

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023 13:52:53

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5fd426d39e5f1c11eabb573e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антикоррупционная политика»

Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная политика» является получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

Задачи изучения дисциплины

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;
- формирование представления о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;
- развитие представления о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
- УК- 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;
- УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах;
- ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности.

Разделы дисциплины

Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ. Коррупция в системе государственной службы. Сущность и структура антикоррупционной политики. Механизмы реализации антикоррупционной политики. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачёва

(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » июль 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикоррупционная политика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (специализация) «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2022

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» июня 2022 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Петрищева Н.С.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____  Ламанов Е.Н.

Согласовано:

Зав. кафедрой ЭБиН _____  Афанасьева Л.В.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____  _____ 

Рабочая программа дисциплины Антикоррупционная политика пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «__» _____ 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ «__» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная политика» является получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

1.2 Задачи дисциплины

-обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;

-формирование представления о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;

-развитие представления о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные методы выявления пробелов в информации Уметь: решать проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению Владеть: навыками решения проблемных ситуаций и проектирования процессов по их устранению

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p>	<p>Знать: последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий Уметь: анализировать последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий Владеть: навыками анализа последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p>
		<p>УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>
ПК-1.3	Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	<p>ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Знать: основные механизмы функционирования системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности Уметь: разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности Владеть: навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Антикоррупционная политика» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	Коррупция как социально-политическое явление. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. Социальные последствия коррупции.
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
3	Коррупция в системе государственной службы	Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной

		политики. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	2		№1	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 1-2 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	2		№2	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 3-4 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
3	Коррупция в системе государственной службы	2		№3	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 5-6 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	4		№4	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 7-10 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3

5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	4		№5	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 11-14 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	4		№6	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 15-18 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задания, Т- тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	2
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	2
3	Коррупция в системе государственной службы	2
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	4
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	4
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	4
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	1-3 неделя	12
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	4-6 неделя	12
3	Коррупция в системе государственной службы	7-9 неделя	12
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	10-12 неделя	12
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	13-16 неделя	12
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	17-18 неделя	11,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области антикоррупционной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, Час.
1	2	3	3
1	Лекция № 1 Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	Проблемная лекция	2
2	Лекция № 2 Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	Проблемная лекция	2
3	Лекция № 3 Коррупция в системе государственной службы	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие № 3 Коррупция в системе государственной службы	Круглый стол	6
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Математика	Информатика; Антикоррупционная политика	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Правоведение; Экономическая культура и финансовая грамотность	Антикоррупционная политика	Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений
УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Правоведение	Профессиональная этика; Антикоррупционная политика	Институциональные основы экономической безопасности
ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	Антикоррупционная политика	Страхование; Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Управление рисками в системе экономической безопасности; Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1.2 основной	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: некоторые методы выявления пробелов в информации Уметь: решать отдельные проблемные ситуации Владеть: некоторыми методами решения проблемных ситуаций	Знать: некоторые методы выявления пробелов в информации Уметь: решать отдельные проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению Владеть: некоторыми методами решения проблемных ситуаций и проектирования процессов по их устранению	Знать: основные методы выявления пробелов в информации Уметь: решать проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению Владеть: методами решения проблемных ситуаций и проектирования процессов по их устранению
УК-11 основной	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-11.2 Использует	Знать: некоторые последствия коррупционной деятельности; правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: анализировать	Знать: последствия коррупционной деятельности; правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: анализировать	Знать: последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; правомерные способы решения задач в социальной и

	<p>правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>отдельные последствия коррупционной деятельности; оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: некоторыми навыками анализа последствия коррупционной деятельности</p>	<p>последствия коррупционной деятельности; оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками анализа последствия коррупционной деятельности; навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>профессиональной сферах Уметь: анализировать последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками анализа последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ПК-1.3 начальный</p>	<p>ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Знать: некоторые механизмы функционирования системы управления рисками Уметь: разрабатывать некоторые рекомендации по развитию системы управления рисками Владеть: некоторыми</p>	<p>Знать: основные механизмы функционирования системы управления рисками Уметь: разрабатывать некоторые рекомендации по развитию системы управления рисками</p>	<p>Знать: основные механизмы функционирования системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности Уметь: разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях</p>

		навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками	Владеть: отдельными навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	обеспечения экономической безопасности Владеть: навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№1 №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№2 №2	Согласно Таблице 7.2.
3	Коррупция в системе государственной службы	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№ 4 № 4	Согласно Таблице 7.2.
5	Механизмы реализации	УК-1.2	Лекции,	Контрольн	№ 5	Согласно

	антикоррупционной политики	УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	практические занятия, самостоятельная работа	ый опрос, решение кейс-заданий	№ 5	Таблице 7.2.
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№ 6 № 6	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме «Коррупция: природа, проявления, личность преступника»

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corrumpere”?
4. Какие цели в своей деятельности преследует Всероссийская антикоррупционная общественная приемная «Чистые руки»?
5. Охарактеризуйте природу коррупции?
6. В чем может проявляться коррупция?
7. Каковы причины коррупции?
8. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
9. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
10. Какова структура коррупционных нарушений?
11. Каковы основные характеристики личности взяточдателя?
12. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
13. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?
14. В чем различие между коррупционным правонарушением и преступлением?
15. Дайте деликтологическую характеристику коррупции?

