

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2021 15:58:07
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064c12781955be730d2524d1618c0ce536f61c6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента



МИКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов
направления подготовки 38.04.01

Курск 2017

УДК330.8

Составитель М.Г. Клевцова

Рецензент

доктор экономических наук, профессор *В.А. Плотников*

Микроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.Г. Клевцова. – Курск, 2017.- 22 с.: табл.10.- Библиогр.: с. 22

Представлен порядок осуществления самостоятельной работы студентов с разделением по темам дисциплины. Рассмотрены критерии оценки самостоятельной оценки студентов. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 01 дневной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,16. Тираж 100 экз. Заказ
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины расширить и углубить знания студентов в области микроэкономического анализа. «Микроэкономика» (продвинутый уровень) является формированием и расширением теоретических знаний у магистров, развитие способности применения теоретических навыков в практической деятельности. Дисциплина «Микроэкономика» (продвинутый уровень) является, с одной стороны, социально-гуманитарной, а с другой - общеэкономической. Знания, полученные студентами при изучении этой дисциплины, будут основой изучения всех конкретно-экономических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микроуровне;
- показать закономерный характер развития экономических систем на уровне предприятия;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления на практическом уровне.
- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- сущность основных экономических явлений и процессов на уровне микроэкономики;
- основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- причины неэффективного функционирования экономической системы (предприятия и домохозяйства);
- стимулы повышения эффективности производства;
- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;
- особенности развивающейся предприятия в современной России;

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся микроэкономического развития,
- способностью оценивать воздействие микроэкономической среды на функционирование организаций,
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- ОК-2 обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
- ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

- ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
- ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Микроэкономика» (продвинутый уровень) представляет дисциплину с индексом Б1.Б.1 базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Микроэкономика» (продвинутый уровень), изучаемую на 1 курсе (1 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46,3
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	0,3
зачет	0
курсовая работа (проект)	2
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	<p>Понятие «экономическая система». Основные ступени развития экономической системы: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Технологические уклады и их характеристики.</p> <p>Современная экономическая система и модификация ее основных параметров. Субъекты (сетевые компании, кластеры, динамичные компании), экономические блага (инновационные продукты), ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, интеллектуальный капитал, научно-технический прогресс) современной экономической системы.</p> <p>Современная экономическая теория. Неоклассический подход (“mainstream”) к характеристике предмета современной экономической теории. Принципы, используемые неоклассической теорией в решении проблемы выбора: исследование рационального поведения индивида; расчет общих, средних и предельных величин, показателей эластичности; разграничение номинальных и реальных величин; рассмотрение краткосрочного и долгосрочного периодов в экономическом анализе; учет экономических рисков и неопределенность, связь фактора времени и дисконтирования. Ограничения неоклассического подхода: неполнота информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков, скорость технологических изменений и т.д.</p>
2	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование	<p>Структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды. Основные вопросы экономической теории. Затраты и результаты. Экономические системы. Традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная экономики.</p> <p>Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.</p> <p>Кривая производственных возможностей (КПВ). Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; экономические риски и неопределенность. Закон возрастающих вмененных издержек.</p>

3	Рынки и государство в современной экономике.	<p>Понятие рынка и его роль в экономике. Классификация рынков по объектам купли-продажи, типу конкуренции, территориальному признаку. Рыночный механизм. Кругообороты благ и доходов; затраты и результаты, показатели эластичности: общие, предельные и средние величины. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статистики.</p> <p>Экономическая роль государства. Методы государственного регулирования экономики. Разгосударствление и его формы. Общественные товары. Внешние эффекты (экстерналии).</p>
4	Модели формирования и оптимизации спроса.	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.</p> <p>Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аксиомы выявленных предпочтений. Спрос потребителя в условиях неопределенности.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Неценовые факторы, сдвигающие кривые спроса и предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен. Дефицит.</p>
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. Проблема потребительского выбора. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статистики. Существование функции ожидаемой полезности.</p>
6	Экономическая теория фирмы	<p>Рынок и фирма: противоречие между стихийным и планомерным порядком. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая.</p> <p>Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения.</p> <p>Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.</p> <p>Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального направления.</p>
7	Поведение фирмы на конкурентных рынках	<p>Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Теория игр. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель». Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства.</p> <p>Рыночное предложение в конкурентной отрасли. Условие равновесия на рынке совершенной конкуренции в долгосрочной перспективе. Нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Модели олигополии: кооперированные и некооперированные. Модель олигополии, основанной на сговоре. Модели ценового лидерства, ломаной кривой спроса. Модель картеля.</p>
8	Внешние эффекты и общественные	<p>Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.</p>

