

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного  
управления

**ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Методические указания  
по выполнению самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки 38.04.04  
Государственное и муниципальное управление

УДК 32

Составители Л.В. Бычкова, Г.И. Коржова

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор Шатохин М.В.

**Теория и механизмы современного государственного управления:** методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Бычкова, Г.И. Коржова. Курск, 2017. 41 с.: Библиогр.: 40 с.

Приводятся общие сведения и характеристика самостоятельной работы, компетентный подход при проведении самостоятельной работы, структура самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению курса и выполнения заданий самостоятельной работы, тематика докладов, выступлений, презентаций, реализация графика самостоятельной работы, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л.\_\_\_\_. Уч.- изд. л. \_\_\_\_ .Тираж 50 экз. Заказ .Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул.50 лет Октября, 94.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	7
5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	14
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7 Организация контроля самостоятельной работы студентов	16
8 Примеры типовых заданий для текущего контроля	19
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9.1 Основная учебная литература	38
9.2 Дополнительная учебная литература	38
9.3 Перечень методических указаний	39
9.4 Другие учебно-методические материалы	39
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины	39
Приложение А Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»	40

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение (формирование) знаний, умений, навыков и компетенций, приобретение опыта для осуществления управленческой деятельности в сфере государственного управления.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания основ современного государственного управления;
- раскрыть особенности современного государственного управления;
- научить распознавать механизмы современного государственного управления;
- обучить навыка аргументированного изложения собственной точки зрения относительно рассмотрения современных механизмов государственного управления.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

обучающиеся должны:

*Знать:*

- понятийный аппарат в области государственного и муниципального управления;
- закономерности и принципы государственного и муниципального управления;
- управленческие решения;
- процесс и технологии управления;
- состояние нормативной базы государственного и муниципального управления.

*Уметь:*

- осуществлять контроль в органах управления;
- организовать функционирование государственной и муниципальной службы;

- анализировать нормативные документы, отражающие вопросы государственного и муниципального управления;
- осуществлять оценку результатов управленческого труда.

*Владеть:*

- контроля экономической и социальной эффективности принимаемых управленческих решений;
- владения культурой и техникой ведения дискуссий, приемами воздействия на аудиторию;
- владения механизмами современного государственного и муниципального управления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);
- способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);
- способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.Б.02) базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.Б.02) базовой части учебного

плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе, на 2-ой и 3-ей сессии по заочной форме обучения.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	37,15
В том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	18
Экзамен	1,15
Зачёт	не предусмотрено
Курсовой проект (Работа)	не предусмотрено
Расчетно-графическая (контрольная работа)	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль / экзамен (подготовка к экзамену)	36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов

Таблица 3.2 – Объем дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20,12
В том числе:	
Лекции	8
Лабораторные занятия	не предусмотрено

Практические занятия	12
Экзамен	0,12
Зачёт	не предусмотрено
Курсовой проект (Работа)	не предусмотрено
Расчетно-графическая (контрольная работа)	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	20
В том числе:	
Лекции	8
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114,88
Контроль / экзамен (подготовка к экзамену)	9

#### **4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.



В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и

проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к

выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой,

источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

## 5. Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 5.1 – Самостоятельная работа студентов по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Государственное управление: сущность, условия, регулирование, характеристики	1 - 2 неделя	7,87
2	Государственная управленческая деятельность: цели, формы, административно-правовая регламентация, функции	3 - 4 неделя	7,87
3	Качество государственного управления: поликультурная противоречивость, социальное государство, организационная структура или механизм государственного управления	5 - 6 неделя	7,87
4	Государственные управленческие решения и их эффективность	7 - 8 неделя	7,87
5	Основные технологии современного государственного управления	9 - 10 неделя	7,87
6	Методы и механизмы современного государственного управления	11 - 12 неделя	7,87
7	Ресурсное обеспечение государственного управления	13 - 14 неделя	7,87
8	Государство как субъект государственного управления общественными процессами	15 - 16 неделя	7,87
9	Эффективность государственного управления	17 - 18 неделя	7,89
Итого:			70,85

Таблица 5.2 – Самостоятельная работа студентов по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Государственное управление: сущность, условия, регулирование, характеристики	1 - 2 неделя	12,76
2.	Государственная управленческая деятельность: цели, формы, административно-правовая регламентация, функции	3 - 4 неделя	12,76
3.	Качество государственного управления:	5 - 6 неделя	12,76

