

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 15.09.2023 13:15:51

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «История и методология науки»

Цели преподавания дисциплины:

Сформировать представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и отдельных наук в частности;
- исследовать динамику развития научного знания;
- раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- рассмотреть актуальные проблемы современной науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

Разделы дисциплины:

1. Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки.

2. Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.

3. Современные концепции развития науки.

4. Школы и направления современной методологии.

5. Истина в философии науки. Методы науки и их роль в поиске истины.

6. Методы и функции научного объяснения.

7. Методы и функции понимания.
8. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.
9. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

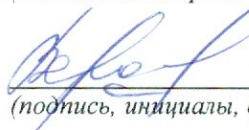
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль) «Теория физической культуры и спорта,
технология физического воспитания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол №7«29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.фил.н., доцент _____ Волохова Н.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания №12«28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02 2019г., на заседании кафедры философии и социологии №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 06 2019г., на заседании кафедры философии и социологии №12.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №1«18» 02 2019г., на заседании кафедры философии и социологии №12.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры Рис от 03.07.23 прот. №14 от «__» __ 20__ г, протокол №__.

Зав. кафедры



(подпись)

А.В. Кимшова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №__ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры _____ от «__» __ 20__ г, протокол №__.

Зав. кафедры

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №__ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры _____ от «__» __ 20__ г, протокол №__.

Зав. кафедры

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №__ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры _____ от «__» __ 20__ г, протокол №__.

Зав. кафедры

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №__ «__» __ 20__ г. на заседании кафедры _____ от «__» __ 20__ г, протокол №__.

Зав. кафедры

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины «История и методология науки»- сформировать представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и отдельных наук в частности;
- исследовать динамику развития научного знания;
- раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- рассмотреть актуальные проблемы современной науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: особенности междисциплинарного проблемы социокультурного и научно-методологического характера Уметь: пользоваться развитыми аналитическими и поисковыми способностями; Владеть: логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной кон-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			цепции
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: Методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь: Контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ Владеть: Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: навыками самоанализа и самооценки. Владеть: научным стилем изложения собственной концепции. Умением выделять многовариантность целей и способов их решения

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» является обязательной дисциплиной, входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализа-

ция) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	<p>Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки</p>	<p>Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты. Место и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Наука и другие формы освоения духовного мира человеком, их общие основания и различия.</p> <p>Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии: архаическая наука, ее специфика, формы организации, достижения, география ее распространения; греческая наука, ее особенности и достижения; арабская наука и ее роль в развитии европейской науки; средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения, ее вклад в европейскую научную традицию. Становление науки Нового времени: от Коперника до Ньютона. Понятие классической науки. Роль философии в становлении и развитии науки. Дисциплинарное развитие науки в 19 веке. Наука XX века. Научно-техническая революция. Переход науки в неклассическую форму, изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.</p>
2	<p>Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.</p>	<p>Понятие научной методологии. Уровни и типы научной методологии. Специфика научной методологии в отдельных научных дисциплинах. Понятие научного метода. Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.</p>

3	Современные концепции развития науки	<p>Проблема реконструкции истории науки. История науки и ее рациональная реконструкция. Основные модели реконструкции истории науки: кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Критика кумулятивизма; концепция развития знания И.Лакатоса. Методология исследовательских программ. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные (революционные периоды) в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революции. Концепция роста научного знания К.Поппера; роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели К.Поппера. Роль критики в развитии науки;</p> <p>Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Тематических анализ науки. Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К.Лоренц, Д.Кэмбелл). Концептуальная история науки в отечественной традиции: влияние марксовской концепции науки развития науки – деятельностный подход, социальная детерминация науки как основание для понимания ее развития, выделения этапов и т.п. В.С.Степин об исторических формах развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).</p>
4	Школы и направления современной методологии	<p>Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.</p>
5	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины	<p>Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции.</p> <p>Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научной истины. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины.</p> <p>Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.</p>

6	Методы и функции научного объяснения	Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.
7	Методы и функции понимания	Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.
9	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблемная ситуация, проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем: реальные, мнимые, псевдопроблемы.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки	1-2ч	0	1-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 1-2 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

