

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 18.09.2022 17:36:06

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d0ddc5d14b3be87fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Современная научная картина мира»

Цели преподавания дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения и теоретического мышления, способности методологически применять естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных проблем, закономерностей, истории и тенденций развития современного знания, усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира; развитие у студентов навыков анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития природы от микромира до Вселенной и Человека; формирование у студентов навыков критического осмысления действительности, основ эволюционного, системного, синергетического, антропного и др. принципов исследования, понимания отличия науки от околонучного знания; формирование у студентов восприимчивости к проблематике естествознания, понимания незавершенности и открытости процесса научного познания; приобретение студентами умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и современной картины мира.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способность использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг (ПК-9);
готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей (ПК-10).

Разделы дисциплины: Научная картина мира: предмет и функции. Донаучные картины мира. Механическая картина мира. Астрономическая картина мира. Физическая картина мира. Химическая картина мира. Биологическая картина мира. Геологическая картина мира. Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира.

29

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование факультета)

Ворошилова О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«*31*» *августа* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная научная картина мира

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 43.03.03.

(номер согласно ФГОС)

Гостиничное дело

(наименование направления подготовки (специальности))

Ресторанная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(заочная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от «30» мая 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой истории и СКС
Разработчик программы
к.и.н.



Н.Е.Горюшкина



С.А.Никифоров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» января 2017г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018 г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1 «31» 08 20 18 г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № «30» от 20.08 г., на заседании кафедры ИнСКС от 29.08.19 протокол №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № «9/25» от 03.20.20 г., на заседании кафедры ИнСКС от 31.08.20 протокол №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » от г., на заседании кафедры ИнСКС от 29.08.19 протокол №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Современная научная картина мира» является формирование у студентов научного мировоззрения и теоретического мышления, способности методологически применять естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных проблем, закономерностей, истории и тенденций развития современного знания, усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира;
- развитие у студентов навыков анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития природы от микромира до Вселенной и Человека;
- формирование у студентов навыков критического осмысления действительности, основ эволюционного, системного, синергетического, антропного и др. принципов исследования, понимания отличия науки от околонуучного знания;
- формирование у студентов восприимчивости к проблематике естествознания, понимания незавершенности и открытости процесса научного познания;
- приобретение студентами умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и современной картины мира.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания;
- классификацию наук и методы научного познания;
- особенности представлений о материи на разных этапах развития науки;
- иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней;
- особенности строения и развития микро-, макро- и мега- мира;
- о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания;

уметь:

- анализировать предложенные понятия и термины;
- дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки;
- использовать эмпирические методы сбора данных;
- использовать теоретические методы научного исследования;

- использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества;

4

- использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества;

владеть:

- методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- навыками творческого применения основных положений современной научной картины мира в профессиональной деятельности;
- навыками глубокого и самостоятельного анализа актуальных философских проблем современности;
- навыками логичного формулирования, изложения и аргументированного отстаивания собственного видения профессиональных и мировоззренческих проблем.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг (ПК-9);
- готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей (ПК-10).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
«Современная научная картина мира» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ОД.9 вариативной части учебного плана направления подготовки «Гостиничное дело», изучаемую на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.) 180 учебных часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
Аудиторная работа (всего)	12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180 454,88
Контроль/экт (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Научная картина мира: предмет и функции.	Предмет курса «Современная научная картина мира», его место и роль в образовательной системе и культуре в целом. Основные направления изучения научной картины мира. Структура научной картины мира как учебной дисциплины.
2	Донаучные картины мира.	Картина мира. Донаучная (мифологическая) картина мира. Философские картины мира. Специфика философских картин мира в Китае и Индии. Первые картины мира в Древней Греции, их статус и особенности. Влияние идей Демокрита, Гераклита, Сократа, Платона и Аристотеля на формирующуюся модель мира. Изменение представлений о мире и человеке в средние века и их отражение в культуре. Мировые религии как основа целостного видения мира. Теологическая картина мира.
3	Механическая картина мира.	Возникновение в XVII веке новоявропейской науки и формирование современной механической картины мира. Философия и новоявропейская наука. Новоявропейская наука и ее особенности. Классическая наука как универсальная модель объяснения мира. Влияние механической картины мира на философию и культуру. Усложнение науки и дискуссии о статусе механической и электродинамической картин мира. Законы динамики. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения.
4	Астрономическая картина мира.	Концепции структуры объектов метамира и космологической эволюции. Возникновение и эволюция Вселенной. Структура метамира. Строение и эволюция Вселенной. Современные представления о Вселенной. Возникновение современной космологии. Главный космологический принцип. Модель Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана. Открытие Э. Хабблом «красного смещения» и разбегания галактик. Оценка времени эволюции Вселенной. Модели ранней эволюции Вселенной. Теория инфляции. Сценарий Большого взрыва. Барьонная