	поликультурная противоречивость, социальное государство, организационная структура или механизм государственного управления		
4.	Государственные управленческие решения и их эффективность	7 - 8 неделя	12,76
5.	Основные технологии современного государственного управления	9 - 10 неделя	12,76
6.	Методы и механизмы современного государственного управления	11 - 12 неделя	12,76
7.	Ресурсное обеспечение государственного управления	13 - 14 неделя	12,76
8.	Государство как субъект государственного управления общественными процессами	15 - 16 неделя	12,76
9.	Эффективность государственного управления	17 - 18 неделя	12,80
ИТОГО:			114,88

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для

самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **7 Организация контроля самостоятельной работы студентов**

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.



4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре

готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля : Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

## **8 Примеры типовых заданий для текущего контроля**

Темы рефератов по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»

1. Особенности системы государственного и муниципального управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Институт президентства в Российской Федерации.
4. Законодательная власть в РФ.
5. Система исполнительной власти в РФ.
6. Судебная система РФ.
7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Государственная региональная политика.
9. Местное самоуправление.
10. Особенности муниципального управления.
11. Основные функции государственного управления.
12. Механизм разработки государственной политики.
13. Государственное регулирование экономики: принципы и методы.
14. Регулирование фондового рынка.
15. Финансовое регулирование.
16. Управление основными хозяйственными комплексами.
17. Управление земельными ресурсами: федеральный уровень.
18. Управление земельными ресурсами: региональный уровень.
19. Управление земельными ресурсами: муниципальный уровень.
20. Управление социальной сферой.
21. Управление в условиях чрезвычайной ситуации.
22. Основы взаимодействия власти и бизнеса.
23. Государственная научно-техническая политика.
24. Государственное управление инвестиционным процессом.

**Тест по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»**

1. К федеральным органам относятся:
  - а) Арбитражный суд
  - б) Суды общей юрисдикции
  - в) Верховный суд РФ
2. Что такое избирательная система?
  - а) Принцип демократизма
  - б) Свобода выбора
  - в) Совокупность правовых норм
3. За сколько дней до выборов списки избирательных участков направляются в ЦИК?
  - а) За 60 дней
  - б) За 30 дней
  - в) За 90 дней
4. До какого возраста ребенок не выбирает себе гражданство?
  - а) До 14 лет
  - б) До 16 лет
  - в) До 18 лет
5. Какой закон регулирует местное самоуправление?
  - а) ТК РФ
  - б) ГК РФ
  - в) Международное законодательство
6. Что относится к правовым источникам социального обеспечения?
  - а) ТК РФ
  - б) УК РФ
  - в) ГПК РФ
7. Виды социального обслуживания:
  - а) Транспортное обслуживание
  - б) Материальная помощь
  - в) Бесплатный проезд на ж/д
8. Что относится к естественной монополии?
  - а) Газонефтепроводы
  - б) Авиация
  - в) Образование

9. Высшими органами государственного управления в сфере экономики являются:

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования
- в) Комитет по физкультуре и спорту

10. Особенностью социальной сферы является:

- а) Преобладание муниципалитетов
- б) Преобладание учреждений
- в) Разработка законодательства

11. Государственное управление в административно-политической сфере распространяется:

- а) Деятельность Президента
- б) Функции Государственной Думы
- в) Оборону страны

12. Бюджетный дефицит – это ...

- а) Дефицит продовольствия
- б) Нехватка денежных средств
- в) Долги гражданам

13. Не менее сколько лет кандидат на пост Президента должен проживать на территории РФ?

- а) Не менее 15 лет
- б) Не менее 10 лет
- в) Не менее 5 лет

14. Избранный Президент вступает на должность с момента:

- а) Объявления результатов голосования
- б) С момента назначения
- в) С принесения присяги

15. Государство осуществляет свою деятельность через:

- а) Исполнительную власть
- б) Органы государственной власти
- в) Судебную власть

16. К федеральным органам с особым статусом относятся:

- а) Банки
- б) Счетная палата
- в) ВУЗы

17. Избирательное право делится на:

- а) Демократическое

б) Пропорциональное

в) Активное

18. Каким признаком обладают органы государственной власти?

