

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного
управления



ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Методические указания по выполнению практических работ
для студентов направления 38.04.04 «Государственное и
муниципальное управление»

Курск 2017

УДК 32

Составители Бычкова Л.В., Коржова Г.И.

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор Шатохин М.В.

Теория и механизмы современного государственного управления: методические указания по выполнению практических работ /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Бычкова, Г.И. Коржова. Курск, 2017. 31с.: Библиогр.: с.31.

Приводится перечень практических работ, цель их выполнения, задания, контрольные вопросы, тренировочные тесты, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. . Уч.- изд. л. .Тираж 50 экз. Заказ
.Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул.50 лет Октября, 94.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Содержание дисциплины	6
4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
4.1 Основная учебная литература	16
4.2 Дополнительная учебная литература	14
4.3 Перечень методических указаний	17
4.4 Другие учебно-методические материалы	17
5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины	17
6 Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины	18
Приложение А Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»	26
Приложение Б Рекомендуемые темы рефератов по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»	30

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение (формирование) знаний, умений, навыков и компетенций, приобретение опыта для осуществления управленческой деятельности в сфере государственного управления.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания основ современного государственного управления;
- раскрыть особенности современного государственного управления;
- научить распознавать механизмы современного государственного управления;
- обучить навыка аргументированного изложения собственной точки зрения относительно рассмотрения современных механизмов государственного управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающиеся должны:

Знать:

- понятийный аппарат в области государственного и муниципального управления;
- закономерности и принципы государственного и муниципального управления;
- управленческие решения;
- процесс и технологии управления;
- состояние нормативной базы государственного и муниципального управления.

Уметь:

- осуществлять контроль в органах управления;
- организовать функционирование государственной и муниципальной службы;

- анализировать нормативные документы, отражающие вопросы государственного и муниципального управления;
- осуществлять оценку результатов управленческого труда.

Владеть:

- контроля экономической и социальной эффективности принимаемых управленческих решений;
- владения культурой и техникой ведения дискуссий, приемами воздействия на аудиторию;
- владения механизмами современного государственного и муниципального управления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);
- способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);
- способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.Б.02) базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» (Б1.Б.02) базовой части учебного

плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, изучаемую на 1 курсе, на 2-ой и 3-ей сессии по заочной форме обучения.

3 Содержание дисциплины

Таблица 3.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Компетенции	Объем в часах	
			очная	заочная
1	Государственное управление: сущность, условия, регулирование, характеристики	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	1
2	Государственная управленческая деятельность: цели, формы, административно-правовая регламентация, функции	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	1
3	Качество государственного управления: поликультурная противоречивость, социальное государство, организационная структура или механизм государственного управления	ОК-7 ПК-2 ПК-13	2	1
4	Государственные управленческие решения и их эффективность	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	1
5	Основные технологии современного государственного управления	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	1
6	Методы и механизмы современного государственного управления	ОК-3 ПК-3 ПК-7	2	1

		ПК-13 ПК-14		
7	Ресурсное обеспечение государственного управления	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	2
8	Государство как субъект государственного управления общественными процессами	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	2
9	Эффективность государственного управления	ОК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	2	2
Итого:			18	12

Тема 1

Государственное управление: сущность, условия, регулирование, характеристики

Вопросы:

1. Государственное управление, его природа и социальная сущность. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.

2. Организованность, правовое регулирование и информационнокоммуникационное обеспечение государственного управления. Системные характеристики государственного управления.

Контрольные вопросы:

1. Что такое управляемость?
2. Что такое управление?
3. Что выступает объектом управления?
4. Что такое государственное управление?
5. Какие существуют субъективные факторы государственного управления?

6. Что в себя включает правовое регулирование государственного управления?

7. Дайте классификацию правового регулирования по уровню управленческих отношений, по отраслям законодательства.

8. Какие виды регулирования различают в зависимости от источника власти?

9. Каковы цель и задачи электронного правительства?