блага	Общественный сектор экономики и его функции. Общественные товары: углубление анализа. Спрос на общественные товары. Оптимальное количество общественных товаров. Анализ издержек и выгод. Проблемы оценки. Внешние эффекты и их реализация. Формирование рынка прав на внешние эффекты. Финансирование общественного сектора. Распределение налогового бремени. Эластичность распределения налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.
-------	---

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	1	0	1	У-1, У-3, У-8	С 2 неделя семестра	ОК-2
2	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование.	1	0	2	У-1, У-3, У-5	С 4 неделя семестра	ОК-2
3	Рынки и государство в современной экономике.	1	0	3	У-1, У-3, У-4	С 6 неделя семестра	ОПК-2
4	Модели формирования и оптимизации спроса.	1	0	4	У-4, У-6, У-9,	С 8 неделя семестра	ПК-3
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	1	0	5	У-4, У-6, У-9	КО 12 неделя семестра	ПК-5
6	Экономическая теория фирмы	1	0	5	У-4, У-6, У-9,	С 14 неделя семестра	ПК-10
7	Поведение фирмы на конкурентных рынках	1	0	6	У-4, У-6, У-9,	С 16 неделя семестра	ПК-11
8	Внешние эффекты и общественные блага	1	0	6	У-4, У-6, У-9,	С 18 неделя семестра	ОПК-2
ИТОГО		8	0				

* использование сокращений:

Э – экзамен КР – курсовая работа С – собеседование СР – семестровая работа КО – контрольный опрос МК – автоматизированный программированный контроль КЗ- контрольные задания РШ-решение задач

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование. Равновесие на рынке. Индивидуальный и отраслевой спрос. Модели формирования и оптимизации спроса 1. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса.	6

	<p>2. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения.</p> <p>3. Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>4. Эластичность спроса и предложения. Специфические виды эластичности</p> <p>Решение задач по теме.</p>	
2	<p>Теория поведения потребителя: функции и виды полезности</p> <p>Потребительское поведение.</p> <p>1. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности.</p> <p>2. Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление».</p>	6
3	<p>Экономическая теория фирмы. Экономическая теория институтов</p> <p>Поведения производителей</p> <p>1. Поведение производителей: изокосты, изокванты, изоклинал.</p> <p>Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности.</p> <p>2. Сущность издержек производства. Классификация издержек.</p> <p>3. Краткосрочный и долгосрочный период. Структура издержек производства в краткосрочном периоде.</p> <p>4. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.</p> <p>Научная дискуссия по теме. Практикующее занятие (решение задач) по теме</p>	6
4	<p>Поведение на конкурентных рынках.</p> <p>1. Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения.</p> <p>2. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции.</p> <p>3. Эффективность конкурентных рынков.</p> <p>4. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике.</p> <p>Научная дискуссия по проблемам темы</p> <p>Разработать таблицу «Сравнительная характеристика рыночных структур»</p>	6
5	<p>Рыночные структуры несовершенной конкуренции.</p> <p>1. Монополистическая конкуренция. Игровые модели</p> <p>2. Олигополия. Модели олигополии. Игровые модели</p> <p>3. Признаки чистой монополии. Игровые модели</p> <p>Уметь графически отображать ценообразование на рынках в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков, бегства с рынка.</p> <p>Научная дискуссия по проблемам особенностей монополизации рынков в РФ</p>	6
6	<p>Экономическая теория информации, неопределенности и риск</p> <p>Внешние эффекты и общественные блага</p> <p>Рынки факторов производства.</p> <p>1. Производный спрос на факторы производства. Равновесие рынка ресурсов.</p> <p>2. Спрос и предложение на рынке труда.</p> <p>3. Рынок капиталов.</p> <p>4. Рынок земли. Особенности предложения на этом рынке.</p> <p>Научная дискуссия по теме</p> <p>Дисконтирование потоков платежей: с выплатой ежегодно, по месяцам, и несколько раз в год.</p>	6
ИТОГО		36
Из них часов в интерактивной форме		10