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		<p>асимметрия Вселенной. Начало химической эволюции Вселенной. Открытие реликтового фона Вселенной. Космологические модели Вселенной. Проблемы замкнутости и бесконечности моделей Вселенной.</p> <p>Эволюция и строение галактик. Галактика как единица крупномасштабной структуры Вселенной. Звезды – основной структурный элемент Вселенной. Многообразие звезд. Энергетика звезд. Модели эволюции звезд: от межзвездного газа до белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Формирование химических элементов в процессе эволюции звезд. Эволюция и строение Солнечной системы. Общая характеристика галактики «Млечный путь» и место в ней Солнечной системы. Солнце: формирование, строение, эволюция. Источники энергии Солнца. Виды воздействий солнечной активности на Землю. Планетная космогония. Классификация планет Солнечной системы. Физические условия на планетах, малых телах Солнечной системы.</p> <p>Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной.</p>
5	Физическая картина мира.	<p>Концептуальные уровни организации материи в макром мире и микромире. Представления о материи и ее свойствах. Корпускулярное и континуальное описание природы. Вещество, поле и вакуум как разновидности физической реальности. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Виды энергии. Пространство и время. Принципы современной физики. Представления о симметрии. Строение вещества. Открытие корпускулярных свойств света и явления фотоэффекта. Гипотеза Л. Де Бройля и ее экспериментальное подтверждение. Корпускулярно-волновой дуализм микрообъектов. Вероятностно-статистический характер законов квантовой механики. Принцип неопределенности В.Гейзенберга, принцип дополнительности Н.Бора и их философское значение. Концепция пространства и времени в современной науке. Концепция единого пространства-времени А. Эйнштейна. Единство материи, пространства и времени. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики и классификация. Теория кварков. Законы сохранения в мире элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их проявления в природе. Гравитационное взаимодействие как важнейший тип взаимодействий, определяющий эволюцию Вселенной. Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи.</p>
6	Химическая картина мира.	<p>Концептуальные уровни химических систем. Уровни и основные формы материи, изучаемые химией. Концепции познания в химии. Простые и сложные вещества. Эволюция понятия химического элемента. Химические связи. Учение о составе и структуре химических систем. Химические реакции и их зависимость от условий протекания. Роль катализа в эволюции химических систем. Химические процессы, самоорганизация и эволюция химических систем. Роль периодического закона в</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		развитии представлений о материи. Структурная и эволюционная химия.
7	Биологическая картина мира	<p>Концепции биологического уровня организации материи. Биология, ее роль в современной науке. Особенности биологического уровня организации материи. Сущность живого и его основные признаки. Отличия живых структур от неживых. Особенности структурных уровней живой природы. Онтогенетический и молекулярно-генетический уровни биологических структур. Наследственные механизмы и природа ДНК и РНК. Ген и его свойства. Генетика. Организменно-клеточный, популяционный и биосферный уровни биосистем (клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера). Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Концепция биосферы, ноосферы и экологии.</p> <p>Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Концепция В.И. Вернадского о живом веществе и биосфере. Теория перехода биосферы в ноосферу П. Тейяр-де-Шардена и В.И. Вернадского. Биосфера и космические циклы. Экологические системы и их структуры. Взаимодействие экосистемы и окружающей среды. Информация и управление в экосистемах. Принцип коэволюции биосферы и человека. Техносфера. Основные экологические проблемы современного общества. Глобальные антропогенные загрязнения окружающей среды. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Пути преодоления современного экологического кризиса. Целостность живой природы и биосферы. Биосфера и космос. Основы гелиобиологии. А.Л. Чижевский. Концепции эволюции. Идеи и модели эволюции живых систем. Основные концепции происхождения жизни на Земле. Креационизм. Эволюционистская концепция. Факторы и движущие силы эволюции живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник теории эволюции. Основные принципы его эволюционной теории. Преимущества и недостатки теории Ч. Дарвина. Дарвиновская и синтетическая теории эволюции. Синтетическая теория эволюции и генетика. Предбиологическая эволюция. Теория абиогенного происхождения жизни А.И.Опарина. Теория панспермии. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли. Н.Н. Моисеев. Идея глобального эволюционизма. Человек как предмет естествознания. Биологическая природа человека. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в историческом развитии человека. Этология, этнология и человек. Социобиология о природе человека. Человек как индивид и как личность. Культурно-историческая эволюция человечества. Социально-этические аспекты существования человека. Проблема ответственности. Биоэтика.</p>
8	Геологическая картина	Эволюция Земли на геологическом уровне. Формирование

