

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 31.10.2022 00:18:57  
Уникальный идентификатор:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)**

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«17» \_\_\_\_\_ 2022г.



**Методология научного исследования**  
Методические указания  
по организации самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

УДК 338.12

Составитель: А.А. Головин

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *М.А. Пархомчук*

**Методология научного исследования:** Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин – Курск, 2022. – 22 с.: табл. 1. – Библиогр.: с. 21.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебным планом образовательной программы по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, осуществляемой в Юго-Западном государственном университете. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают введение, общие положения, задания для самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной и заочной форм обучения специальности направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать                      Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л.                      . Уч.-изд.л.                      . Тираж 30 экз. Заказ                      . Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Организация самостоятельной работы в освоении дисциплины.....	6
1.2 Объем и график выполнения и самостоятельной работы.....	12
1.3 Тематика рефератов по дисциплине «Методология научного исследования».....	12
2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
2.1 Методологические основы научного знания .....	13
2.2 Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.....	15
2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации .....	16
2.4 Теоретические и экспериментальные исследования .....	17
2.5 Обработка результатов экспериментальных исследований .....	18
2.6 Роль науки в современном обществе.....	20
3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
3.1 Основная учебная литература.....	21
3.2 Дополнительная учебная литература.....	21
3.3 Другие учебно-методические материалы.....	22
3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

Цель преподавания дисциплины «Методология научного исследования» состоит в формировании у обучающихся системы знаний о методологической культуре проведения комплексных научных исследований в соответствии с общей целью основной профессиональной образовательной программой.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

Обучающиеся должны знать:

- основные методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и проектировки процессов по их устранению
- формировать собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности

уметь:

- выработать стратегию действий по результатам анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- формировать собственное видение результативности используемых средств и методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности

владеть:

- практическими навыками использования логико-методологический инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
- практическими навыками проведения научных исследований по проблемам государственного и муниципального управления

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере (ОПК-7).

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Организация самостоятельной работы в освоении дисциплины

Цель самостоятельной работы по управлению социально-экономическими системами – расширение и углубление знаний студентами теоретических и практических знаний в области сущности управленческой деятельности в органах государственной власти, приобретении умений принимать решения в сфере управления различными видами деятельности, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в государственных органах.

Задачи самостоятельной работы:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины имеет важное значение. На самостоятельную работу отводится 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины при очном обучении и почти 90% времени – при заочном обучении. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать рекомендованные Интернет-ресурсы.

Содержание самостоятельной работы установлено по каждой изучаемой теме. С целью развития эвристического интереса для самостоятельного изучения предлагаются несложные и при этом интересные вопросы. При определении объема и глубины содержания самостоятельной работы по каждой изучаемой теме учитывается вероятность разного качества ее выполнения студентами и возможность произвольного определения студентами количества выполняемых заданий. В связи с этим по каждой теме вопросы и задания сформулированы по принципу двойного дублирования по различным уровням сложности.

Таким образом, студент, выполнив даже часть заданий, овладевает минимумом необходимого дополнительного содержания изучаемой темы.

В результате выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения:

- планировать и организовывать самообразование;
- эффективно работать с различными источниками информации;

– контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний;

– адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности;

– корректировать содержание, методы и формы познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

– работайте ежедневно в одно и то же время;

– принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»;

– не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

– трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

– стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе;

– работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

– уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудности, преодолевайте их;

– усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

– перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

В рамках дисциплины «Методология научного исследования» самостоятельная работа студентов организуется в следующих формах:

– работа с конспектом лекции;

– изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнение домашних заданий;

– разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада (реферата).

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в работе на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по управлению социально-экономическими системами.

Рекомендуется следующий порядок работы для подготовки по конкретной теме. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые

входят в тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме. Если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является глубокое освоение содержания конспекта лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и ее конспектирование по этим вопросам.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

1. Знакомство с темой и планом занятия и подбор материала к нему по рекомендованным источникам (конспект лекции, основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы).

2. Запоминание подобранного по плану занятия материала.

3. Освоение терминов.

4. Выполнение заданий, если на предыдущем практическом занятии студент не смог завершить работу из-за дефицита времени или знаний.

