

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Е. Локтионова  
« 14 » 02 2018 г.



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к  
занятиям студентов всех форм обучения  
направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают  
изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Курск 2018

УДК 159.9

Составитель: Н.А. Шаталова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Чернышова О.В.*

**Психология и педагогика:** методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск, 2018. - 33 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *14.02.18* Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,92 Уч.-изд.л. 1,74 Заказ//6/Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи магистрантам направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика», очной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология и педагогика».

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики	Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Психология педагогической деятельности. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.
2.	Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения	Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Общие закономерности процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Цели обучения. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся. Основные этапы процесса обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Системно-деятельностный

		<p>подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности.</p>
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	<p>Этапы и формы педагогического проектирования Проектирование содержания лекционных курсов. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Классификация технологий обучения высшей школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений</p>
4.	Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента.	<p>Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p>
5.	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.	<p>Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия.</p>
6.	Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп	<p>Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.</p>
7.	Психология деятельности и проблемы обучения в	<p>Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура</p>

	высшей школе	деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения
8.	Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе	Понятие о методе обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем образовании. Активные методы обучения, их классификация и использование в образовательном процессе. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.
9.	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах. Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы. Коммуникативная функция в преподавательской деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методологическая и методическая). Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической этики.

### **Задания для самопроверки**

Раздел (тема) дисциплины **Теоретико-методологические основы психологии и педагогики**

#### **Задания в тестовой форме**

1. Предметом психологии является:
  - а) человек;
  - б) животные;
  - в) психика;
  - г) продукты деятельности человека.

2. Начало развития научной психологии относят к:

- а) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- б) 16 в.;
- в) 18 в.;
- г) 19 в.

3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение: а) имеет пассивный характер; б) зависит от индивидуальности человека; в) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

4. Психология – это наука \_\_\_\_\_

5. Сознание – это \_\_\_\_\_

6. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

7. Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура;

8. Методология – это:

- а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- в) учение о методах и средствах организации деятельности
- г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

9. Андрагогика это-

- а) наука, раскрывающая теоретические и практические аспекты обучения взрослого человека на протяжении всей жизни.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах

10. Установите соответствие:

- 1) образование
- 2) воспитание
- 3) обучение



а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

### **11. Кейс-задача**

Идет учебное занятие. Преподаватель спрашивает – студенты отвечают.

- А ты, Иван, почему не отвечаешь? Не слушал? Смотри, как другие студенты работают. Наташа правильно ответила на все вопросы, сразу видно, хорошо готовила к занятию. А ты чем занимался дома?

Студент: «Почему Вы решили, что я не слушал? Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

Занятие продолжается. Дав задание группе, преподаватель подходит к Ивану. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями.

Преподаватель вздыхает.

*Проанализируйте ситуацию учебного занятия. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит преподавателя к педагогическим просчетам в учебной работе?*

Раздел (тема) дисциплины **Процесс обучения как целостная система.**

### **Принципы обучения**

#### **Задания в тестовой форме**

1. К теоретическим методам педагогического исследования относят ...

- а) обобщение
- б) моделирование, обобщение
- в) шкалирование
- г) наблюдение

2. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

1. Образование как процесс
2. Образование как результат
3. Образование как система

- а) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
- б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям
- в) усвоением человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.
- г) освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования; достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям.

3. Обучение как процесс состоит из ...

- а) преподавания, учения
- б) учения
- в) формирования
- г) развития

4. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

- а) принцип наглядности
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний
- в) принцип индивидуализации в обучении
- г) принцип последовательности

5. Функциями процесса обучения являются ...

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Учение понимается в дидактике как ...