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	мира.	планеты. Земля, её строение и эволюция. Модели формирования планеты Земля. Гипотеза Геи-Земли как единого организма и ее естественнонаучное обоснование. Развитие геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни: ее экологическая, ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая функции. Физические поля Земли. Космическая обусловленность земных явлений. Климатология об эволюции климата Земли.
9	Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира.	<p>Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника. Философские проблемы современной техники и технологии. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Научно-технические революции. Современная информационно-компьютерная революция. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.</p> <p>Научная рациональность в контексте научной картины мира. Постнеклассическая наука и проблема включения познающего субъекта в научную картину мира.</p> <p>Концепция системности и самоорганизации в природе. Объект и методы изучения в постнеклассической науке. Термин «синергетика» и его варианты. От термодинамики закрытых систем к синергетике. Экспликация понятия системы. Классификация систем. Открытые и закрытые системы. Система и подсистемы. Жизнь как самоорганизующаяся система. Синергетика как новая концепция самоорганизации. Мировоззренческое и научное значение системности и самоорганизации.</p> <p>Глобализация, наука и картина мира.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	Научная картина мира: предмет и функции.	2	-	-	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
2	Донаучные картины мира.	-	-	-	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1,	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
					МУ-2		
3	Механическая картина мира.	2	-	-	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
4	Астрономическая картина мира.	2	-	-	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
5	Физическая картина мира.	-	-	1	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
6	Химическая картина мира.	-	-	-	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
7	Биологическая картина мира	-	-	2	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
8	Геологическая картина мира.	-	-	3	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10
9	Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира.	-	-	-	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ	ПК-9 ПК-10

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тест, Р – реферат.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Научная картина мира: предмет и функции.	-
2.	Донаучные картины мира.	-
3.	Механическая картина мира.	-
4.	Астрономическая картина мира.	-
5.	Физическая картина мира.	2
6.	Химическая картина мира.	-
7.	Биологическая картина мира	2

8.	Геологическая картина мира.	2
9.	Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира.	-
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Научная картина мира: предмет и функции.	В течение учебного года	17
2	Донаучные картины мира.	В течение учебного года	17
3	Механическая картина мира.	В течение учебного года	17
4	Астрономическая картина мира.	В течение учебного года	17
5	Физическая картина мира.	В течение учебного года	17
6	Химическая картина мира.	В течение учебного года	17
7	Биологическая картина мира	В течение учебного года	17
8	Геологическая картина мира.	В течение учебного года	17
9	Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира.	В течение учебного года	23
Итого			159

