

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.09.2022 11:34:05

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb1375fd426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование теоретических знаний в области современной антимонопольной политики, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность и обеспечить экономическую безопасность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов обеспечения экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины.

Изучение дисциплины должно обеспечить

- овладение основными понятиями антимонопольного законодательства;
- обучение приемам оценки юридической ответственности за нарушения антимонопольного законодательства;
- овладение методикой определения границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции;
- формирование навыков обработки массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих недобросовестную конкуренцию.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46).

Разделы дисциплины.

Теоретические основы конкуренции и монополии. Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности. Основные понятия антимонопольного законодательства. Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции. Злоупотребление доминирующим положением. Недобросовестная конкуренция. Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху.

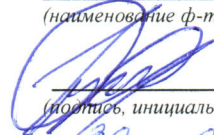
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антимонопольное регулирование экономики

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «30» августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:
зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Согласовано:

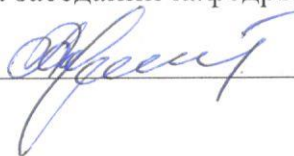
Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020 г. на заседании кафедры ЭБиН 03.07.2020 № 14

Зав. кафедрой



(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры ЭБиН 24.06.2021 № 14

Зав. кафедрой



(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний в области современной антимонопольной политики, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность и обеспечить экономическую безопасность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов обеспечения экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение основными понятиями антимонопольного законодательства;
- обучение приемам оценки юридической ответственности за нарушения антимонопольного законодательства;
- овладение методикой определения границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции;
- формирование навыков обработки массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих недобросовестную конкуренцию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты, регулирующие вопросы антимонопольного регулирования экономики;
- теоретические и методологические основы определения монополии и монополизации рынка;
- содержание и субординацию категорий антимонопольного законодательства;
- цели и задачи федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности;
- основные угрозы при злоупотреблении доминирующим положением;
- основные способы, методы и механизмы государственного контроля за экономической концентрацией, способствующие нейтрализации (уменьшению) угроз экономической безопасности страны (государства);
- зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики.

уметь:

- пользоваться правовой документацией по вопросам антимонопольного регулирования экономики;
- определять наиболее разумные (оптимальные) решения как типовых, так и нестандартных задач управления экономической безопасностью в сфере будущей профессиональной деятельности;
- правильно определять приоритеты и цели решения различных управленческих проблем, направленных на обеспечение экономической безопасности;

- обосновывать выбор соответствующих критериев и параметров экономической безопасности с учетом влияния факторов внешней и внутренней среды;
- разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере обеспечения экономической безопасности в условиях неопределенности и динамичности внешней и внутренней среды;
- диагностировать и обосновывать решения в сфере обеспечения экономической безопасности, оценивать уровни возникающих угроз с использованием вычислительной техники и специализированных программных продуктов (пакетов прикладных программ);
- применять в практической профессиональной деятельности полученные теоретические знания, связанные с реализацией мер по предупреждению и / или устранению угроз для экономической безопасности в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества (государства).

владеть:

- навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной, методической деятельности, связанной с разработкой системы экономической безопасности на уровне организации, отрасли, региона, государства в сфере антимонопольного регулирования экономики;
- навыками разработки, обоснования, принятия, реализации, мотивации управленческого решения, позволяющего минимизировать возникающие экономические и иные риски (угрозы) в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества по вопросам антимонопольного регулирования;
- методами и приемами количественного и качественного анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования оптимального решения в рамках системы антимонопольного управления экономикой;
- навыками обоснования и принятия решений в сфере антимонопольного управления экономикой при помощи разбора и анализа конкретных практических ситуаций, решения соответствующих задач, с использованием информационных технологий;
- навыками поиска соответствующей экономической, правовой, технической, аналитической и иной информации, необходимой для профессиональной деятельности в процессе разработки (обоснования), принятия и реализации управленческих решений, направленных на минимизацию рисков и обеспечение приемлемого уровня экономической безопасности на уровнях экономических субъектов (организаций), регионов, государства в условиях антимонопольного регулирования.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.40 «Антимонопольное регулирование экономики» является дисциплиной Базовой части Блока 1. Курс изучения дисциплины – 1-й, семестр 2-ой.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	1.1. История экономических учений. Эволюция теории конкуренции 1.2. Понятие и функции конкуренции. 1.3. Рыночные структуры и критерии их классификации

