

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 24.10.2023 15:01:07
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c5ba4cd3d873b77dcd0125a3ee3bc701f9bc543ea11dcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении»

Цель – изучение теоретических разработок в рамках поведенческой экономики и их практического применения, а также основных аспектов использования экспериментальных методов в экономической науке и государственном управлении.

Задачи дисциплины

1. Изучить основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия;
2. Сформировать умение применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования современной экономики государственного управления и описать поведение людей;
3. Сформировать навыки поведенческого анализа современной экономики и разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

- УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ПК-3 – Способен организовать исполнение решений руководителя.

Разделы дисциплины

Теоретико-методологические основания поведенческой экономики. Эволюция представлений о рациональности экономических агентов. Модель «Система 1 – Система 2». Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина. Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование. Либертарианский патернализм и экономическая политика. Применение поведенческих и экспериментальных исследований. Поведенческие интервенции в сфере экологии. Поведенческие интервенции на рынке труда. Финансовая грамотность и монетарная политика. Поведенческие интервенции в сфере государственной политики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

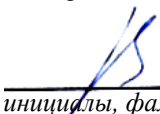
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)


(подпись, инициалы, фамилия)

И.В. Минакова

«27» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поведенческая экономика в государственном управлении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое
обеспечение административного управления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления, протокол № 14 от «27» февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____  Пархомчук М.А.

Разработчик программы _____  Маякова А.В.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного ученым советом университета (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.), на заседании кафедры международных отношений и государственного управления, протокол № __ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного ученым советом университета (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.), на заседании кафедры международных отношений и государственного управления, протокол № __ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель – изучение теоретических разработок в рамках поведенческой экономики и их практического применения, а также основных аспектов использования экспериментальных методов в экономической науке и государственном управлении.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия;

2. Сформировать умение применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования современной экономики государственного управления и описать поведение людей;

3. Сформировать навыки поведенческого анализа современной экономики и разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные принципы принятия собственных решений в области экономики и финансов; Уметь: корректировать собственное экономическое и финансовое поведение с учетом теории поведенческой экономики и финансов, принимая во внимание особенности поведения других экономических агентов; Владеть: навыками самостоя-

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>тельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории.</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: методологию поведенческой экономической теории и ее влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; возможности различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемые ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими;</p> <p>Уметь: применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений; использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов;</p> <p>Владеть: навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов; навыками выработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом теории поведенческой экономики и финансов.</p>
УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных фи-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; ос-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>налоговых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>новые положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>Уметь: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для управления экономическим поведением хозяйствующих субъектов;</p> <p>Владеть: методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов экономических агентов с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
ПК-3	Способен организовать исполнение решений руководителя	ПК-3.2 Координирует деятельность по исполнению решений руководителя	<p>Знать: тонкости и нюансы работы, может продемонстрировать или объяснить эффективные способы их выполнения;</p> <p>Уметь: систематически собирать и безошибочно структурировать всю необходимую для анализа информацию;</p> <p>Владеть: навыками планирования, максимально эффективно использует свое рабочее время.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Поведенческая экономика в государственном управлении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	73,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основания поведенческой экономики	Теоретические основы поведенческой экономики. Направления и методы использования поведенческой экономики в хозяйственной практике. Связь экспериментальной и поведенческой экономики. Основные этапы развития поведенческой экономики. Философско-методологическое обеспечение поведенческой экономики.
2.	Эволюция представлений о рациональности экономических агентов	Экономическая теория Г.Саймона. Эволюция описания человеческого поведения в экономических исследованиях. Место поведенческой экономики в современной картине экономической мысли.
3.	Модель «Система 1 – Система 2»	Теория К.Становича и Р.Уэста. Характеристика Системы 1 и Системы 2. Тест на когнитивную рефлексивность (Шейн Фредерик). Когнитивные искажения, ошибки, эвристики (Р.Талер). Задача Д.Канемана и А.Тверски.
4.	Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина	Теория перспектив Д.Канемана и А.Тверски. Теория игр. Модель Косжеги-Рабина. Экспериментальные исследования А.Тверски и Д. Канеман. Ошибки репрезентативности. Новаторская роль Д. Канемана и А. Тверски. Эксперимент С. Гештера и Э. Фера. Парадокс Бертрана. Модель Курно.
5.	Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	Неоклассическая модель И.Фишера и П.Самуэльсона. Модель «планировщик-деятель». Ментальный учет. Оценка потребительской полезности.
6.	Либертарианский патернализм и экономическая политика	Концепция либертарианского патернализма Р.Талера и К.Санстейна. Роль государства в рамках либертарианского патернализма. Поведенческие способы воздействия на выбор экономических субъектов. Консультирование правительств и частного сектора по поведенческим аспектам экономической политики. Критика подходов поведенческой экономики.
7.	Применение поведенческих и экспериментальных исследований	Разработка плана поведенческого эксперимента. Актуальные направления проведения поведенческих исследований. Разбор наиболее популярных поведенческих экспериментов.
8.	Поведенческие интервенции в сфере экологии	Общий обзор экологически направленных поведенческих интервенций. Выводы для реализации экологической политики Российской Федерации. Разбор эксперимента «Гендерные различия в экологическом поведении». Разбор эксперимента «Самосигналы в эколого-ориентированном поведении».
9.	Поведенческие интервенции на рынке труда	Экспериментальные подходы к выявлению склонности к благотворительности. Общий обзор поведенческих интервенций на рынке труда. Меры по повышению производительности труда для государственных предприятий. Меры по преодолению гендерных и региональных дисбалансов на рынке труда. Разбор эксперимента «Гендерный разрыв при приеме на инновационных компаниях».
10.	Финансовая грамотность и монетарная политика	Поведенческие подходы к реализации денежно-кредитной политики и финансовая грамотность населения. Разбор эксперимента «Повышение финансовой грамотности путем совершенствования подачи экономических текстов». Разбор эксперимента «Роль эффекта фрейминга при оценке инфляционных ожиданий населения».