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16,7 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
4	Астрономическая картина мира.	проблемная лекция	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-9 – способность использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг	Математика Методы научных исследований Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Современная научная картина мира Мировое гостиничное хозяйство	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа
ПК-10 – готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей	Математика Экология География Методы научных исследований География Курской области	Современная научная картина мира Основы рационального питания Проектирование в ресторанной деятельности	Научно-исследовательская работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений,	<i>Знать:</i> современные научные принципы исследования рынка гостиничных услуг; методы исследования рынка гостиничных услуг;	<i>Знать:</i> современные научные принципы исследования рынка гостиничных услуг; методы исследования рынка гостиничных услуг;	<i>Знать:</i> современные научные принципы исследования рынка гостиничных услуг; современные методы исследования рынка гостиничных услуг; особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания; <i>Уметь:</i> проводить научное исследование рынка гостиничных услуг, основываясь на современных научных принципах; использовать основные методы исследования рынка гостиничных услуг;	особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; особенности представлений о материи на разных этапах развития науки; иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания; <i>Уметь:</i> проводить научное исследование рынка гостиничных услуг, основываясь на современных научных принципах; использовать современные	знания; классификацию наук и методы научного познания; особенности представлений о материи на разных этапах развития науки; иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней; особенности строения и развития микро-, макро- и мега- мира; о фундаментальном единстве материального мира основе общности научного знания; <i>Уметь:</i> проводить научное исследование рынка гостиничных услуг, основываясь на современных научных принципах; проводить систематизацию данных в ходе проведения научного исследования; использовать современные методы исследования рынка гостиничных услуг; анализировать

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>анализировать предложенные понятия и термины; использовать эмпирические методы сбора данных;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования рынка гостиничных услуг, основываясь на современных научных принципах; навыками использования современных методов исследования рынка гостиничных услуг; методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>методы исследования рынка гостиничных услуг; анализировать предложенные понятия и термины; использовать эмпирические методы сбора данных; использовать теоретические методы научного исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования рынка гостиничных услуг, основываясь на современных научных принципах; навыками использования современных методов исследования рынка гостиничных услуг; навыками по определению организационной и функциональной структуры предприятия</p>	<p>предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки; использовать эмпирические методы сбора данных; использовать теоретические методы научного исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования рынка гостиничных услуг, основываясь на современных научных принципах; навыками использования современных методов исследования рынка гостиничных услуг; навыками использования методик по систематизации материала; навыками по определению организационной и функциональной структуры предприятия гостиничной сферы; методами</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			гостиничной сферы; методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	моделирования, теоретического и экспериментального исследования; навыками глубокого и самостоятельного анализа актуальных философских проблем современности.
ПК-10 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> прикладные методы формирования и продвижения гостиничного продукта, удовлетворяющего требованиям потребителей; рынок гостиничных услуг. <i>Уметь:</i> использовать прикладные методы формирования и продвижения гостиничного продукта, удовлетворяющего требованиям потребителей; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов на рынке гостиничных услуг. <i>Владеть:</i> приемами	<i>Знать:</i> прикладные методы формирования и продвижения гостиничного продукта, удовлетворяющего требованиям потребителей; рынок гостиничных услуг и его компоненты. <i>Уметь:</i> использовать прикладные методы формирования и продвижения гостиничного продукта, удовлетворяющего требованиям потребителей; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов на рынке гостиничных услуг; выявлять потребности	<i>Знать:</i> прикладные методы формирования и продвижения гостиничного продукта, удовлетворяющего требованиям потребителей; рынок гостиничных услуг и его компоненты; особенности конкуренции на рынке гостиничных услуг. <i>Уметь:</i> использовать прикладные методы формирования и продвижения гостиничного продукта, удовлетворяющего требованиям потребителей; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов на рынке гостиничных услуг; выявлять потребности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		формирования клиентоориентированного гостиничного продукта.	клиентов, потребителей гостиничных услуг. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения маркетинговых исследований рынка гостиничных услуг; приемами формирования клиентоориентированного гостиничного продукта.	клиентов, потребителей гостиничных услуг; осуществлять позиционирование предлагаемых гостиничных услуг. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения маркетинговых исследований рынка гостиничных услуг; приемами формирования и продвижения клиентоориентированного гостиничного продукта.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научная картина мира: предмет и функции.	ПК-9 ПК-10	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №1	1-4	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	1-13	
2	Донаучные картины мира.	ПК-9 ПК-10	СРС	контрольные вопросы к теме №2	5-11	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	14-21	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Механическая картина мира.	ПК-9 ПК-10	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №3	12-19	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	22-31	
4	Астрономическая картина мира.	ПК-9 ПК-10	Лекция, СРС	контрольные вопросы к теме №4	20-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	32-40	
5	Физическая картина мира.	ПК-9 ПК-10	Практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к теме №5	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	41-55	
6	Химическая картина мира.	ПК-9 ПК-10	СРС	контрольные вопросы к теме №6	54-65	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	56-67	
7	Биологическая картина мира	ПК-9 ПК-10	Практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к теме №7	66-77	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	68-106	
8	Геологическая картина мира.	ПК-9 ПК-10	Практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к теме №8	78-87	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	107-132	
9	Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира.	ПК-9 ПК-10	СРС	контрольные вопросы к теме №9	88-105	согласно таб. 7.2
				кейс-задача	133-143	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания закрытого типа по теме 1. «Научная картина мира: предмет и функции»