10. Какие смыслы вкладываются в понятие система?

11. Каковы отличительные черты управленческой системы?

12. Из чего состоит управляющая подсистема?

13. Из чего состоит управляемая подсистема?

14. В чем суть управленческих отношений?

15. Охарактеризуйте прямые и обратные связи в управленческой системе.

16. Назовите принципы государственного управления.

ЗАДАНИЕ. Осуществить сравнительный анализ государственного, муниципального управления и управления в коммерческом секторе.

Тема 2

Государственная управленческая деятельность: цели, формы, административно-правовая регламентация, функции

Вопросы:

1. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении. Государственная управленческая деятельность.

2. Административно-правовая регламентация управленческой деятельности. Государство как субъект управления общественными процессами.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о целеполагании в управлении.

2. Что такое дерево целей? Для чего оно строится?

3. Расскажите о программно-целевом методе.

4. Какие вы знаете общегосударственные программы?

Региональные и муниципальные программы?

5. В чем отличие программно-целевого и проектного подхода?

6. Дайте определение «управленческая деятельность».

7. Дайте определение «управляющее воздействие».

8. Расскажите о методах управления.

9. Дайте определение «государственный аудит».

10. Какие существуют формы государственной управленческой деятельности?

11. Какие существуют организационные формы управления?

12. В чем суть экономических методов управления?

13. Дайте определение «указ».

14. Дайте определение «закон».

15. Дайте определение «постановление».

16. Дайте определение «приказ».

17. Дайте определение «регламент».

18. Дайте определение «стандарт».

19. Дайте классификацию регламентных актов.

20. Какие функции государства существуют?

21. Для чего необходимо местное самоуправление и что оно представляет?

22. Как менялась трактовка термина «государство» с течением времени?

23. Как реализуются функции государства?

ЗАДАНИЕ.

В малых группах на основе предложенных нормативных правовых актов подготовить основные разделы административного регламента предоставления государственной услуги или исполнения государственной функции.

КРУГЛЫЙ СТОЛ: Электронное правительство: механизм управления или справочная служба?

Тема 3

Качество государственного управления: поликультурная противоречивость, социальное государство, организационная структура или механизм государственного управления

1. Влияние формы политического устройства на качество государственного управления. Государственное управление и поликультурная противоречивость развития российского общества.

2. Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении. Механизм государственного управления.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «форма государства»?

2. Какие формы государства существуют?

3. Какие существуют формы правления?
4. Какие существуют формы государственного устройства?
5. Что такое «государственный режим»?
6. Что такое «федерализм»?
7. Что такое «тоталитаризм»?
8. Что такое стиль управления? Какие стили управления существуют?
9. Что такое «толерантность»?
10. Дайте определение «нация».
11. Дайте определение «национализм».
12. Что такое менталитет?
13. Что такое мультикультурализм?
14. Россия – это какое государство?
15. Что такое «социальное государство»?
16. Что такое «качество жизни»? Чем оно определяется?
17. Какие социальные функции выполняет государство?
18. Что такое государственный патернализм?
19. Какие социальные гарантии есть в нашей стране?
20. Что такое «социальные права человека»?
21. Расскажите об организационной структуре государственного управления?
22. Какие существуют государственные органы?
23. Что такое «администрация»?
24. Как происходит разделение власти?

ЗАДАНИЕ.

Подготовить матрицу «Сравнительный анализ моделей государственной службы».

ДИСКУССИЯ: Влияние формы государства на характер государственного управления.

КРУГЛЫЙ СТОЛ: Приоритеты социальной политики государства, проблемы их реализации в условиях современной России.

Тема 4

Государственные управленческие решения и их эффективность

Вопросы:

1. Государственная служба в механизме государственного управления. Государственное управленческое решение: разработка, принятие, реализация.

2. Законность в государственном управлении. Дебюрократизация и антикоррупционная защита системы государственного управления.

