либо другого подрядчика покупателю или заказчику

В) обязательство банка, страховой компании или другой стороны, которое предоставляется по просьбе поставщика товаров или другого подрядчика покупателю или заказчику

Г) обязательство банка, страховой компании или другой стороны, которое предоставляется по просьбе участника торгов, стороне объявившей торги

4. Финансирование под дебиторскую задолженность, возникающую в процессе торговых операций между коммерческими предприятиями это:

- А) цессия
- Б) форфейтинг
- В) лизинг
- Г) факторинг**

5. Что представляет собой внутренний факторинг

А) в сделке участвует только импорт-фактор, находящийся в стране импортера

Б) покупатель и продавец находятся в разных странах, при этом в сделке участвуют и импорт-фактор и экспорт-фактор

**В) покупатель и продавец находятся на территории одной страны, резидентом которой является также сам фактор**

Г) в сделке участвует только экспорт-фактор, находящийся в стране экспортера

6. Форма финансирования внешнеторговых сделок, предусматривающая покупку у экспортеров векселей, акцентированных импортером это:

- А) факторинг
- Б) форфейтинг**
- В) лизинг
- Г) цессия

7. Какой институт развития экспорта функционирует в США

- А) NCM
- Б) NEXI
- В) Exim Bank**
- Г) COFACE

8. В каком году агентство ЭКСАР начало свою деятельность

**А) 2011**

Б) 2010

В) 2012

Г) 2007

9. Какие продукты не предлагает ЭКСАР

А) страхование рисков по аккредитиву

Б) страхование краткосрочных экспортных кредитов

В) страхование кредита поставщика

**Г) страхование долгосрочных экспортных кредитов**

10. Тип банковской гарантии, при котором банк-гарант берет на себя обязательство перед бенефициаром выплатить гарантийную сумму в случае неисполнения принципалом своих контрактных обязательств при представлении определенных документов, не являющихся товарораспорядительными

А) гарантия надлежащего технического обслуживания

**Б) резервный аккредитив**

В) гарантия по требованию

Г) гарантия возврата платежей

1. Что понимают под формой расчетов во внешней торговле

**А) способы оформления, передачи и оплаты товарораспорядительных и платежных документов**

Б) банковская операция, посредством которой банк по поручению клиента получает платеж от импортера за отгруженные в его адрес товары и оказанные услуги, зачисляя эти средства на счет экспортера в банке

В) поручение одного банка другому выплатить переводополучателю определенную сумму

2. Что не является видом международных расчетов

А) Инкассо

Б) аккредитив

В) перевод

**Г) цессия**

3. При какой форме расчета риск экспортера является  
ВЫСОКИМ

А) предоплата (авансовый платеж)

**Б) при банковском переводе**

В) аккредитив

Г) инкассо

4. По какой систем обычно осуществляются переводы в  
международных расчетах

А) CHAPS

Б) BACS

В) BIC

**Г) SWIFT**

5. Поручение экспортера своему банку получить от импортера  
непосредственно или через другой банк определенную сумму или  
подтверждение того, что эта сумма будет выплачена в  
установленные сроки это:

А) банковский перевод

**Б) Инкассо**

В) документарный аккредитив

Г) переводной аккредитив

6. Переводные векселя, простые векселя, чеки или другие  
подобные документы, используемые для получения денежного  
платежа означают:

А) чистое инкассо

Б) документарное инкассо

**В) финансовые документы**

Г) коммерческие документы

7. Трассантом называется:

**А) экспортер, выставяющий документы на инкассо**

Б) банк, которому доверитель поручает операцию по передаче документов в страну импортера и инкассированию

В) банк страны импортера, куда направляются документы и инкассовое поручение

Г) получение причитающихся клиенту средств по различным денежным обязательствам

8. Денежное обязательство банка, выставяемое на основании поручения его клиента-импортера в пользу экспортера:

А) авизованный аккредитив

**Б) документарный аккредитив**

В) отзывный аккредитив

Г) переводной аккредитив

9. Банк, проверяющий подлинность аккредитива и передающий его бенефициару это:

А) негоцирующий банк

Б) исполняющий банк

**В) авизирующий банк**

Г) инкассирующий банк

10. Стороной по аккредитиву не является:

А) заявитель или приказодатель

Б) Бенефициар

В) Выпускающий банк

**Г) Инкассирующий банк**

1. Приобретение активов, от которых ожидается получение дохода, превышающего затраты – это:

- а) инвестирование;
- б) предпринимательство;
- в) финансирование.

2. С точки зрения природы происхождения капитал, инвестируемый за пределы национальной экономики, бывает:

- а) официальным (государственным) и частным;**
- б) внутренним и внешним;
- в) краткосрочный и долгосрочным.