1. К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Физика
- 2) Космология
- 3) Химия
- 4) Этика

2. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Наблюдение

- 2) Описание
- 3) Формализация
- 4) Эксперимент

3. ПРОЦЕСС УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИННОСТИ НАУЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИХ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Дедукция
- 2) Верификация
- 3) Детерминация
- 4) Фальсификация

4. ПАРАДИГМА ЭТО (ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

- 1) Ментальная модель мира
- 2) теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач
- 3) Способ мышления от общего к частному

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОТОРЫЕ СВОДЯТСЯ К СТЕПЕНИ ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТИ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ ТЕОРИЙ ПОДВЕРГНУТЬСЯ ОПРОВЕРЖЕНИЮ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- 1) Кун
- 2) Поппер
- 3) Эйнштейн

Контрольные вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Научная картина мира: предмет и функции»

1. Понятие «научная картина мира» в естественных науках и в философии.
2. Образ мира и образ науки.
3. Философские основания науки.
4. Наука и научное мировоззрение.
5. Идеалы, нормы и философские основания науки.
6. Понятие религиозной, философской, научной, эстетической картины мира.
7. Взаимодействие различных картин мира.
8. Генезис понятия «Научная картина мира».

Рефераты

1. Естествознание как интегративная наука
2. Чарльз Сноу и понятие «Две культуры»
3. Наука и методы научного познания
4. Эволюция науки. «Третий мир» Карла Поппера
5. Фундаментальные и прикладные науки: понятие и соотношение
6. Специфика научных революций. Научные революции в XX веке
7. Научная, религиозная и философская картины мира.
8. Концепции сциентизма и антисциентизма.

9. Ньютоновские абсолютное время и абсолютное пространство и теория относительности А. Эйнштейна (СТО и ОТО)
10. Современные представления о пространстве и времени.
11. Три стрелы времени (по книгам Стивена Хоккинга «Краткая история времени», «Мир в ореховой скорлупке»)
12. Главные выводы специальной и общей теорий относительности Эйнштейна
13. Принцип дуализма микрочастиц материи
14. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.
15. Концепция неопределенности в квантовой механике
16. Современные проблемы квантовой механики.
17. Общенаучное значение понятия «энтропия».
18. Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
19. Физические взаимодействия и их роль в природе
20. История понятия и современное представление о вакууме.
21. Модель Большого взрыва и расширяющаяся Вселенная
22. Развитие астрономической картины мира (от античности до конца XX века)
23. Развитие космологии в XX веке
24. Эволюция Вселенной и «антропный принцип»
25. Происхождение и развитие галактик и планет
26. Солнечная система: происхождение и развитие
27. Эволюция и строение Земли
28. Гипотеза Геи-Земли как единого организма и ее естественнонаучное обоснование.
29. Теория литосферных плит
30. История наук о Земле: геофизика, геохимия, география
31. Климатология об эволюции климата Земли
32. Уровни и основные формы материи, изучаемые химией. Химические связи.
33. История химии. Современные биохимия и биогеохимия
34. История создания периодической системы элементов Д. И. Менделеева
35. Роль катализа в эволюции химических систем
36. Креационистская концепция происхождения жизни
37. Эволюционистская концепция происхождения жизни: классическая и синтетическая
38. Теория абиогенного происхождения жизни А.И.Опарина
39. Проблема сущности живого, его основные признаки и отличия от неживой материи.
40. Строение и свойства живых систем
41. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций
42. История становления, этапы развития генетики, ее создатель
43. Этапы развития генетики, их характеристика
44. ДНК – «нить жизни»
45. Разновидности РНК, значение каждой из них

46. Что такое мутация, ее виды. Эволюция видов с точки зрения генетики
47. Генетическая предопределенность чувств и интеллекта
48. Генная инженерия: положительные результаты и потенциальные опасности
49. Дарвиновская и синтетическая теории эволюции: сходство и различия
50. Синтетическая теория эволюции: первый синтез дарвинизма и генетики.
51. Учение В.И. Вернадского о биосфере (понятие биосферы до Вернадского и переосмысление им этого понятия)
52. Биосфера и космос. Идеи русских космистов
53. Человек и биосфера. Концепция ноосферы
54. Основные положения общей теории эволюции и концепции коэволюции
55. Идеи Чижевского и современная гелиобиология
56. Происхождение и эволюция человека: роль природной среды, усложнения мозга, роль труда
57. Социобиология: соотношение биологического и социального в животных и человеке
58. Стадии развития человека и их характеристики (антропогенез): человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, человек разумный
59. Стадии хозяйственной эволюции человека и этапы развития материальной культуры (каменный, бронзовый, медный, железный века)
60. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева как естественнонаучная, понятие пассионарности, стадии становления этноса
61. Биоэтические проблемы современной науки.
62. Нравственная амбивалентность науки и важность этических проблем
63. Биоэтика как «мост в будущее»
64. Биоэтика, ее предмет и основные проблемы
65. Влияние ВПК и государства на развитие науки
66. Эвтаназия, клонирование, лечение стволовыми клетками как новые проблемы биоэтики
67. Дилемма разрешения или запрета на научные исследования в определенных областях и направлениях научного знания
68. Определение простой, сложной, закрытой, открытой, устойчивой, неустойчивой системы, примеры таких систем
69. Понятия энергии и энтропии, флуктуации, бифуркации, примеры их проявления в развитии систем
70. Связь синергетики и термодинамики, роль энергии в образовании новых структур, понятие диссипативной структуры
71. Универсальная схема развития по И. Пригожину

Кейс-задачи

ТЕМА 1. Научная картина мира: предмет и функции

1. Описание ситуации:

Представьте, что на научный конгресс смогли собраться, с помощью машины времени, конечно, следующие ученые мужи: Фалес, Демокрит, Аристотель, Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Хокинг.

На конгрессе решаются вопросы, связанные с

- поисками первоосновы мира,
- движением небесных и наземных объектов,
- передачей взаимодействия (воздействия).

