Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таныгин Максим Олегович
Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики
Дата подписания: 12.09.2022 22:01:19
Уникальный программный ключ:
65ab2aa0d384efe8fcd6a47e5c5ba1cab598a1fa

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;
– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;
– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;
– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества

Разделы дисциплины

1. Теоретические основы безопасноости жизнедеятельности
2. Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности
3. Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду

ооитания
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды
5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
6. Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций
7. Управление безопасностью жизнедеятельности
8. Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
9. Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго–Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф–та полностью)
Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02. 2020г.).

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» августа 2020 г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Разработчик программы: к.т.н., доцент_____ Тимофеев Г.П.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры протокол № 19 от «31» 08 2020г.

Зав. кафедрой _____Андронов В.Г..
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств», одобренного Ученым советом университета протокол №7 от«25»февраля 2020г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол №____«____»_____20_____г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств», одобренного Ученым советом университета протокол №7 от«25» февраля 2020г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол №____«____»_____20_____г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств», одобренного Ученым советом университета протокол №7 от«25» февраля 2020г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол №____«____»_____20_____г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;

– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	***Знать:*** – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда. ***Уметь:*** – идентифицировать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		социальных явлений)	основные опасности среды обитания человека; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. ***Владеть:*** – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; – приемами оценки уровней опасностей в среде обитания; – методикой и навыками оценки допустимого риска.
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			– выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности. ***Владеть:*** – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи; – разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			– основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности. ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; ***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			–физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину обязательной части учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, направленность (профиль) «Проектирование и технология электронных средств», изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36.1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (раздедлам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасноости жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Квантование опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Формы труда. Классификация труда. Формирование функциональных состояний и их динамика в трудовом процессе. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Комфортные условия жизнедеятельности.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
3	Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования. Средства индивидуальной защиты.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Характер аварий на радиационно и химически опасных объектах. Действия персонала предприятий, учреждений и населения при авариях на РОО и ХОО. Действия персонала при возникновении пожаров. Действия персонала предприятий и населения при угрозе и произошедшем землетрясении и наводнении. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае захвата террористами в заложники.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Стандарты по безопасности природы и труда. Организационные основы управления. Требования безопасности в технических регламентах.
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономический ущерб от аварий, травматизма и т.п. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Затраты на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их последствий. Затраты на охрану труда. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	Алгоритм первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь при шоке. Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, ранениях и отравлениях. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при электротравме.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа-лы	Формы текущего контроля успеваемо-сти *(по неделям семестра).*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 5, 6	ТЗ, С3	УК-8.1
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 4	Т5, С5	УК-8.1
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	-	У-1-6	Т6,С6	УК-8.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды обитания	2	1	-	У-1, 4, 6 МУ-1	С8, ЛР-1	УК-8.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2	2	-	У-1- 5 МУ-2	С10, ЛР-2	УК-8.3
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	2	3		У-1,3,6 МУ-3	С12, ЛР-3	УК-8.3
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	4		У-1,3,6 МУ-4	С14, ЛР-4	УК-8.4
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2	5		У-1,3,6 МУ-5	С15, ЛР-5	УК-8.4
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	2	6		У-1,2,6 МУ-6	С17, ЛР-6	УК-8.4
	Итого:	18	-				

С - собеседование, Т – тесты, ЛР – лабораторная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3

1	Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений	2
2	Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест	2
3	Исследование освещённости рабочих мест	4
4	Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест	2
5	Пожарно-охранная сигнализация	4
6	Первая помощь при поражении электрическим током	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	7.9
2.	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	6 неделя	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8 неделя	8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	12 неделя	8
5.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	14 неделя	8
6.	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	16 неделя	8
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	16 неделя	8
8.	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	17 неделя	8
9.	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	18 неделя	8
Итого			71.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лабораторные занятия «Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лабораторные занятия «Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лабораторные занятия «Исследование освещённости рабочих мест»	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Лабораторные занятия» Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Лабораторные занятия «Пожарно-охранная сигнализация»	Разбор конкретных ситуаций	4
6	Лабораторные занятия «Первая помощь при поражении электрическим током»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого			18

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций

	и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Экология Безопасность жизнедеятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

УК-8/ начальный, основной, завершающий	**УК8.1** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Знать:** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания». **Уметь: –** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; **Владеть: -** понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;	**Знать: –** теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – идентификацию травмирующих факторов. **Уметь: –** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; **Владеть:** - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; –приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;	**Знать:** – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда. **Уметь: –** идентифицировать основные опасности среды обитания человека; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. **Владеть: –** понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; – приемами оценки уровней опасностей в среде обитания; – методикой и навыками оценки допустимого риска.

	УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Знать**: – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; **Уметь:** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **Владеть**: – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;	**Знать**: – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. **Уметь:** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; **Владеть**: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи;	**Знать:** – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. **Уметь:** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности. **Владеть**: – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи; – разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
	УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; ***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия	***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; – основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.