а) Подчиняются Президенту

б) Их решения носят принудительный характер

в) Их деятельность является исполнительной

19. В каком году был принят в нашей стране ФЗ «О местном самоуправлении»?

а) 1997

б) 1993

в) 1995

20. За сколько дней до выборов образуют избирательные округа?

а) За 60 дней

б) За 30 дней

в) За 90 дней

21. Когда была принята Конвенция о гражданстве замужней женщины?

а) 1957

б) 1958

в) 1963

22. Отказ в гражданстве может быть обжалован:

а) В течение 1 месяца

б) В течение 3 месяцев

в) В течение 6 месяцев

23. Местное самоуправление – это...

а) процесс управления институтами власти

б) нижний уровень управления

в) право и способность самоуправляющихся территорий осуществлять управление и решать в рамках законов под свою ответственность значительную часть государственных дел в интересах граждан, проживающих на соответствующей территории, средство удовлетворения потребностей человека, поддерживает социальную и политическую стабильность в обществе.

г) упорядочивает социально – экономических и политических отношений в обществе, осуществляют законодательную власть в пределах своей территории.

24. К региональным налогам относятся:

- а) НДС
- б) Налог на прибыль
- в) Дорожный налог

25. Органы МСУ решают следующие вопросы:

- а) Налогообложение
- б) Принятие законопроектов
- в) Контроль за торговлей

26. Министерство здравоохранения РФ осуществляет следующие функции:

- а) Осуществляет санитарно – эпидемиологический надзор
- б) Борется с наркоманией
- в) Устанавливает порядок поступления в ВУЗы

27. Субсидии – это...

- а) Средства, предоставляемые местным бюджетом из федерального бюджета
- б) Выделенные средства из бюджета для конкретной цели
- в) Денежное средство, выделенное из бюджета на условиях долевого финансирования целевых расходов

28. С какого возраста можно баллотироваться на пост Президента РФ?

- а) 31 год
- б) 35 лет
- в) 33 года

29. Основная система местного самоуправления:

- а) Англосаксонская
- б) Социалистическая
- в) Исламская

30. Какие существуют пенсии?

- а) По состоянию здоровья
- б) По уходу за ребенком
- в) По инвалидности

31. Какая консультационная услуга относится к группе «администрирование»:

- а) управление офисом;
- б) системный учет;
- в) международное управление;
- г) электронная издательская деятельность.

32. Соотнести функции (какие относятся к функциям группы а) и группы б):

а. Внешние функции государства	1. социальная
б. Внутренние функции государства	2. охранная
	3. внешнеэкономическая деятельность
	4. внешнеполитическая
	5. политическая
	6. экологическая
	7. функция глобального сотрудничества

33. Государственное управление в сфере экономики осуществляют следующие министерства и ведомства:

- а) МВД
- б) МИД
- в) Госкомитет по рыболовству

34. В государственное управление социальными отношениями входят:

- а) Генеральный штаб
- б) Министерство промышленности
- в) Министерство образования

35. Дотация – это...

а) Средства, предоставляемые местным бюджетом из федерального бюджета

б) Выделенные средства из бюджета для конкретной цели

в) Денежное средство, выделенное из бюджета на условиях долевого финансирования целевых расходов

36. Профицит – это

а) Излишек денежных средств после финансового года

б) Долги гражданам

в) Нехватка денежных средств

37. В МВД РФ входят:



- а) Отряд быстрого реагирования
- б) ГИБДД
- в) ВВС

38. При Президенте существуют следующие структуры:

- а) Совет безопасности
- б) Совет Федерации
- в) Государственная Дума

39. Когда была принята Европейская Конвенция по защите прав человека и основных свобод?

- а) 1952
- б) 1962
- в) 1991

40. Необходимым элементом МСУ является:

- а) Территория
- б) Выборы
- в) Отчетность

41. Какие существуют пособия?

- а) При рождении ребенка
- б) По старости
- в) При потере кормильца

42. Чем занимается министерство атомной энергии?

а) Проводит государственную политику металлургической промышленности

- б) Экономично распределяет ядерные отходы
- в) Осуществляет руководство в промышленной сфере

43. На какой срок избирается Президент РФ?

- а) 4 года
- б) 5 лет
- в) 10 лет

44. Система государственных органов, учреждений и организаций, осуществляющих регулирование в обществе при помощи законодательной, исполнительной, судебной и других ветвей власти – это...