		1.4. Понятие и виды монополии 1.5. Механизм монополистического ценообразования
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	2.1 Государственное антимонопольное регулирование 2.2 Государство, «провалы рынка», ценообразование 2.3 Политика Российской Федерации по развитию конкуренции 2.4. История создания федерального антимонопольного органа 2.5. Полномочия Федеральной Антимонопольной Службы России 2.6 Направления деятельности и функции ФАС России 2.7 Структура Федеральной антимонопольной службы
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	3.1. Нормативно-правовая база антимонопольного регулирования 3.2 Сфера применения Закона о естественных монополиях 3.3 Товар и товарный рынок 3.4 Хозяйствующий субъект и группа лиц 3.5. Конкуренция и признаки ее ограничения 3.6. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция 3.7. Доминирующее положение 3.8. Экономическая концентрация 3.9. Особенности антимонопольного законодательства
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	4.1 Задачи анализа состояния конкуренции 4.2. Определение продуктовых и географических границ рынка 4.3. Определение состава участников рынка, расчет объема рынка и долей хозяйствующих субъектов на рынке 4.4. Определение уровня концентрации товарного рынка 4.5 Определение барьеров входа на товарный рынок
5.	Злоупотребление доминирующим положением	5.1. Доминирующее положение и его типы 5.2 Монопольные цены 5.3. Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера) 5.4. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением 5.5 Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов 5.6. Природа антиконкурентных соглашений 5.6. Горизонтальные соглашения и картели. Запрет на горизонтальные соглашения 5.7. Запрет на антиконкурентные вертикальные соглашения. Общие исключения 5.8. Запрет на антиконкурентные согласованные действия. Особенности применения
6	Недобросовестная конкуренция	6.1. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции 6.2. Формы недобросовестной конкуренции 6.3. Дискредитация как форма нарушения запрета недобросовестной конкуренции 6.4. Требования к рекламе 6.5 Примеры проявления недобросовестной конкуренции (дискредитация) 6.6. Практика выявления недобросовестной конкуренции при рекламе финансовых услуг 6.7 Примеры дел об административной ответственности за использование в рекламе бранных слов, непристойных и оскорбительных об-

		разов, сравнений и выражений 6.8 Недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением и использованием исключительного права на товарный знак
7	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	7.1. Понятие юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства 7.2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства 7.3. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства 7.4. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства
8	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	8.1 Развитие системы антимонопольного регулирования в Европе и США 8.2. Зарубежные модели антимонопольного регулирования экономики 8.3. Опыт государственного регулирования деятельности естественных монополий
9	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	9.1 Вызовы цифровой трансформации 9.2. Очертания антимонопольных ответов на вызовы цифровой экономики 9.3. Цифровые рынки и их основные экономические характеристики 9.4 Большие данные как инструмент для получения конкурентных преимуществ 9.5. Бесплатные товары и многообразие способов их монетизации на цифровых рынках 9.6. Вопросы определения доминирующего положения хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики 9.7 Цифровая экономика и вопросы оценки экономической концентрации на товарных рынках 9.8 Выявление и пресечение картелей в условиях цифровой экономики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	4	-	№1	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	4	-	№2	У-1		ОПК-2 ПК-46
3.	Основные понятия антимоно-	4	-	№3	У-1	С	ОПК-2

	польного законодательства					Кз	ПК-46
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	4	-	№4	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
5.	Злоупотребление доминирующим положением	6		№5	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
6	Недобросовестная конкуренция	6		№6	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
7	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	2		№7	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
8	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	2		№8	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
9	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	4		№9	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
Итого		36	-	18		Э	

Э – экзамен, Т- тестирование, С – собеседование; Кз-решение (обсуждение) кейс-задач; Рз - решение (обсуждение) разноуровневые задачи и задания; Р-защита (проверка)реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	2
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	2
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	2
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	2
5.	Злоупотребление доминирующим положением	2
6.	Недобросовестная конкуренция	2
7.	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	2
8.	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	2
9.	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	2
Всего		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-----------	--	-----------------	-------------------------