		нормативным требованиям;	негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; ***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;	***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условий негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; ***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;

	УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска;	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма.	***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; –физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. ***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска; – методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций; – навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1	Лекция, СРС	БТЗ Вопросы для собеседования	Вопросы № 1-5	Согласно таблице 7.2
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8.1	Лекция, СРС	БТЗ	№ 1 - 11	Согласно таблице 7.2
3	Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания	УК-8.2	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	Вопросы № 11-15	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8.2	Лекция, СРС. Лаб. работа № 1	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к лаб. занятию № 1	Вопросы № 16-20 1-6	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	УК-8.3	Лекция, СРС Лаб. работа № 2	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к лаб. занятию № 2	Вопросы № 21-25 1-5	Согласно таблице 7.2
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	УК-8.3	Лекция, СРС. Лаб. работа № 3	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к лаб. занятию № 3	Вопросы № 26-30 1-5	Согласно таблице 7.2
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8.4	Лекция, СРС. Лаб. работа № 4	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к лаб. занятию № 4	Вопросы № 31-35 1-6	Согласно таблице 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8.4	Лекция, СРС. Лаб. работа № 5	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к лаб. занятию № 5	Вопросы № 36-40 1-6	Согласно таблице 7.2
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	УК-8.4	Лекция, СРС. Практическое задание № 6	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к лаб. занятию № 6	Вопросы № 41-45 1-5	Согласно таблице 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «*Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности*»:*

1. Производственной деятельностью называют:

А) трудовая деятельность человека, осуществляемая на производстве;

Б) деятельность человека, направленная на удовлетворение своих жизненных потребностей;

В) это пространство, в котором постоянно или временно находятся работающие;

Г) деятельность человека, направленная на удовлетворение своих трудовых потребностей.

2. Вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызвать изменения в состоянии здоровья, травмы и заболевания:

А) Токсичные вещества;

Б) Ядовитые вещества;

В) Вредные вещества;

Г) Лекарственные средства.

3. Неожиданное и незапланированное событие, сопровождающееся травмой:

А) несчастный случай;

Б) профессиональное заболевание;

В) баротравма;

Г) ожог.

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «*Теоретические основы безопасности жизнедеятельности*»*

1. Рассказать об актах субъектов Федерации (где действуют? кем утверждаются?).
2. Расшифровать сокращенные наименования видов нормативных правовых актов: ГОСТ; - ГН.

3. Описать надзорные и контрольные функции Федеральной службы по труду и занятости.
4. Рассказать о внеплановом инструктаже.
5. Рассказать о дисциплинарной ответственности (когда наступает? привести пример).
6. Перечислить права работника.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
открытой (необходимо вписать правильный ответ),
на установление правильной последовательности,
на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Дать определение: Абсолютная влажность

Задание в открытой форме:

Что не относится к средствам индивидуальной защиты:
А) Противогаз;
Б) Оградительные устройства;
В) Защитные очки.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Задание на последовательность явлений (событий).

1.Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

1) региональные;
2) местного масштаба;
3) локальные;
4) объектные;
5) глобальные.

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача: *При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.*

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 1 (Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 2 (Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 3 (Исследование освещённости рабочих мест)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 4 (Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 5 (Пожарно-охранная сигнализация)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 6 (Первая помощь при поражении электрическим током)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

2. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

4. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

5. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Попов В.М. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов [и др.] / Курск. гос. техн. ун-т. – Курск : КГТУ, 2004. - 144 с.

7. Надежность технических систем и техногенный риск [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др. ; под общ. ред. М. И. Фалеева. – Москва : ЗАО ФИД "Деловой экспресс", 2002. - 368 с.

8. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.

9. Попов В.М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агенство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

10. Мастрюков Б.С.Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мастрю-ков. - Москва : Академия, 2003. - 336 с.

11. Оценка противопожарного нормирования [Текст] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Запад. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 280 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест [Электронный ресурс]: методические указания по проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В.Шульга, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021.

2. Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В Шульга, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 19с.: табл.5. Библиогр.: с. 16.

3.Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Преликова, В.В. Юшин, В.М. Попов, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 23 с.: ил. 6, табл. 5. Библиогр.: с. 22.

4.Исследование освещённости рабочих мест [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 24 с.: ил. 4, табл. 7. Библиогр.: с. 24.

5.Первая помощь при поражении электрическим током [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин, В.В. Протасов, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 11 с.: ил.2. Библиогр.: с.11.

6.Пожарно–охранная сигнализация [Электронный ресурс]: методические указания по проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. Юшин, В.В. Протасов, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021.

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по УГСН 02.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.П. Тимофеев. Курск, 2021.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;
Безопасность жизнедеятельности;
Безопасность и охрана труда;
Безопасность окружающей среды;
Библиотека инженера по охране труда;
Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;
Нормативные акты по охране труда;
Охрана труда и социальное страхование;
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;
Противопожарный и спасательный сервис;
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://w\\'w.tiiidohrana.ru - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru - ОфициальныйсайтМЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента.

В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменённых	аннулированных	новых			