

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.02.2022 11:10:32  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca91106175440689e05d99e081b08e9

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«17» 01

2022г.



## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Методические указания по организации самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2022

**УДК 35.08 (075.8)**

Составители: И.В. Припадчева, М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук *А.А. Головин*

**Государственное регулирование экономики:** методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.В. Припадчева, М.А. Пархомчук. – Курск, 2022. – 47с.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики».

Методические указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы студентов, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.04.2022 . Формат 60х84 1/16.  
Усл.печ.л. 1,4. Уч.-изд.л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	7
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	8
5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	15
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7 Организация контроля самостоятельной работы студентов	17
8 Примеры типовых заданий для текущего контроля	20
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
9.1 Основная учебная литература	40
9.2 Дополнительная учебная литература	40
9.3 Перечень методических указаний	41
9.4 Другие учебно-методические материалы	42
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины	42
Приложение А Вопросы к экзамену по дисциплине «Государственное регулирование экономики»	43

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Сформировать у студентов общие научные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики: видах и классификации функций регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе; понятии государственного регулирования экономики, моделях взаимоотношений экономики и государства.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Обучение поведению в условиях рыночной экономики, готовности к профессиональной деятельности.
2. Формирование навыков анализировать понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию и осуществление деятельности государства в сфере регулирования экономики.
3. Получение опыта участия в проектных работах в области государственного регулирования экономики.
4. Овладение студентами комплекса знаний о формах и методах организации регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе в России.
5. Обучение приемам комплексного анализа для оценки условий, предпосылок и результатов государственного регулирования экономики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, основные направления экономической политики государства; Уметь: анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Знать: основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях применительно к различным сферам экономической системы; Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками самостоятельной работы и самоорганизации.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Знать: современные информационные технологии, основы управления информационными базами данных; Уметь: использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	98,15
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	0
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	не предусмотрен
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

### **4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно.



Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
  9. Составление обзора публикаций по теме.
  10. Составление и разработка словаря (гlossария).
  11. Составление или заполнение таблиц.
  12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
  13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
  14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
  15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
  16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
  17. Выполнение домашних работ.
  18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
  19. Выполнение творческих заданий.
  20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
  21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
  22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
  23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
  24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
  25. Подготовка к выступлению на конференции.
  26. Выполнение расчетов.
  27. Изучение инструкционной и технологической карты
- Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:
- текущие консультации;

– коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры,

ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

## 5. Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 5 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственного регулирования.	1 неделя	6
2.	Органы государственного регулирования экономики.	2 неделя	4
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	3 неделя	6
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	4 неделя	4
5.	Программирование в системе государственного регулирования экономики	5 неделя	6
6.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	6 неделя	4
7.	Финансово-кредитное регулирование экономики	7 неделя	6
8.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	8 неделя	4
9.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	9 неделя	6
10.	Предпринимательство как объект государственного регулирования.	10 неделя	4
11.	Государственное регулирование развития науки и техники	11 неделя	6
12.	Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	12 неделя	6
13.	Государственное регулирование труда и развития социальной сферы	14 неделя	6

14.	Государственное регулирование развития регионов	16 неделя	6
15.	Государственное регулирование природоохранной деятельности	18 неделя	7,85
Итого			81,85

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## **7 Организация контроля самостоятельной работы студентов**

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

## **8 Примеры типовых заданий для текущего контроля**

Темы рефератов по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

1. Цели и особенности реализации государственного регулирования экономики.
2. Государственное регулирование экономики: формы и методы.
3. Сущность приватизации и национализации государственного имущества.
4. Государственный сектор как элемент национальной экономики.
5. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
6. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.
7. Понятие и сущность налогов и налоговой политики государства.
8. Цели и принципы Государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
9. Экономическая безопасность в структуре национальной безопасности.
10. Социальная политика: международные нормы и стандарты.
11. Правовые основы государственной кадровой политики в реальном секторе экономики.
12. Государственное управление в сфере экономики.
13. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
14. Международная миграция рабочей силы в России и её государственное регулирование.
15. Управление персоналом в малом и среднем бизнесе.
16. Регулирование рынков несовершенной конкуренции государством.
17. Организационно-экономический механизм формирования кадров и научно-методическое обеспечение государственной кадровой политики.
18. Деятельность государственных и муниципальных служащих и ее экономические аспекты.

19. Составляющие экономической основы местного самоуправления.

