

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 11.09.2023 21:33:11

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4cf88eddbcf475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

Задачи изучения дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

Разделы дисциплины

1. Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.
2. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.
3. Основы организации рыночного хозяйства.
4. Основы теории спроса и предложения.
5. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.
6. Теория поведения потребителя в рыночной экономике.
7. Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.
8. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
9. Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.декана факультета

Фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)

Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль) «Сети связи и системы коммутации», на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № «29» от 02 июля 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой

Региональной экономики и менеджмента _____

Вертакова Ю.В.

Разработчик программы к.э.н., доцент _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Каширцева А.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры Космического приборостроения и систем связи №1 «30.08.2019г.

Зав. кафедрой _____

Андронов В.Г.

Директор научной библиотеки _____

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета (протокол № «7» 25.02 2020 г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Вертакова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 23 «05» 04 2021 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Долгонос

Положенцев Ю.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета (протокол № «__» 20__ г., на заседании кафедры _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

1.2. Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: основные законы, явления и методы экономической теории; Уметь: давать комплексную оценку экономических явлений и процессов; Владеть: Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: принципы развития и закономерности функционирования экономических систем Уметь: анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений Владеть: методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; Уметь: ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях Владеть: математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

образовательной программы – программы бакалавриата ОПОП ВО 11.03.02 Информационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации» Дисциплина изучается на 1 курсе в 2семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.

2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Стадии воспроизводства. Потребности: виды, формы и факторы. Закон возрастания человеческих потребностей. Факторы производства (экономические ресурсы). Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
4	Основы теории спроса и предложения.	Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Рыночный и индивидуальный спрос. Аномальные случаи формирования спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности спроса. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Кривая предложения. Шкала предложения. Рыночное и индивидуальное предложение. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения: экономическое содержание, показатели измерения. Практическое применение эластичности предложения.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Потребительский выбор. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение бюджетного ограничения. Кривые безразличия. Карта кривых безразличий.
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная оплата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения. Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	Неравенство доходов в экономике. Показатели степени неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, квинтильный коэффициент, децильный коэффициент, коэффициент Джини. Линия абсолютного равенства. Внешние эффекты (положительные и отрицательные). Общественные блага.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	2		ПР №1	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-2	УК-2.1, 2.2, 2.4.
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	2		ПР №2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-4	УК-2.1, 2.2, 2.4.
3	Основы организации рыночного хозяйства.	2		ПР №3	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-6	УК-2.1, 2.2, 2.4.
4	Основы теории спроса и предложения.	2		ПР №4	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-8	УК-2.1, 2.2, 2.4.
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	2		ПР №5	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-10	УК-2.1, 2.2, 2.4.
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	2		ПР №6	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-12	УК-2.1, 2.2, 2.4.
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	2		ПР №7	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-14	УК-2.1, 2.2, 2.4.
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2		ПР №8	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-16	УК-2.1, 2.2, 2.4.
9.	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние.	2		ПР №9	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1	Т-18	УК-2.1, 2.2, 2.4.

Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	2
3	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
4	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	1-4 нед. семестра	3,9
2.	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Семинар, разбор конкретной ситуации	5-6 нед. семестра	4
3.	Основы организации рыночного хозяйства. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	7-8 нед. семестра	4

4.	Основы теории спроса и предложения. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	9-12 нед. семестра	10
5.	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Семинар, проведение деловой / ролевой игры	13-14 нед. семестра	10
6.	Теория поведения потребителя в рыночной экономике. Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	15 нед. семестра	10
7.	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	16 нед. семестра	10
8.	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	17 нед. семестра	10
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Семинар; разбор конкретной ситуации; выполнение практических заданий по применению методов исследования внешней и внутренней среды организации (творческая, командная работа)	18 нед. семестра	10
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и по проведению практических занятий; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачетам.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие: Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекционное занятие: Основы теории спроса и предложения.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Практическое занятие Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности профилю, программы бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях оборудованных полностью в подразделениях университета.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 *(в РПД по ОП ВО медицинского образования следует указать положение П 02.189)*.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки экономики, высокого профессионализма ученых представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Экономика Высшая математика Основы конструкторской и проектной документации Социология	Общая теория связи Учебная ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Экономика Высшая математика Социология Дискретная математика	Экология Учебная ознакомительная практика	Производственный менеджмент в инфокоммуникациях Маркетинг в отрасли инфокоммуникаций Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Экономика		Производственный менеджмент в инфокоммуникациях Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Маркетинг в отрасли инфокоммуникаций

