

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 12.09.2023 12:05:44

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d4ddc5d14b3be82fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- обучение понятийному аппарату, теоретическим положениям теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- овладение методиками организационных форм научного исследования, в аспекте целостных представлений его общекультурных и специфических функций в обществе;
- получение студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3); Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1); Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2); Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3); Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования (УК-2.4); Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.5); Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную

интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных (ОПК-4.1); Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований (ОПК-4.2); Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт (ОПК-4.3).

### **Разделы дисциплины**

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта

2. Система научного знания о физической культуре и спорте. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды.

3. Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.

4. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 »

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта,  
технология физического воспитания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.

Разработчик программы  
д.п.н., профессор \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры физического воспитания 31.08.2020, протокол № 11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 08.2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021, протокол № 13  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021, протокол № 13  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры физического воспитания от «29» 07 2023г. протокол №13.

Зав. кафедры

  
(подпись)

  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры физического воспитания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры физического воспитания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры физического воспитания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры физического воспитания от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обучение понятийному аппарату, теоретическим положениям теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- овладение методиками организационных форм научного исследования, в аспекте целостных представлений его общекультурных и специфических функций в обществе;
- получение студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> подходы к анализу проблемной ситуации как системы. <b>Уметь:</b> формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проблемы.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>Знать:</b> методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знать:</b> признаки надежных источников информации. <b>Уметь:</b> Критически оценивать надежность источников информации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах <b>Уметь:</b> ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут возникнуть на разных этапах; <b>Владеть:</b> инструментариум решения проектных проблем для достижения поставленной цели
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначен-	<b>Знать:</b> правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы <b>Уметь:</b> прогнозировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период реализации проекта <b>Владеть:</b> опытом постановки цели и задач проекта, учитывая актуальность и значимость проекта для получения желаемого результата
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> виды ресурсов, которые понадобятся при реализации проекта <b>Уметь:</b> определять и обосновывать количество ресурсов необходимых для реализации проекта <b>Владеть:</b> методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	<b>Знать:</b> основы реализации проекта с использованием инструментов планирования <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта. <b>Владеть:</b> научным стилем изложения собственной концепции.
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<b>Знать:</b> методы составления сетевых и календарных планов <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода выполнения проекта. <b>Владеть:</b> умением выделять многовариатность целей и способов их решения
ОПК-4	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о	ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической	<b>Знать:</b> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре,



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <b>Владеть:</b> навыками анализа системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.
		ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	<b>Знать:</b> особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ системы пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
		ОПК-4.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт	<b>Знать:</b> особенности реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; <b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной

программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 2 курсе.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	<p>Методология научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта</p>	<p>Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области физкультурного образования. Социокультурная обусловленность динамика физкультурного образования; социальные эффекты физкультурного образования; концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами физкультурного образования; качество физкультурного образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития физкультурной образовательной среды; непрерывное физкультурное образование; физкультурное образование взрослых; инновационные процессы в физкультурном образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиаобразования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.</p> <p>Методология научных исследований. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной физкультурной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).</p>
2	<p>Система научного знания о физической культуре и спорте</p> <p>Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды</p>	<p>Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте. Методология физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе; научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры; прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; дидактические проблемы физической культуры; факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.</p>

3	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики физкультурного образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития физкультурного образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области физкультурного образования.
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и физкультурного образования

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	0	0	1 2 3	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1-9	С 1.1 Р 1-4 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4
2	Система научного знания о физической культуре и спорте Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	0	0	4 5 6 7 8	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С 1.1 5-9 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4
3	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования лично-	0	0	9 10 11	У-1-8 МУ-1, 2	С 1.1 10-14 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4

	сти в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием						
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	0	0	12	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С 1.1 15-18 неделя	УК-1, УК-2, ОПК-4

С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта.	2
2	Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	2
3	Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	2
4	Система научного знания о физической культуре и спорте	2
5	Система научного знания о физической культуре и спорте	2
6	Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	2
7	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	2
8	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе	2
9	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры физическая культура как часть общей культуры;	2
10	Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики.	2
11	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	2
12	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	2
Итого		24