- а) деятельность учеников
- б) взаимодействие учащихся и учителя
- в) восприятие новых знаний

## г) формирование умений

## 7. Установите соответствие

Основные модели образования	Сущностные характеристики
1. Традиционная модель образования	А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.
2. Рационалистическая модель образования	Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.
3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.
4. Неинституциональная модель образования	Г. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к

	самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка
--	---

8. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- а) проблемное
- б) сообщающее
- в) программированное
- г) личностно-ориентированное

9. Установите соответствие:

Компоненты процесса обучения	Содержание компонентов процесса обучения
1. целевой	А. связан с оценкой результатов обучения и соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам
2. стимулирующее-мотивационный	Б. дает возможность установления обратной связи в процессе обучения. Этот компонент также выступает в виде корректирующего и регулирующего средства;
3. содержательный	В. совместная работа преподавателя и обучающегося в процессе обучения с формированием знаний, умений и навыков обучающихся. На практике он находит свое выражение в виде методов, средств обучения;
4. операционно-деятельный	Г. связан с созданием учебных планов, программ, учебных пособий;
5. контрольно-регулирующий	Д. выступает в роли стимулятора как положительных мотивов учения и интереса, так и потребностей решать поставленные задачи;
6. оценочно-результативный	Е. включает в себя требования программы обучения;

10 Установите соответствие:

Принципы обучения	Основные характеристики
1. Принцип природосообразности и научности обучения	А. Подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала и обеспечивает доступность и посильность обучения. Данный принцип реализуется во взаимосвязанной деятельности преподавателя и

	обучающихся на учебных занятиях.
2. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.	Б. Обеспечивается основательным знанием обучающимися фактов, определений, законов, глубоким смысловым пониманием, осмыслением выводов, обобщений с умением правильно выражать свои мысли, превращать знания с убеждениями в умения самостоятельно пользоваться ими на практике. Данный принцип должен характеризоваться такими основными признаками, как опора на самостоятельный поиск решений, логическое мышление, включение знаний в содержание обучения
3. Принцип сознательности и творческой активности обучающихся.	В. Выражает необходимость формировать у обучающихся основы нравственности и мировоззрения, способствовать развитию личности каждого обучающегося. В его основе лежит закономерная связь между обучением и воспитанием
4. Принцип систематичности и последовательности	Г. Указывает на необходимость учета возрастных возможностей обучающихся в процессе приобщения их к научному знанию.

## 11. Кейс-задача

Прочитайте статью:

Беляева, Е.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ / Е.В. Беляева, О.В. Чернышова // Известия Юго-западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика - 2016. - №1. - с. 141-148.

*На основе анализа содержания статьи разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, укажите методы, этапы исследования, ожидаемые результаты.*

Раздел (тема) дисциплины **Педагогическое проектирование и педагогические технологии**

### Вопросы дискуссии

1. Какие образовательные технологии вы знаете? Дайте характеристику следующих образовательных технологий:

- Технология развития критического мышления учащихся.

- Технология модульного обучения
  - Технология проектного обучения.
  - Технология проблемного обучения.
2. Укажите преимущества и недостатки образовательных технологий.
  3. Чем технологии обучения отличаются от методов обучения?
  4. Охарактеризуйте технологии образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения.

### **Задания в тестовой форме**

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
  - а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
  - б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
  - в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
  - г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
  
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
  - а) К.Д.Ушинский.
  - б) А.С.Макаренко.
  - в) Я.А.Коменский.
  - г) И.Песталоцци.
  
3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
  - а) Совершенное владение педагогической техникой.
  - б) Совершенное знание своего предмета.
  - в) Совершенное владение педагогическими методами.
  - г) Все ответы верны.
  
4. Что означает термин «технология»?
  - а) «технос» - прогресс.
  - б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
  - в) «техникос» - высокая техника.
  - г) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.

7. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность.
- в) Вызова, осмысления, размышления.
- г) Определение, активизация, закрепление.

8. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

- б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

10. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) С середины 70-х годов XX столетия.
- б) С середины 90-х годов XX столетия.
- в) С середины 60-х годов XX столетия.
- г) С середины 80-х годов XX столетия.

Источник: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=233](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=233)

### **11. Кейс-задача**

Разработайте примерный план практического занятия по дисциплине (на ваш выбор): тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Укажите формы обучения, возможные технологии обучения, средства обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели

Раздел (тема) дисциплины **Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента.**

### **Вопросы дискуссии**

1. Охарактеризуйте возрастные периоды развития .
2. Какие проблемы возникают у студентов в процессе обучения?
3. Каково влияние индивидуальных особенностей студентов на процесс их развития, воспитания, обучения?
4. В чем заключается современная трактовка личностно ориентированного подхода к воспитанию студентов?