2. Решение кейс-задач по теме «Институты противодействия коррупции»

Задача № 1

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу,

можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача № 3

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более подробную классификацию коррумпируемых обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпируемых государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 4

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных

модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового тестирования

1. Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

- А) превышение должностных полномочий
- Б) самоуправство
- В) незаконное предпринимательство
- Г) злоупотребление полномочиями

2. Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности _____

3. Установите правильную последовательность категорий должностей гражданской службы

- 1) руководители;
- 2) помощники (советники);
- 3) специалисты;
- 4) обеспечивающие специалисты;
- 5) высшие должности гражданской службы;
- 6) главные должности гражданской службы;
- 7) ведущие должности гражданской службы;
- 8) старшие должности гражданской службы;
- 9) младшие должности гражданской службы.

4. Установите соответствие категорий гражданских должностей их назначению:

1.Руководители	А. Содействие лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов
2. Помощники	Б. Организационное, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности государственных органов
3. Специалисты	В. Руководители и заместители руководителей государственных органов и их структурных подразделений
4. Обеспечивающие специалисты	Г. Профессиональное обеспечение выполнения государственными органами установленных задач и функций

5. Кейс-задача

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточного контроля обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Коррупция в системе государственной службы	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий	5	Не достаточно полное и точное	10	Свободное владение

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
по теме: Сущность и структура антикоррупционной политики		изложение материала. Типовое решение задач		материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Механизмы реализации антикоррупционной политики	5	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	5	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
 - задание в открытой форме – 3 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
 - задание на установление соответствия – 3 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник / А. А. Городилов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – М.: Дело, 2020. – 529 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Осиночкина, Е. Основы теории служебного права : учебное пособие / Е. Осиночкина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 218 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259299> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Петрова, Т. Ф. Правовые основы государственной службы : учебное пособие / Т. Ф. Петрова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455573> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина ; Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 434 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, А. И. Бастрыкин, А. А. Иванов [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность : монография / С. Н. Шишкарёв. – Москва : Юнити, 2015. – 62 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436819> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити, 2021. – 304 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Антиторрупционная политика : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Ламанов. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 10 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Антиторрупционная политика : методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Ламанов. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 23 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. «Известия Юго-Западного государственного университета».
2. Российская газета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Антиторрупционная политика» является важнейшим этапом подготовки специалистов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по теоретико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению теории государства и права. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран

на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачёва
(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » июль 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикоррупционная политика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (специализация) «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2022

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «20» июня 2022 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Петрищева Н.С.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____  Ламанов Е.Н.

Согласовано:

Зав. кафедрой ЭБиН _____  Афанасьева Л.В.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная политика» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____  _____ 

Рабочая программа дисциплины Антикоррупционная политика пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «__» _____ 2022 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ «__» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная политика» является получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

1.2 Задачи дисциплины

-обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;

-формирование представления о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;

-развитие представления о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные методы выявления пробелов в информации Уметь: решать проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению Владеть: навыками решения проблемных ситуаций и проектирования процессов по их устранению

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий Уметь: анализировать последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий Владеть: навыками анализа последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Знать: правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ПК-1.3	Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	Знать: основные механизмы функционирования системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности Уметь: разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Антикоррупционная политика» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	Коррупция как социально-политическое явление. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. Социальные последствия коррупции.
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
3	Коррупция в системе государственной службы	Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы. Формы проявления коррупции в системе государственной

		службы России. Международно-правовые и европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения. Взаимодействие и координация деятельности по противодействию коррупции на региональном уровне
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	1		№1	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 1-2 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	1		№2	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 3-4 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
3	Коррупция в системе государственной службы	1		№3	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 5-6 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	1		№4	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 7-10 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики			№5	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 11-14 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции			№6	У-1 У-2 У-3	КО, КЗ 15-18 неделя	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задания, Т- тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	1
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	1
3	Коррупция в системе государственной службы	1
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	1
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	1
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	1
	Итого:	6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	1-3 неделя	15
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	4-6 неделя	15
3	Коррупция в системе государственной службы	7-9 неделя	15
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	10-12 неделя	16
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	13-16 неделя	16
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	17-18 неделя	16,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области антикоррупционной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, Час.
1	2	3	3
1	Лекция № 1 Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	Проблемная лекция	2
2	Практическое занятие № 3 Коррупция в системе государственной службы	Круглый стол	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Математика	Информатика; Антикоррупционная политика	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности
УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Правоведение; Экономическая культура и финансовая грамотность	Антикоррупционная политика	Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений
УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Правоведение	Профессиональная этика; Антикоррупционная политика	Институциональные основы экономической безопасности
ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	Антикоррупционная политика	Страхование; Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Управление рисками в системе экономической безопасности; Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-1.2 основной</p>	<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: некоторые методы выявления пробелов в информации Уметь: решать отдельные проблемные ситуации Владеть: некоторыми методами решения проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: некоторые методы выявления пробелов в информации Уметь: решать отдельные проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению Владеть: некоторыми методами решения проблемных ситуаций и проектирования процессов по их устранению</p>	<p>Знать: основные методы выявления пробелов в информации Уметь: решать проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению Владеть: методами решения проблемных ситуаций и проектирования процессов по их устранению</p>
<p>УК-11 основной</p>	<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: некоторые последствия коррупционной деятельности; правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: анализировать отдельные последствия коррупционной деятельности; оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: некоторыми навыками анализа последствия коррупционной деятельности</p>	<p>Знать: последствия коррупционной деятельности; правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: анализировать последствия коррупционной деятельности; оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками анализа последствия коррупционной деятельности; навыками оценивания правомерных</p>	<p>Знать: последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: анализировать последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть:</p>

