**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Методология науки и образовательной деятельности»**

**Цель дисциплины**

сформировать у аспирантов основы способностей самостоятельно определять актуальную научную, методическую или практическую проблему, ставить и решать соответствующие исследовательские задачи, организовывать и практически проводить исследования, обеспечивающие инновации в сфере профессиональной деятельности.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

создать условия для формирования представлений о методологии науки, знаний о характере и специфике научно-исследовательской деятельности и о возникающих в ней проблемах;

помочь в формировании позитивного отношения к научно-исследовательской деятельности и инновациям в области педагогического образования;

оказать поддержку при освоении знаний о проблемах образовательной деятельности и умений применять современные образовательные технологии для их разрешения;

содействовать формированию умений анализировать реальные противоречия в области теории и практики;

выявлять актуальные научные проблемы в исследовательской и образовательной деятельности.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-6 | способность и готовность выполнять расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в качестве ведущего исполнителя с применением компьютерных технологий |
| ОПК-7 | способность и готовность вести патентный поиск по тематике исследований, оформлять материалы для получения патентов, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей |
| ОПК-8 | способность и готовность обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады |

**Разделы дисциплины**

*Вводный этап.* Методологические основы научного исследования. Природа научного познания, его типы и уровни. Эмпирические и теоретические знания. Наблюдение и эксперимент. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Основные функции науки. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Критерии научности.

*Основной этап.* Моделирование в современных исследованиях. Основные этапы научного исследования в педагогике и психологии. Целеполагание и целеопределение в исследовательской деятельности.

*Заключительный этап.* Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Специфика гипотезы гуманитарного исследования как совокупности условий, выявление которых, их создание и соблюдение может с определенной степенью вероятности привести к заранее предполагаемым результатам. Критерии качества научного исследования. Критерии качества исследовательской деятельности и научного исследования. Применение общенаучных, типовых и конкретно- научных критериев для оценки качества результатов психолого-педагогического исследования, Процедуры оценивания качества психолого-педагогического исследования.