3. Кадровое обеспечение государственного управления. Эффективность государственного управления.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляет государственная служба?
2. Какие у неё отличительные черты?
3. Кто такой государственный гражданский служащий?
4. В чем заключается конфликт интересов?
5. Расскажите о видовой классификации государственной службы.
6. Как производится оценка кадров?
7. Дайте определение «управленческое решение».
8. От чего зависит качество управленческого решения?
9. Расскажите об особенностях государственного управленческого решения.
10. Как выглядит процесс принятия управленческого решения?
11. Расскажите о реализации управленческих решений.
12. Дайте классификацию управленческих решений.
13. Что выступает гарантиями законности в государственном управлении?
14. Расскажите об исполнительской дисциплине.
15. Дайте определение «контроллинг».
16. Как вы понимаете финансовую дисциплину?
17. Дайте определения терминам «бюрократия», «бюрократизм», «коррупция», «номенклатура».
18. В чем суть термина «кадры»?
19. Что такое правящая элита?
20. Что такое государственная кадровая политика?
21. Зачем нужен резерв кадров?
22. Какие категории должностей выделяют в органах государственной власти и местного самоуправления?

23. Каковы базовые качества специалиста государственной и муниципальной службы?

24. Что такое эффективная кадровая политика?

25. Какие существуют методы реализации кадровой политики?

26. Как можно классифицировать правящую элиту?

27. Что такое кругооборот элит?

28. Охарактеризуйте современную российскую правящую элиту. Назовите присущие ей недостатки.

29. Что такое эффективность государственного управления?

30. В чем суть объективации управления?

31. В чем состоит эффект управления?

32. Какие эффекты управления существуют?

33. Какие существуют критерии эффективности управления?

34. Какие международные системы оценки и сопоставления эффективности государственного управления существуют?

35. Охарактеризуйте эффективность государственного управления в России в соответствии с этими международными системами оценки.

36. Какие проблемы, связанные с эффективностью государственного управления в России, выявлены на основании международных сопоставлений?

37. Как изменилась эффективность государственного управления в России за последние 20 лет?

ЗАДАНИЕ 1.

Выполнить сравнительный анализ практического опыта внедрения частно-государственного партнерства в России и зарубежном государстве. Отразить следующие аспекты:

– основные направления частно-государственного партнерства;

– правовые формы частно-государственного партнерства;

– проблемы реализации проектов;

– факторы и условия успешности проектов частно-государственного партнерства в выбранной сфере;

– конкретные примеры проектов частно-государственного партнерства в РФ и за рубежом в выбранной сфере.

Возможен выбор из следующих сфер:

- транспорт;
- жилищно-коммунальное хозяйство;
- экология;
- недвижимость;
- общественный порядок;
- финансовый сектор;
- образование;
- здравоохранение.

ЗАДАНИЕ 2.

Разработать проект управленческого решения (проблематика задается преподавателем) и выполнить его научную экспертизу.

ЗАДАНИЕ 3.

Провести социологическое исследование уровня правового сознания работников различных сфер (торговли, здравоохранения, образования, ЖКХ, таможни, МВД).

Тема 5

Основные технологии современного государственного управления

Вопросы:

1. Оптимизация функций органов федеральной и региональной власти.
2. Государственная управленческая деятельность: понятие, формы и методы.
3. Управленческие решения в системе государственного управления.
4. Государственно-частное партнерство в условиях инновационного развития государства.
5. Государство и регионы.
6. Государственная региональная политика.
7. Финансовые механизмы регионального управления.
8. Основы местного и городского самоуправления.
9. Организация аппарата городского самоуправления.
10. Экономические вопросы местного и городского самоуправления.

Тема 6

Методы и механизмы современного государственного управления

Вопросы:

1. Основные положения стратегического планирования в Российской Федерации.
2. Информационно-коммуникативные технологии в государственном управлении.
3. Информационные технологии в принятии государственных решений.
4. Механизмы государственного регулирования экономических процессов.
5. Государственное регулирование материального производства, фондового рынка, денежного обращения, валютного курса.
6. Современные механизмы стратегического управления социально-экономическими процессами в стране.
7. Инструменты индикативного планирования в государственном управлении.
8. Методология расчета индекса социально-экономического развития регионов.
9. Особенности построения системы стратегического управления в Российской Федерации.