11.	Поведенческие интервенции в сфере государственной политики	Применение идей бихевиоризма для формирования новых методов государственного регулирования. Приоритеты в реализации поведенческих подходов в государственном управлении. Варианты институциональной структуры организации поведенческих исследований.
-----	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основания поведенческой экономики	4		1,2	У – 1-3 МУ-1-2	УО 1, Р 2	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2
2	Эволюция представлений о рациональности экономических агентов	2		3	У – 1-3 МУ-1-2	Т 3, Р 3	УК-2.5
3	Модель «Система 1 – Система 2»	4		4-5	У – 1-3 МУ- 1-2	УО 4, КР 5	УК-3.3
4	Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина	2		6	У – 1-3 МУ- 1-2	УО 6, Р 6	УК-10.2
5	Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	2		7	У – 1-3 МУ-1-2	Т 7, Р 7	ПК-3.2
6	Либертарианский патернализм и экономическая политика	4		8	У – 1-3 МУ-1-2	КР 8	УК-2.5
7	Применение поведенческих и экспериментальных исследований	4		9-11	У – 1-3 МУ- 1-2	УО 9, Т 10, П 11	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2
8	Поведенческие интервенции в сфере экологии	2		12	У – 1-3 МУ- 1-2	УО 12, Т 12	УК-10.2
9	Поведенческие интервенции на рынке труда	4		13,14	У – 1-3 МУ-1-2	Т 13, КР 14	ПК-3.2
10	Финансовая грамотность и монетарная политика	4		15,16	У – 1-3 МУ-1-2	УО 15, Т 16	УК-2.5
11	Поведенческие интервенции в сфере государственной политики	4		17,18	У – 1-3 МУ- 1-2	УО 17, К 18	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2

К – коллоквиум, Т – тестирование, КР – контрольная работа, П – проект, УО – устный опрос, Р- реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	Теоретико-методологические основания поведенческой экономики	4
2	Эволюция представлений о рациональности экономических агентов	2
3	Модель «Система 1 – Система 2»	4
4	Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина	2
5	Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	2
6	Либертарианский патернализм и экономическая политика	2
7	Применение поведенческих и экспериментальных исследований	6, из них практическая подготовка – 4
8	Поведенческие интервенции в сфере экологии	2
9	Поведенческие интервенции на рынке труда	4
10	Финансовая грамотность и монетарная политика	4
11	Поведенческие интервенции в сфере государственной политики	4
	Итого	36, из них практическая подготовка – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основания поведенческой экономики	1-2 неделя	6
2	Эволюция представлений о рациональности экономических агентов	3 неделя	4
3	Модель «Система 1 – Система 2»	4-5 неделя	6
4	Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина	6 неделя	4
5	Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	7 неделя	4
6	Либертарианский патернализм и экономическая политика	8 неделя	4
7	Применение поведенческих и экспериментальных исследований	9-11 неделя	20,85
8	Поведенческие интервенции в сфере экологии	12 неделя	4
9	Поведенческие интервенции на рынке труда	13-14 неделя	6
10	Финансовая грамотность и монетарная политика	15-16 неделя	6
11	Поведенческие интервенции в сфере государственной политики	17-18 неделя	6
	Итого		70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену или зачету;

- методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии,

используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем в час
1	2	3	4
1	Лекция раздела «Модель «Система 1 – Система 2»»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция раздела «Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция раздела «Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция раздела «Либертарианский патернализм и экономическая политика»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие «Применение поведенческих и экспериментальных исследований»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие «Поведенческие интервенции в сфере экологии»	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие «Поведенческие интервенции на рынке труда»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие «Финансовая грамотность и монетарная политика»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Макроэкономический анализ в административном управлении; Конституционное право; Административное право; Поведенческая экономика в государственном управлении	Планирование и проектирование организаций; Государственное антикризисное управление	Управление проектами

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Поведенческая экономика в государственном управлении	Кадровые процессы и кадровые отношения на государственной службе; Теория управления; Этика государственной и муниципальной службы; Основы управления персоналом	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика); Экономическая культура и финансовая грамотность; Поведенческая экономика в государственном управлении		Государственное регулирование экономики
ПК-3 Способен организовать исполнение решений руководителя	Поведенческая экономика в государственном управлении	Кадровые процессы и кадровые отношения на государственной службе; Экономика государственного и муниципального сектора; Управление некоммерческими организациями	Административные регламенты осуществления государственных функций; Государственные и муниципальные услуги

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный, основной, завершающий	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в	Знает: – базовые основы применения инструментария для составления баланса, необхо-	Знает: – основные способы применения инструментария, необходимого для	Знает: – нормативные документы в области регулирования учета, основные способы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>димого для принятия управленческих решений;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. 	<p>решения задач бухгалтерского учета и способен дать оценку для принятия управленческих решений;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. 	<p>применения инструментария, необходимого для решения задач бухгалтерского учета, свободно ориентируется в них;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в полном объеме элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивыми навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных экономических задач.
УК-3/ начальный, основной	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного резуль-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые основы применения инструментария для решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы применения инструментария, необходимого для решения профессиональных задач; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы применения инструментария, необходимого для решения профессиональных экономических за-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тата	<p>– применять в полном объеме элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– начальными навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– применять основные элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– базовыми навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>дач, свободно ориентируется в них;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в полном объеме элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– устойчивыми навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных экономических задач.</p>
УК-10/ начальный, завершающий	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления	<p>Знать:</p> <p>– некоторые теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <p>– базовые теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать по-</p>	<p>Знать:</p> <p>– все теоретические и эконометрические модели поведенческой экономики, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать по-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач. 	<p>лученные результаты;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. 	<p>тировать полученные результаты, а также строить прогнозы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью строить теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	ПК-3.2 Координирует деятельность по исполнению решений руководителя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания поверхностные, затрудняется в выполнении некоторых функций (операций); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и структурировать собранную информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, но нерегулярно и неэффективно. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает обязанности всех своих сотрудников и при необходимости может выполнить эту работу сам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярно собирать и структурировать всю необходимую для анализа информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, рабочее время 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает все тонкости и нюансы работы, может продемонстрировать или объяснить эффективные способы их выполнения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематически собирать и безошибочно структурировать всю необходимую для анализа информацию; <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			планируется и используется достаточно эффективно	– навыками планирования, максимально эффективно использует свое рабочее время.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основания поведенческой экономики	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы для устного опроса	1-20	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-15	
2.	Эволюция представлений о рациональности экономических агентов	УК-2.5	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-15	
3.	Модель «Система 1 – Система 2»	УК-3.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы для устного опроса	1-20	Согласно табл. 7.2
				комплект вариантов контрольной работы	1-4	
4.	Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина	УК-10.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы для устного опроса	1-20	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-15	
5.	Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	ПК-3.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-15	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Либертарианский патернализм и экономическая политика	УК-2.5	Лекция, Практическое занятие	комплект вариантов контрольной работы	1-4	Согласно табл. 7.2
7.	Применение поведенческих и экспериментальных исследований	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				вопросы для устного опроса	1-20	
				темы групповых и (или) индивидуальных проектов	1-25	
8.	Поведенческие интервенции в сфере экологии	УК-10.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				вопросы для устного опроса	1-20	
9.	Поведенческие интервенции на рынке труда	ПК-3.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы и задания в тестовой форме	1-15	Согласно табл. 7.2
				комплект вариантов контрольной работы	1-4	
10.	Финансовая грамотность и монетарная политика	УК-2.5	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы для устного опроса	1-20	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-15	
11.	Поведенческие интервенции в сфере государственной политики	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, Практическое занятие, СРС	вопросы для устного опроса	1-15	Согласно табл. 7.2
				вопросы для коллоквиума	1-35	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема №1 «Теоретико-методологические основания поведенческой экономики»