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела дисциплины	Сроки выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
Подготовка и проведение тестирования по базовому уровню знаний «Микроэкономики»	2 неделя	16
Подбор и анализ литературы для проведения научного исследования по выбранной тематике	6 неделя	10
Теория поведения производителя и потребителя с учетом рисков и асимметричности информации. Собеседование на практическом занятии	8 неделя	10
Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике на примере конкретно предприятия и региона	10 неделя	10
Микроэкономика Выполнение аналитической работы. Отчет по проведенной аналитической работе по выбранной тематике	14 неделя	15
Экономическая теория информации, неопределенности и риск Внешние эффекты и общественные блага Собеседование на семинарском занятии	16 неделя	15
Выполнение курсовой работы	1-16 недели	24
ИТОГО		100

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Лекционные занятия			
1	Основы теории спроса и предложения.	Лекция-визуализация	2
2	Теория рационального поведения потребителя.	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	2
3	Поведение фирмы на конкурентных рынках	Лекция-визуализация	2
Практические занятия			
4	Поведения производителей	Кейс-семинар	2
5	Основные проблемы экономической организации	Семинар-дискуссия	2
6	Поведение на конкурентных рынках.	Семинар-дискуссия	2
7	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	Семинар-дискуссия	2

8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции.	Семинар-конференция	2
Итого:			16

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Микроэкономика		Кадровое управление и консалтинг Критериальный выбор управленческих решений
Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Микроэкономика		Кадровое управление и консалтинг
Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	Микроэкономика Информационные технологии в экономике	Аналитическая деятельность на предприятии Маркетинговое исследование отраслевых рынков Исследование конкурентоспособности экономических агентов и их продукции	Аналитическая деятельность на предприятии
Способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	Микроэкономика Управление стратегическими изменениями Стратегические модели развития бизнеса в отраслях	Инновационно-инвестиционная политика фирмы	
Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	Микроэкономика Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Аналитическая деятельность на предприятии	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства Аналитическая деятельность на предприятии
Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	Микроэкономика		Кадровое управление и консалтинг Организация логистических процессов хозяйствующих субъекта Оценка эффективности логистических систем и

			процессов
--	--	--	-----------

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутой (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-2/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: сущность основных экономических процессов УМЕТЬ: - ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: навыками действовать в нестандартных ситуациях,	ЗНАТЬ: сущность основных экономических явлений УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности и прогнозировать ее развитие; ВЛАДЕТЬ: навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ЗНАТЬ: сущность основных экономических явлений и процессов на уровне микроэкономики УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности и прогнозировать ее развитие; ВЛАДЕТЬ: навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ОПК-2/ начальный	1. Доля освоенных	ЗНАТЬ основные	ЗНАТЬ основные	ЗНАТЬ основные тенденции развития

		<p><i>обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>тенденции развития экономики,;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономическ их решений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>тенденции развития экономики,;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемы х экономических решений на местном уровне хозяйствован ия</p> <p>ВЛАДЕТЬ: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
3	ПК-3/ начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: причины неэффективно го функционирова ния предприятия;</p> <p>УМЕТЬ: ориентировать ся в окружающей экономическо й действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью проводить самостоятельн ые исследования</p>	<p>ЗНАТЬ: причины неэффективн ого функционирова ния экономическ ой системы;</p> <p>УМЕТЬ ориентирова ться в окружающей экономическ ой действительн ости;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способно стью проводить самостоятель ные исследовани я</p>	<p>ЗНАТЬ: причины неэффективного функционирования экономической системы (предприятия и домохозяйства);</p> <p>УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>
4	ПК-5/ начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основные стимулы повышения эффективности</p>	<p>ЗНАТЬ: - стимулы повышения эффективнос ти производства</p>	<p>ЗНАТЬ: - стимулы повышения эффективности производства</p> <p>УМЕТЬ: - понимать последствия</p>

		<p><i>общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>производства</p> <p>УМЕТЬ: - понимать последствия принимаемых экономических решений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>УМЕТЬ: - понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности,</p>	<p>принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>
4	ПК-10/ начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,</p>	<p>ЗНАТЬ: экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей</p>	<p>ЗНАТЬ: экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: - четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>

				деятельности предприятия, отрасли,	
5	ПК-11/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развивающейс я предприятия</p> <p>УМЕТЬ: - понимать последствия принимаемых экономически х решений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью руководить экономически ми службами и подразделения ми на предприятиях и организациях</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развивающег ося предприятия</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемы х экономическ их решений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью руководить экономическ ими службами и подразделения ми на предприятия х и организация х различных форм собственност и,</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развивающегося предприятия в современной России</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в современную экономическую	ОК-2	Лекция Практическое	Решение задач по теме.	По варианту	Согласно табл. 7.2