(темы)			выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	2-я неделя	6
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	4-я неделя	6
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	6-я неделя	6
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	8-я неделя	6
5.	Злоупотребление доминирующим положением	10-я неделя	6
6.	Недобросовестная конкуренция	12-я неделя	6
7.	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	14-я неделя	6
8.	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	16-я неделя	6
9.	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	18-я неделя	5,85
Всего			53,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

– методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
	Не предусмотрены		

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Б1.Б.09 Экономическая теория Б1.Б.17 Экономика и организация производства Б1.Б.18 Управление организацией (предприятием) Б1.Б.40 Антимонопольное регулирование экономики	Б1.Б.08 Эконометрика Б1.Б.16 Финансы Б1.Б.23 Экономическая безопасность Б1.Б.19 Страхование Б1.Б.22 Налоги и налогообложение	Б1.Б.23 Контроль и ревизия Б1.Б.24 Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности Б1.Б.27 Аудит Б1.Б.28 Государственный аудит в системе экономической безопасности Б3.Б.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)	Б1.Б.40 Антимонопольное регулирование экономики Б1.В. ДВ.04.01 Институциональные основы экономической безопасности Б1.В. ДВ.04.02 Теория экономической безопасности		Б1.Б.35 МОДУЛЬ Специальная подготовка Б1.Б.35.04 Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Б2.Б. 05 (П) Преддипломная практика Б3.Б.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2/основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: отдельные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать отдельные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: отдельными навыками ис-	Знать: закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов экономиче-	Знать: специфику закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: критически оценивать и использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профес-

		пользования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики.	ской науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики	сиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики в нестандартных ситуациях..
ПК-46/ основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: отдельные условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать отдельные способы, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективность в условиях антимонопольного регулирования экономики. Владеть: отдельными навыками использования способов, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективность в условиях антимонопольного регулирования экономики.	Знать: условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать способы, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективность в условиях антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования способов, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективность в условиях антимонопольного регулирования экономики.	Знать: современные условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: критически оценивать и использовать способы, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективность в условиях антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования способов, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективность в условиях антимонопольного регулирования экономики в нестандартных ситуациях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-7	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1,2	
				Темы рефератов	№1	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№8-10	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№3	
				Темы рефератов	№2	
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-4	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				Темы рефератов	№1-4	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№4-9	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2,3	
				Темы рефератов	№4-6	
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-5	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые	№1	

				задачи и задания		
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№5-8	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2,3	
				Темы рефератов	№5-7	
				БТЗ	№4-7	
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-5	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				Темы рефератов	№1-5	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№6-9	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2,3	
				Темы рефератов	№6-8	
				БТЗ	№4-7	
5.	Злоупотребление доминирующим положением	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-4	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1,2	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№5-10	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№3,4	
				Темы рефератов	№4-6	
				БТЗ	№4-7	
6.	Недобросовестная	ОПК-2	Лекции,	Вопросы для	№1-9	Согласно

	конкуренция		Практические занятия, СРС, КР	собеседование		табл. 7.2			
				кейс-задачи	№1				
				разноуровневые задачи и задания	№1-9				
				рефераты	№1-4				
				БТЗ	№1-3				
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№10-15				
				кейс-задачи	№1				
				разноуровневые задачи и задания	№10-15				
				Темы рефератов	№4-9				
				БТЗ	№4-7				
7.	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-6	Согласно табл. 7.2			
				кейс-задачи	№1				
				разноуровневые задачи и задания	№1-4				
				Темы рефератов	№1-4				
				БТЗ	№1-3				
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№7-13				
				кейс-задачи	№1				
				разноуровневые задачи и задания	№5-8				
				рефераты	№5-8				
				БТЗ	№4-7				
		8	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР		Вопросы для собеседование	№1-8	Согласно табл. 7.2
							кейс-задачи	№1	
							разноуровневые задачи и задания	№1-6	
							Темы рефератов	№1-4	
БТЗ	№1-3								
ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР			Вопросы для собеседование	№9-13				
				кейс-задачи	№1				
				разноуровневые задачи и задания	№7-10				
				Темы рефератов	№5-6				
				БТЗ	№4-7				

9	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-8	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
	ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№9-13		
			кейс-задачи	№1		
			разноуровневые задачи и задания	№7-10		
			Темы рефератов	№5-6		
			БТЗ	№4-7		

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) №1.