### **Задания в тестовой форме**

1. \_\_\_\_\_ образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
2. \_\_\_\_\_ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную



деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

3. \_\_\_\_\_ —это форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

- А) дистанционное обучение;
- Б) интерактивное обучение;
- В) догматическое обучение;
- Г) правильного ответа нет.

4. Установите соответствие:

Понятие	Сущность понятия
1. Личность	А. Человек как носитель деятельности
2. Индивид	Б. Неповторимость, уникальность человека
3. Индивидуальность	В. Человек как представитель рода во всем многообразии физических, физиологических, психических характеристик
4. Субъект	Г. Человек как индивид и субъект социальных отношений и сознательной деятельности

5. Установите соответствие:

1. Студент как субъект учебной деятельности

2. Взрослый как субъект учебной деятельности

А. Как социальная группа характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, которые суть следствие правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии

Б. Способность осознания и сохранения своей сущности в изменяющемся мире предстают как одна из главных задач жизни, которую невозможно решить вне контекста непрерывного образования.

В. Отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации.

Г. Накопление в ходе жизнедеятельности опыта, способного становиться содержательной основой образования для других и для себя (при условии его осмысления).

6. Характерной чертой нравственного развития в студенческом возрасте является

- а) усиление сознательных мотивов поведения
- б) отсутствие стойкой мотивации учения
- в) несамостоятельность

г) все ответы верные

7. Мощное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы (выберите наиболее точный ответ)

родительская семья

группа друзей

личность педагога

8. Установите соответствие:

Типы мотивации студентов.

1) принудительный метод мотивирования.

2) положительное стимулирование.

3) идейное мотивирование

А. Основой такого метода являются: использование власти, угрозы плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особой творческой и интуиизма, так сказать, «для галочки»

Б. Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки (поощрения), принуждающие студента выполнять задания.

В. Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента.

9. Установите соответствие:

Статусные позиции студентов в группе:

а) лидер;

б) принятые;

в) изолированные;

г) отвергнутые.

1) член группы, который имеет наиболее высокий положительный статус, т. е. пользуется авторитетом у остальных и имеет на них влияние, определяет алгоритм решения стоящих перед группой задач.

2) члены группы, имеющие средний положительный статус и, как правило, поддерживающие лидера в его усилиях решить групповую задачу.

3) члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такого самоустранения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе).

4) члены группы, имеющие отрицательный статус, сознательно или бессознательно отстраненные от участия в решении групповых проблем.

10. Установите последовательность

Основные этапы принятия решения с помощью процедуры консенсуса:

а) Выявление и сбор всех мнений, всех предлагаемых вариантов решения проблемы.

- б) Группировка отдельных вариантов в более крупные блоки.
- в) Обсуждение вариантов и предложений.
- г) Комбинирование предложенных вариантов с целью найти такое решение, которое устроило бы всех.
- д) Принятие консенсусного решения.
- е) Постановка проблемы.

### **11 Кейс-задача**

Разработайте примерный план практического занятия по дисциплине (на ваш выбор) в рамках технологии проблемного обучения: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели

**Раздел (тема) дисциплины Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.**

### **Задания в тестовой форме**

1. \_\_\_\_\_ компетентность педагога – способность преподавателя к эффективному взаимодействию с учащимися и ориентации в ситуациях педагогического общения.
  2. \_\_\_\_\_ – процесс самопознания, самооценки субъектом своих мыслей, переживаний, того, что говорит, сообщает, воспринимает в процессе общения
  3. Взаимные отношения как вид педагогических взаимодействий предполагают
    - а) отношения воспитателей и воспитанников
    - б) отношения воспитанников с предметами материальной культуры
    - в) отношение к самому себе
    - г) отношения воспитанников со взрослыми, сверстниками, младшими
  4. Педагогическое взаимодействие в системе «\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_» представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования.
  5. Педагогическое общение - специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ компоненты.
  6. \_\_\_\_\_ - совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.
  7. Установите соответствие
- Стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик)

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом	а. Характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.
2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом	б. Негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя
3. Общение-дистанция	в. Во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст
4. Общение-устрашение	г. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности
5. Общение-заигрывание	д. О таких говорят: "За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!"