- а) Гос. аппарат
- б) Гос. служба
- в) Гос. орган

45. Лицо, находящееся на государственной службе и профессионально занимающееся деятельностью по обеспечению полномочий гос. органов – это...

- а) Руководитель
- б) Гос. служащий
- в) Президент

46. Управление промышленностью, сельским хозяйством, строительством, транспортом, финансами – это...

- а) Гос. управление экономикой
- б) Гос. управление в сфере социальных отношений
- в) Гос. управление предпринимательской деятельностью

47. К какой ветви власти относится Правительство РФ?

- а) Исполнительная
- б) Законодательная
- в) Судебная

48. Проект гос. бюджета может вносить:

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) Гос. Дума

49. Сколько судей в Конституционном суде?

- а) 19
- б) 21
- в) 9

50. На сколько лет избираются судьи в Конституционном суде?

- а) 10 лет
- б) 5 лет
- в) 19 лет

51. Установление правил наиболее общего характера по важнейшим вопросам общественной жизни, определяющих поведение физических и юридических лиц – это...

- а) Законодательствование
- б) Государственное управление
- в) Правосудие

52. Связанность государства правовыми нормами с гражданами, взаимосвязанные права и обязанности,

взаимосвязанные ответственности личности и государства характерны для:

- а) Правового государства
- б) Демократического государства
- в) Социального государства

53. Кто является Верховным Главнокомандующим?

- а) Президент РФ
- б) Председатель Правительства
- в) Министр внутренних дел

54. Кто осуществляет законодательную власть?

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума
- в) Министерство

55. Какие права человека не могут быть отчуждены?

- а) Естественные
- б) Позитивные
- в) Натуральные

56. Кто выполняет полномочия Президента в случае прекращения им исполнения своих обязанностей?

- а) Глава Правительства РФ
- б) Министр обороны
- в) министр иностранных дел

57. Предельный возраст пребывания на должности судьи:

- а) 70 лет
- б) 65 лет
- в) 60 лет

58. На какой срок избираются Мировые судьи?

- а) Не более 6 лет
- б) Не более 5 лет
- в) Не более 3 лет

59. Постепенное возникновение государства на протяжении десятков и столетий вызревания в человеческом сообществе – это...

- а) Первоначальное возникновение государства
- б) Производственное возникновение государства
- в) Возникновение государства в результате организационных изменений

изменений

60. Государственный орган – это...

а) Самостоятельная структурная единица гос. власти, наделенная гос. властными полномочиями

б) Система государственных органов, учреждений и организаций осуществляющих регулирование в обществе при помощи законодательной, исполнительной, судебной и других ветвей власти

в) Штатная единица с определенным кругом прав и обязанностей по выполнению функции данного гос. органа

61. Различные способы воздействия субъекта на объект изменяющее положение, поведения и свойства субъекта – это...

а) Руководство

б) Управление

в) Регулирование

62. К формам муниципального управления относятся :

а) города с районной системой организации, единая общегородская система.

б) деревня, поселок, штат, графство.

в) городское и сельское управление

63. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся вопросы:

а) защита прав и свобод человека, общие вопросы образования и науки, управление федеральной собственностью, законодательство трудовое, семейное, административное.

б) борьба с катастрофами, разработка основ федеральной политики, судоустройство, прокуратура.

в) разграничение государственной собственности, общие принципы налогообложения, общие принципы организации государственной власти, координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, владение, пользование и распоряжение землей.

64. К вопросам местного значения относятся:

а) владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью, местные финансы, утверждение и исполнение местного бюджета, установление местных налогов и сборов, решение других финансовых вопросов местного значения.

б) организация, содержание и развитие муниципальных учреждений, дорожное строительство и содержание дорог,

транспортное обслуживание населения, организация, содержание и развитие муниципальных энерго-, газо-, тепло- и водоснабжение.

в) регулирование и защита прав граждан на осуществление местного самоуправления, установление порядка судебной защиты и судебная защита прав местного самоуправления, осуществление прокурорского надзора.

65. К органам местного самоуправления относятся:

а) законодательные, исполнительные и судебные органы власти

б) представительный орган местного самоуправления и иные органы местного самоуправления, самостоятельно управляющие муниципальной собственностью, формирующие и исполняющие местный бюджет, устанавливающие налоговые сборы.