1.Общей идеей ... было ограничение конкуренции иностранных товаропроизводителей путем введения протекционистских тарифов для импортеров

а) маржиналистов б) институционалистов в) физиократов г) меркантилистов

Кейс-задача к теме № 2.

В расширении сферы государственного предпринимательства и централизованного регулирования «классик» современного либерализма Ф. Хайек видит прежде всего нарушение основных прав граждан, ограничение свободы участников рыночных отношений (Хайек, 2006 С. 75). Разъясните смысл утверждения Ф. Хайека.

Вопросы для собеседования по теме № 1

1. Какие условия, по мнению Адама Смита, являются достаточными для существования конкуренции на товарном рынке?

2. Какие характеристики товарного рынка считаются определяющими для развития конкуренции в рамках «структурного» подхода?

3. Какие аспекты деятельности компании на товарном рынке характеризуют ее поведение в качестве конкурентного в рамках «поведенческого» подхода?

Темы рефератов к теме № 1:

1. Общественная ценность конкуренции.
2. Функции конкуренции в экономике.
3. Источники угроз для конкуренции.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Функции спроса и предложения на рынке для некоторого товара имеют вид: $Q_d = 1800 - 4P$; $Q_s = -600 + 8P$. Правительство решило установить фиксированную цену на данный товар. Следствием данного шага явилось увеличение спроса на 20 %. Чему равна новая цена? Каковы будут расходы правительства, необходимые для поддержания равновесия на данном рынке?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1.Общей идеей ... было ограничение конкуренции иностранных товаропроизводителей путем введения протекционистских тарифов для импортеров. Выберите правильный ответ:

- а) маржиналистов б) институционалистов в) физиократов г) меркантилистов

Задание в открытой форме:

Наиболее типичный «провал рынка»: несовершенная асимметричная информация. В чем проявляется, приведите примеры.

Задание на установление правильной последовательности,

Схема выявления цифровых инструментов, используемых в антиконкурентных практиках. Установите правильную последовательность:

- 1) антиконкурентное соглашение на торгах,
- 2) скрининговый сервис,
- 3) пресечение ФАС России.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между значениями интенсивности конкуренции и х характеристикой:

Значение интенсивности	Характеристика
Если $CR(3) \geq 70\%$, $HHI \geq 2000$	Высокая концентрация рынка слабое развитие конкуренции
Если $45 \leq CR(3) < 2000$	Умеренная степень концентрации рынка
Если $CR(3) < 1000$	Слабая степень концентрации рынка, рынок демонополизирован

Компетентностно-ориентированная задача: Проведите оценку интенсивности конкуренции на рынке электротехнического оборудования среднего напряжения, кабельной и светотехнической продукции в Северо-Западном регионе. Рассчитайте индекс Гиршмана-Герфиндаля и коэффициент концентрации рынка за последние 3 года. Сделайте выводы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 8	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №9.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Экзамен			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гаврилов, Д. А. Конкурентное право [Текст] : учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин ; отв. ред. С. А. Пузыревский ; Московск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 416 с.

2. Мисько, О. Н. Экономическая история [Текст] : учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под ред. О. Н. Мисько ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 590, [1] с.

3. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Конкуренция и антимонопольное регулирование [Текст] : учеб. пос. для студ. вуз. / Под ред. А. Г. Цыганова. - М. : ЛОГОС, 1999. - 367 с.

5. Кулешова, А. Б. Конкуренция в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А. Б. Кулешова. - М. : Проспект, 2006. - 256 с.

6. Мокроносов, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 195 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

7. Портер, М. Конкуренция [Текст] : монография / М. Портер. - М. : Вильямс, 2003. - 496 с.

8. Философова, Т. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. - М. : Юнити, 2007. - 271 с.

9. Девяткин, Е. А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Девяткин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 320 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.3. Перечень методических указаний

1. Антимонопольное регулирование экономики: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Афанасьева. Курск. 2020. 75с

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
6. Российский экономический журнал
7. Экономист
8. Экономический анализ: теория и практика
9. Национальные интересы: приоритеты и безопасность

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fas.gov.ru/> - Федеральная Антимонопольная Служба
2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультант+
2. Adobe Creative Suite 3
3. Abbyy FineReader 9
4. Access 2007
5. Visio 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ Kyosera FS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projector PPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-26			21	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  _____ Афанасьева Л.В.