	ю теорию (микроэконом и ку		занятие			
2	Экономическ ие агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствован ие.	ОК-2	Лекция Практиче ское занятие	Решение задач по теме.	По вариант у	Согласно табл. 7.2
3	Рынки и государство в современной экономике.	ОПК-2	Лекция Практиче ское занятие	Научная дискуссия по теме. Практикующее занятие (решение задач) по теме	По вариант у	Согласно табл. 7.2
4	Модели формировани я и оптимизации спроса.	ПК-3	Лекция Практиче ское занятие	Научная дискуссия по проблемам темы Разработать таблицу «Сравнительная характеристика рыночных структур»	По вариант у	Согласно табл. 7.2
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	ПК-5	Лекция Практиче ское занятие	Научная дискуссия по теме. Практикующее занятие (решение задач) по теме	По вариант у	Согласно табл. 7.2
6	Экономическа я теория фирмы	ПК-10	Лекция Практиче ское занятие	Научная дискуссия по проблемам особенностей монополизации рынков в РФ	По вариант у	Согласно табл. 7.2
7	Поведение фирмы на конкурентных рынках	ПК-11	Лекция Практиче ское занятие	Научная дискуссия по проблемам особенностей монополизации рынков в РФ	По вариант у	Согласно табл. 7.2
8	Внешние эффекты и общественны е блага	ОПК-2	Лекция Практиче ское занятие	Научная дискуссия по теме Дисконтирование потоков платежей: с выплатой ежегодно, по месяцам, и несколько раз в год.	По вариант у	Согласно табл. 7.2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Положение П 02.016-2016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»,

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примерный список тем рефератов-презентаций

1. Анализ инвестиционной привлекательности региона (на примере Курской области)
2. Анализ полюсов роста региона
3. Анализ теория транзакционных издержек
4. Анализ финансовой системы отрасли
5. Анализ отраслевого потенциала региона
6. Государственная поддержка конкурентных преимуществ национальной экономики
7. Государственные внебюджетные социальные фонды
8. Индикаторы измерения степени неравномерности распределения дохода
9. Инновационные факторы развития экономики региона
10. Инновационные факторы социально-экономической трансформации
11. Использование в экономике «дорожных карт»
12. Использование в экономике теории магистралей
13. Исследование глобализации мировой экономики и ее воздействие на национальные экономические системы
14. Исследование монопольных взаимодействий в российской экономике
15. Исследование экономики ресурсов (на примере рынка капитала)
16. Исследование экономики ресурсов (на примере рынка труда)

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:
- в форме экзамена в 1-ом семестре

Зачет и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Контроль изучения учебной дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

1 семестр				
1 контрольная точка (1-4 неделя; сентябрь)				
Практическое занятие № 1 (таблица «Экономические школы»)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 2, 3 (презентация актуальной экономической проблемы)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил, и «защитил»
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка (5-8 неделя; октябрь)				
Практическое занятие № 4 (аналитическая работа, решение задач)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил и доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 5,6 (контрольная работа)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %	6	Выполнил доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка (9-13 неделя; ноябрь)				
Практическое занятие № 7 (собеседование, разработка таблицы по анализу конкурентных структур)	2	Выполнил, материал усвоен менее 50 %	4	Выполнил, материал усвоен задания более 50 %
Практическое занятие № 8 (автоматизированный программированный контроль в форме тестирования)	4	Выполнил, при тестировании доля правильных ответов менее 50 %	8	Выполнил, при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка (14-18 неделя; декабрь)				
Практическое занятие № 9 (аналитическая работа; подготовка сообщений)	2	Выполнил и «не защитил» аналитическое задание;	4	Выполнил и «защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов более 50 %

Практическое занятие № 9 (представление и защита семестровой работы)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость) (минимальное количество баллов для допуска к экзамену)	24		48	
Форма контроля за 2 семестр – экзамен		min балл на экзамене	36	max балл на зачете

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Библиографический список

1. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Микроэкономика: учебное пособие М.: КноРус, 2013 278с.

Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252853&sr=1>

Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»)

2. Экономическая теория: учебник М.: Юнити-Дана, 2013 496с. Отв. редактор: Николаева И.П.

Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953&sr=1>

Гриф: Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

3. Лебедева Н. Н., Николаева И. П. Институциональная экономика. Учебник для бакалавров М.: Дашков и Ко, 2014. 208 с.

Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291&sr=1>

Гриф: Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

4. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015:464 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415&sr=1>

Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям

5. Экономическая теория: учебник М.: Юнити-Дана, 2013 496с. Отв. редактор: Николаева И.П.

Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953&sr=1>

Гриф: Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений