

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.02.2021 18:59:28  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра финансов и кредита



## ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям  
для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

Курск 2018

УДК 336.7

Составитель: Н.П. Казаренкова

Рецензент

Кандидат экономических наук, профессор Т.А. Световцева

**Деньги, кредит, банки:** методические указания подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.П. Казаренкова. – Курск, 2018. – 20 с. - Библиогр.: с. 19.

Методические указания содержат содержание практических занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки», порядок их оценки на основе рейтингового контроля, а также примеры заданий из фонда оценочных средств. Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л.1,16. Уч.-изд. л. 1,05. Тираж экз. Заказ. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	4
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3 ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ .....	7
4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
4.1 Дискуссия.....	10
4.2 Коллоквиум.....	11
4.3 Кейс.....	13
4.4 Тестирование.....	15
4.5 Эссе.....	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с учебным планом и данной рабочей программой;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

## **2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№	Наименование практического занятия
1	Сущность и функции денег 1. Две теории происхождения денег. 2. Различные взгляды на количество функций денег. 3. Роль денег в экономике
2	Виды и формы денег 1. Эволюция денег 2. Классическая банкнота и современные деньги 3. Предпосылки возникновении кредитных денег
3	Денежная система и ее устройство 1. Основные элементы денежной системы 2. Особенности денежной системы России 3. Денежные системы зарубежных стран
4	Денежный оборот и его структура 1. Количественное измерение денежного оборота 2. Три канала эмиссии банкнот 3. Современная структура денежного оборота
5	Денежное обращение 1. Денежная масса и денежная база 2. Показатели монетизации экономики
6	Инфляция и методы ее регулирования 1. Виды инфляции 2. Последствия инфляции 3. Особенности инфляции в России
7	Теории денег и инфляции 1. Особенности кейнсианской теории денег и инфляции 2. Монетаристы и их представления об инфляции и деньгах
8	Валютная система и валютный рынок 1. Валюта: ее типы и виды 2. Структура валютного рынка 3. Валютный курс и особенности его динамики

№	Наименование практического занятия
9	Платежный баланс страны 1. Структура платежного баланса России 2. Сальдо платежного баланса страны
10	Международные валютно-кредитные отношения 1. Международные валютные и финансовые институты 2. Взаимодействие России с международными кредитными организациями
11	Сущность, формы и виды кредита 1. Возникновение кредита 2. Ранние формы кредита 3. Современные виды кредитования
12	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях 1. Принцип платности кредита 2. Сущность и назначение ссудного процента 3. Расчет ссудного процента
13	Организация процесса кредитования 1. Кредитный процесс и его структура 2. Оценка кредитоспособности заемщика 3. Кредитный мониторинг
14	Теории кредита 1. Теоретические направления исследования сущности и природы кредита 2. Инвестиционно-финансовые теории кредита
15	Банковская система 1. Структура банковской системы 2. Возникновение и сущность банков 3. Роль банков в экономике
16	Центральный банк и денежно-кредитная политика 1. Пути возникновения центральных банков 2. Центральный банк как первый уровень банковской системы 3. Функции и роль центрального банка в экономике
17	Сущность, функции и операции коммерческих банков 1. Типы и виды коммерческих банков 2. Операции по привлечению ресурсов в банки 3. Активные операции банков 4. Посреднические (финансовые) операции банков

№	Наименование практического занятия
18	Кредитно-финансовые институты и системы 1. Типы кредитно-финансовых институтов 2. Страховые компании 3. Инвестиционные банки

### 3 ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Порядок начисления баллов в рамках БРС для студентов очной формы обучения

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1 Сущность и функции денег	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Виды и формы денег	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Денежная система и ее устройство	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Денежный оборот и его структура	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Денежное обращение	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Инфляция и методы ее регулирования	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 Теории денег и инфляции	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Валютная система и валютный рынок	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №9 Платежный баланс страны	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №10 Международные валютно-кредитные отношения	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №11 Сущность, формы и виды кредита	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №12 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №13 Организация процесса кредитования	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №14 Теории кредита	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие №15 Банковская система	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие №16 Центральный банк и денежно-кредитная политика	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №17 Сущность, функции и операции коммерческих банков	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №18 Кредитно-финансовые институты и системы	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен - 36 баллов.

Порядок начисления баллов в рамках БРС для студентов заочной формы обучения

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1 Виды и формы денег. Денежная система и ее устройство. Денежный оборот и его структура	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Теории денег и инфляции. Валютная система и валютный рынок. Международные валютно-кредитные отношения	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №3 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях. Теории кредита.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Центральный банк и денежно-кредитная политика. Сущность, функции и операции коммерческих банков. Кредитно-финансовые институты и системы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	16		24	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		4	
Экзамен	0		60	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий*

Максимальное количество баллов за экзамен - 60 баллов.