## 8. Установите последовательность

Алгоритм разрешения педагогического конфликта:

- а. Создать команду по разбору ситуации и разрешению конфликта: в нее могут входить только одни непосредственные оппоненты, либо еще и свидетели, коллеги, классный коллектив. Главное, чтобы соотношение сил было равное.
- б. Определить роль ведущего в разборе конфликта.
- в. Определить время и место. Важно, не приступать к разрешению ситуации в самый разгар противостояния. Необходимо, чтобы все успокоились и настроились на конструктивную беседу.
- г. Установить правила: не перебивать, не оскорблять, не врать.
- д. Выслушать позицию обеих сторон. В ходе разговора ответить на вопросы. Что произошло? Почему это произошло? Какие чувства вызвал конфликт у оппонентов? Как быть дальше?
- е. Собрать предложения по урегулированию ситуации. Провести, например, «мозговой штурм». Выбрать из общего списка, предложение удовлетворяющее обе стороны.
- ж. Определить суть конфликта: его причины, участников, последствия.

9. Укажите модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях: между преподавателем и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера

общения. В роли такого барьера могут выступить отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия; произвольное подчеркивание преподавателем своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым

- а) Модель неконтактная («Китайская стена»)
- б) Модель дифференцированного внимания («Локатор»)
- в) Модель гипорефлексная («Тетерев»)
- г) Модель гиперрефлексная («Гамлет»)

10. Укажите модель поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях. Преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, на лидеров или аутсайдеров. В общении он как бы ставит их в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируется на настроение коллектива, концентрирует на них свое внимание. Одной из причин такой модели общения на занятиях может явиться неумение сочетать индивидуализацию обучения студентов с фронтальным подходом

- а) Модель неконтактная («Китайская стена»)
- б) Модель дифференцированного внимания («Локатор»)
- в) Модель гипорефлексная («Тетерев»)
- г) Модель гиперрефлексная («Гамлет»)

### 11. Кейс-задача

*В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Проанализируйте и раскройте психологическое основание сюжета «Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватает деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать - и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при*

игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Раздел (тема) дисциплины **Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп**

**Задания в тестовой форме**

1. Установите соответствие:

Методы воспитания	Основные характеристики
1. Лекция	А. это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности
2. Диспут	Б. как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.
3. Пример	В. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.
4. Упражнение	Г. это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие

	основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.
--	--

## 2. Установите соответствие:

Психологические (социальные) методы мотивации:

1. Мотивация личным примером.
  2. Сдерживание своих обещаний.
  3. Формирование положительного отношения к профессии.
  4. Создание положительного микроклимата в группе.
- А. Интерес студента к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподавания учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Многочисленные исследования в этой области доказывают, что характер и индивидуальные особенности преподавателя принимаются во внимание при формировании учащимся мнения о предмете в целом. Элементарные правила вежливости и самоорганизация повышают оценку преподавателя студентом. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические студентов ценится.
- Б. Нельзя обманывать студентов. Если обещали показать фильм или сделать интересный тест, провести игру или съездить на экскурсию, необходимо реализовать намеченные цели.
- В. Ведущей деятельностью периода юности является выбор своего места в жизни и профессионального предназначения, поэтому необходимо подбадривать и одобрять выбор студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.
- Г. Задача преподавателя не просто организовать учебный процесс, но и регулировать, упорядочивать возникающие коммуникации в этом сложном процессе. Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон – залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Крик и прилюдное порицание только снизят авторитет, делая преподавателя несдержанным и беспомощным в глазах аудитории.
3. К субъективным факторам воспитания относятся:
- а) генетическая наследственность и состояние здоровья человека,
  - б) социальная и культурная принадлежность семьи,
  - в) особенности страны и исторической эпохи,
  - г) организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей.

4. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

5. Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

6. Основу нравственного воспитания составляет:

- а) этика,
- б) эстетика
- в) право
- г) экономика

7. Важнейшая задача трудового воспитания

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления

8. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, это:

- а) свободное воспитание
- б) прагматическое воспитание
- в) коллективистическое воспитание
- г) индивидуалистическое воспитание

9. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела?

- а) Распределение педагогом поручений
- б) Формирование «совета дела»
- в) Коллективное действие
- г) Итоговая рефлексия

10. Студенческую группу можно считать коллективом, если

- а) группа побеждает во всех конкурсах и соревнованиях
- б) группа способна прийти на помощь другой группе
- в) в группе хорошая дисциплина



г) есть постоянно действующий актив.

### **11. Кейс-задача**

Разработайте примерный план практического занятия по дисциплине (на ваш выбор) в рамках технологии развития критического мышления: тема, цель, задачи, этапы занятия, методы и приемы обучения. Объясните, каким образом Вы запланировали достижение поставленной цели

**Раздел (тема) дисциплины Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

### **Задания в тестовой форме**

1. Учебная деятельность включает в себя ...

- а) развитие мотивов учения
- б) передачу информации
- в) овладение системой знаний и оперирование ими
- г) оказание помощи другим обучаемым при затруднении в процессе обучения

2. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

3. Учебная деятельность состоит из...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) учебной задачи и учебных действий, действий внутреннего контроля и оценки у учащихся в процессе обучения
- д) действий внутреннего контроля и оценки у учащихся в процессе обучения

4. Понятие «обучаемость» определяется ...

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

5. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития...

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

5. Целью развивающего обучения в вузе является...

- а) развитие студента как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у студентов в процессе обучения.

6. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является...

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

7. Основной функцией педагогической оценки является...

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. Установите последовательность. Этапы формирования умственных действий и понятий (по П.Я. Гальперину)

- а) формирование действия в материальной форме;
- б) «громкая социализированная речь»;
- в) постепенное исчезновение внешней стороны речи;
- г) формирование мотивационной основы действия;
- д) составление схемы ориентировочной основы действия;
- е) предметное содержание действия.

9. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает...

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;

10. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) операция;
- б) умение;
- в) навык;
- г) деятельность.

## 11. Кейс-задача

*Ознакомьтесь с ситуацией. Определите психологические основы поведения сотрудников. Предложите конструктивные способы взаимодействия в данной ситуации.*

В крупную фирму, производящую пищевые упаковки, устроился молодой специалист Иван. Проработав чуть меньше месяца, он получил свое первое серьезное задание — маркетинговый план нового продукта — и вынужден был выполнять его самостоятельно, так как более опытный сотрудник находился в отпуске. Иван с энтузиазмом взялся за работу, но времени на выполнение было крайне мало. Получив результаты, Иван понял, что допустил серьезную ошибку в расчетах, времени на исправление не осталось. Также у Ивана не было возможности поговорить с руководителем перед общим собранием. На совещании Иван очень волновался, но держал себя в руках и, когда ему предоставили слово, коротко сообщил, что из-за допущенной ошибки повторит исследование к следующему совещанию. Директор вышел из себя, при всех отругал и унижил молодого сотрудника, сказав, что для всех остальных это будет наука. Иван держался спокойно и пообещал в кратчайшие сроки исправить допущенные ошибки.

**Раздел (тема) дисциплины Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе**

### **Задания в тестовой форме**

1. \_\_\_\_\_ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

форма обучения;

дидактическая система;

метод обучения;

образование.

2. Образовательный процесс состоит из...

процесса обучения;

процесса усвоения;

процесса воспитания;

процесса адаптации.

3. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала, называется ...

а) Лекцией

б) Монологом

в) Беседой

г) Дискуссией

4. К организационно-методическим принципам обучения относится принцип

...

а) научности

б) гражданственности

в) воспитывающего обучения

г) единства группового и индивидуального обучения

5. Принцип \_\_\_\_\_ в обучении предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

а) сознательности и активности

б) систематичности и последовательности

в) прочности

г) доступности

6. Первая попытка создания системы дидактических принципов была предпринята ...

а) Я. А. Коменским

б) И. Г. Песталоцци

в) Д. Локком

г) А. Дистервегом

7. Конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения, называются ...