Разработка мультимедийной презентации не является обязательной и выполняется только по желанию студентов в качестве творческого задания. Тема презентации может быть выбрана из числа тем и вопросов, рассматриваемых на аудиторных занятиях, или предложена студентами самостоятельно (в этом случае она должна быть заранее согласована с преподавателем и иметь прямое отношение к изучаемому предмету). Презентация может быть выполнена в программе Power Point или Movie Maker и включать не менее 15 слайдов. Презентация может иметь как одного автора, так и нескольких (в этом случае количество слайдов возрастает пропорционально количеству разработчиков).

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме;

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);



– комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта);

– эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

– наличие анимационных и звуковых эффектов.

Работа над мультимедийной презентацией проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы и согласование ее с преподавателем.
2. Разработка сценария презентации.
3. Подбор иллюстративного материала.
4. Разработка субтитров.
5. Форматирование графических объектов и текста в слайд-фильм.
6. Редактирование презентации (в том числе вместе с преподавателем).
7. Показ презентации.
8. Оценка презентации студентами и преподавателем.

Доклад (реферат) не является обязательной формой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология научного исследования», но при желании студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предлагаемых преподавателем тем и выступить.

Доклад как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и правильному оформлению его описания в соответствии с общепринятыми требованиями. Для подготовки и написания доклада студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных дисциплин.

Работа студентов по подготовке доклада заключается в следующем:

– подбор научной литературы по выбранной теме (рекомендованная преподавателем литература является лишь базовой отправной точкой исследования проблемы);

– работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;

– анализ проблемы, фактов, явлений;

– систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;

– оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; - аргументация своего мнения, оценок, выводов;

– выстраивание логики изложения;

– указание источников информации, авторов излагаемой точки зрения;

– правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Самостоятельность студента при подготовке доклада проявляется в выборе темы, ракурса ее рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах. Выступление с докладом не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу, и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов приводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

#### Рекомендации по написанию реферата

При подборке источников информации следует, в первую очередь, обратить внимание на нормативно-правовые акты, регламентирующие таможенную деятельность. При этом целесообразно использовать СПС КонсультантПлюс, которая установлена в читальном зале библиотеки.

Следует работать только с действующими нормативными документами в последней редакции. Необходимо обязательно использовать периодическую печать и Интернет-издания. Например, следует изучить последние номера журналов «Философская мысль», «Экономические науки». Обычно в первом (последнем) номере журнала за год публикуется перечень статей за предыдущий год, что облегчает поиск. Поэтому начинать надо с просмотра самых последних номеров периодических изданий, которые обычно находятся в читальном зале на стендах, затем переходить к первым номерам за год.

При использовании материалов печатных источников следует сразу же записывать их полное библиографическое описание и номера страниц, с которых заимствуются цитаты, данные или мнения авторов. Это позволит формировать сноски в дальнейшем.

Значительный объем информации содержится на сайтах: <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской

государственной библиотеки, [http://www. polpred.com](http://www.polpred.com) – БД «Polpred.com Обзор СМИ», <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView», <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science, <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.

Данные по статистике целесообразно брать с сайта Федеральной службы государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

Следует использовать только современные информационные документальные источники, действующие на текущий момент. При написании реферата общий список информационных источников не должен быть менее пятнадцати наименований. Соответственно, по тексту работы должны быть оформлены ссылки на используемые источники.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы по управлению социально-экономическими системами. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями.

Самоконтроль включает:

1. оперативный анализ глубины и прочности знаний и умений по дисциплине;
2. критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на основные положения;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предлагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях БТЗ.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов систематически контролируется преподавателем. Для этого используются разнообразные формы. Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад (реферат) и его обсуждение, а также письменный опрос (тестирование) по конкретным темам. Темы, выносимые на

самостоятельное изучение, будут проверяться во время текущего контроля знаний, который включает в себя опросы студентов по содержанию лекций, изучению нормативных документов, проверку выполнения текущих заданий на каждом практическом занятии.

## 1.2 Объем и график выполнения и самостоятельной работы

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Методологические основы научного знания	1, 2, 3 неделя	22
2	Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	4, 5, 6 неделя	22
3	Поиск, накопление и обработка научной информации	7, 8,9 неделя	22
4	Теоретические и экспериментальные исследования	10, 11, 12 неделя	22
5	Обработка результатов экспериментальных исследований	13, 14, 15 неделя	22
6	Роль науки в современном обществе	16, 17, 18 неделя	21,9
Итого			131,9

## 1.3 Тематика рефератов по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Наука и философия. Проблема демаркации. Философия как методология науки.