20. Сущность и особенности государственной гражданской службы, место и значение в экономике государства и общества.

21. Хозяйственная самостоятельность органов местного самоуправления и обеспечивающие ее экономические основы.

22. Государственное управление экономикой и ее система.

23. Влияние условий труда на качество трудовых ресурсов государственных служащих в современной экономической системе.

24. Денежно-кредитная политика государства, ее сущность. Особенности современной денежно-кредитной политики в переходной экономике России.

25. Экономическая безопасность государства. Роль и значение налоговых органов в обеспечении экономической безопасности.

26. Составляющие экономической эффективности управления персоналом

27. Предпринимательство и бизнес в России. Проблемы и перспективы.

28. Экономика и общество. Роль и место малых предприятий в экономическом развитии общества.

29. Механизмы регулирования органами государственной власти экономического развития органов государственной власти и органов местного самоуправления.

30. Рыночные отношения в России. Основные направления социальной политики в условиях становления рыночных отношений.

31. Особенности развития государственно-частного партнерства в современной экономике.

32. Роль государства в регулировании формирования кадрового потенциала в России.

33. Границы государственного регулирования экономики.

34. Принципы построения государственного бюджета.

35. Виды бюджетного дефицита. Способы балансирования бюджета.

36. Основные аспекты внешнеторговой политики государства.

37. Таможенные тарифы и пошлины. Обоснованность введения тарифов и пошлин.

38. Цели и механизмы денежно-кредитной политики.

39. Роль государства в регулировании рыночной экономики.

40. Механизмы регулирования рыночной экономики. Регулирование посредством использования расходной части государственного бюджета.

41. Бюджетный дефицит. Эффективные способы балансирования бюджета.

42. Центральный банк и коммерческие банки: функции и основные операции.

43. Роль и место государственной политики в системе государственного управления. Сферы государственной политики.

44. Место государственной политики в реализации целей и задач государственного управления.

45. Государственное управление и бюрократия. Роль бюрократии в системе государственного управления.

Темы эссе по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

1. Активные и адаптационные меры современной антиинфляционной политики.

2. Формы и методы государственного регулирования экономики. Исторический опыт

3. Основные приоритеты и направления антимонопольной политики в современной России.

4. Опыт государственного регулирования ведущих экономик мира.

5. Анализ причин противоречивости экологических мероприятий в рыночной экономике.

6. Причины и факторы кризисных явлений в экономике, принимаемые антикризисные меры.

7. Социальная защита населения, как важнейшая функция государства. Ее реализация в современной России.

8. Программы борьбы с цикличностью развития экономики, особенности ее применения для современной России.

9. Задачи, проблемы и методы сбалансированности государственного бюджета.

10. Примеры принципов справедливого и эффективного налогообложения их применение в современной России?

11. Характеристика процессов приватизации в России в 1990-е годы. Возможность альтернативы приватизации «по Чубайсу».

12. Характеристика внешнеэкономической политики России (сущность, цели, основные структурные звенья).

**Тест по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

1. Что не определяет специфику хозяйственного порядка

- а) форма собственности;
- б) доминирующая теоретическая концепция;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) методы ценообразования.

2. При наличии недостатков рыночный механизм имеет неоспоримое преимущество:

а) в предоставлении свободы всем хозяйствующим субъектам;

- б) в эффективном распределении ресурсов;
- в) в уравнительном распределении дохода;
- г) в стабильном развитии экономики.

3. К числу преимуществ плановой экономики относят:

- а) мобилизацию ресурсов на приоритетные направления;
- б) слабо выраженную социальную дифференциацию;
- в) устойчивый дефицит ресурсов;
- г) ограничение частного предпринимательства.

4. Какие факторы обуславливают неизбежность дефицита ресурсов в плановом хозяйственном механизме:

- а) отсутствие равновесия цен;
- б) полная занятость;
- в) жесткие бюджетные ограничения

5. Экономическая политика - это:

- а) модель хозяйственного механизма;
- б) взаимосвязь политики и экономики;
- в) упорядочение экономических процессов;
- г) цели и способы реализации их;
- д) другое.

6. Практический аспект экономической политики означает:

а) выбор системы мотивов, которые обеспечивают максимизацию полезности;

б) конкретные меры по реализации какой-либо программы;

в) что она основана на научном мышлении.

7. Понятие “государственная экономическая политика”:

а) шире понятия “государственное регулирование”;

б) уже этого понятия;

в) тождественны;

г) автономные понятия.