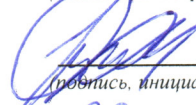
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антимонопольное регулирование экономики

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01
(цифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «30» августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:
зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Согласовано:

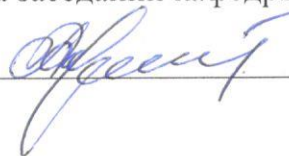
Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020 г. на заседании кафедры ЭБиН 03.07.2020 № 14

Зав. кафедрой



(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г. на заседании кафедры ЭБиН 24.06.2021 № 14

Зав. кафедрой



(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Л.В. Афанасьева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний в области современной антимонопольной политики, позволяющих существенно повысить конкурентоспособность и обеспечить экономическую безопасность в различных сферах экономической жизни общества, региона, государства и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов обеспечения экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение основными понятиями антимонопольного законодательства;
- обучение приемам оценки юридической ответственности за нарушения антимонопольного законодательства;
- овладение методикой определения границ товарного рынка и анализа состояния конкуренции;
- формирование навыков обработки массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих недобросовестную конкуренцию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты, регулирующие вопросы антимонопольного регулирования экономики;
- теоретические и методологические основы определения монополии и монополизации рынка;
- содержание и субординацию категорий антимонопольного законодательства;
- цели и задачи федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности;
- основные угрозы при злоупотреблении доминирующим положением;
- основные способы, методы и механизмы государственного контроля за экономической концентрацией, способствующие нейтрализации (уменьшению) угроз экономической безопасности страны (государства);
- зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики.

уметь:

- пользоваться правовой документацией по вопросам антимонопольного регулирования экономики;
- определять наиболее разумные (оптимальные) решения как типовых, так и нестандартных задач управления экономической безопасностью в сфере будущей профессиональной деятельности;
- правильно определять приоритеты и цели решения различных управленческих проблем, направленных на обеспечение экономической безопасности;

- обосновывать выбор соответствующих критериев и параметров экономической безопасности с учетом влияния факторов внешней и внутренней среды;
- разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере обеспечения экономической безопасности в условиях неопределенности и динамичности внешней и внутренней среды;
- диагностировать и обосновывать решения в сфере обеспечения экономической безопасности, оценивать уровни возникающих угроз с использованием вычислительной техники и специализированных программных продуктов (пакетов прикладных программ);
- применять в практической профессиональной деятельности полученные теоретические знания, связанные с реализацией мер по предупреждению и / или устранению угроз для экономической безопасности в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества (государства).

владеть:

- навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной, методической деятельности, связанной с разработкой системы экономической безопасности на уровне организации, отрасли, региона, государства в сфере антимонопольного регулирования экономики;
- навыками разработки, обоснования, принятия, реализации, мотивации управленческого решения, позволяющего минимизировать возникающие экономические и иные риски (угрозы) в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества по вопросам антимонопольного регулирования;
- методами и приемами количественного и качественного анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования оптимального решения в рамках системы антимонопольного управления экономикой;
- навыками обоснования и принятия решений в сфере антимонопольного управления экономикой при помощи разбора и анализа конкретных практических ситуаций, решения соответствующих задач, с использованием информационных технологий;
- навыками поиска соответствующей экономической, правовой, технической, аналитической и иной информации, необходимой для профессиональной деятельности в процессе разработки (обоснования), принятия и реализации управленческих решений, направленных на минимизацию рисков и обеспечение приемлемого уровня экономической безопасности на уровнях экономических субъектов (организаций), регионов, государства в условиях антимонопольного регулирования.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.40 «Антимонопольное регулирование экономики» является дисциплиной Базовой части Блока 1. Курс изучения дисциплины – 1-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122,88
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	1.1. История экономических учений. Эволюция теории конкуренции 1.2. Понятие и функции конкуренции. 1.3. Рыночные структуры и критерии их классификации