в) только исполнительные органы власти.

66. Законодательные органы власти субъектов РФ:

а) временно действующие органы власти в соответствии с федеральными законами.

б) постоянно действующие в соответствии с Конституцией и федеральными законами.

в) осуществляют деятельность не зависимо от федеральных законов.

67. К видам представительных, законодательных органов власти субъектов РФ относятся:

а) парламент

б) Федеральное собрание

в) республиканские парламенты, краевые законодательные собрания, областные думы, городские думы, представительные органы власти автономных округов и областей.

68. Высшим органом исполнительной власти в республиках является..., а систему органов исполнительной власти на уровне края, области, автономного округа возглавляет...:

а) правительство и администрация.

б) только местное правительство.

в) только администрация.

69. Под регионом понимается...:

а) территория, являющаяся собой границы субъектов РФ

б) часть территории, характеризующейся общностью природных, социально – экономически х и иных условий, границы которой могут не совпадать с административно – территориальным и национальным делением.

в) территория, включающая в себя как территории республик, так и территории субъектов РФ.

70. Отрасли социальной инфраструктуры в зависимости от характера удовлетворения потребностей принято делить на 2 группы. Распределите указанные отрасли по группам. Отрасли, нацеленные на удовлетворение социально-культурных, духовных, интеллектуальных запросов человека. Отрасли, предназначенные для завершения процесса создания материальных благ и их доведения до потребителя. Отрасли:

- а) образование,
- б) торговля,
- в) здравоохранение,
- г) культура,
- д) искусство,
- е) спорт,
- ж) общественное питание,
- з) жилищно-коммунальное обслуживание,
- и) бытовое обслуживание.

71. К управлению отраслями социальной сферы относятся...

- а) экология, здравоохранение, физическая культура
- б) культура, образование, спорт
- в) торговля, денежное обращение
- г) здравоохранение, образование, культура

72. К методам прямого регулирования экономики относятся...

а) Правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции, регулирование цен, регулирование экспорта и импорта товаров

б) Определение стратегических целей развития экономики, налогообложение

в) Определение стратегических целей развития экономики, правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции, лицензирование операций по экспорту и импорту товаров.

73. К методам косвенного регулирования экономики относятся...

а) Налогообложение, система налоговых льгот, регулирование цен, регулирование экспорта и импорта, валютные курсы

б) таможенное регулирование

в) стандартизация качества товаров и услуг, государственная поддержка программ и заказов.

74. Выберите верное утверждение:

а) система государственной и местной власти возникает там, где общество начинает осознавать потребность в регулировании отношений между людьми, между частными и групповыми (общественными) интересами;

б) система государственной власти возникает там, где общество начинает осознавать потребность в регулировании отношений между людьми, между частными и групповыми (общественными) интересами;

в) система местной власти возникает там, где общество начинает осознавать потребность в регулировании отношений между людьми, между частными и групповыми (общественными) интересами.

75. Выберите основные факторы, определяющие особенности местного самоуправления:

а) основные характеристики цикла хозяйственной жизни;

б) психологический фактор;

в) экологический фактор;

г) природный и географический факторы;

д) фактор внутренних и внешних воздействий на политико-хозяйственную систему.

76. В какой из глав Конституции Российской Федерации определен статус местного самоуправления:

а) глава 1. Основы конституционного строя;

б) глава 2. Права и свободы человека и гражданина;

в) глава 3. Федеральное устройство;

г) глава 5. Региональное устройство;

д) глава 8. Местное самоуправление

77. В какой из глав Конституции Российской Федерации определено установление принципов организации местного самоуправления:

- а) глава 1. Основы конституционного строя;
- б) глава 2, Права и свободы человека и гражданина;
- в) глава 3. Федеральное устройство; г) глава 5. Региональное устройство;
- д) глава 8. Местное самоуправление

78. В какой из глав Конституции Российской Федерации определена сфера деятельности местного самоуправления:

- а) глава 1. Основы конституционного строя
- б) глава 2. Права и свободы человека и гражданина
- в) глава 3. Федеральное устройство
- г) глава 5. Региональное устройство
- д) глава 8. Местное самоуправление

79. В каком нормативном акте приведено следующее определение местного самоуправления: это «признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций»:

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Закон Российской Федерации от 25 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- в) Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- г) Европейская хартия о местном самоуправлении
- д) Закон Российской Федерации от 11 апреля 1998 г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления»

80. В системе муниципальных правовых актов кем принимаются решения по важнейшим вопросам местного значения, затрагивающим интересы населения:

- а) населением на референдумах и сходах;
- б) представительным органом;



- в) председателем представительного органа;
- г) главой местной администрации;
- д) главой муниципального образования

81. В системе муниципальных правовых актов кем принимаются правила, обязательные для исполнения на территории муниципального образования:

- а) населением на референдумах и сходах;
- б) представительным органом;
- в) председателем представительного органа;
- г) главой местной администрации;
- д) главой муниципального образования

82. В системе муниципальных правовых актов кем принимаются постановления по вопросам, связанным с осуществлением переданных государственных полномочий:

- а) населением на референдумах и сходах;
- б) представительным органом;
- в) председателем представительного органа;
- г) главой местной администрации;
- д) главой муниципального образования

83. Какие муниципальные правовые акты обладают высшей юридической силой на территории муниципального образования:

- а) постановления главы местной администрации;
- б) устав муниципального образования;
- в) постановления представительного органа;
- г) решения представительного органа;
- д) решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан на местном референдуме

84. В каких муниципальных правовых актах устанавливается порядок формирования, утверждения и исполнения местного бюджета, а также порядок контроля над его исполнением:

- а) положение о местных референдумах и местных выборах;
- б) положение о формировании местного бюджета;
- в) положение о порядке управления собственностью муниципального образования;
- г) устав муниципального образования;
- д) положение о муниципальной службе

85. В каких муниципальных правовых актах устанавливаются виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления:

- а) положение о местных референдумах и местных выборах;
- б) положение о формировании местного бюджета;
- в) положение о порядке управления собственностью муниципального образования;
- г) устав муниципального образования;
- д) положение о муниципальной службе

86. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устав муниципального образования принимается соответствующим представительным органом. Возможно ли предварительное вынесение положений устава на местный референдум:

- а) да
- б) нет
- в) да, но только в отдельных, наиболее важных случаях
- г) да, но только по всем вопросам деятельности представительного органа
- д) да, но только по вопросам деятельности главы муниципального образования

87. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устав муниципального образования принимается соответствующим представительным органом. Возможно ли вместо этого принятие устава населением непосредственно на сходе граждан:

- а) нет
- б) да
- в) да, но только если численность населения менее 200 человек
- г) да, но только если численность населения менее 100 человек
- д) да, но только если численность населения менее 500 человек

88. Перед Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» стоят следующие важнейшие цели:

- а) приблизить органы местного самоуправления к населению;
- б) сделать органы местного самоуправления ответственными перед государством;
- в) улучшить правовые условия для организации местного самоуправления;
- г) создать условия для решения финансовых вопросов жизнеобеспечения муниципальных образований;
- д) урегулировать межбюджетные отношения.

89. Перечислите основные проблемы в развитии местного самоуправления в Российской Федерации:

- а) слабость гражданского общества;
- б) сопротивление бюрократии всех уровней;
- в) неурегулированность межбюджетных отношений;
- г) дефицит квалифицированных кадров;
- д) дефицит материальных ресурсов.

90. С учетом специфики отдельных государств, религиозных и демографических особенностей в мире сформировались следующие модели местного самоуправления:

- а) советская;
- б) российская;
- в) англосаксонская;
- г) французская (континентальная);
- д) смешанная.

91. Правильно ли утверждение, что «в Конституции США вообще нет упоминания о местном самоуправлении»:

- а) да;
- б) нет

92. Перечислите характерные черты современной системы муниципального управления Великобритании:

- а) подконтрольность государству;
- б) независимость от правительства в решении многих вопросов местной жизни;
- в) наличие государственных контрольных органов на местах;

г) отсутствие на местах полномочных представителей правительства, опекающих местные выборные органы;

д) относительная самостоятельность в вопросах местной жизни.

93. Какие три направления четко прослеживаются в развитии французских структур власти:

- а) демократизация;
- б) централизация;
- в) деконцентрация;
- г) демонополизация;
- д) децентрализация

94. Несмотря на сильную децентрализацию, государственная целостность Германии не подвергается опасности. Причиной этого являются следующие факторы:

- а) общефедеральный правопорядок;
- б) регулируемая в масштабе всей федерации государственная служба;
- в) национальная структура партий;
- г) общефедеральная экономическая система;
- д) общефедеральное административное устройство.