8. Кто не относится к субъектам экономической политики:

а) трудящиеся;

б) союзы предпринимателей;

в) культурные организации;

г) профсоюзы.

9. Каковы методы влияния профсоюзов на экономическую политику? Укажите возможные варианты:

а) прямое воздействие на членов парламента;

б) организация забастовок;

в) критические выступления в средствах массовой информации.

10. Роль государства в странах с переходной экономикой:

а) возрастает;

б) снижается;

в) остается неизменной;

г) другой ответ.

11. Городская телефонная сеть - это пример:

а) монополии;

б) олигополии;

в) естественной монополии;

г) временной монополии.

12. Что Верно ли:

а) Общественные блага должны производиться государством;

б) Общественные блага обычно продаются на частных рынках;

в) Общественные блага характеризуются исключаемостью;

г) Оптимальные распределения общественных благ определяется государством.



13. Общественные товары – это такие:

- а) индивидуальное потребление которых может быть ограничено;
- б) которые производятся на предприятиях государственного сектора экономики;
- в) которые потребляются государственными предприятиями и организациями;
- г) все ответы неверны.

14. Государство может непосредственно влиять на такие части совокупных расходов как:

- а) частные инвестиции;
- б) расходы домохозяйств;
- в) объем инвестиций и услуг;
- г) величина государственных закупок товаров и услуг.

15. Какими проблемами должно заниматься государство в рыночной экономике:

- а) Оказание помощи конкретному предприятию, находящемуся в тяжелом финансовом положении;
- б) Определение чего и сколько нужно произвести в стране из имеющихся ресурсов;
- в) Содействие подъему реального сектора экономики;
- г) Все ответы верны.

16. Какую концепцию представляет следующее утверждение: “Государство должно стимулировать инвестиции, осуществлять социальные программы, не бояться бюджетного дефицита, не бояться инфляции”:

- а) кейнсианство;
- б) монетаризм.

17. Монетарная политика дает наибольший эффект:

- а) в условиях инфляции при полной занятости;
- б) в условиях спада производства, когда инфляция вызвана ростом цен на ресурсы.

18. Какая теория выдвигает следующие направления экономической политики: снижение налогов, доступность кредита, защита государством прав собственности:

- а) теория регулирования спроса;
- б) теория регулирования предложения.

19. Из перечисленных ниже ответов выберите правильный и аргументируйте свою точку зрения. Монетаристы считают, что:

а) государственное вмешательство снижает стабильность экономики;

б) рыночная экономика внутренне нестабильна;

в) увеличение предложения денег не оказывает влияния на уровень реального ВВП и занятости;

г) дискреционная монетарная политика является эффективным инструментом регулирования рыночной экономики.

20. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Кривая совокупного предложения вертикальна.

а) кейнсианскому;

б) монетарному;

в) рациональных ожиданий.

21. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Кривая совокупного предложения горизонтальна.

а) кейнсианскому;

б) монетарному;

в) рациональных ожиданий.

22. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Фискальная политика предпочтительнее монетарной

а) кейнсианскому;

б) монетарному;

в) рациональных ожиданий.

23. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Заработная плата и цены - гибкие.

а) кейнсианскому;

б) монетарному;

в) рациональных ожиданий.

24. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Монетарная политика сильнее влияет на совокупный спрос, чем фискальная.

а) кейнсианскому;

б) монетарному;

в) рациональных ожиданий.

25. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Формула  $ВНП=П+ГР+ВИ+ЧЭ$  - ключ к этой теории.

- а) кейнсианскому;
- б) монетарному;
- в) рациональных ожиданий.

26. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение: Активная монетарная и фискальная политика является неэффективными.

- а) кейнсианскому;
- б) монетарному;
- в) рациональных ожиданий.

27. Укажите наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей экономической политики:

- а) экономический рост – внешнеэкономическое равновесие;
- б) стабилизация денег – достижение полной занятости;
- в) полная занятость – сохранение окружающей среды;
- г) внешнеэкономическое равновесие – достижение полной занятости;
- д) полная занятость - экономический рост.

28. Глобальной целью государственного регулирования является

- а) безопасность нации;
- б) стабильность экономики;
- в) конкурентоспособность производителя
- г) благосостояние нации.

29. Выберите наилучший вариант экономической политики, если целевая функция имеет вид:  $y=f(u, g, i)$ .  $i$  - темп инфляции,  $g$  - показатель экон. роста,  $u$  - уровень безработицы.