## **4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1 Дискуссия**

Содержит оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примеры дискуссионных тем:

1. Две концепции происхождения денег – эволюционная и рационалистическая: какая из них наиболее полно отражает объективные причины возникновения денег?

2. Роль денег в современном обществе. Социальная и экономическая важность денежных функций.

3. Экономическое содержание инфляционных процессов. Возможно ли существование современной экономики без инфляции?

4. Кривая Филипса: взаимосвязь между инфляцией и безработицей – отражает современные особенности экономического развития? Какие факторы влияют на это?

5. Антиинфляционная политика: наиболее эффективные методы регулирования инфляции в современной экономике.

6. Проблемы и перспективы конвертируемости российского рубля.

7. Должен ли Центральный банк быть независимым от государственной власти?

8. Наиболее эффективные инструменты денежно-кредитного регулирования в современных условиях.

9. Российская кредитная система – уникальность или следование мировой практике?

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он не участвовал в дискуссии

1 балл выставляется обучающемуся, если он принимал пассивное участие в дискуссии (кратко отвечал на поставленные вопросы)

2 балла выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в дискуссии (давал развернутые, аргументированные ответы, самостоятельно задавал вопросы оппонентам)

## 4.2 Коллоквиум

Представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Пример заданий на коллоквиум:

1. Дать определение следующим терминам: простая случайная, или единичная, форма стоимости; товар-эквивалент; полная или развернутая форма стоимости; всеобщая форма стоимости; денежная форма стоимости; деньги; мера стоимости; масштаб цен;

монета; средство обращения; товарное обращение; средство накопления; сокровище; платеж, средство платежа; валюта; мировые деньги; национальная валюта; иностранная валюта.

2. Ответить на вопросы:

- Что такое деньги как явление рыночной экономики? В чем кроется объективная необходимость их появления?

- В чем суть рационалистической концепции денег?

- Что такое бартерная экономика?

- Как развитие разделения труда сказывается на эволюции денег?

- Какие свойства золота привели к закреплению за ним роли денег?

- Почему возникли бумажные деньги?

- Какие проблемы порождает полная, или развернутая, форма стоимости? Приведите примеры.

- Какие функции денег являются основными, т. е. достаточными для определения товара в качестве денег?

- Чем отличается функция денег как средства обращения от функции денег как средства платежа?

- Какова роль денег в обществе?

3. Определите, какие функции выполняют деньги при следующих операциях:

- уплата налогов

- выдача заработной платы

- зачисление средств на расчетный счет

- уценка товара

- покупка драгоценностей

- расчет за товар пластиковой карточкой.

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он дал неправильный ответ на вопрос

1 балл выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ на вопрос, но недостаточно обосновал его

2 балла выставляется обучающемуся, если он дал полный аргументированный ответ на вопрос

### 4.3 Кейс

Представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Пример кейс-задачи:

1. Важная веха развития современной денежной системы – отмена золотого содержания национальных валют в подавляющем большинстве стран. С одной стороны, это обстоятельство ослабило многие назревшие экономические и международные проблемы. С другой стороны появились новые противоречия, требующие оперативного разрешения и активной регулирующей роли государства. В современных условиях активизируются сторонники возрождения золотомонетного обращения, в том числе и в России. Почему денежное обращение, не предусматривающее золотого содержания используемых денег, требует особо тщательного регулирования со стороны государства? Какая цель при этом ставится? Какими способами она может быть достигнута? Какова роль золота в различных денежных системах? Приведите в своем отчете точки зрения различных авторов по данной проблеме, а также практические примеры из российской и международной практики.

2. В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скорринговые методы анализа. По сути скорринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя

в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скоринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

3. Современная денежно-кредитная политика Центрального банка РФ базируется на таргетировании инфляции, что определяет основной целью регулирования экономики со стороны Банка России обеспечение ценовой стабильности. Проанализируйте денежно-кредитную политику Банка России за предшествующие три года по основным целевым индикаторам (уровень инфляции, темп роста ВВП, денежной массы и уровня монетизации экономики), сделайте вывод об эффективности проводимой денежно-кредитной политики (на основе соотношения запланированного и достигнутого результата по целевым индикаторам). Проанализируйте денежно-кредитную политику на следующий год и сформулируйте обоснованное мнение о выполнимости запланированных результатов. Какие инструменты денежно-кредитного регулирования на ваш

взгляд целесообразно использовать Банку России в современных условиях развития национальной экономики.

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он не решил проблему, обозначенную в кейсе

1 балл выставляется обучающемуся, если он сформулировал общую концепцию решения проблемы, однако не обосновал ее и/или не ответил на все вопросы кейса

2 балла выставляется обучающемуся, если он дал полное, развернутое и аргументированное решение проблемы кейса, ответил на все вопросы и рассмотрел различные варианты решения поставленной проблемы

#### 4.4 Тестирование

Содержит систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста:

1) Вид денег, представляющий собой реальные товары, выступающие в качестве регионального эквивалента, покупательная способность которых основывается на их товарной стоимости?