Тема 7

Ресурсное обеспечение государственного управления

Вопросы:

1. Организованность субъективного фактора и его влияние на качество государственного управления. Субъективизм в управлении.
2. Правовое регулирование государственно-управленческих отношений.
3. Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении.
4. Административно-правовая регламентация.
5. Основные формы административно-правовой регламентации.
6. Административная регламентация в федеральных органах исполнительной власти.
7. Бюджетная система Российской Федерации.
8. Бюджетный федерализм.

9. Эффективность бюджетирования.

10. Бюджетное планирование и решение стратегических проблем социально-экономического развития.

11. Персонал государственного управления: основные качественные характеристики.

12. Административно-политическая элита в кадровой составляющей государственного управления.

13. Структура, типологическое многообразие и логика кадрового обновления элитного слоя управления.

14. Правящая административно-политическая элита современной России.

КРУГЛЫЙ СТОЛ: Электронное правительство: механизм управления или справочно-сервисная служба?

Тема 8

Государство как субъект государственного управления общественными процессами

Вопросы:

1. Государство как субъект управления общественными процессами.

2. Влияние политического устройства на качество государственного управления.

3. Государственное управление и поликультурная противоречивость развития российского общества.

4. Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении.

ДИССКУССИ:

1. Влияние формы государства на характер государственного управления.

2. Государство и межнациональные отношения.

КРУГЛЫЙ СТОЛ:

Социальное государство как субъект и объект управленческой деятельности.

Тема 9

Эффективность государственного управления

Вопросы:

1. Управляющее воздействие в системе государственного управления.

2. Критерии эффективности государственного управления.
3. Государственное антикризисное управление.
4. Правовые механизмы противодействия коррупции.
5. Государственная гражданская служба.
6. Критерии оценки государственного управления.
7. Особенности оценки программ социально-экономического развития регионов.
8. Эффективность целевых федеральных программ.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная учебная литература

1. Купряшин, Г.Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г.Л. Купряшин, А.И. Соловьев ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 644 с. : табл. – (Учебники и учебные пособия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595591> (дата обращения: 30.01.2017). – ISBN 978-5-211-06409-6. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Осейчук, В.И. Теория государственного управления : учебное пособие : [16+] / В.И. Осейчук ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567602> (дата обращения: 30.01.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01125-2. – Текст : электронный.

2. Современные тенденции управления государством и обществом: учебное пособие по элективному курсу / сост. Л.Р. Ибрашева, А.М. Идиатуллина, Н.В. Натапова ; Федеральное агентство по образованию и др. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 137 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258977> (дата

обращения: 30.01.2017). – ISBN 978-5-7882-1007-0. – Текст : электронный.

3. Сулакшин, С.С. Современная государственная политика и управление: курс лекций / С.С. Сулакшин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210660> (дата обращения: 30.01.2017). – ISBN 978-5-4458-3467-0. – DOI 10.23681/210660. – Текст : электронный.

4.3 Перечень методических указаний

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 040201 Социология / Юго-Западный государственный университет, Кафедра мировой и национальной экономики; ЮЗГУ; сост. Т. В. Добинова. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 47 с.

2. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 38.04.09 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.И. Барбышева Курск, 2016. 28 с.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Государственная власть и местное самоуправление

Вопросы экономики

Экономист

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»

4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

6 Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанных с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия.

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием

содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционный материал находится от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Однако следует подчеркнуть, что очень серьезно, особенно на первых порах обучения, влияет несогласованность лекций и практических занятий, когда лектор и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одних и тех же вопросах с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать студентов, нанести тем самым вред их обучению, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью применения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его

применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность — раскрыться, проявить свои способности.

Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в

целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия в вузе. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию.

После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов

творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки.

Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся.

При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению

степени овладения нормативными действиями. В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций,

участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании) Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направления этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Приложение А

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»

1. Особенности государственного управления в кризисной ситуации – 18 баллов.
2. Модернизация государственного управления в контексте глобализации – 18 баллов.
3. Перспективы демократического обновления системы государственного управления в России – 18 баллов.
4. Электронное правительство: проблемы его формирования в России – 18 баллов.
5. Природа и сущность государственного управления – 18 баллов.
6. Объективные условия, детерминирующие характер государственного управления – 18 баллов.
7. Субъективный фактор государственного управления, его структура и качественные характеристики – 18 баллов.
8. Ресурсное обеспечение государственного управления – 18 баллов.
9. Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении – 18 баллов.
10. Электронное правительство и проблемы его формирования в России – 18 баллов.
11. Правовое обеспечение и правовое регулирование государственно-управленческих отношений – 18 баллов.
12. Программно-целевой метод в государственном управлении – 18 баллов.
13. Административно-правовая регламентация и ее основные формы – 18 баллов.
14. Государственно-управленческая деятельность, ее отличительные черты, формы и методы – 18 баллов.
15. Содержательные характеристики государственного управления в кризисной ситуации – 18 баллов– 18 баллов.
16. Механизм государственного антикризисного управления – 18 баллов.
17. Государство как субъект управления общественными процессами – 18 баллов.

18. Правовое государство и его основные черты – 18 баллов.

19. Влияние федеративного устройства на организационную и функциональную структуру государственного управления – 18 баллов.

20. Кодекс этики и служебного поведения государственного служащего – 18 баллов.

21. Профессиональное развитие кадров государственного управления – 18 баллов.

22. Инновационная культура кадров государственного управления – 18 баллов.

23. Кадровый резерв как фактор развития управленческого потенциала России – 18 баллов.

24. Современные информационно-коммуникационные ресурсы государственного управления – 18 баллов.

25. Информационный менеджмент в государственном управлении – 18 баллов.

26. Роль органов государственной власти в обеспечении информационной безопасности России – 18 баллов.

27. Концепция государственной информационной политики России – 18 баллов.

28. Практика пользования системой Интернет в государственном управлении с учетом задач информационной безопасности страны – 18 баллов.

29. Использование современных информационных технологий в контрольной деятельности – 18 баллов.

30. Информационное обеспечение государственного управления в кризисной ситуации – 18 баллов.

31. Эффективность управленческой деятельности органов исполнительной власти – 18 баллов.

32. Методы оценки эффективности реализации полномочий государственного органа – 18 баллов.

33. Императивы майских (2012 г.) указов Президента России как показатели эффективности государственного управления – 18 баллов.

34. Модернизация государственного управления и государственной службы в России и за рубежом: сравнительный анализ – 18 баллов.

35. Административные реформы и их эффективность в России и за рубежом: сравнительный анализ – 18 баллов.

36. Функции государства и функции государственного управления – 18 баллов.

37. Социальное государство, его сущностные характеристики, и задачи – 18 баллов.

38. Механизм государственного управления, принципы построения и функционирования – 18 баллов.

39. Организационная структура и особенности государственного управления на федеральном уровне – 18 баллов.

40. Организационная структура и особенности государственного управления на региональном (республика, область, город) уровне – 18 баллов.

41. Принцип разделения власти в механизме государственного управления – 18 баллов.

42. Принцип законности, его юридический и социально-нравственный смысл – 18 баллов.

43. Обеспечение законности в государственном управлении – 18 баллов.

44. Государственная служба в механизме государственного управления – 18 баллов.

45. Государственное управленческое решение: понятие, свойства, отличительные черты – 18 баллов.

46. Разработка управленческого решения, его принятие – 18 баллов.

47. Организация исполнения государственно-управленческих решений – 18 баллов.