3. Какой капитал предоставляется иностранному контрагенту в целях получения процентного дохода:

- а) предпринимательский капитал;
- б) ссудный капитал;**
- в) иностранный капитал.

4. Инвестиции, осуществляемые на срок менее одного года называются:

- а) долгосрочными;
- б) среднесрочными;
- в) краткосрочными.**

5. Какие ТНК предпочитают вкладывать в бизнес-проекты:

- а) государственные ТНК в развитых странах;**
- б) традиционные негосударственные ТНК;
- в) государственные ТНК в развивающихся странах.

6. Первоначальное приобретение прямым инвестором активов за рубежом невозможно посредством:

а) создания нового предприятия;

**б) инвестирования в данное предприятие;**

в) покупки доли в уставном капитале уже существующей компании.

7. К долевым инвестициям относят:

– **ценные бумаги, дающие право претендовать на остаточную стоимость объекта;**

– ценные бумаги, дающие право получать фиксированную сумму платежей;

– облигации, векселя.

8. К основным мотивам инвестирования в экономику другой не относят:

– доступ к факторам производства;

– расширение рынков сбыта;

– **возможность работать за рубежом.**

9. Государственные ТНК в развивающихся странах предпочитают вкладывать в:

– **развивающиеся регионы своей страны;**

– бизнес-проекты;

– крупные частные компании.

10. Инвестиционная деятельность сопряжена для компаний:

– **большими рисками;**

– низкими рисками;

– не обладает рисками.

1. Принцип резидентства означает:

– **неограниченные фискальные обязательства субъекта налога;**

– налогообложение всех доходов, получаемых из источников, находящихся в данной юрисдикции;

– налогообложение иностранных доходов налогоплательщиков.

2. Обложение сопоставимыми налогами в двух (или более) государствах одного налогоплательщика в отношении одного объекта за один и тот же период времени – это

- двойное экономическое налогообложение;
- смешанное налогообложение;
- **международное двойное налогообложение.**

3. К вариантам минимизации налогов со стороны налогоплательщиков относят:

- **обход налогов;**
- несвоевременная уплата налогов;
- неполучение писем с информацией о налоговых пошлинах.

4. Облегчение бремени двойного налогообложения резидентами невозможно

путем:

- **налоговых скидок;**
- налоговых вычетов;
- налоговых освобождений.

5. Субъектом корпоративного МНП не является:

- корпорация;
- юридическое лицо;
- **государство.**

6. Максимизация совокупного дохода физических лиц за счет минимизации их суммарного бремени – это цель:

- **индивидуального МНП;**
- государственного МНП;
- корпоративного МНП.

7. Позволяет ли постоянное представительство считать налогоплательщика резидентом?

- **нет;**
- да;
- смотря в каком случае.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Выполнение самостоятельной работы по каждой теме подразумевает ответы на задания и вопросы для самопроверки изученных тем дисциплины.

Подготовка доклада, выступления или презентации предполагает привлечение студентов к поиску и освоению дополнительной информации, касающейся общих сведений о конкурентоспособности предприятий общественного питания.

При подготовке докладов студенты должны находить материал в книгах, в том числе во вновь издаваемых, периодических изданиях – журналах.

Необходимую информацию можно получить в Интернете.

При подготовке рефератов темы предлагаются преподавателем либо могут выбираться студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Ниже приведены направления, по которым может быть предложена конкретная тема реферата или презентации.

### **Подготовка и представление проекта**

Изучить лекционный материал, ознакомиться с рекомендованными источниками, подобрать источники для выполнения работы. Составить макет таблиц для представления материала. Выполнить расчеты и картосхемы. Подготовить проект. Представить результаты работы.

### **Подготовка и представление эссе**

Подготовка эссе представляет собой вид СРС по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен

проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода (макс. 1б.);
- реалистичность оценки существующего положения дел (макс. 1б.);
- полезность и реалистичность предложенной идеи (макс. 1б.);
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата (макс. 1б.);
- художественная выразительность, яркость, образность изложения (макс. 1б.);
- грамотность изложения (макс. 1б.);
- эссе представлено в срок (макс. 1б.).

**Составление глоссария**

Составление глоссария представляет собой вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и

формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме (макс. 0,5 б.);
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины (макс. 0,5 б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
- работа сдана в срок (макс. 0,5 б.).

### **Составление и решение ситуационных задач (кейсов)**

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) - это вид СРС по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме.

Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме (макс. 1 б.);
- содержание задачи носит проблемный характер (макс. 1 б.);
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов (макс. 2 б.);
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности (макс. 2 б.);
- задача представлена на контроль в срок (макс. 0,5 б.).