		1.4. Понятие и виды монополии 1.5. Механизм монополистического ценообразования
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	2.1 Государственное антимонопольное регулирование 2.2 Государство, «провалы рынка», ценообразование 2.3 Политика Российской Федерации по развитию конкуренции 2.4. История создания федерального антимонопольного органа 2.5. Полномочия Федеральной Антимонопольной Службы России 2.6 Направления деятельности и функции ФАС России 2.7 Структура Федеральной антимонопольной службы
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	3.1. Нормативно-правовая база антимонопольного регулирования 3.2 Сфера применения Закона о естественных монополиях 3.3 Товар и товарный рынок 3.4 Хозяйствующий субъект и группа лиц 3.5. Конкуренция и признаки ее ограничения 3.6. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция 3.7. Доминирующее положение 3.8. Экономическая концентрация 3.9. Особенности антимонопольного законодательства
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	4.1 Задачи анализа состояния конкуренции 4.2. Определение продуктовых и географических границ рынка 4.3. Определение состава участников рынка, расчет объема рынка и долей хозяйствующих субъектов на рынке 4.4. Определение уровня концентрации товарного рынка 4.5 Определение барьеров входа на товарный рынок
5.	Злоупотребление доминирующим положением	5.1. Доминирующее положение и его типы 5.2 Монопольные цены 5.3. Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера) 5.4. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением 5.5 Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов 5.6. Природа антиконкурентных соглашений 5.6. Горизонтальные соглашения и картели. Запрет на горизонтальные соглашения 5.7. Запрет на антиконкурентные вертикальные соглашения. Общие исключения 5.8. Запрет на антиконкурентные согласованные действия. Особенности применения
6	Недобросовестная конкуренция	6.1. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции 6.2. Формы недобросовестной конкуренции 6.3. Дискредитация как форма нарушения запрета недобросовестной конкуренции 6.4. Требования к рекламе 6.5 Примеры проявления недобросовестной конкуренции (дискредитация) 6.6. Практика выявления недобросовестной конкуренции при рекламе финансовых услуг 6.7 Примеры дел об административной ответственности за использование в рекламе бранных слов, непристойных и оскорбительных об-

		разов, сравнений и выражений 6.8 Недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением и использованием исключительного права на товарный знак
7	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	7.1. Понятие юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства 7.2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства 7.3. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства 7.4. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства
8	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	8.1 Развитие системы антимонопольного регулирования в Европе и США 8.2. Зарубежные модели антимонопольного регулирования экономики 8.3. Опыт государственного регулирования деятельности естественных монополий
9	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	9.1 Вызовы цифровой трансформации 9.2. Очертания антимонопольных ответов на вызовы цифровой экономики 9.3. Цифровые рынки и их основные экономические характеристики 9.4 Большие данные как инструмент для получения конкурентных преимуществ 9.5. Бесплатные товары и многообразие способов их монетизации на цифровых рынках 9.6. Вопросы определения доминирующего положения хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики 9.7 Цифровая экономика и вопросы оценки экономической концентрации на товарных рынках 9.8 Выявление и пресечение картелей в условиях цифровой экономики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	0,5	-	№1	У-1	С	ОПК-2 ПК-46
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	0,5	-	№2	У-1		ОПК-2 ПК-46
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	0,5	-	№3	У-1	С Р	ОПК-2 ПК-46

4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	0,5	-	№4	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
5.	Злоупотребление доминирующим положением	0,5		№5	У-1	С	ОПК-2 ПК-46
6	Недобросовестная конкуренция	0,5		№6	У-1	С Кз	ОПК-2 ПК-46
7	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	0,25		№7	У-1	С Рз	ОПК-2 ПК-46
8	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	0,25		№8	У-1	С	ОПК-2 ПК-46
9	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	0,5		№9	У-1	С	ОПК-2 ПК-46
Итого		4	-	8		Э	

Э – экзамен, Т- тестирование, С – собеседование; Кз-решение (обсуждение) кейс-задач; Рз - решение (обсуждение) разноуровневые задачи и задания; Р-защита (проверка)реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	0,5
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	0,5
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	1
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	1
5.	Злоупотребление доминирующим положением	1
6.	Недобросовестная конкуренция	1
7.	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	1
8.	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	1
9.	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	1
Всего		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	2-я неделя	12
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	4-я неделя	12
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	6-я неделя	12

4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	8-я неделя	17
5.	Злоупотребление доминирующим положением	10-я неделя	12
6.	Недобросовестная конкуренция	12-я неделя	12
7.	Юридическая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	14-я неделя	12
8.	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	16-я неделя	18
9.	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	18-я неделя	15,88
Всего			122,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
	Не предусмотрены		