Задание: составьте план выступления одного из ученых по Вашему выбору по каждому из приведенных вопросов.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Научная картина мира: предмет и функции. <i>(Моделирование процесса возникновения картины мира в истории человечества. Выполнение тестовых заданий о методах и принципах науки).</i>	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 2. Донаучные картины мира. <i>(Моделирование процесса формирования первых донаучных картин мира. Выполнение тестовых заданий о развитии науки).</i>	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 3. Механическая картина мира. <i>(Моделирование процесса становления механической картины мира. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 4. Астрономическая картина мира. <i>(Моделирование процесса становления и развития астрономической картины мира. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 5. Физическая картина мира. <i>(Моделирование развития физической картины мира. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 6. Химическая картина мира. <i>(Моделирование процесса развития химической картины мира. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 7. Биологическая картина мира. <i>(Моделирование процесса появления и развития жизни на Земле. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 8. Геологическая картина мира. <i>(Моделирование процесса геологического развития Земли. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 9. Неклассическая и постнеклассическая наука и проблема единой картины мира. <i>(Моделирование сценариев развития науки на современном этапе. Выполнение тестовых заданий по теме).</i>	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Всего	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 447 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397> (Дата обращения 14.12.2015).
2. Торосян, В.Г. Концепции современного естествознания: [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Торосян. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 282 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363008> (Дата обращения 14.12.2015).

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Семенов, Ю.И. Философия истории: общая теория исторического процесса [Электронный ресурс] / Ю.И. Семенов. — Москва: Академический проект; Трикста, 2013. — 616 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137> (Дата обращения 14.12.2015).
4. Елисеева, О.И. Великие люди России. Энциклопедия ОЛМА [Электронный ресурс] / О.И. Елисеева, М.А. Шинкарук. — Москва: ОЛМА медиа групп, 2013. — 304 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230602> (Дата обращения 14.12.2015).
5. Рязанцев, В.Д. Большая политехническая энциклопедия [Электронный ресурс] / В.Д. Рязанцев. — Москва: Мир и образование, 2011. — 704 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98409> (Дата обращения 14.12.2015).

8.3 Перечень методических указаний

1. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / ЮЗГУ; сост. С.А. Никифоров. — Электрон. текстовые дан. (1060 КБ). — Курск: ЮЗГУ, 2018. — 40 с.

2. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки для студентов направления подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / ЮЗГУ; сост. С.А. Никифоров. — Электрон. текстовые дан. (1124 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2018. – 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Естественнонаучные журналы в библиотеке университета:

1. Биомедицинская радиоэлектроника
2. Журнал органической химии
3. Известия высших учебных заведений. Физика
4. Искусственный интеллект и принятие решений
5. Мехатроника, автоматизация, управление
6. Нанотехнологии: наука и производство
7. Физика металлов и металловедение
8. Финансовый менеджмент
9. Химическая технология
10. Экология и промышленность России

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
6. <http://elementy.ru/> – сайт «Элементы» – новости науки;
7. <https://postnauka.ru/> – «ПостНаука» – проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают;
8. <http://астрономия.рф/> – общероссийский астрономический портал;
9. <http://shvedun.ru/> – сайт об астрономии «Два Стрельца»;
10. <http://www.astrolab.ru/> – сайт о Солнечной системе;
11. <http://electricaleather.com/> – сайт о физической картине мира;
12. <http://www.xumuk.ru/> – сайт о химии;
13. <http://www.alhimik.ru/> – сайт о химических веществах и явлениях;
14. <http://www.sbio.info/> – сайт «Вся биология»;
15. <http://geo.web.ru/> – сайт «Все о геологии»;
16. <http://www.geonaft.ru/> – сайт «Геонафт» – справочник геолога;
17. <http://www.geohit.ru/> – сайт для геологов;
18. <http://antropogenez.ru/> – сайт об эволюции человека;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современная научная картина мира» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Современная научная картина мира» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современная научная картина мира» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современная научная картина мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современная научная картина мира» с целью освоения и закрепления компетенции, закреплённой за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная научная картина мира» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска необходимой информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории:

1. аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
2. аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы;
3. читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводящего изменение
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	5	11			2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры истории и СКС №1 от 31.08.2017г. 