- а)  $i = 3, g = 5, u = 6$
- б)  $i = 3, g = 4, u = 7$
- в)  $i = 5, g = 4, u = 3$
- г)  $i = 7, g = 2, u = 3$

30. К главным целям экономической политики государства относят:

- а) экономический рост

- б) стабильность экономики;
- в) полная занятость;
- г) Экономическую свободу.

31. Целевая функция экономической политики включает:

- а) прикладные;
- б) главные;
- в) глобальные цели.

32. К прикладным целям государственного регулирования не относятся:

- а) экономический рост;
- б) стабилизация денег;
- г) внешнеэкономическое равновесие;
- д) благосостояние нации.

33. Знатоки утверждают, что в мире существуют следующие 4 системы правового регулирования. Какая из этих систем, по Вашему, больше всего соответствует требованиям рыночной экономики?

1. Английская – можно все, кроме того, что нельзя.
2. Немецкая – нельзя ничего, кроме того, что можно.
3. Французская – можно все, даже то, что нельзя.
4. Русская – нельзя ничего, даже то, что можно.

34. Что из перечисленного относится к кредитно-денежной политике:

- а) изменения налоговых ставок;
- б) контроль за денежным предложением;
- в) контролирование условий и сроков кредитования;
- г) воздействие на совокупный спрос через манипулирование ставкой налога.

35. Каковы возможные последствия политики “дорогих денег”

- а) сокращение инвестиций;
- б) увеличение деловой активности;
- в) ухудшение конкурентоспособности отечественных фирм за рубежом.

36. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
- б) монетарной политикой;

- в) деловым циклом;
- г) фискальной политикой;
- д) политикой распределения доходов.

37. К прямым инструментам не относят:

- а) Установление минимальной зарплаты;
- б) Установление экологических стандартов;
- в) Установление порядка регистрации субъектов предпринимательской деятельности;
- г) установление льгот для субъектов хозяйствования, занимающихся определенными видами деятельности.

38. Примерами косвенного регулирования могут быть:

- а) увеличение государственных закупок сельскохозяйственной продукции;
- б) установление минимального размера фондов акционерных товариществ;
- в) манипулирование ставкой налога
- г) лицензирование определенных видов предпринимательской деятельности.

39. Балансовый подход – это:

- а) способ увязки экономических величин между собой в целях достижения общего экономического равновесия;
- б) равновесие факторов производства и полученных результатов;
- в) равновесие производства и распределения продуктов в процессе общественного воспроизводства.

40. Основоположником теории оптимальной экономической политики является:

- а) А.Смит;
- б) Дж.Бьюкенен;
- в) А.Маршалл;
- г) Я.Тинберген.

41. В программе правительства предполагается решить проблему финансовой стабилизации, занятости и сбалансированности внешнеторгового баланса. При этом используются методы фискальной политики и экономическое программирование. Можно ли дать прогноз

- а) эффективности экономической политики

б) неэффективности регулирования?

42. При выборе эффективного варианта экономической политики необходимо, чтобы:

- а) инструменты регулирования были независимы;
- б) изменения были допустимы с точки зрения политики;
- в) целей должно быть больше, чем инструментов.

43. Возможно ли построение оптимальной программы экономической политики при условии использования только одного из инструментов?

А) нет

Б) да

44. Как властям следует учитывать различные виды неопределенности влияния их политики на целевые показатели?

А) никак

Б) как вероятность события;

В) социальную функцию полезности.

45. В городе издержки на содержание общественного транспорта делятся равномерно, а выгоды - неравномерно. По теории общественного выбора расходы будут:

- а) больше эффективной величины;
- б) меньше эффективной величины;
- в) равны эффективной величине.

46. Какие из предложений по изменению бюджетного дефицита, по Вашему мнению, будут поддержаны политическими деятелями:

- а) изменить затраты на среднее образование;
- б) изменение затрат на строительство дорог;
- в) увеличить доходы от подоходного налога;
- г) увеличить плату за пользование общественными благами;
- д) уменьшить помощь другим странам;
- е) уменьшить затраты на покупку военного обмундирования;
- ж) ввести налог с продаж.

47. Какой способ сбора мусора наименее эффективен с точки зрения теории общественного выбора?

- а) мусоросборник в каждой квартире;
- б) мусоросборник в подъезде;

в) мусоросборник во дворе на равном расстоянии от всех подъездов;

г) варианты равнозначны.