а) дидактическими законами

б) педагогическими законами

в) правилами обучения

г) закономерностями обучения

8. Принцип \_\_\_\_\_ требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся.

9. К внешним закономерностям процесса обучения относятся ...

а) социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения

б) воспитывающий и развивающий характер обучения

в) отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения

г) подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика

10. Развивающая функция процесса обучения предполагает ...

а) развитие сенсорной и двигательной сфер учащихся

б) развитие познавательных процессов

в) расширение общего кругозора

г) воспитание нравственных качеств и ценностных ориентиров учащихся

**11. Кейс-задача**

*Ознакомьтесь с ситуацией. Определите психологические основы поведения сотрудников. Предложите конструктивные способы взаимодействия в данной ситуации.*

В организации имеется ряд отделов и служб, тесно взаимосвязанных между собой. В одном из отделов работает специалист, от результатов которого зависит производственная деятельность отдела. Он высококлассный специалист, стаж работы по этой специальности — более 20 лет, но характер — «не сахар». Нередко задания выполняет после уговоров, «выторговывая» всякие дополнительные привилегии. Можно сказать, «выкручивает руки» своему непосредственному руководителю. Столкнувшись в очередной раз с трудностями, возмущенный руководитель обратился к директору с письменной просьбой об увольнении строптивного работника по «соответствующей» статье Трудового кодекса. На что получил ответ: «Вы же знаете, что замены ему нет. Он уникальный специалист. Не трогайте его»

**Раздел (тема) дисциплины Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.**

### **Задания в тестовой форме**

1. Установите соответствие.

Формы получения образования и формы обучения

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
  - А) в форме семейного образования
  - Б) самообразование
  - В) очная форма
  - Г) очно-заочная форма
  - Д) заочная форма.

2. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

- а) классно-урочной
- б) индивидуально-групповой
- в) лекционно-семинарской
- г) белл-ланкастерской

3. Формой организации образовательного процесса является:

- а) создание дружного классного коллектива
- б) факультативное занятие
- в) проблемная ситуация
- г) игра

4. Установите соответствие

Стили педагогического	Основные характеристики
-----------------------	-------------------------

руководства	
1. авторитарный (самовластный стиль руководства), когда	а. стиль характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
2. авторитарный (властный) стиль руководства	б. предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на равных
3. демократический стиль	в. допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
4. игнорирующий	г. преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, педагог последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением

5. Способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподнести знания, вызывать интерес к предмету, организовывать самостоятельную работу учащихся определяются как \_\_\_\_\_ способности.

- а) академические
- б) организаторские
- в) дидактические
- г) авторитарные

6. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что ...

- а) она низкооплачиваема
- б) она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер
- в) педагогом может стать только тот человек, в семье которого было несколько поколений педагогов
- г) не требует от работников образования постоянного повышения квалификации

7. Педагог, организующий внеучебную деятельность и создающий особую воспитательную среду в учреждении образования и вне его, выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

- а) образовательную
- б) социализирующую
- в) культурно-гуманистическую
- г) воспитательную

8. Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность деятельности благодаря ...

- а) ее эмоциональному компоненту
- б) ее когнитивному компоненту
- в) способности субъекта реализовать в деятельности его ценностные установки
- г) ее волевому компоненту

9. Сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности, определяется как педагогическая (-ое) ...

- а) мастерство
- б) направленность
- в) культура
- г) техника

10. Укажите тип педагога в соответствии с типологией профессиональных позиций учителей, предложенная М. Таленом.

Это учитель с репутацией любителя споров и дискуссий, намеренно их провоцирующий на занятиях. Ему свойственны индивидуализм, несистематичность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации; учащиеся усиливают защиту собственных позиций, учатся их отстаивать.

- а) «Сократ»
- б) «Руководитель групповой дискуссии»
- в) «Мастер»
- г) «Генерал»

### 11. Кейс-задача

«У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. В VII-VIII классах

мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать «руки вверх» - так она всегда говорила» (Мальковская Т. Н.)

*Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?*

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>



11. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
12. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
13. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб. пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
14. Копылова, Т. Ю. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
15. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной**

**подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>