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Б1.Б.09 Экономическая теория Б1.Б.17 Экономика и организация производства Б1.Б.18 Управление организацией (предприятием) Б1.Б.40 Антимонопольное регулирование экономики	Б1.Б.08 Эконометрика Б1.Б.16 Финансы Б1.Б.23 Экономическая безопасность Б1.Б.19 Страхование Б1.Б.22 Налоги и налогообложение	Б1.Б.23 Контроль и ревизия Б1.Б.24 Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности Б1.Б.27 Аудит Б1.Б.28 Государственный аудит в системе экономической безопасности Б3.Б.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)	Б1.Б.40 Антимонопольное регулирование экономики Б1.В. ДВ.04.01 Институциональные основы экономической безопасности Б1.В. ДВ.04.02 Теория экономической безопасности		Б1.Б.35 МОДУЛЬ Специальная подготовка Б1.Б.35.04 Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Б2.Б. 05 (П) Преддипломная практика Б3.Б.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2/ основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: отдельные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать отдельные закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: отдельными навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики.	Знать: закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики	Знать: специфику закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Уметь: критически оценивать и использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики. Владеть: навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере антимонопольного регулирования экономики в нестандартных ситуациях..
ПК-46/ основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения,	Знать: отдельные условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых меро-	Знать: условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по	Знать: современные условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению эконо-

	<p>навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>приятый по обеспечению экономической безопасности в сфере антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Уметь: использовать отдельные способы, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективности в условиях антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Владеть: отдельными навыками использования способов, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективности в условиях антимонопольного регулирования экономики.</p>	<p>обеспечению экономической безопасности в сфере антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Уметь: использовать способы, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективности в условиях антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Владеть: навыками использования способов, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективности в условиях антимонопольного регулирования экономики.</p>	<p>мической безопасности в сфере антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать способы, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективности в условиях антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Владеть: навыками использования способов, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки эффективности в условиях антимонопольного регулирования экономики в нестандартных ситуациях.</p>
--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы конкуренции и монополии	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседования кейс-задачи разноуровневые задачи и зада-	№1-7 №1 №1	Согласно табл. 7.2

				ния		
				Темы рефератов	№1	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№8-10	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№3	
				Темы рефератов	№2	
2.	Роль федеральной антимонопольной службы в государственном регулировании экономики и обеспечении экономической безопасности	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-4	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				Темы рефератов	№1	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№4-9	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2	
				Темы рефератов	№4-6	
3.	Основные понятия антимонопольного законодательства	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-5	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№5-8	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2	
				Темы рефератов	№5-7	
				БТЗ	№4-7	
4.	Определение границ товарного рынка и анализ состояния конкуренции	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-5	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1	

				Темы рефератов	№1-5	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№6-9	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2	
				Темы рефератов	№6-8	
				БТЗ	№4-7	
5.	Злоупотребление доминирующим положением	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-4	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№5-10	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№3,4	
				Темы рефератов	№4-6	
				БТЗ	№4-7	
6.	Недобросовестная конкуренция	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-9	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№2	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№10-15	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№10	
				Темы рефератов	№4-9	
				БТЗ	№4-7	
7.	Юридическая ответственность за нарушения антимоно-	ОПК-2	Лекции, Практические занятия,	Вопросы для собеседование	№1-6	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	

	польного законодательства		СРС, КР	разноуровневые задачи и задания	№3	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№7-13	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№5-8	
				рефераты	№5-8	
				БТЗ	№4-7	
8	Зарубежный опыт антимонопольного регулирования экономики	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-8	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№9-13	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№7-10	
				Темы рефератов	№5-6	
				БТЗ	№4-7	
9	Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху	ОПК-2	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№1-8	Согласно табл. 7.2
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Темы рефератов	№1-4	
				БТЗ	№1-3	
		ПК-46	Лекции, Практические занятия, СРС, КР	Вопросы для собеседование	№9-13	
				кейс-задачи	№1	
				разноуровневые задачи и задания	№7-10	
				Темы рефератов	№5-6	
				БТЗ	№4-7	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) №1.

1.Общей идеей ... было ограничение конкуренции иностранных товаропроизводителей путем введения протекционистских тарифов для импортеров

а) маржиналистов б) институционалистов в) физиократов г) меркантилистов

Кейс-задача к теме № 2.