48. Дайте пояснения. Теория общественного выбора предполагает, что действия и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяется:

а) национальными традициями;

б) заботой об общественном благе;

в) их собственными интересами;

г) советами специалистов-консультантов?

49. Верно ли? Прямая демократия – это такая политическая система, при которой люди лично голосуют за ту или иную программу.

а) да;

б) нет.

50. Верно ли? Медианный избиратель – это лицо, находящееся в центре интересов всех избирателей

а) да;

б) нет.

51. Выберите правильный ответ: Если налоги в условиях прямой демократии делятся строго пропорционально выгодам от государственных программ, то количество расходов на эти программы будет:

а) равно эффективному количеству;

б) меньше эффективного количества;

в) больше эффективного количества;

г) все ответы неверны.

52. Предположим, что некоторые сельхозпредприятия получают выгоду в результате ограничения импорта растительного масла, а все потребители понесут убытки. В условиях прямой демократии Вы бы ожидали, если бы решение принималось принципом большинства.

а) жесткого ограничения импорта;

б) уравнивающего выгоды и издержки ограничения;

в) никаких ограничений;

г) полное запрещение импорта.

53. Верно ли? Правительственная программа, которая не была принята в условиях прямой демократии, не будет принята и в условиях представительной.

а) да; б) нет.

54. Что относится к провалам правительства?

- а) несовершенство политического процесса;
- б) ограниченность контроля за бюрократией;
- в) другое.

55. Политика протекционализма была обоснована научной школой:

- А) физиократов;
- Б) меркантилистов;
- В) монетаризм;
- Г) неоинституционализм.

56. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:

- А) регулирование денежной массы;
- Б) дефицитный госбюджет;
- В) существенные расходы государства на инвестиции;
- Г) сокращение трансакционных издержек.

57. Переход к рыночной экономике в РФ осуществлялся на основе:

- А) Укрепление вертикали власти;
- Б) либерализация ценообразования;
- В) развитие экономики знаний;
- Г) приватизация и разгосударствление.

58. «Провалами» рынка являются: (Провалы" (фиаско) рынка (market failures) — это случаи, когда рынок оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов. Обычно выделяют четыре типа неэффективных ситуаций, свидетельствующих о "провалах" рынка:

- А) монополия;
- Б) дефицит государственного бюджета;
- В) асимметричность информации;
- Г) производство общественных благ.

59. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:



А) регулирование денежной массы;  
Б) сокращение дефицита гос.бюджета;  
В) регулирование ставки рефинансирования;  
Г) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора.

60. Доля государства в экономике определяется:

- А) долей государственной собственности;
- Б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
- В) долей денежной массы к ВВП;
- Г) долей занятых в государственном секторе экономики.

61. Определите экономические функции государства:

- А) регулирование рынка;
- Б) производство общественных благ;
- В) перераспределение ресурсов;
- Г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.

62. В развитых европейских государствах доля ВВП перераспределения через бюджетную систему, составляет примерно:

- А) 30-32%;
- Б) 40-45%;
- В) 75-80%;
- Г) 0%.

63. Роль государства в экономике определяется:

- А) количеством денег в обращении;
- Б) долей перераспределяемого ВВП;
- В) долей занятых по формам собственности;
- Г) величиной дефицита бюджета.

64. К методам косвенного регулирования экономики относятся:

- А) налоги;
- Б) лицензии;
- В) государственные закупки;
- Г) ставка рефинансирования.

65. Назовите нормы антимонопольного контроля, используемые при создании, слиянии коммерческих организаций:

А) сумма активов учредителей, создающих новую организацию, превышает 200 тыс. МРОТ;

Б) стоимость активов новой организации при слиянии превышает 100 тыс. МРОТ;

В) создание организации с филиалом более чем в 10 субъектах Федерации;

Г) все ответы неверны;

66. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определённого товара:

А) 50%

Б) 35%

В) 15%

Г) 10%

67. Характеристиками олигопольного рынка являются:

А) конкуренция между несколькими продавцами;

Б) вход в отрасль и выход из неё не возможны;

В) выпуск однородного продукта

Г) большое количество покупателей и продавцов

68. Индекс Херфиндаля-Хиршмана определяет монопольную власть через:

А) ценовую компоненту;

Б) прибыль;

В) долю компаний на рынке;

Г) долю крупнейших компаний в объёме продаж;

69. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:

А) установление монопольно низких цен;

Б) изъятие товаров из обращения;

В) рекламу монополистов;

Г) слияние и поглощение.

70. Величина налогов непосредственно влияет на величину:

А) спроса;

Б) предложения;

В) все ответы не верны;

71. Определите общефедеральные налоги:

А) налог на прибыль;

Б) земельный налог;

В) налог с продаж;

Г) ЕСН

72. К налоговым доходам федерального бюджета относятся:

А) доходы от налога на имущество юридических лиц;

Б) доходы от налога на прибыль;

В) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности;

Г) доходы от налога на землю;

73. Назовите ставки НДС (в %):

А) 0

Б) 10

В) 18

Г) 24

74. Единый налог на временный доход применим:

А) к соглашениям о разделе продукции;

Б) к лизинговым соглашениям;

В) к отдельным видам деятельности;

Г) все ответы не верны

75. Функциями бюджетной политики являются:

А) обеспечение расходов на обеспечение производственных благ;

Б) обеспечение социальных индивидуальных расходов;

В) обеспечение конкуренции;

Г) обеспечение стратегии и тактики социально-экономического развития определённого типа;

76. В консолидированный региональный бюджет входят:

А) муниципальные бюджеты;

Б) бюджет пенсионного фонда;

В) бюджет субъекта Федерации;

Г) бюджет регионального фонда социального страхования;

77. Относительная величина дефицита бюджета определяется как:

А) разность доходов и расходов к величине ВВП;

Б) отношение выплат по внешним и внутренним долгам к величине расходной части бюджета;

В) разность налоговых и не налоговых доходов к величине ВВП;

Г) разность доходов и расходов к численности экономически активного населения;

78. Источниками финансирования дефицита федерального бюджета являются:

- А) кредиты ЦБ;
- Б) нефтегазовые доходы бюджета;
- В) резервный фонд;
- Г) внешние займы;

79. Основными показателями для составления федерального бюджета РФ являются:

- А) темп роста ВВП;
- Б) темп роста инфляции;
- В) величина цен на нефть на мировых рынках;
- Г) ожидаемый валютный курс;

80. Назовите значение действующего в настоящее время в РФ экономического индикатора:

- А) ставка рефинансирования 8%;
- Б) нормы обязательных резервов 4-4,5%;
- В) страхование депозитов 3-5%;
- Г) прирост М2 за квартал 1-3%;

81. В денежную массу входят:

- А) только наличные деньги в обращении;
- Б) только вклады до востребования и депозиты;
- В) только денежный эквивалент ценных бумаг;
- Г) все ответы неверны;

82. В денежную базу входят:

- А) М0;
- Б) М2;
- В) обязательные резервы КБ в ЦБ;
- Г) все ответы неверны;

83. Инструментами регулирования экономической системы являются:

- А) ставка рефинансирования;
- Б) нормативы обязательных резервов;
- В) валютные интервенции в ЦБ;
- Г) купля-продажа ЦБ государственных ценных бумаг с обратным выкупом;

84. Контроль деятельности коммерческих банков осуществляется:
- А) лицензированием;
  - Б) установлением обязательных экономических нормативов в деятельности;
  - В) определением структуры денежной массы;
  - Г) все ответы неверны;
85. К инвестициям в нефинансовые активы относятся:
- А) затраты на создание основных фондов;
  - Б) затраты на объекты интеллектуальной собственности;
  - В) затраты на приобретение в собственность земельных участков;
  - Г) затраты на приобретение ценных бумаг;
86. К формам государственного стимулирования инвестиционной деятельности относятся:
- А) государственные гарантии;
  - Б) бюджетное финансирование;
  - В) ускоренная амортизация;
  - Г) налоговые льготы по лизинговым операциям;
87. В макроэкономической системе величина инвестиций зависит:
- А) ставки рефинансирования;
  - Б) потребительского спроса;
  - В) налогового бремени;
  - Г) темпа инфляции;
88. К привлечённым источникам инвестиций относятся:
- А) выпуск ценных бумаг;
  - Б) амортизация;
  - В) бюджетные средства;
  - Г) средства других организаций;
89. Инвестиционными налоговыми льготами являются:
- А) ускоренная амортизация;
  - Б) инвестиционный налоговый кредит;
  - В) налоговый режим по соглашениям о разделе продукции;
  - Г) льготная ставка по НДС;
90. Назовите основные экономические факторы, препятствующие инновационной деятельности промышленности:

- А) недостаток собственных средств;
- Б) высокий экономический риск;
- В) длительные сроки окупаемости;
- Г) все ответы не верны;

91. Назовите типы особых экономических зон:

- А) проигранные;
- Б) технико-внедренческие;
- В) промышленно-производственные;
- Г) концессионные;

92. Структура затрат на технические инновации включает:

- А) исследования и разработки;
- Б) приобретение машин и оборудования;
- В) производственное проектирование;
- Г) обучение и подготовку персонала;

93. Приоритетами развития науки и технологий в РФ

являются:

- А) «живые» системы;
- Б) нанотехнологии;
- В) информационно-телекоммуникационные системы;
- Г) рациональное природопользование;

94. Институтами развития являются:

- А) Российская венчурная компания;
- Б) Сбербанк;
- В) Российская корпорация нанотехнологий;
- Г) Газпром;

95. Для расчёта потребительской корзины объём потребления определяется по следующим группам населения:

- А) трудоспособное население;
- Б) безработные;
- В) пенсионеры;
- Г) дети;

96. Степень неравенства в распределении доходов определяет:

- А) кривая Лаффера;
- Б) кривая Лоренца;
- В) кривая Филлипса;
- Г) кривые безразличия;

3. Пособие по безработице в РФ выплачивается в течении:

- А) трёх месяцев;
- Б) 12 месяцев;
- В) 36 месяцев;
- Г) все ответы неверны;

97. В настоящее время в РФ минимальный размер оплаты труда:

- А) равен прожиточному минимуму;
- Б) в два раза больше прожиточного минимума;
- В) равен среднеотраслевой оплате труда;
- Г) все ответы неверны;

98. Формами государственной поддержки безработных является:

- А) выплата пособий;
- Б) программы профессиональной переподготовки;
- В) трудоустройство;
- Г) регистрация вакантных рабочих мест.

99. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

- а) - борьба с инфляцией монетаристскими методами
- б) - рост благосостояния народа
- в) - повышение уровня благосостояния правящего класса
- г) - повышение уровня денежных доходов населения

100. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

Варианты ответа:

- а) - будущих выплат иностранным заемщикам
- б) - государственных расходов
- в) - бюджетных дефицитов
- г) - расходов на оборону

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1 Основная учебная литература**

1. Голоктионова, Ю. Г. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – 125 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Межов, И. С. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений : [16+] / И. С. Межов, С. И. Межов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 380 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576721> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **9.2 Дополнительная учебная литература**

1. Никулина, Н. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова и др. ; под общ. ред. Н.



Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Акимова, А. Н. Абрамов, О. В. Шатаева, М. Н. Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **9.3 Перечень методических указаний**

1. Государственное регулирование экономики : методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / ЮгоЗап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 65 с. - Текст : электронный.

2. Государственное регулирование экономики : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3. Государственное регулирование экономики : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т;

сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с.  
- Текст : электронный.

#### **9.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы в библиотеке университета:

Государственная власть и местное самоуправление

Вопросы экономики

Экономист

#### **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Приложение А  
**Вопросы к экзамену по дисциплине**  
**«Государственное регулирование экономики»**

1. Понятие системы государственного регулирования - 18 баллов.
2. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики - 18 баллов.
3. Экономические функции государства - 18 баллов.
4. Цели, средства и инструменты государственного регулирования экономики - 18 баллов.
5. Объект и субъект государственного воздействия - 18 баллов.
6. Типы и модели государственного регулирования - 18 баллов.
7. Границы государственного вмешательства в экономику - 18 баллов.
8. Различие направлений и интенсивности государственного регулирования на разных этапах развития - 18 баллов.
9. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства - 18 баллов.
10. Законодательные, исполнительные, надзорные, судебные органы государственного регулирования - 18 баллов.
11. Их цели, задачи и функции - 18 баллов.
12. Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые - 18 баллов.
13. Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия - 18 баллов.
14. Методы прямого воздействия государства на экономику: управление казенными предприятиями, государственные инвестиции в прирост реального капитала - 18 баллов.
15. Методы косвенного воздействия государства на объект рыночной экономики, законотворчество в области экономических отношений - 18 баллов.
16. Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики - 18 баллов.

17. Сущность, предмет, объекты и субъекты социально-экономического прогнозирования в системе государственного регулирования экономики Классификация прогнозов - 18 баллов.