2	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода	2-2ч	0	2-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 3-4 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
3	Современные концепции развития науки	3-2ч	0	3-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 5-6 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
4	Школы и направления современной методологии	4-2ч	0	4-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 7-8 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
5	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины	5-2ч	0	5-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9-10 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
6	Методы и функции научного объяснения	6-2ч	0	6-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 11-12 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
7	Методы и функции понимания	7-2ч	0	7-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 13-14 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	8-2ч	0	8-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	Т 15-16 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
9	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	9-2ч	0	9-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	Р 17-18 недели	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, КО-контрольный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2. – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности.	2
2	Понятие научной методологии и научного метода.	2
Итого		4

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	2
2	Методы и функции научного объяснения	2
3	Методы и функции понимания	2
Итого		6

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	2 - 3 неделя	30
2	Общенаучные и философские методы, средства и приёмы исследования. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 - 10 неделя	30
3	Подходы, методы и принципы научного познания. Подготовка <i>реферата с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	12 - 13 неделя	30
4	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	15 - 16 неделя	30
5	Написание <i>примерного варианта методических указаний по профилирующему предмету</i> и подробный анализ применения и конкретного использования основных научных методов (синтеза, анализа, объяснения и пр.)	17 - 18 неделя	32,88
Итого			152,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
3	Научная проблема как элемент научного знания	Научная дискуссия, направленная на технологии коллективной мыслительной деятельности	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК - 2	История и методология науки Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Инновационные педагогические технологии в физической культуре		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная научно-педагогическая практика

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, - определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием исследовательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать требуемый уровень исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обеспечиванию требуемого уровня исследования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ее цель, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки владения культурой научного исследования в области педагогических наук, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять их в современных информационно-коммуникацион- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	возможные сферы их применения	задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач	ных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	задач Уметь: -критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: -методологией и методами педагогического исследования
	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: - возможности расширения своей профессии Уметь: - пользоваться результатами анализа и оценки информации в системе международного разделения труда для более эффективной деятельности в профессии Владеть: - навыками анализа и оценки информации в системе международного разделения	Знать: - о методологии и методике научного исследования Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний Владеть: - навыками самостоятельной науч-	Знать: - об основных принципах работы исследователя и применении научных методов в профессиональной деятельности Уметь: - отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые Владеть: - навыками пред-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		труда для более эффективной деятельности в профессии	но-исследовательской и научно-педагогической деятельности	ставления итогов проделанной работы в виде отчетов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности Основные периоды в развитии науки	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Практические занятия СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
2.	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Практические занятия Лекция СРС	Собеседование Научная дискуссия	2 1	Согласно табл. 7.2

3.	Современные концепции развития науки	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Практические занятия СРС	Собеседование Научная дискуссия	3 2	Согласно табл. 7.2
4.	Школы и направления современной методологии	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Практические занятия Лекция СРС	Собеседование	4	Согласно табл. 7.2
5.	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Практические занятия Лекция СРС	Опрос	5	Согласно табл. 7.2
6.	Методы и функции научного объяснения	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	СРС	Тест	6	Согласно табл. 7.2
7.	Методы и функции понимания	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	СРС	Тест	8	Согласно табл. 7.2
8.	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	СРС	Собеседование	9	Согласно табл. 7.2
9.	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	СРС	Собеседование	7	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Деловая игра «Мини-конференция «Школы и направления современной методологии»»

Темы докладов:

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.
2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Современные концепции развития науки

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Научная проблема как исходный пункт научного исследования

5. Сообщение студента.

Тема: **Научные революции: временные рамки, предпосылки возникновения и развития.**

6. Семинар-диспут Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.
7. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
8. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение философии и частных наук.
2. Основные формы диалектики.
3. Роль законов диалектики в научном исследовании.

7. Сообщение студента.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

8. Сообщение студента.

Тема: Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

9. Круглый стол : Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выяснить сущность и познавательную роль научных методов. **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

2. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

10. Опрос.

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

11. Тест.

60 заданий содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Магистранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. **Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание»**, т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Идеографический метод преобладает в следующих науках (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «тезис — антитезис и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика

6 - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 4) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 4) методология организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

8. Гуманитарные науки - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) медицина;
- 2) антропология;
- 3) политология;

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные; 4) специфические;
- 2) эмпирические; 5) прикладные;
- 3) теоретические; 6) неточные.

2. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
- 2) Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
- 3) Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

3. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- 1) индукция - дедукция;
- 2) закономерность - случайность;

- 3) социальность - асоциальность;
- 4) конструктивность – деструктивность;
- 5) натуралистика – гуманитаристика,
- 6) объективность – конструктивность.

4. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция; 4) анализ;
- 2) идея; 5) индукция;
- 3) дедукция; 6) изобретение.

Задание в открытой форме:

Дайте определение социальных наук.

Задание на установление правильной последовательности

1. Как последовательно развивается представление о философии от обыденного до более точно отражающее её специфику как области науки и духовной культуры:

- а) беспочвенные, оторванные от жизни рассуждения;
- б) глубокомысленное, серьезное отношение к жизни;
- в) общая теория, основной принцип какой-то области знания или деятельности;
- г) тайная мудрость немногих избранных.

2. Расставьте в правильном хронологическом порядке периоды, отражающие философское мировоззрение общества

- а) средние века;
- б) эпоха Просвещения;
- в) античность;
- г) постклассическая философия;
- д) Новое Время;
- е) эпоха Возрождения;
- ж) Немецкая классическая философия;
- з) постнеклассический период науки

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) анализ конкретный
- 2) абстрактный относительный
- 3) базис синтез
- 4) закономерность необходимость
- 5) генезис безграничный
- 6) аспект случайность

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- | | |
|---|---------------|
| 1) Мельчайшая неделимая частица | 1) субстанция |
| 2) Непрерывная среда, заполняющая все мировое пространство | 2) атом |
| 3) Первооснова, первопричина и носитель всего существующего | 3) бытие |
| 4) Существование само по себе | 4) эфир |

3. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) Механистическая модель | 1) И. Ньютон |
| 2) Атомическая модель | 2) И. Кант |
| 3) Гелиоцентрическая модель | 3) Демокрит |
| 4) Небулярная модель мира | 4) Н. Коперник |

Компетентностно-ориентированная задача:

Реферат (от лат. *referare* - «сообщать») – краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):

- 1) политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
 2) теоретический доклад; 5) монографический реферат;
 3) итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

Как вы определяете основные критерии разделения материала для подготовки реферата? Согласны вы ли с тем, что данная форма систематизации материала является необходимой в рамках формирования представления о методологии и истории проблемы в науке?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов заочной формы обучения в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1	0	Задания выпол-	6	Задания выполне-

		нены менее 50%		ны более 50%
Практическое занятие № 2	0	Задания выпол- нены менее 50%	6	Задания выполне- ны более 50%
Лабораторное занятие № 1	0	Задания выпол- нены менее 50%	4	Задания выполне- ны более 50%
Лабораторное занятие № 2	0	Задания выпол- нены менее 50%	4	Задания выполне- ны более 50%
Лабораторное занятие № 3	0	Задания выпол- нены менее 50%	4	Задания выполне- ны более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История и философия науки: учеб. пособие / В.В. Зотов, И.А. Асеева, В.Г. Буданов ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2019. – 211 с.
2. Пивоев В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] Учеб.пособие – М.: Директ-Медиа, 2014. – 312 с./ Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
3. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования [Электронный ресурс] Монография. – М.: институт эффективных технологий / под ред. Орешкина А.К., 2013. – 284 с./ Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

4. Ракитов А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

8.2 Дополнительная литература:

5. Штанько В.Н. Философия и методология науки [Текст]: Учеб пособие для аспирантов и магистрантов. – Харьков: ХНУРЭ, 2003. – 292 с.
6. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: Уч. пособие – М., Берлин: Директ- Медиа, 2014. – 120 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
7. МандельБ.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 615 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
8. Светлов В.А., Пфаннештиль И.А. Философия и методология науки [Текст]: Учебное пособие: в 2 ч. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 – 768 с.
9. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
10. Философия и методология науки [Текст] : Учеб. Пособие: В 2 ч./ Девятов С.В., Кузнецов Н.И. и др. – М.: SvR – Аргус, 1994. – 300 с (Ч.1); 199 с. (Ч.2)
11. Берков В.Ф. Философия и методология науки [Текст] : Учеб. Пособие / В. Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Асеева И.А., Волохова Н.В., Кравченко О.А. Системный курс философии: наука, культура, человек [Текст]: учебное пособие / И.А. Асеева, Н.В. Волохова, О.А. Кравченко–Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. – 270 с.
2. Волохова Н.В., Величко Л.М. Краткий курс лекций по философии. [Текст] Ч. 1 (история философии): Учебно-методическое пособие/ Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.
3. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова. Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии

Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История и методология науки» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных

в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История и методология науки»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История и методология науки» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История и методология науки» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			