1. Что из себя представляет поведенческая экономика?
2. Какие выделяют основные функции поведенческой экономики?
3. Какие выделяют принципы поведенческой экономики?
4. В чем заключается понятие рационализма?
5. Какие существуют теории экономической рациональности?

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Эволюция представлений о рациональности экономических агентов»

1. Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки

зрения архитектуры выбора?

а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.

б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».

в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.

г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.

2. Кто из нижеперечисленных персонажей не является для клиента архитектором выбора?

а) Сотрудник банка, советующий клиенту наиболее подходящий вклад.

б) Страховой агент, помогающий клиенту заполнить страховой полис.

в) Официант, молча записывающий заказ клиента.

г) Консультант магазина электроники, демонстрирующий клиенту новинки.

д) Сотрудник автозаправки, помогающий клиенту залить в бак бензина

3. Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.

б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.

в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на концерт известной группы.

г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.

Темы рефератов

1. Теории поведенческой экономики;
2. «Методологический бум» в XX в.;
3. Методология поведенческой экономики;
4. Творчество профессора Р. Чалера. Его статья «К теории потребительского выбора»;
5. Поведенческие основания современной экономической теории.

Контрольные работы

Тема №3 «Модель «Система 1 – Система 2»»

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Понятие поведенческой и экспериментальной экономики

Задание 2. Модель «Система 1 – Система 2»

Задание 3. Проанализируйте тест на когнитивную рефлексию (Шейн Фредерик).

Проекты

Тема №7 «Применение поведенческих и экспериментальных исследований»

Темы групповых и (или) индивидуальных проектов «Проведение поведенческого эксперимента»

1. Влияние размера города на выбор профессии
2. Влияние социального окружения на выбор места работы
3. Влияние участия куратора на успеваемость студентов
4. Гендерные различия в поведении при выборе места работы
5. Гендерные различия в поведении при выборе профессии

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие поведенческой и экспериментальной экономики.
2. Границы предмета исследований поведенческой экономики.
3. Основные этапы развития поведенческой экономики.
4. Философско-методологическое обеспечение поведенческой экономики.
5. Экономическая теория Г.Саймона.
6. Эволюция описания человеческого поведения в экономических исследованиях.
7. Место поведенческой экономики в современной картине экономической мысли.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен может проводиться в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в

равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках теории предполагает:

- а) полную рациональность;
- б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
- в) неполноту информации;
- г) оппортунизм.

Задание в открытой форме:

Поведенческая экономика – это _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите соответствие:

Дата	Этап
1940-1955гг.	Этап развития, который был связан с применением математических инструментов теории игр в экономической теории, в частности, в разделах, объясняющих стратегическое взаимодействие экономических агентов на разных уровнях и в разных условиях. а также их желание найти лучшее решение возникшего конфликта

1955-1974 гг.	Пропедевтический этап, связанный с появлением экономической психологии
1974-1990 гг.	Этап научного становления, связанный с проникновением когнитивной в экономическую теорию и математическую психологию
1990–2000 гг.	Этап расширения, связанный с проникновением в экономическую теорию результатов исследований таких наук, как психофизиология, нейрофизиология и нейробиология, что привело к появлению нового вектора развития поведенческой экономики — нейроэкономики
с 2001 года по настоящее время	Этап возникновения поведенческой экономики