48. Персонал государственного управления: содержание, структура качественные характеристики – 18 баллов.

49. Административно-политическая элита в кадровой структуре государственного управления – 18 баллов.

50. Правовая культура служащих государственного аппарата – 18 баллов.

51. Дебюрократизация как фактор эффективного государственного управления – 18 баллов.

52. Коррупция: сущность, формы проявления, социальные последствия – 18 баллов.

53. Антикоррупционная стратегия Российского государства – 18 баллов.

54. Объективация государственного управления и виды эффектов управляющего воздействия – 18 баллов.

55. Критерии общей и специальной социальной эффективности государственного управления – 18 баллов.

56. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» – 18 баллов.

57. Государственно-частное партнерство – 18 баллов.

58. Социальная эффективность государственного управления: понятие, критерии, показатели – 18 баллов.

59. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология кризисов – 18 баллов.

60. Основные направления антикризисного государственного управления в развитых странах и превентивные антикризисные меры – 18 баллов.

61. Антикризисные реформы Ф. Д. Рузвельта, Л. Эрхарда, Дэн Сяопина – 18 баллов.

62. Особенности государственного управления в условиях мирового финансового кризиса – 18 баллов.

63. Политика Российского государства в условиях антироссийских финансово-экономических санкций западных государств – 18 баллов.

64. Особенности государственного управления в условиях современного экономического кризиса. – 18 баллов.

Приложение Б

Рекомендуемые темы рефератов по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»

1. Особенности системы государственного и муниципального управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Институт президентства в Российской Федерации.
4. Законодательная власть в РФ.
5. Система исполнительной власти в РФ.
6. Судебная система РФ.
7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Государственная региональная политика.
9. Местное самоуправление.
10. Особенности муниципального управления.
11. Основные функции государственного управления.
12. Механизм разработки государственной политики.
13. Государственное регулирование экономики: принципы и методы.
14. Регулирование фондового рынка.
15. Финансовое регулирование.
16. Управление основными хозяйственными комплексами.
17. Управление земельными ресурсами: федеральный уровень.
18. Управление земельными ресурсами: региональный уровень.
19. Управление земельными ресурсами: муниципальный уровень.
20. Управление социальной сферой.
21. Управление в условиях чрезвычайной ситуации.
22. Основы взаимодействия власти и бизнеса.
23. Государственная научно-техническая политика.
24. Государственное управление инвестиционным процессом.
25. Проблемы муниципального управления.
26. Системный анализ структуры муниципальной (городской) администрации: пути ее оптимизации.
27. Местное самоуправление - федеральное законодательство и региональные оттенки.

28. Реформа МСУ: налоговый кодекс и местный бюджет.
29. Взаимодействие местного и федерального бюджетов в муниципальном управлении.
30. Формы взаимодействия органов МСУ и предприятий различных форм собственности.
31. Проблемы развития инфраструктуры городских поселений.
32. Инфраструктура: транспортные системы и их развитие.
33. Альтернативная энергетика в муниципальном хозяйстве.
34. Административные и рыночные методы управления городом и его хозяйством.
35. Управление структурным развитием муниципального хозяйства.
36. Социальные аспекты функционирования муниципального хозяйства в переходной период.
37. Проблемы оптимизации инфраструктуры российского города: градостроительный аспект.
38. Перспективные направления социальной жилищной политики.
39. Ипотека: состояние и перспективы для (населенный пункт по выбору).
40. Стратегический план и равновесное (sustainable) развитие города.
41. Миграция населения и проблема беженцев на Северо-Западе РФ.
42. Организация и управление системами распределения энергоресурсов в городе.
43. Проблемы формирования земельного рынка в городах.
44. Земельный рынок и его роль в равновесном развитии города.
45. Информационные технологии в управлении муниципальным хозяйством.
46. Основные задачи государственного управления.
47. Государственное управление: понятие, функции, методы, особенности.
48. Общие принципы организации государственного управления.