

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 12.09.2023 14:43:03

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d4ddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Цель преподавания дисциплины

Формирование компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3); Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-1.1); Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-1.2); Планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения (ПК-1.3); Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.1); Осуществляет экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.2); Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.3).

Разделы дисциплины

1. Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования.
2. Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте.
3. Современные проблемы развития непрерывного образования.
4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта,
технология физического воспитания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Мед Скобликова Т.В.

Разработчик программы
д.п.н., профессор Мед Скобликова Т.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой Мед Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки Влаваф Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры физического воспитания 31.08.2020, протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Мед Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «26» 08 2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021 г., протокол № 3.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Мед Токарева С.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021 г., протокол № 3.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Мед Токарева С.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о науке и образовании на основе критического осмысления; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p>Знать: признаки надежных источников информации.</p> <p>Уметь: Критически оценивать надежность источников информации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ПК-1	ПК-1 – способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-1.1 Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии создания и развития образовательной среды; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания и развития образовательной среды;
		ПК-1.2 Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогических исследований; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления лучших практик в области образования;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-1.3 Планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать соотношение всеобщих тенденций развития науки и образования. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования соотношения всеобщих тенденций развития науки и образования.
ПК-2	Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления фундаментальных и прикладных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления фундаментальных и прикладных исследований <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных направлений фундаментальных и прикладных исследований
		ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками экспертизы научных подходов к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости
		ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Знать: - роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Уметь: - анализировать роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - оценивания роли средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	12, из них практическая подготовка – 2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования	<p>Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области образования. Социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования</p> <p>Методология научных исследований. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).</p>
2	Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте	<p>Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте. Методология физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе; научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры; прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; дидактические проблемы физической культуры; факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.</p>

3	Современные проблемы развития непрерывного образования	Концепция развития непрерывного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики непрерывного образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития непрерывного образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области непрерывного образования.
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования	1	0	1 2	У-1-3 МУ-1, 2	С Р 1-4 неделя	УК-1 ПК-1 ПК-2
2	Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте	1	0	3	У-1 МУ-1, 2	С 5-9 неделя	УК-1 ПК-1 ПК-2
3	Современные проблемы развития непрерывного образования	1	0	4	У-1-8 МУ-1-3	С 10-14 неделя	УК-1 ПК-1 ПК-2
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования	1	0	5 6	У-1 МУ-1, 2	С 15-18 неделя	УК-1 ПК-1 ПК-2

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области образования.	2, из них практическая подготовка – 1
2	Методология научных исследований. Методология педагогических исследований.	2, из них практическая подготовка – 1
3	Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте.	2
4	Концепция развития непрерывного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики.	2
5	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.	2
6	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.	2
Итого		12, из них практическая подготовка – 2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Система научного исследования. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Современные проблемы науки. 2. Основные направления научных исследований. 3. Основные направления научных исследований в области образования.	1 неделя	8
1.	Система научного исследования. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Отечественная система научного исследования и ее основы. 2. Цели и задачи научного исследования проблем образования и физического воспитания в РФ.	2 неделя	8

1.	Система научного исследования. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Социокультурная обусловленность динамика образования. 2. Социальные эффекты образования. 3. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания. 4. Общие социально-педагогические аспекты научного исследования проблем образования. 5. От чего зависит конкретное содержание научного исследования	3 неделя	8
1.	Система научного исследования. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании. 2. Управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования. 3. Взаимосвязь формального, неформального и ин-формального образования, базового и дополнительного образования.	4 неделя	8
2.	Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте.	5 неделя	4
2.	Методология физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации.	6 неделя	4
2.	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе.	7 неделя	4
2	Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление.	8 неделя	4
2	Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.	9 неделя	4
3	Концепция развития непрерывного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики непрерывного образования в различных странах и регионах мира.	10 неделя	4
3	Концепция развития непрерывного образования.	11 неделя	4