- а) бумажные деньги
- б) металлические деньги
- в) товарные деньги
- г) нетоварные деньги

2) Выделяют три основных подвида товарных денег: анималистические, гилоистические и ... ?

- а) невегеталистические
- б) неанималистические
- в) вегеталистические
- г) негилоистические

3) Вид денег, представляющий собой денежные знаки, покупательная способность которых прямо или косвенно основана на стоимости драгоценного металла, например золота или серебра.

- а) полноценные
- б) неполноценные

- в) бумажные
  - г) товарные
- 4) Денежные знаки, замещающие в обращении полноценные деньги и выступающие как знаки кредита?
- а) кредитные деньги
  - б) неразменные деньги
  - в) разменные деньги
  - г) единичные деньги
- 5) Безусловное письменное обязательство должника уплатить обозначенную на нем сумму в указанный срок?
- а) вексель
  - б) чек
  - в) депозит
  - г) электронные деньги
- 6) Какие деньги чаще всего появляются путем внесения наличных денег в кассу банка и открытия текущих банковских счетов?
- а) недепозитные
  - б) депозитные
  - в) электронные
  - г) чеки
- 7) Заменители официальных форм денег, вводимые в обращение хозяйствующими субъектами произвольно с целью осуществления платежей?
- а) полноценные
  - б) суррогатные деньги
  - в) металлические
  - г) неполноценные
- 8) Что называется видом денег...?
- а) подразделение денег по природно-функциональному признаку
  - б) разделение денег по номинальной стоимости
  - в) разделение по средству хранения
  - г) деньги определенной страны
- 9) Что из перечисленного не является видом денег?
- а) товарные деньги
  - б) наличные деньги
  - в) полноценные деньги



г) неразменные деньги

10) Что из перечисленного не является подвидом товарных денег ...?

а) анималистический подвид

б) гилоистический подвид

в) милитаристический подвид

г) вегеталистический подвид

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если он дал неправильный ответ на вопрос

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ на вопрос

#### 4.5 Эссе

Представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Пример тематики эссе:

1. Эволюция форм и видов денег: обоснование историко-экономических предпосылок и причин.

2. Выделение товарных денег: географические особенности и объективные причины.

3. Процесс демонетизации золота и переход к современным видам денег (бумажные, электронные деньги, криптовалюта).

4. Польза и вред инфляции.

5. Инфляционная спираль: сущность и этапы развития.

6. Виды конвертируемости валюты. Предпосылки для свободной конвертируемости российского рубля.

7. Роль кредита в современном обществе.

8. Роль кредита в социально-экономическом развитии.

9. Критерии доступности ипотечного кредитования в российской экономике.

10. Проблемы обеспечения долгосрочной ресурсной базы для развития инвестиционного кредитования.

11. Современные кредитные инструменты.

12. Особенности институционального и функционального развития российской банковской системы.

13. Современные тенденции в регулировании российской банковской системы (санация банков, выделение банков с универсальной и базовой лицензией).

14. Особенности развития российской кредитно-финансовой системы – признаки универсальной и сегментированной системы.

Критерии оценки:

0 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта

1 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта поверхностно, отсутствует авторская позиция по проблеме исследования

2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полностью, на основе исследования авторских подходов к решению сформулированной по теме проблеме, сформирована авторская позиция по поставленной проблеме

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная учебная литература

1. Авагян Г.Л. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / Грета Левоновна Авагян, Татьяна Михайловна Ханина, Татьяна Павловна Носова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.

2. Деньги, кредит, банки [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 499 с.

3. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», профили подготовки «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ, и аудит», «Мировая экономика» / ред. Т. М. Ковалева. - Москва : КноРус, 2017. - 250 с.

4. Меркулова И.В. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2012. - 352 с.

#### Дополнительная учебная литература

1. Финансы и кредит: учебник / под ред. Романовского и Г. Н. Белоглазовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 609 с. (Гриф МО РФ)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / под ред. Л. А. Чалдаевой. - М.: Юрайт, 2011. - 540 с. (Гриф МО РФ)

3. Казаренкова Н.П., Маркина С.А. Деньги кредит, банки: учебное пособие. Курск: Деловая полиграфия, 2013. – 460 с.

#### Перечень журналов

«Финансы и кредит».

«Банковское обозрение».

«Банковское дело».

«Рынок ценных бумаг».

«Банковские услуги».

«Вопросы экономики».

«Российский экономический журнал»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)).
2. Сайты коммерческих банков и аналитические сайты ([www.bankir.ru](http://www.bankir.ru); [www.banki.ru](http://www.banki.ru); [www.bank-rate.ru](http://www.bank-rate.ru); [www.finansmag.ru](http://www.finansmag.ru); [www.bdm.ru](http://www.bdm.ru)).
3. Электронная библиотека ЮЗГУ ([www.lib.swsu.ru](http://www.lib.swsu.ru)).
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>).
5. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).