			способов решения задач в социальной и профессиональной сферах	навыками анализа последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ПК-1.3 начальный	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	Знать: некоторые механизмы функционирования системы управления рисками Уметь: разрабатывать некоторые рекомендации по развитию системы управления рисками Владеть: некоторыми навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками	Знать: основные механизмы функционирования системы управления рисками Уметь: разрабатывать некоторые рекомендации по развитию системы управления рисками Владеть: отдельными навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	Знать: основные механизмы функционирования системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности Уметь: разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности Владеть: навыками разработки рекомендаций по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№1 №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№2 №2	Согласно Таблице 7.2.
3	Коррупция в системе государственной службы	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.
4	Сущность и структура антикоррупционной политики	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№ 4 № 4	Согласно Таблице 7.2.
5	Механизмы реализации антикоррупционной политики	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№ 5 № 5	Согласно Таблице 7.2.
6	Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	УК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-1.3	Практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-заданий	№ 6 № 6	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме «Коррупция: природа, проявления, личность преступника»

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corruptio”?
4. Какие цели в своей деятельности преследует Всероссийская антикоррупционная общественная приемная «Чистые руки»?
5. Охарактеризуйте природу коррупции?
6. В чем может проявляться коррупция?
7. Каковы причины коррупции?
8. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
9. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
10. Какова структура коррупционных нарушений?
11. Каковы основные характеристики личности взяткодателя?
12. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
13. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?
14. В чем различие между коррупционным правонарушением и преступлением?
15. Дайте деликтологическую характеристику коррупции?

2. Решение кейс-задач по теме «Институты противодействия коррупции»

Задача № 1

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача № 3

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 4

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового тестирования

1. Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

- А) превышение должностных полномочий
- Б) самоуправство
- В) незаконное предпринимательство
- Г) злоупотребление полномочиями

2. Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности _____

3. Установите правильную последовательность категорий должностей гражданской службы

- 1) руководители;

- 2) помощники (советники);
- 3) специалисты;
- 4) обеспечивающие специалисты;
- 5) высшие должности гражданской службы;
- 6) главные должности гражданской службы;
- 7) ведущие должности гражданской службы;
- 8) старшие должности гражданской службы;
- 9) младшие должности гражданской службы.

4. Установите соответствие категорий гражданских должностей их назначению:

1.Руководители	А. Содействие лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов
2. Помощники	Б. Организационное, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности государственных органов
3. Специалисты	В. Руководители и заместители руководителей государственных органов и их структурных подразделений
4. Обеспечивающие специалисты	Г. Профессиональное обеспечение выполнения государственными органами установленных задач и функций

5. Кейс-задача

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточного контроля обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Социально - правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Понятие и признаки коррупции в законодательстве РФ	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Коррупция в системе государственной службы	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий	0	Не достаточно полное и точное	6	Свободное владение

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	примечание
1	2	3	4	5
по теме: Сущность и структура антикоррупционной политики		изложение материала. Типовое решение задач		материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Механизмы реализации антикоррупционной политики	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и решение кейс-заданий по теме: Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	0		24	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачёт	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
 - задание в открытой форме – 5 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
 - задание на установление соответствия – 5 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник / А. А. Городилов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616254> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – М.: Дело, 2020. – 529 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Осиночкина, Е. Основы теории служебного права : учебное пособие / Е. Осиночкина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 218 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259299> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Петрова, Т. Ф. Правовые основы государственной службы : учебное пособие / Т. Ф. Петрова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455573> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина ; Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 434 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М. М. Рассолов, А. И. Бастрыкин, А. А. Иванов [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность : монография / С. Н. Шишкарёв. – Москва : Юнити, 2015. – 62 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436819> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити,

2021. – 304 с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Антиторрупционная политика : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Ламанов. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 10 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Антиторрупционная политика : методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Ламанов. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 23 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. «Известия Юго-Западного государственного университета».
2. Российская газета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Антиторрупционная политика» является важнейшим этапом подготовки специалистов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по теоретико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению теории государства и права. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран

на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			