2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития общества и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

3. Античные логика и математика. Апории Зенона и современная наука.

4. От мифа к логосу. Становление теоретических форм познания в античной натурфилософии.

5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Научная революция ХУП в.

6. Проблема метода познания в философии Нового времени (Галилей, Бэкон, Декарт).

7. Социальная мысль в контексте общенаучных программ ХУП-ХУШ вв. (Гоббс и Локк).

8. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.

9. Философия истории Гегеля. Идея «конца истории» в современной социальной мысли.

10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Концепция развития научного знания К.Поппера.

11. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия. Структура теоретического знания.

12. Эксперимент и наблюдение. Прибор и другие средства научного исследования. Проблема теоретической нагруженности факта.

13. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

14. Научные революции. Теория научных революций Т.Куна.

15. Этика науки и ответственность учёного. Новые этические проблемы науки XXI века.

16. Мироззренческая роль науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

17. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в научном познании.

18. Механизмы развития научных понятий (И.Лакатос, П.Фейерабенд).

19. Системность и синергетика - новые парадигмы методологии науки.

20. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.

21. Время как параметр физических событий и как мера становления социального бытия.

22. Объяснение и понимание в гуманитарных науках. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.

23. Вера и знание.

24. Научные сообщества и их исторические типы.

25. Религия и наука. Христианская теология и предпосылки формирования идеалов, норм и ценностей научного знания.

26. Личностное неявное знание субъекта. Концепция личностного знания М.Полани.

27. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

## **2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Методологические основы научного знания**

2.1.1 Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.

2.1.2 Основные этапы развития науки.

2.1.3 Понятие о научном знании. Методы научного познания.

2.1.4 Этические и эстетические основания методологии.

## Тестовые задания

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - А) целенаправленность
  - Б) поиск нового
  - В) систематичность
  - Г) строгая доказательность
  - Д) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
  - А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - Б) поиск общего у ряда единичных явлений
  - В) достижение результата
3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся**:
  - А) философские
  - Б) общенаучные
  - В) частнонаучные
  - Г) определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится**:
  - А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) сравнение
  - Г) формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится**:
  - А) опытная проверка гипотез и теорий
  - Б) формирование новых научных концепций
  - В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится**:
  - А) анализ
  - Б) синтез
  - В) абстрагирование
  - Г) эксперимент
10. Замысел исследования – это...

- А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- Б) литературное оформление результатов исследования
- В) накопление фактического материала

## **2.2 Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы**

- 2.2.1 Методы выбора и цели направления научного исследования
- 2.2.2 Постановка научно-технической проблемы
- 2.2.3 Этапы научно-исследовательской работы
- 2.2.4 Актуальность и научная новизна исследования
- 2.2.5 Выдвижение рабочей гипотезы

### **Тестовые задания**

1. Наука выполняет функции:
  - А) гносеологическую
  - Б) трансформационную
  - В) гносеологическую и трансформационную
2. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
  - А) структурный
  - Б) организационный
  - В) функциональный
  - Г) структурный, организационный и функциональный
3. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
  - А) фундаментальная
  - Б) прикладная
  - В) в виде разработок
  - Г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок
4. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
  - А) фронтальная
  - Б) селективная
  - В) ассимиляционная
  - Г) фронтальная, селективная и ассимиляционная
5. Главными целями научной политики в системе образования являются:
  - А) подготовка научно-педагогических кадров
  - Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - Г) все перечисленные цели
6. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются \_\_\_\_\_

7. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ \_\_\_\_\_

8. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП) \_\_\_\_\_

9. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами \_\_\_\_\_

10. Методика научного исследования представляет собой:

А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д) все перечисленные определения

### **2.3 Поиск, накопление и обработка научной информации**

2.3.1 Документальные источники информации. Анализ документов

2.3.2 Поиск и накопление научной информации

2.3.3 Электронные формы информационных ресурсов

2.3.4 Обработка научной информации, её фиксация и хранение

#### **Тестовые задания**

1. Экономический эффект определяется по \_\_\_\_\_

2. В формировании научной теории важная роль отводится:

А) индукции и дедукции

Б) абдукции

В) моделированию и эксперименту

Г) всем перечисленным инструментам

3. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

А) да

Б) нет

4. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

А) в период античности

Б) в Новое время

В) с середины XIXв.