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	2 неделя	20
2.	Система научного знания о физической культуре и спорте Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	9 неделя	20
3.	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	12 неделя	20
4.	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	18 неделя	19,9
Итого			79,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по физической культуре и спорту Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Акмеология спорта Допинг кон-	Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Инновационные педагогические технологии в физической культуре	Производственная профессионально-ориентированная практика



	троль в спорте Логика	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	История и методология науки	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-4 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Теория и технологии спортивной подготовки Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Производственная практика (научно-исследовательская работа)		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выяв-	<b>Знать:</b> - подходы к анализу проблемной ситуации как системы;	<b>Знать:</b> - подходы к анализу проблемной ситуации	<b>Знать:</b> - подходы к анализу проблемной ситуации как систе-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>- признаки надежных источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы.</p>	<p>как системы;</p> <p>- признаки надежных источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;</p> <p>- навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, не-</p>	<p>мы;</p> <p>- методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;</p> <p>- признаки надежных источников информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации;</p> <p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы;</p> <p>- навыками проек-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			обходимой для решения проблемной ситуации.	тирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2/ основной, завершающий	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p><b>Знать:</b> - этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах; - правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы; - основы реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> - ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут возникнуть на разных этапах; - прогнозировать возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период</p>	<p><b>Знать:</b> - этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах; - правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы; - виды ресурсов, которые понадобятся при реализации проекта; - основы реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> - ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут</p>	<p><b>Знать:</b> - этапы разработки проекта, проблемы, возникающие на его разных этапах; - правила разработки концепции проекта в рамках выявленной проблемы; - виды ресурсов, которые понадобятся при реализации проекта; - основы реализации проекта с использованием инструментов планирования; - методы составления сетевых и календарных планов.</p> <p><b>Уметь:</b> - ставить проектную(ые) задачу(и), учитывая проблемы, которые могут возникнуть</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием решения проектных проблем для достижения поставленной цели;</li> <li>- методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта.</li> </ul>	<p>возникнуть на разных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период реализации проекта;</li> <li>- разрабатывать план реализации проекта;</li> <li>- осуществлять мониторинг хода выполнения проекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием решения проектных проблем для достижения поставленной цели;</li> <li>- методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта;</li> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- умением выделять многовариантность целей и</li> </ul>	<p>на разных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможный результат, учитывая цель проблемы, поставленные задачи и временной период реализации проекта;</li> <li>- определять и обосновывать количество ресурсов необходимых для реализации проекта;</li> <li>- разрабатывать план реализации проекта;</li> <li>- осуществлять мониторинг хода выполнения проекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием решения проектных проблем для достижения поставленной цели;</li> <li>- опытом постановки цели и задач проекта, учитывая актуальность и значимость проекта для получения желаемого результата;</li> <li>- методами расчета количества ресурсов необходимых для реализации проекта;</li> <li>- научным стилем</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			способов их решения.	изложения собственной концепции; - умением выделять многовариатность целей и способов их решения.
ОПК-4/ начальный, основной, завершающий	<p>ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>ОПК-4.3 Имеет опыт анали-</p>	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт. <b>Владеть:</b> навыками анализа системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междис-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ системы пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <b>Владеть:</b> навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания особенностей реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисципли-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	за реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт	циплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.	спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	нарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; <b>Владеть:</b> навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практические занятия, СРС	вопросы для собеседования  темы рефератов	1.1  1.3	Согласно табл.7.2
2	Система научного знания о физической культуре и спорте Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практические занятия, СРС	вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2
3	Концепция развития непрерывного физкультурного образования Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практические занятия, СРС	вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте	УК-1, УК-2, ОПК-4	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1.1	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта».

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.
3. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
4. Основные направления зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Основные направления отечественных научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Система научного исследования в области физической культуры и спорта.
7. Отечественная система научного исследования и ее основы в области физической культуры и спорта.

Темы рефератов по разделу (теме) №1. «Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области физкультурного образования».

1. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.
2. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры.
3. Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта.
4. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Отечественная система научного исследования в области физической культуры и спорта и ее основы.
6. Логика построения научного исследования, его этапы и комплекс методов.
7. Проблемы и основные подходы к определению структуры физической культуры.
8. Проблема формирования потребности людей в осознанном освоении многообразных ценностей физической культуры и спорта.
9. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физиче-



ской культуры.