В расширении сферы государственного предпринимательства и централизованного регулирования «классик» современного либерализма Ф. Хайек видит прежде всего нарушение основных прав граждан, ограничение свободы участников рыночных отношений (Хайек, 2006 С. 75). Разъясните смысл утверждения Ф. Хайека.

Вопросы для собеседования по теме № 1

1. Какие условия, по мнению Адама Смита, являются достаточными для существования конкуренции на товарном рынке?

2. Какие характеристики товарного рынка считаются определяющими для развития конкуренции в рамках «структурного» подхода?

3. Какие аспекты деятельности компании на товарном рынке характеризуют ее поведение в качестве конкурентного в рамках «поведенческого» подхода?

Темы рефератов к теме № 1:

1. Общественная ценность конкуренции.

2. Функции конкуренции в экономике.

3. Источники угроз для конкуренции.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Функции спроса и предложения на рынке для некоторого товара имеют вид: $Q_d = 1800 - 4P$; $Q_s = -600 + 8P$. Правительство решило установить фиксированную цену на данный товар. Следствием данного шага явилось увеличение спроса на 20 %. Чему равна новая цена? Каковы будут расходы правительства, необходимые для поддержания равновесия на данном рынке?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы

дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Общей идеей ... было ограничение конкуренции иностранных товаропроизводителей путем введения протекционистских тарифов для импортеров. Выберите правильный ответ:

- а) маржиналистов б) институционалистов в) физиократов г) меркантилистов

Задание в открытой форме:

Наиболее типичный «провал рынка»: несовершенная асимметричная информация. В чем проявляется, приведите примеры.

Задание на установление правильной последовательности,

Схема выявления цифровых инструментов, используемых в антиконкурентных практиках.

Установите правильную последовательность:

- 1) антиконкурентное соглашение на торгах,
- 2) скрининговый сервис,
- 3) пресечение ФАС России.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между значениями интенсивности конкуренции и х характеристикой:

Значение интенсивности	Характеристика
Если $CR(3) \geq 70\%$, $HHI \geq 2000$	Высокая концентрация рынка слабое развитие конкуренции
Если $45 \leq CR(3) < 2000$	Умеренная степень концентрации рынка
Если $CR(3) < 1000$	Слабая степень концентрации рынка, рынок демонополизирован

Компетентностно-ориентированная задача: Проведите оценку интенсивности конкуренции на рынке электротехнического оборудования среднего напряжения, кабельной и светотехнической продукции в Северо-Западном регионе. Рассчитайте индекс Гиршмана-Герфиндаля и коэффициент концентрации рынка за последние 3 года. Сделайте выводы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б6	Выполнил и «защитил»
СРС	0		24	
Итого	0		36	
Посещаемость			14	
Экзамен			Б60	
Итого			Б100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гаврилов, Д. А. Конкурентное право [Текст] : учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин ; отв. ред. С. А. Пузыревский ; Московск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 416 с.
2. Мисько, О. Н. Экономическая история [Текст] : учебник для бакалавров / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под ред. О. Н. Мисько ; С.-Петербур. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 590, [1] с.
3. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Конкуренция и антимонопольное регулирование [Текст] : учеб. пос. для студ. вуз. / Под ред. А. Г. Цыганова. - М. : ЛОГОС, 1999. - 367 с.
5. Кулешова, А. Б. Конкуренция в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А. Б. Кулешова. - М. : Проспект, 2006. - 256 с.
6. Мокроносов, А. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 195 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
7. Портер, М. Конкуренция [Текст] : монография / М. Портер. - М. : Вильямс, 2003. - 496 с.
8. Философова, Т. Г. Конкуренция и конкурентоспособность [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. - М. : Юнити, 2007. - 271 с.
9. Девяткин, Е. А. Антимонопольное регулирование [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Девяткин. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 320 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.3. Перечень методических указаний

1. Антимонопольное регулирование экономики: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Афанасьева. Курск. 2020. 75с

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
6. Российский экономический журнал
7. Экономист
8. Экономический анализ: теория и практика
9. Национальные интересы: приоритеты и безопасность

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fas.gov.ru/> - Федеральная Антимонопольная Служба
2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Антимонопольное регулирование экономики» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультант+
2. Adobe Creative Suite 3
3. Abbyy FineReader 9
4. Access 2007
5. Visio 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ Kyosera FS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projector PPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-25			20	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  _____ Афанасьева Л.В.