### **Формирование информационного блока**

Формирование информационного блока - это такой вид СРС, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме (макс. 1 б.);
- правильная структурированность информации (макс. 1 б.);
- наличие логической связи изложенной информации (макс. 1 б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
- аккуратность и грамотность изложения (макс. 0,5 б.);
- работа представлена в срок (макс. 0,5 б.).

### **Рекомендации по составлению компьютерной презентации выпускной квалификационной работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint**

Компьютерная презентация (КП) дает ряд преимуществ перед использованием иллюстраций в виде плакатов.

Основными принципами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Рекомендуется придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид - Колонтитул - Применить ко всем). Целесообразно также пронумеровать слайды и написать, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

При разработке оформления предлагается использовать дизайн шаблонов (Формат - Применить оформление). Не стоит увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточным. Поэтому необходимо подобрать два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не желательно злоупотребление эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

Временной режим презентации можно настроить, используя меню «Показ слайдов - Режим настройки времени», предварительно узнав, сколько минут требуется на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не затягивать выступление. Презентация легко поможет выступить, но она не заменит сам доклад.

Если студент только читает текст слайдов, то это сигнал, что он не ориентируется в содержании. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок) и распечатать их (Печать — печатать заметки), а затем использовать при подготовке и, в крайнем случае, на самой презентации. Рекомендуются распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Для управления своей КП предлагается использовать интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязателен контроль временного режима доклада

### **Методические указания по подготовке к деловой игре**

Цель: закрепление знаний о правовой и организационной основе формирования международных связей региона.

Концепция: Формирование международных связей региона является управленческим процессом, в котором есть свои участники и этапы. Процесс имеет измеряемые параметры, по которым можно оценить эффективность деятельности органов управления.

Роли: Администрация исполнительной власти субъекта РФ, предприниматели, деятели культуры и науки, представители местного сообщества.

Подготовка: необходимо выделить элементы внутренней и внешней среды региона, изучить деятельность организационных структур, участвующих в формировании сферы международных связей региона, определить орган управления, его функции, полномочия, обязанности.

Ход игры оценка проблемного поля и разработка программы развития внешних связей региона, изучение программных документов, потенциала региона.

Ожидаемый результат: навыки оценки состояния международных связей региона и разработки программ их развития.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студента по освоению теоретического курса дисциплины должна быть непрерывной в течение всех 18 недель семестра

Ко пятой неделе студент должен определиться с выбором темы проекта или презентации и подготовить к двенадцатой неделе. Оценка работы по проекту или презентации предполагает коллективное заслушивание доклада по нему и обсуждение во время занятий. На это отводятся все последующие недели за исключением зачетной.

## РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Учебники и учебные пособия

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
4. Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4377-0061-7 : 727.32 р.
5. Залывский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залывский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
6. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Кузьмина, В. М. Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2016. - 173 с. - Библиогр.: с. 168. - 100.00 р.
8. Кузьмина, В. М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (16375 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166 с. - Библиогр.: с. 130-134. - ISBN 978-5-7681-0928-8 : Б. ц. - Имеется печ. аналог

9. Кузьмина, В. М. Анализ международных ситуаций [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра международных отношений и гос. управления. - Курск : [б. и.], 2016. - 131 с. - Библиогр.: с. 124.

10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-98281-212-4 : 269.00 р.

11. Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. О. Б. Александров. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

**Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://interaffairs.ru/> - официальный сайт журнала «Международная жизнь»

<http://www.intertrends.ru/twenty-seventh/07.htm> - официальный сайт журнала «Международные процессы»

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

<http://www.gosrf.ru/> - информационно-аналитический портал «Регионы России»

<http://www.regruss.ru/jurnal/arhiv/> - информационный портал публицистического издания «Региональная Россия»

<https://rg.ru/fascicles/#tematic/all> - официальный сайт ежедн. общенац. газ «Российская газета», раздел «Специальные выпуски».

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ;

<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт Министерства иностранных дел;

<http://russiancouncil.ru./-> официальный сайт Российского совета по международным делам

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/mps/>, - официальные сайт Минэкономразвития РФ, раздел межрегиональное и приграничное сотрудничество;

<http://adm.rkursk.ru/index.php?id=3> – официальный сайт Администрации Курской области, раздел внешнеэкономической деятельности

<https://tpprf.ru/ru/> - официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ

[http://europa.eu/european-union/index\\_en](http://europa.eu/european-union/index_en) - официальный сайт Европейского Союза

[ir.russiancouncil.ru](http://ir.russiancouncil.ru) - Электронный справочник «Международные исследования в России». Справочник посвящен российским организациям и экспертам, занимающимся исследованиями в области международных отношений