10. Физическая культура как часть общей культуры.
11. Физическая культура как социальное явление.
12. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
13. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
14. Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности.
15. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
16. Теории и практики физкультурного образования в различных странах и регионах мира.
17. Социальные эффекты физкультурного образования. Обоснуйте свою позицию.
18. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
19. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного физкультурного образования.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Система научного знания о физической культуре и спорте. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды»

1. Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории
2. Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса.
3. Логика построения научного исследования.
4. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.
5. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного подхода в контексте исследования физической культуры. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.
6. Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием».

1. Концепция развития непрерывного физкультурного образования.
2. Пути совершенствования тренировочного процесса спортсменов.
3. Общая характеристика специального и неспециального физкультурного образования.
4. Причины недостаточной реализованности специального и неспециального физкультурного образования в стране.
5. Пути повышения эффективности научных исследований в физкультурном образовании.
6. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием.
7. Структура системы непрерывного физкультурного образования.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте».

1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и ком-

муникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте.

3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного физкультурного образования.

4. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.

5. Медиа культура и медиа технологии.

#### Темы рефератов

1. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.

2. Сущность понятий "история", "методология", "теория" в контексте науки о физической культуре.

3. Цель курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте".

4. Задачи курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте".

5. Место курса "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" в профессиональной подготовке педагогических кадров.

6. Периодизация истории науки о физическом воспитании.

7. Основные ступени исторического развития физической культуры.

8. Периоды в развитии научного знания о физической культуре и спорте, их краткая характеристика.

9. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.

10. Характеристика первого и второго этапов в развитии научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.

11. Сущность и краткая характеристика третьего этапа в развитии научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.

12. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране как предпосылка осмысления ее интегративной сущности.

13. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране.

14. Характеристика медико-биологического и педагогического аспектов знания о физической культуре.

15. Характеристика психологического и социологического аспектов знания о физической культуре.

16. Характеристика теоретико-интегративного и культуроведческого аспектов знания о физической культуре.

17. Философский уровень знания (методологии) как основа для осмысления сущности физической культуры и формирования ее теории.

18. Значение основных уровней методологии (философского, общенаучного, конкретно/научного) для формирования теоретического знания сферы физической культуры.

19. Уровни теоретического знания о физической культуре в свете многоуровневого методологического знания.

20. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.

21. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры.

22. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

23. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

24. Базовые концепции философско-культуроведческого уровня методологии, являющиеся основой для осмысления сущности физической культуры.

25. Основополагающие социокультурные концепции физической культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Виды педагогических наблюдений – это ....

1. непосредственное, опосредованное,
2. открытое,
3. непрерывное, дискретное
4. все перечисленное

Задание в открытой форме:

Физическое упражнение – это .....

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – деятельность, результатом которой является

- а. продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.
- б. предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается

в. создание новых материальных и духовных ценностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будите использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Методология научных исследований в области физической культуры и спорта. Собеседование по теме Темы рефератов	0	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Современные проблемы науки в области физической культуры и спорта Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Система научного знания о физической культуре и спорте Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Система научного знания о физической культуре и спорте Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Роль образования, двигательной деятельности, физической активности в жизни человека в разные возрастные периоды Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №7, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 Пути усиления значимости физической культуры в современном обществе Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической	0	Выполнил задания практического занятия №9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №9, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
культуры; физическая культура как часть общей культуры Собеседование по теме				более 50%
Практическое занятие 10 Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики. Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №10, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11 Концепция развития непрерывного физкультурного образования. Особенности формирования личности в аспекте его взаимосвязи с физическим воспитанием. Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №11, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 12 Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки о физической культуре и спорте Собеседование по теме	0	Выполнил задания практического занятия №12, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практического занятия №12, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>.
5. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.
6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610><http://biblioclub.ru>
7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.
8. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 88 с.
2. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 15 с.
3. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 27 с.
4. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 42 с.
5. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 22 с.
6. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.
7. История допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

8. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 17 с.

9. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 15 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:  
Теория и практика физической культуры

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. <http://www.sport.ru>/ - спортивный портал
5. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры
6. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы спо-



способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекций и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха

проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			