	Соотношение всеобщих тенденций развития непрерывного образования, национальной и региональной специфики.		
3	Концепция развития непрерывного образования. Возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области непрерывного образования.	12 неделя	4
3	Концепция развития непрерывного образования. Возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области непрерывного образования.	13 неделя	4
3	Концепция развития непрерывного образования Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Структура системы непрерывного образования. 2. Особенности формирования личности в аспекте разных компонентов системы непрерывного образования.	14 неделя	8
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом. 1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.	15 неделя	4
4	Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий	16 неделя	4
4	Медиа культура и медиа технологии	17 неделя	4
18	Контроль индивидуальных заданий	18 неделя	3,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по физической культуре и спорту Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Методология научных исследований. Методология педагогических исследований.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета на кафедре физического воспитания).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Логика		Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная профессионально-ориентированная практика
ПК-1 – способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Современные проблемы науки и образования Адаптивная физическая культура		Информационные технологии в физкультурном образовании Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика
ПК-2 – способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Современные проблемы науки и образования Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Учебная ознакомительная практика		Производственная преддипломная практика Производственная профессионально-ориентированная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о науке и образовании на основе критического осмысления. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о науке и образовании на основе критического осмысления; - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями о науке и образовании на основе критического осмысления; - Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			подхода, выработки стратегии действий.	спорте на основе критического осмысления; - Обосновывать научное предположение и защищаемые положения; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
ПК-1/ начальный, основной	ПК-1.1 Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПК-1.2 Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального	Знать: - состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики. Уметь: - анализировать технологии создания и развития образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: - состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики; - методологию педагогических исследований. Уметь: - анализировать технологии создания и развития образовательной среды;	Знать: - состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики; - методологию педагогических исследований; - общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Уметь: - анализировать технологии создания и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-1.3 Планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения</p>	<p>- навыками создания и развития образовательной среды.</p>	<p>- использовать методы педагогических исследований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками создания и развития образовательной среды;</p> <p>- навыками обоснования соотношения всеобщих тенденций развития науки и образования.</p>	<p>развития образовательной среды;</p> <p>- использовать методы педагогических исследований;</p> <p>- обосновывать соотношение всеобщих тенденций развития науки и образования.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками создания и развития образовательной среды;</p> <p>- навыками выявления лучших практик в области образования;</p> <p>- навыками обоснования соотношения всеобщих тенденций развития науки и образования.</p>
ПК-2/ начальный, основной	<p>ПК-2.1 Рецензирует научные методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающие реализацию</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать основные направления фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления фундаментальных и прикладных исследований;</p> <p>- исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные направления фундаментальных и прикладных исследований;</p> <p>- исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости;</p> <p>- роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>- навыками анализа основных направлений фундаментальных и прикладных исследований.</p>	<p>- анализировать основные направления фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>- анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа основных направлений фундаментальных и прикладных исследований;</p> <p>- навыками экспертизы научных подходов к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать основные направления фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>- анализировать исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости;</p> <p>- анализировать роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа основных направлений фундаментальных и прикладных исследований;</p> <p>- навыками экспертизы научных подходов к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости;</p> <p>- оценивания роли средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	вопросы для собеседования, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки темы рефератов	С 1.1 Р	Согласно табл.7.2
2	Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	С 1.1	Согласно табл.7.2
3	Современные проблемы развития непрерывного образования.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	С 1.1	Согласно табл.7.2
4	Роль средств информационных и коммуникационных	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, практические занятия, СРС	вопросы для собеседования	С 1.1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	технологий в развитии современной науки и образования					

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования».

1. Современные проблемы науки.
2. Основные направления научных исследований.
3. Основные направления научных исследований в области образования.
4. Система научного исследования.
5. Отечественная система научного исследования и ее основы.

Темы рефератов по разделу (теме) №1. «Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области образования».

1. Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования.
2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности
4. Современные направления развития науки и образования
5. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющимся социокультурном контексте.
6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
7. Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
8. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.
9. Физическая культура как часть общей культуры.
10. Физическая культура как социальное явление.
11. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
12. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
13. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
14. Научная рациональность.
15. Структура научного познания.
16. Современные проблемы развития непрерывного образования.
17. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
18. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.

19. Социальные эффекты образования.

20. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте»

1. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.

2. Физическая культура как часть общей культуры.

3. Физическая культура как социальное явление.

4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.

5. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Современные проблемы развития непрерывного образования».

1. Концепция развития непрерывного образования.

2. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

3. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.

4. Социальные эффекты образования.

3. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.

4. Общие социально-педагогические аспекты научного исследования проблем образования.

5. Структура системы непрерывного образования.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования».

1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки.

3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования.

4. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.

5. Медиа культура и медиа технологии.

Темы рефератов

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.

2. Роль науки в современном образовании и развитии личности

3. Современные направления развития науки и образования

4. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

5. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.

6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

7. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

8. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

9. Научная рациональность.
10. Структура научного познания.
11. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
12. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории.
13. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика.
14. Типы научных теорий, их основные функции.
15. Диалектическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания, теории и практики.
16. Основания науки, их современные модели.
17. Теоретические модели, их основные характеристики и роль в познании явлений действительности.
18. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
19. Преемственность в развитии научных знаний, ее сущность и объективная основа. Традиции и новаторство.
20. Взаимодействие наук как обмен знаниями и методами исследования.
21. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации в современной науке.
22. Понятие метода научного исследования и методологии. Классификация методов.
23. Соотношение эмпирических, теоретических и общелогических методов и приемов исследования.
24. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного исследования.
25. Проблемы понимания и объяснения в научном познании.
26. Взаимодействие традиций и новаторства в развитии науки.
27. Виды педагогической компетентности.
28. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
29. Определение уровня обучающей деятельности педагога.
30. Определение эффективности технологии обучения.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №1.

Проведите оценку уровня развития силы у студентов вашей группы.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Выявить задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в

равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

- Воображение – это
1. познавательный процесс человека.
 2. процесс мыслительной деятельности
 3. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задание в открытой форме:

Дидактическая способность педагога предполагает творческий подход к педагогическому

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность выполнения научного исследования:

- а. реализация научных исследований;
- б. теоретические исследования;
- в. экспериментальные исследования;
- г. определение цели и задач исследования.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.
---------------------	--

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
2 -
3 -
4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будете использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования. Собеседование по теме. Реферат.	0	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	0	Выполнил задания практического занятия	4	Выполнил задания практического занятия

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Методология научных исследований. Методология педагогических исследований. Собеседование по теме.		№2, доля правильных ответов менее 50%		тия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте. Собеседование по теме.	0	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Концепция развития непрерывного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики. Собеседование по теме.	0	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Собеседование по теме.	0	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Собеседование по теме.	0	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>.
5. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.
6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610><http://biblioclub.ru>
7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.
8. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 39 с.
2. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 14 с.
3. Основные направления научных исследований в области образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2020. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. <http://www.sport.ru/> - спортивный портал
5. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры
6. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и

конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные проблемы науки и образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекций и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры физического воспитания:

- динамометр;
- секундомер.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При

проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			