

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



Международные конфликты в XXI веке

Методические указания для самостоятельной работы студентов
направления подготовки

41.03.05 Международные отношения

Курск 2017

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Кандидат исторических наук

Черкасова Н.Н.

Международные конфликты в XXI веке: методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. -Курск, 2017. –24с.: библиогр.: с.20-21.

Методические указания для самостоятельной работы студентов составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, и рекомендовано к применению в учебном процессе на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
1.3 Знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	5
4 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	12
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6 Организация контроля самостоятельной работы студентов	14
7 Примеры типовых заданий для текущего контроля	17
8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
8.1 Основная литература	20
8.2 Дополнительная литература	20
8.3 Перечень методических указаний	20
8.4 Другие учебно-методические материалы	21
8.5 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	21
Приложение А Вопросы к зачету по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке»	22

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний об особенностях и специфике современной внешнеполитической стратегии России и место миротворческих операций в урегулировании современных международных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных подходах в современной внешней политике;
- о месте и роли методов и приемов при анализе внешнеполитического курса России;
- совершенствование практических навыков анализа международных конфликтов;
- отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- Сущность международных конфликтов и способов их предотвращения;
- Методы предотвращения конфликтов: от силовых до дипломатических проблем и закономерностей мировой политики по международным проблемам;

уметь:

- оценивать последствия применения тех или иных методов для предотвращения конфликтов на мировой арене ;
- анализировать сложившуюся экономическую ситуацию в мировой хозяйственной системе;
- выделять и оценивать последствия влияния различных внутренних и внешних факторов;
- правовыми нормами международного взаимодействия;

владеть:

–качественным анализом реалий в области международных проблем и принятия обоснованных решений как внутри страны, так и во внешнеэкономической сфере

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией (ПК-11),

- способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России (ПК -13);

– способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-17).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Международные конфликты в XXI веке» представляет дисциплину с индексом Б.3. Б.10 базовой части учебного плана направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, изучаемую на 4 курсе в 7 семестре.

3 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к

самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении

гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

4 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 2 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Новый мировой порядок в 21 веке	1-2 неделя	4
2	Тема 2. Современные региональные конфликты	3-4 неделя	4
3	Тема 3. Развитие конфликта и кризиса	5-6 неделя	4
4	Тема 4. Проблема управления международным конфликтом	7-8 неделя	4
5	Тема 5. «Третья сторона » международного конфликта	9-10 неделя	4
6	Тема 6. Содержание международного посредничества	11-13 неделя	4
7	Тема 7. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта	14-15 неделя	4
8	Тема 8. Стратегия и тактика ведения переговоров	16-17 неделя	4
9	Тема 9. Содержание международного посредничества	18 неделя	4
10	Зачет		0
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня,

отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :



Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

7 Примеры типовых заданий для текущего контроля

Примеры типовых заданий для текущего контроля

Вопросы дискуссии для занятия №1:

1. На чем основывается внешнеполитическая стратегия России сегодня?
2. Какие существуют исторические предпосылки для современной внешнеполитической стратегии?
3. Чем объясняется позиция России в вопросах национальной безопасности в международных конфликтах?

Вопросы дискуссии для занятия №2:

1. Какие существуют дипломатические механизмы для предотвращения международных конфликтов?
2. Проанализируйте максимально возможные последствия конфликтов на международной арене, в том числе с участием России
3. Предпосылки возникновения международного конфликта и их концептуализация в базовых парадигмах теории международных отношений.
4. Методы разрешения международных конфликтов.
5. Соотношение силовых и не силовых методов разрешения внешнеполитического конфликта.
6. Основные формы урегулирования конфликтов.

Работа с терминами по теме 6:

Дайте определение основным терминам: предлагаемое посредничество, испрашиваемое посредничество, договорное посредничество, фактическое посредничество, формальное посредничество, неформальное посредничество, неофициальное посредничество, постоянное посредничество, временное посредничество, индивидуальное посредничество, коллективное посредничество, субъекты неофициального посредничества,

Тест по занятию 6-7

1. Переговорное пространство международного конфликта представляет собой :

- А) помещение, в котором проводятся переговоры;
- Б) искусственную виртуальную среду, возникшую в результате многообразных действий противников и сторонников продолжения конфликта в виде переплетения различных событий, оценок, концептуальных наработок, затрудняющих организацию и проведение переговоров;
- В) смысловое пространство ведения продуктивных дискуссий и достижения соглашений между конфликтующими сторонами с целью урегулирования конфликта, подверженное динамическим трансформациям в ходе взаимодействия участников конфликта;
- Г) круг проблем, вынесенных сторонами на переговоры по урегулированию конфликта.

Мирное урегулирование конфликта как термин теории международных отношений обозначает:

- А) договорённость противоборствующих сторон прекратить военные действия на тех или иных условиях;
- Б) способ уменьшить остроту противостояния между государствами усилиями мирового сообщества;
- В) деятельность третьих лиц, представляющих государства, которые не являются сторонами конфликта, направленная на прекращение конфликтного противодействия между сторонами международного конфликта и разрешение противоречия, которое привело к предельному обострению ситуации, если оно имело место.
- Г) акт подписания обязывающих документов, фиксирующих достижение договорённости о прекращении военных действий.

Стадии международного конфликта это

- А) этапы протекания конфликта, отмеченные теми или иными знаковыми событиями;
- Б) отображение системной динамики международного конфликта, связанной с трансформациями целеполагания в границах противоборства как целостностной характеристики в отношениях конфликтующих государств;

В) условные характеристики развития конфликта, разбивающие длительность его протекания на ограниченные временные отрезки для удобства мониторинга и анализа;

Г) сущностные характеристики, приписываемые тем или иным обстоятельствам, возникающим в ходе развития международного конфликта.

Лучшая альтернатива переговорному решению (BATNA)

представляет собой:

А) термин, заимствованный из американской политологии в условиях становления понятийного аппарата постсоветской теории международных отношений;

Б) инструментальная характеристика переговорного пространства, в границах которого существует объективно либо мыслится, по тем или иным основаниям, одна или несколько альтернатив ведению переговоров об условиях урегулирования конфликта;

В) стратегия ведения переговоров с позиции силы;

Г) способ трансформации переговорного пространства за счёт привлечения новых ресурсов влияния на противоборствующую сторону.

Стадии переговорного процесса представляют собой :

А) технологические описания последовательности практических шагов по урегулированию конфликта;

Б) временные отрезки, в границах которых действия участников переговоров отличаются по тем или иным формальным признакам;

В) относительно самостоятельные содержательные элементы переговорного процесса, в границах которых реализуется та или иная конкретная частная цель, в совокупности с другими аналогичными целями обеспечивающая положительный исход переговоров;

Г) обобщённую характеристику переговорного процесса, отражающую качественные особенности его организации.

Фазы переговорного процесса это понятие :

А) противоположное по смыслу понятию «стадии переговорного процесса»;

Б) эквивалентное понятию «стадии переговорного процесса» ;

В) отображающее совокупность структурно-функциональных характеристик переговорного процесса как систему односторонних либо многосторонних согласованных действий, построенных на едином целеполагании в границах фазового перехода ;

Г) характеризующее незавершённость либо многозначность исхода переговоров.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.

8.2Дополнительная учебная литература

3. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.
4. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование [Текст] : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] : перевод с английского / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры ; отв. исполн. К. Уоткинз. - Париж : ЮНЕСКО, 2011. - 469 с.

8.3 Перечень методических указаний

5. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 031900.62 Международные отношения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (671 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 53 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

8.5 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml -официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайновый архив материалов о национальной безопасности

Приложение А
Вопросы к зачету
по дисциплине «Международные конфликты в XXI веке»

1. Основные факторы конфликтогенности межгосударственных и международных отношений в современном мире.

2. Межгосударственные конфликты и проблема нераспространения оружия массового уничтожения в современном мире.

3. Конфликтогенная природа торговли оружием и поставок оружия противоборствующим сторонам международного конфликта.

4. Конфликтогенные факторы формирования международной организованной преступности и борьбы с ней.

5. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире.

6. Характер и особенности современных международных конфликтов.

7. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке.

8. Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики.

9. Национальная идентичность как источник внешнеполитических конфликтов

10. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты и их влияние на международный мир и мировую политику.

11. Внешнеполитический конфликт как объект междисциплинарных исследований.

12. Социальная природа международных конфликтов.

13. Методологические основы анализа структурных и параметрических характеристик международного конфликта.

14. Теория и практика моделирования международных конфликтов. 15. Типологические характеристики международных конфликтов.

16. Стадии и фазы развития международного конфликта.

17. Закономерности и сценарии развития международного конфликта.
18. Модели эскалации внешнеполитического конфликта.
19. Особенности вооружённой фазы в развитии международного конфликта и кризиса.
20. Понятие субъективного фактора внешнеполитического конфликта.
21. Психологические составляющие международного конфликта.
22. Проблема управления международным конфликтом
23. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
24. Соотношение силовых и не силовых методов разрешения внешнеполитического конфликта.
25. Методика поиска лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA).
26. Отсутствие BATNA как основа для мирного урегулирования конфликта.
27. Стратегия управления конфликтом.
28. Специфика принятия внешнеполитических решений в условиях конфликта и кризиса.
29. Формы урегулирования международного конфликта.
30. Типы соглашений при урегулировании конфликта.
31. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.
32. Коммуникационные каналы конфликтного взаимодействия. .
33. Третья сторона международного конфликта.
34. Посредничество как путь урегулирования международных конфликтов в современную эпоху.
35. Задачи и функции посреднической деятельности.
36. Стратегии посредничества в международных конфликтах.
37. Виды посреднической деятельности в урегулировании международных конфликтов.
38. Проблемы реализации функций «третьей стороны» при урегулировании международных конфликтов.
40. Опыт российской дипломатии в реализации посреднической деятельности.

41. Требования , предъявляемые к международному посреднику.
42. Методологические основания типологизации посреднической деятельности.
43. Критерии эффективности посреднической деятельности.
44. Опыт реализации международного посредничества в истории международных отношений новейшего времени.
45. Официальная и «неофициальная» дипломатия в практике межгосударственных отношений современности.
46. Формы официального посредничества.
47. Посредническая деятельность международных правительственных организаций.
48. Неофициальное посредничество и его роль в урегулировании международных конфликтов 21 века.
49. Формы сотрудничества неофициальных представителей по разрешению международных конфликтов.
50. Правовые основы регулирования официального и неофициального посредничества в международных отношениях.
51. Процедуры урегулирования и предотвращения конфликтов в практике современных международных отношений.
52. Эволюция принудительных мер урегулирования международных конфликтов.
53. Международные санкции как средство урегулирования внешнеполитических и внутренних конфликтов.
54. Миротворческая деятельность региональных организаций.
55. Формы силового вмешательства во внутренние (этнополитические) и международные конфликты.
56. Гуманитарные интервенции и их роль в современной дипломатии.
57. Миротворческие операции ООН.
58. Международно-правовые основания функционирования миротворческих сил ООН.
59. Гуманитарное воздействие на конфликтную ситуацию.
60. Специфика переговоров в условиях конфликтного взаимодействия сторон.