95. Какие основные тенденции позволяет выделить изучение зарубежного опыта реформ муниципального управления:

- а) усиление исполнительной власти;
- б) развитие сотрудничества между различными муниципалитетами;
- в) использование в работе муниципальной власти социально-психологических методов;
- г) единообразие управленческих структур;
- д) передача полномочий из центра на места

96. Относятся ли к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления следующие полномочия: владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью:

- а) да;
- б) нет

97. Относятся ли к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления

следующие полномочия: принятие федеральных программ развития местного самоуправления:

- а) да;
- б) нет

98. Из перечисленных ниже выберите предметы ведения местного самоуправления, выделенные Л.А. Велиховым применительно к городскому самоуправлению:

- а) основное благоустройство;
- б) вопросы местного значения, относящиеся к ведению местного самоуправления;
- в) благоустройство в узком смысле слова;
- г) отдельные государственные полномочия, которыми наделяются органы местного самоуправления;
- д) благоустройство в широком смысле слова.

99. Из перечисленных ниже выберите предметы ведения местного самоуправления, выделенные Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) основное благоустройство;
- б) вопросы местного значения, относящиеся к ведению местного самоуправления;
- в) благоустройство в узком смысле слова;
- г) отдельные государственные полномочия, которыми наделяются органы местного самоуправления;
- д) благоустройство в широком смысле слова.

100. Что отнесено к предметам ведения местного самоуправления в рамках территории муниципального образования в Российской Федерации:

- а) принятие и изменение уставов муниципальных образований, контроль над их соблюдением;
- б) владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
- в) распоряжение местными финансами, формирование, утверждение и исполнение местного бюджета;

г) регулирование использования водных объектов, месторождений общераспространенных полезных ископаемых и недр;

д) вопросы организации и содержания учреждений профессионального образования

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1 Основная учебная литература**

1. Купряшин, Г.Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г.Л. Купряшин, А.И. Соловьев ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 644 с. : табл. – (Учебники и учебные пособия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595591> (дата обращения: 30.01.2016). – ISBN 978-5-211-06409-6. – Текст : электронный.

### **9.2 Дополнительная учебная литература**

1. Осейчук, В.И. Теория государственного управления : учебное пособие : [16+] / В.И. Осейчук ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567602> (дата обращения: 30.01.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01125-2. – Текст : электронный.

2. Современные тенденции управления государством и обществом: учебное пособие по элективному курсу / сост. Л.Р. Ибрашева, А.М. Идиатуллина, Н.В. Натапова ; Федеральное агентство по образованию и др. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 137 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258977> (дата обращения: 30.01.2016). – ISBN 978-5-7882-1007-0. – Текст : электронный.

3. Сулакшин, С.С. Современная государственная политика и управление: курс лекций / С.С. Сулакшин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210660> (дата обращения: 30.01.2016). – ISBN 978-5-4458-3467-0. – DOI 10.23681/210660. – Текст : электронный.

### **9.3 Перечень методических указаний**

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 040201 Социология / Юго-Западный государственный университет, Кафедра мировой и национальной экономики; ЮЗГУ; сост. Т. В. Добронова. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 47 с.

2. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 38.04.09 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.И. Барбышева Курск, 2016. 28 с.

### **9.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Вестник государственного и муниципального управления
2. Вестник мэра и правительства Москвы
3. Вопросы государственного и муниципального управления
4. Вопросы местного самоуправления