Г) со второй половины XX.

5. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

А) в период античности

Б) в Новое время

В) с середины XIXв.

Г) со второй половины XX.



6. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIXв.
- Г) со второй половины XX.

7. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

8. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIXв.
- Г) со второй половины XX.

9. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- А) научное направление
- Б) научная теория
- В) научная концепция
- Г) научный эксперимент

10. Основу любой науки составляет...

- А) терминология, профессиональная лексика
- Б) обычный разговорный язык

## **2.4 Теоретические и экспериментальные исследования**

2.4.1 Методы и особенности теоретических исследований

2.4.2 Структура и модели теоретического исследования.

2.4.3 Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента.

2.4.4 Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований

2.4.5 Организация рабочего места экспериментатора.

### **Тестовые задания**

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия
- Г) Синтез

3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) Моделирование
- Б) Аналогия
- В) Эксперимент
- Г) Синтез

4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

5. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это \_\_\_\_\_

6. Функцией науки в обществе является \_\_\_\_\_

7. Наука как форма общественного сознания возникла в \_\_\_\_\_

8. Наука как социальный институт возникла в \_\_\_\_\_

9. Наука как система подготовки кадров существует с...

- А) 16 века
- Б) 17 века
- В) середины 19 века
- Г) середины 18 века

10. Науки о природе называются...

- А) общественные науки
- Б) философские науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

## **2.5 Обработка результатов экспериментальных исследований**

2.5.1 Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях

2.5.2 Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности

2.5.3 Методы графической обработки результатов измерений

2.5.4 Оформление результатов научного исследования

2.5.5 Устное представление информации

2.5.6 Изложение и аргументация выводов научной работы

### Тестовые задания

1. Науки об обществе называются...

- А) общественные науки
- Б) философские науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

2. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- А) общественные науки
- Б) философские науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

3. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются \_\_\_\_\_

4. Физика, механика, химия, биология относятся к \_\_\_\_\_

5. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- А) прикладные науки
- Б) фундаментальные науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

6. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- А) прикладные науки
- Б) фундаментальные науки
- В) технические науки
- Г) естественные науки

7. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- А) научная теория
- Б) научная практика
- В) научный метод
- Г) научное исследование

8. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) бессистемность
- Г) доказательность

9. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) бездоказательность

10. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А) подготовительный
- Б) творческий
- В) исследовательский
- Г) заключительный

## 2.6 Роль науки в современном обществе

2.6.1 Социальные функции науки

2.6.2 Наука и нравственность

2.6.3 Противоречия в науке и в практике

### Тестовые задания

1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

2. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

3. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

5. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

6. Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

7. Проблема научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

8. Объект научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Предмет научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

10. Тема научного исследования должна быть...

А) с размытой формулировкой

Б) точно сформулированной

В) сформулирована в конце исследования

Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

### **3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **3.1 Основная учебная литература**

1. Зотов, В.В. История и философия науки : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 276 с. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-7681-1387-2. - Текст : электронный.

2. Томакова, Римма Александровна. Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Р. А. Томакова, В. И. Томаков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 204 с. - Текст : электронный.

#### **3.2 Дополнительная учебная литература**

Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие по направлению подготовки 38.04.02 "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2019. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4 : 750.00 р. - Текст : непосредственный.

Результаты исследований естественных и точных наук: междисциплинарный подход и сверхаддитивный эффект: монография / А. А. Абзалов, М. А. Асеева, М. М. Атабаев [и др.] ; под ред.: В. В. Ерохина [и др.]. - Самара : ООО НИЦ "Поволжская научная корпорация", 2018. - 261 с. - ISBN 978-5-6040572-3-0 : 150.00 р. - Текст : непосредственный

#### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методология научного исследования: методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Головин. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 49 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Методология научного исследования: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

### **3.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Философская мысль
2. Цифровой ученый: лаборатория философа
3. Философский журнал / Philosophy Journal

### **3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:
  - <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  - <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
  - <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
  - <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».
  - <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
  - <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
  - <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
  - <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
  - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
  - <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
  - <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.