18. Методика экономического прогнозирования - 18 баллов.

19. Значение программирования в системе государственного регулирования экономики Федеральные целевые программы - 18 баллов.

20. Методика разработки, принятия, реализации и контроля - 18 баллов.

21. Основные формы общегосударственного планирования в рыночной экономике - 18 баллов.

22. Цели и задачи общегосударственного планирования в условиях рынка - 18 баллов.

23. Индикативное планирование - 18 баллов.

24. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы - 18 баллов.

25. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика - 18 баллов.

26. Фискальная политика: политика государственных расходов, ее регулирующая роль; политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи - 18 баллов.

27. Сущность и цели денежно-кредитной политики - 18 баллов.

28. Центральный банк - основной субъект кредитной политики - 18 баллов. Инструменты денежно-кредитной политики - 18 баллов.

29. Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов - 18 баллов.

30. Монетарная денежно-кредитная политика - 18 баллов.

31. Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности - 18 баллов.

32. Государственное регулирование внешней торговли и международного движения капитала, его цели и задачи - 18 баллов.

33. Торговый и платежный баланс страны - 18 баллов.

34. Экспортно-импортная политика государства - 18 баллов.

35. Таможенные пошлины и квоты как инструменты регулирования - 18 баллов.

36. Регулирование совместной предпринимательской деятельности - 18 баллов.
37. Особые экономические зоны - 18 баллов.
38. Валютная политика государства - 18 баллов.
39. Цели и задачи валютного контроля - 18 баллов.
40. Формы и этапы интеграционного процесса в европейской экономике - 18 баллов.
41. Зоны свободной торговли - 18 баллов.
42. Таможенный и валютный союзы - 18 баллов.
43. Интеграционные процессы - 18 баллов.
44. Содержание, цели и задачи структурно-инвестиционной политики - 18 баллов.
45. Государственные инвестиции - 18 баллов.
46. Отрасли государственного инвестирования - 18 баллов.
- Частные инвестиции - 18 баллов.
47. Использование финансовых, денежно-кредитных и административных инструментов для регулирования инвестиционной активности - 18 баллов.
48. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста - 18 баллов.
49. Особенности управления государственными предприятиями - 18 баллов.
50. Критерии эффективности деятельности государственного сектора и пути ее повышения - 18 баллов.
51. Проблемы эффективного управления государственной собственности - 18 баллов.
52. Прогноз развития государственного сектора экономики в РФ - 18 баллов.
53. Роль системы управления федеральной собственностью в росте экономического потенциала регионов - 18 баллов.
54. Сущность и цели государственной научно-технической политики - 18 баллов.
55. Инструменты реализации научно-технической политики - 18 баллов.
56. Государственное финансирование фундаментальных исследований - 18 баллов.

57. Механизм использования средств, выделяемых на научные исследования - 18 баллов.

58. Государственное стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ - 18 баллов.

59. Антимонопольное регулирование рыночной экономики - 18 баллов.

60. Государственное регулирование цен - 18 баллов.

61. Промышленная политика: сущность, цели - 18 баллов.

62. Структурная политика как составная часть промышленной политики - 18 баллов.

63. Особенности регулирования аграрного сектора экономики - 18 баллов.

64. Проблема продовольственного самообеспечения страны - 18 баллов.

65. Основные элементы регулирования сельскохозяйственного производства - 18 баллов.

66. Государственные программы поддержки политики импортозамещения - 18 баллов.

67. Содержание государственной социальной политики - 18 баллов.

68. Механизм реализации социальной политики государства - 18 баллов.

69. Государственное регулирование рынка труда - 18 баллов.

70. Активная политика занятости - 18 баллов.

71. Пассивная политика занятости - 18 баллов.

72. Цели государственной региональной политики - 18 баллов.

73. Региональная структура национального хозяйства и необходимость ее оптимизации - 18 баллов.

74. Административные и финансовые методы регулирования регионального развития - 18 баллов.

75. Средства государственного воздействия на перемещение рабочей силы и капиталов - 18 баллов.

76. Социальные и экономические аспекты экологии - 18 баллов.

77. Мировой опыт природопользования - 18 баллов.

78. Цели и задачи экологической политики государства в условиях рыночных отношений - 18 баллов.

79. Система экологических нормативов и санкций за их нарушение - 18 баллов.

80. Источники финансирования и механизм экономического стимулирования реализации экологических программ - 18 баллов.