## **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

## Приложение А

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»**

1. Особенности государственного управления в кризисной ситуации – 18 баллов.
2. Модернизация государственного управления в контексте глобализации – 18 баллов.
3. Перспективы демократического обновления системы государственного управления в России – 18 баллов.
4. Электронное правительство: проблемы его формирования в России – 18 баллов.
5. Природа и сущность государственного управления – 18 баллов.
6. Объективные условия, детерминирующие характер государственного управления – 18 баллов.
7. Субъективный фактор государственного управления, его структура и качественные характеристики – 18 баллов.
8. Ресурсное обеспечение государственного управления – 18 баллов.
9. Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении – 18 баллов.
10. Электронное правительство и проблемы его формирования в России – 18 баллов.
11. Правовое обеспечение и правовое регулирование государственно-управленческих отношений – 18 баллов.
12. Программно-целевой метод в государственном управлении – 18 баллов.
13. Административно-правовая регламентация и ее основные формы – 18 баллов.
14. Государственно-управленческая деятельность, ее отличительные черты, формы и методы – 18 баллов.
15. Содержательные характеристики государственного управления в кризисной ситуации – 18 баллов– 18 баллов.
16. Механизм государственного антикризисного управления – 18 баллов.
17. Государство как субъект управления общественными процессами – 18 баллов.
18. Правовое государство и его основные черты – 18 баллов.
19. Влияние федеративного устройства на организационную и функциональную структуру государственного управления – 18 баллов.
20. Кодекс этики и служебного поведения государственного служащего – 18 баллов.
21. Профессиональное развитие кадров государственного управления – 18 баллов.



22. Инновационная культура кадров государственного управления – 18 баллов.
23. Кадровый резерв как фактор развития управленческого потенциала России – 18 баллов.
24. Современные информационно-коммуникационные ресурсы государственного управления – 18 баллов.
25. Информационный менеджмент в государственном управлении – 18 баллов.
26. Роль органов государственной власти в обеспечении информационной безопасности России – 18 баллов.
27. Концепция государственной информационной политики России – 18 баллов.
28. Практика пользования системой Интернет в государственном управлении с учетом задач информационной безопасности страны – 18 баллов.
29. Использование современных информационных технологий в контрольной деятельности – 18 баллов.
30. Информационное обеспечение государственного управления в кризисной ситуации – 18 баллов.
31. Эффективность управленческой деятельности органов исполнительной власти – 18 баллов.
32. Методы оценки эффективности реализации полномочий государственного органа – 18 баллов.
33. Императивы майских (2012 г.) указов Президента России как показатели эффективности государственного управления – 18 баллов.
34. Модернизация государственного управления и государственной службы в России и за рубежом: сравнительный анализ – 18 баллов.
35. Административные реформы и их эффективность в России и за рубежом: сравнительный анализ – 18 баллов.
36. Функции государства и функции государственного управления – 18 баллов.
37. Социальное государство, его сущностные характеристики, и задачи – 18 баллов.
38. Механизм государственного управления, принципы построения и функционирования – 18 баллов.
39. Организационная структура и особенности государственного управления на федеральном уровне – 18 баллов.
40. Организационная структура и особенности государственного управления на региональном (республика, область, город) уровне – 18 баллов.
41. Принцип разделения власти в механизме государственного управления – 18 баллов.

42. Принцип законности, его юридический и социально-нравственный смысл – 18 баллов.

43. Обеспечение законности в государственном управлении – 18 баллов.

44. Государственная служба в механизме государственного управления – 18 баллов.

45. Государственное управленческое решение: понятие, свойства, отличительные черты – 18 баллов.

46. Разработка управленческого решения, его принятие – 18 баллов.

47. Организация исполнения государственно-управленческих решений – 18 баллов.

48. Персонал государственного управления: содержание, структура, качественные характеристики – 18 баллов.

49. Административно-политическая элита в кадровой структуре государственного управления – 18 баллов.

50. Правовая культура служащих государственного аппарата – 18 баллов.

51. Дебюрократизация как фактор эффективного государственного управления – 18 баллов.

52. Коррупция: сущность, формы проявления, социальные последствия – 18 баллов.

53. Антикоррупционная стратегия Российского государства – 18 баллов.

54. Объективация государственного управления и виды эффектов управляющего воздействия – 18 баллов.

55. Критерии общей и специальной социальной эффективности государственного управления – 18 баллов.

56. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» – 18 баллов.

57. Государственно-частное партнерство – 18 баллов.

58. Социальная эффективность государственного управления: понятие, критерии, показатели – 18 баллов.

59. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология кризисов – 18 баллов.

60. Основные направления антикризисного государственного управления в развитых странах и превентивные антикризисные меры – 18 баллов.

61. Антикризисные реформы Ф. Д. Рузвельта, Л. Эрхарда, Дэн Сяопина – 18 баллов.

62. Особенности государственного управления в условиях мирового финансового кризиса – 18 баллов.

63. Политика Российского государства в условиях антироссийских финансово-экономических санкций западных государств – 18 баллов.

64. Особенности государственного управления в условиях современного экономического кризиса. – 18 баллов.