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>ЗНАТЬ: основные этапы развития экономики как науки;</p> <p>УМЕТЬ: характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками решения типовых и нестандартных экономических задач</p>	<p>ЗНАТЬ: основные законы, явления и методы экономической теории;</p> <p>УМЕТЬ: давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Методологией и инструментарием оценки экономических явлений на микро и макро уровне</p>	<p>ЗНАТЬ: основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно решать конкретные экономические задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками самостоятельного решения конкретных экономических задач</p>
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>ЗНАТЬ: принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов</p>	<p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом исследования, навыками принятий решений</p>	<p>ЗНАТЬ: механизмы функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;</p> <p>УМЕТЬ: применять математический аппарат исследований, выработка навыков принятия решения;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				экономической информации;
	УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	ЗНАТЬ: основные этапы развития экономики как науки; УМЕТЬ: характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; ВЛАДЕТЬ: навыками решения типовых и нестандартных экономических задач	ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; УМЕТЬ: ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях; ВЛАДЕТЬ: математическим аппаратом исследования, навыками принятия решений	ЗНАТЬ: Показатели, характеризующие комплексную оценку эффективности организаций УМЕТЬ:: давать комплексную оценку эффективности организаций ВЛАДЕТЬ: Методологией и инструментарием оценки экономической эффективности организаций

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция, СРС	Тестирование	ПР№ 1, МУ	Согласно табл.7.2
2	Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№2, МУ	Согласно табл.7.2
3	Основы организации рыночного хозяйства.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№ 3, МУ	Согласно табл.7.2
4	Основы теории спроса и предложения.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№ 4, МУ	Согласно табл.7.2
5	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№ 5, МУ	Согласно табл.7.2
6	Теория поведения потребителя в рыночной экономике.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№ 6, МУ	Согласно табл.7.2
7	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№7, МУ	Согласно табл.7.2
8	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№8, МУ	Согласно табл.7.2
9	Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосос-	УК-2.1; 2.2;2.4	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	ПР№ 9, МУ	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	тояние.					

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
 1. Кейнсианство
 2. физиократы,
 3. маржинализм,
 4. классическая школа,
 5. неоклассическое направление,
 6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6 б) 6,5,4,3,2,1 в) 6,2,4,3,5,1 г) 6,2,4,3,5,1
2. Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:
 - а) с помощью экономических моделей;
 - б) с учетом политических соображений;
 - в) с помощью экономических наук;
 - г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.
3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
 - а) марксизм;
 - б) меркантилизм;
 - в) мелкобуржуазная политэкономия;
 - г) кейнсианство;
 - д) классическая политэкономия;
 - е) физиократы.
4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
 - а) меркантилизм;
 - б) физиократы;
 - в) классическая политическая экономия;
 - г) маржинализм.
5. В чем заключается единство законов природы и общества:
 - а) носят объективный характер;
 - б) не зависят от деятельности людей;

- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
 - г) носят исторически приходящий характер;
 - д) являются вечными.
6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
 - б) это наука о мотивации поведения человека;
 - в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
 - г) это наука о натуральном богатстве;
 - д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):
- а) к тому, что есть;
 - б) к тому, что должно быть;
 - в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
 - г) к оценочным суждениям.
8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- а) Пол Самуэльсон;
 - б) Василий Леонтьев;
 - в) Джон Мейнард Кейнс.
9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
 - б) Редкость блага.
 - в) Материальные и духовные потребности.
 - г) Эффективное использование ресурсов
 - д) Неограниченные производственные ресурсы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Характерным признаком современной рыночной системы является:

- а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в) уменьшающаяся роль государства в экономике;

Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:

- а) наличие единого хозяйственного законодательства;
- б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
- в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
- д) правильный ответ отсутствует.

Компетентностно-ориентированная задача:

Ткач купил шерсть на 600 д.е.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 д.е. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 д.е. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
Тестирование по теме 1-2	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
Практическое занятие № 3 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тестирование по теме -№3-4	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
Практическое занятие № 5 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 6 (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкретной ситуации)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
Тестирование по теме -№5-6	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание

Итого за 3 контрольную точку	6		12	
Практическое занятие № 7 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 8-9 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил» задание
Тестирование	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил» задание
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [текст]: учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с.

3. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2016. – 723 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. 2-е изд, перераб и доп. М.: Дело и Сервис, 2010.-624 с.
2. Микроэкономика: бакалавр [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. А. Ю. Юданова. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Экономическая теория. Концептуальные основы и практики = Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice [Электронный ресурс] : научное издание/ под общ. ред. Е. Ф. Максимовой. – М. : Юнити – Дана, 2015.-751 с. - Режим доступа : [http:// biblioclub. ru/](http://biblioclub.ru/)

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика [электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Хаустова - Курск: ЮЗГУ, 2017.- 20 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информιο» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, а также по результатам собеседований.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в па-

мента. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины « Экономика» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15" TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;

- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);

- Проектор Vivitek D517;

- Моторированный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			