Задание на установление соответствия:

Понятие	Определение
Домохозяйства	Агент, состоящий из государственных учреждений, задача которого состоит в регулировании экономики
Иностранный сектор	Все остальные государства
Государство	Учреждения в виде фабрик, ферм, шахт, магазинов, которые выполняют несколько функций по производству и распределению товаров и услуг
Фирмы	Домашние хозяйства

Компетентностно-ориентированная задача:

Эксперимент «Потерянный кошелек». Эксперимент проводится в парах. Все испытуемые разбиваются случайным образом на две равных группы, после чего случайным образом составляются пары из одного представителя первой группы и одного представителя второй группы. Представитель первой группы играет роль «нашедшего кошелек», второй – роль «владельца кошелька». При этом общение в парах отсутствует, а координация происходит через организаторов эксперимента, выполняющих роль «полиции» или «бюро находок».

Каждой паре участников присваивается номер, таким образом, участники эксперимента получают псевдонимы типа «Владелец б» или «Нашедший б» в зависимости от своей роли. Таким образом, ни один из участников эксперимента не знает, кто именно является его партнером. Каждый «нашедший» в своей паре получает виртуальный депозит (имитирует содержимое «потерянного кошелька»). У него есть два варианта действий: забрать себе все деньги или вернуть их организатору (т.к. это «чужие» деньги). Результат своего решения «испытуемый» направляет организатору с помощью сообщения в Googlegroups. В то же время, каждому из владельцев от организаторов отправляется сообщение:

«Ваш партнер в данный момент принимает решение, возвращать ли Вам содержимое потерянного кошелька. Если он примет решение не возвращать, то содержимое кошелька останется у него, а Вы не получите ничего. Если он примет решение вернуть Вам кошелек, то Вы получите от организаторов эксперимента дополнительную выплату в 2,5 раза большую, чем сумма денег в кошельке, часть из которой Вы сможете отправить в виде вознаграждения за честность своему партнеру. В качестве ответа на данное сообщение напишите, какую часть потенциальной «премии» Вы готовы отдать своему

партнеру?»

После получения подобного сообщения «владелец» должен принять решение, какой частью дополнительной премии он должен поделиться с «наследшим». Это решение он принимает, не зная о том, как собирается поступить его напарник.

После того, как все участники определяются со своей стратегией, организаторы определяют исходы взаимодействия для каждой из пар и сообщают их участникам эксперимента.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие «Теоретико-методологические основания поведенческой экономики»	1	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Эволюция представлений о рациональности экономических агентов»	1	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Модель «Система 1 – Система 2»»	1	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина»	1	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%

Практическое занятие «Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Либертарианский патернализм и экономическая политика»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Применение поведенческих и экспериментальных исследований»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведенческие интервенции в сфере экологии»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведенческие интервенции на рынке труда»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Финансовая грамотность и монетарная политика»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведенческие интервенции в сфере государственной политики»	2	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	4	Доля выполненных правильно заданий более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред.: Д. Е.

Сорокина [и др.]. - Москва : Прометей, 2020. - 499 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев. - Москва : Прометей, 2018. - 210 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 280 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бейкер, К. Фундаментальные понятия поведенческих финансов и основные взаимосвязи между ними : монография / К. Бейкер. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 198 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96471> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования : научно-популярное издание / К. Бейкер. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 87 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96244> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Ольсевич, Ю. Я. Когнитивно-психологический сдвиг в аксиоматике экономической теории. (Альтернативные гипотезы) : монография / Ю. Я. Ольсевич. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 223 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119859> (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 310 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684486 (дата обращения 13.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономическая теория (микро- и макроэкономика мировая экономика) : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 106 с. - Текст : электронный.

2. Экономическая теория (микро- и макроэкономика мировая экономика) : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 59 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета:
 Вопросы экономики.
 Экономист.
 Российский экономический журнал.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
 - <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
 - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
 - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
 - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
 - <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с до-

кладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры международных отношений и государственного управления:

- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для обучающихся;
- доска;
- проектор NEC 234.997;
- ноутбук HP 234.1612;
- экран на штативе View Screen;

- интерактивная доска Legamaster;
- магнитола Philips.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			