

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 17.09.2021 22:48:09

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d0ddc5d14b3be82fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «География»

**Цели преподавания дисциплины:** формирование целостного представления об окружающей среде, о развитии и размещении природных ресурсов и экономики области, о социуме, демографии, этнографии, географии транспорта, туризма, гостиничного продукта, культуры.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества; развить пространственно-географическое мышление; воспитать патриотизм, толерантность, уважение к культурам других народов и стран; сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства области; научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде; научить находить и применять географическую информацию, статистические материалы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, географическую информацию; применять прикладные методы исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта; развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности через знакомство с важнейшими географическими особенностями области.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителю (ПК-10).

**Разделы дисциплины:** Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Природно-ресурсный потенциал России. Характеристика хозяйства России. Население России. Топливо-энергетический комплекс России. Metallургический и машиностроительный комплекс России. Агропромышленный комплекс России. Транспорт России. Промышленность России. Сельское хозяйство России. Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. Промышленность стран Западной Европы. Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика Индии. Физико-географическая характеристика Индии. Природно-ресурсный потенциал Африки.

24

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(подпись) (инициалы, фамилия)

*О.Д. Воронцова*  
(подпись) (инициалы, фамилия)

*9 августа* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 43.03.03.

*(цифры кода специальности ФГОС)*

Гостиничное дело

*(наименование направления подготовки (специальности))*

Ресторанная деятельность

*(наименование профиля, специализации или мастерской программы)*

форма обучения

заочная


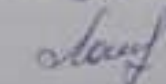
*(дневная, очно-заочная, заочная)*

Курс - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от «30» мая 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2016 г.

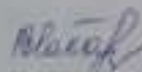
Зав. кафедрой истории и СКС  
Разработчик программы  
к.г.и.

Н.Е.Горюшкина

Л.А.Ломова

Согласовано:  
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» января 2017г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 05 2018г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» 08 2018г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № «26» от 23.08.2019 г., на заседании кафедры ИиСКС от 29.08.19 протокол №1.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры ИиСКС от 29.08.19 протокол №1.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры ИиСКС от 29.08.19 протокол №1.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование целостного представления об окружающей среде, о развитии и размещении природных ресурсов и экономики области, о социуме, демографии, этнографии, географии транспорта, туризма, гостиничного продукта, культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать патриотизм, толерантность, уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства области;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- научить находить и применять географическую информацию, статистические материалы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, географическую информацию;
- применять прикладные методы исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности через знакомство с важнейшими географическими особенностями области.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- закономерности территориальной организации природной среды, населения и хозяйства области;
- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

– динамику населения, а также отдельных районов, современные проблемы населения;

– культурно-исторические достопримечательности области.

**уметь:**

– свободно оперировать понятиями экономической и социальной географии; разрабатывать туристский продукт;

– анализировать статистические материалы;

– определять рациональность и нерациональность использования ресурсов;

– определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

– определять демографические особенности и размещение населения;

– характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/х-ва;

– составлять комплексную географическую характеристику районов области;

– уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

– выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

– строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.

**владеть:**

– грамотно анализировать тенденции экономического и социального развития региона;

– применять прикладные методы исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта;

– разработать туристический продукт с учетом географических закономерностей.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

– готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителям (ПК-10).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«География» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.7 вариативной части обязательные дисциплины учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (т.е.), 180 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,15
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрена
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	72
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	Σ 107,85
Контроль/исх (подготовка к экзамену)	Σ 27

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Этапы формирования политической карты мира.	Древний период. Средневековый период. Новейший период. Современный этап.
2	Типология стран мира.	Тип страны. Типология. Типология зарубежных стран мира. Типология среди стран развивающегося мира.
3	Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия. Природно-ресурсный потенциал. Рельеф. Климатические условия. Природные зоны. Земельные и лесные ресурсы.

4	Характеристика хозяйства России. Население России.	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроения. Химическая и пищевая промышленность. Растениеводство и животноводство. Транспорт.
5	Топливо-энергетический комплекс России.	Особенность развития топливо-энергетического комплекса России. Структура производства первичных энергоресурсов в России. Электроэнергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции



6	Металлургический и машиностроительный комплекс России.	Развитие машиностроительного комплекса. Энергетическое машиностроение. Metallургическое машиностроение. Электротехническое машиностроение. Химическое машиностроение. Производство нефтегазодобывающего оборудования. Транспортное машиностроение. Тракторостроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Развитие металлургического комплекса (черная и цветная металлургия).
7	Агропромышленный комплекс России.	Проблемы и преимущества отрасли. Основные сферы АПК.
8	Транспорт России.	Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Водный транспорт и др.
9	Промышленность России.	Машиностроение. Нефтеперерабатывающая промышленность. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Химическая промышленность. Металлургия. Электроэнергетика
10	Сельское хозяйство России.	Растениеводство и животноводство России. Их характеристика по регионам.
11	Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир.
12	Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	Население. Хозяйство. Энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт. Внутрирегиональные различия.
13	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы.	Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительный и животный мир.
14	Промышленность стран Западной Европы.	Машиностроение. Нефтеперерабатывающая промышленность. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Химическая промышленность. Металлургия. Электроэнергетика
15	Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир. Население. Хозяйство. Энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт.
16	Экономико-географическая характеристика Японии.	Население. Хозяйство. Энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт.
17	Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая	Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир. Население. Хозяйство. Энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона.



	характеристика Индии.	Транспорт.
18	Природно-ресурсный потенциал Африки.	Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этапы формирования политической карты мира.	2	-	№ 1	У-1 У-2 У-3 МУ-1	С (1) Т	ПК-10
2	Типология стран мира.	2	-	№ 2	У-1 У-2 У-4 МУ-1	С (2) Т	ПК-10
3	Природно-ресурсный потенциал России.	2	-	№ 3	У-1 У-2 У-5 МУ-1	С (3) Т	ПК-10
4	Характеристика хозяйства России. Население России.	2	-	№ 4	У-1 У-2 У-6 МУ-1	Кл (4) Т	ПК-10
5	Топливо-энергетический комплекс России.	2	-	№5	У-1 У-2 У-7 МУ-1	С (5) КЗ Т	ПК-10
6	Металлургический и машиностроительный комплекс России.	2	-	№6	У-1 У-2 У-8 МУ-1	С (6) Т	ПК-10
7	Агропромышленный комплекс России.	2	-	№7	У-1 У-2 У-9 МУ-1	С (7) Т	ПК-10
8	Транспорт России.	2	-	№8	У-1 У-2 У-3 МУ-1	Кл (8) Т	ПК-10
9	Промышленность России.	2	-	№9	У-1 У-2 У-5 МУ-1	С (9) Т	ПК-10

10	Сельское хозяйство России.	2	-	№10	У-1 У-2 У-3 МУ-1	С (10) КЗ Т	ПК-10
11	Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	2	-	№11	У-1 У-2 У-6 МУ-1	С (11) Т	ПК-10
12	Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	2	-	№12	У-1 У-2 У-3 МУ-1	Кл (12) Т	ПК-10
13	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы.	2	-	№13	У-1 У-2 У-4 МУ-1	С (13) Т	ПК-10
14	Промышленность стран Западной Европы.	2	-	№14	У-1 У-2 У-5 МУ-1	С (14) Т	ПК-10
15	Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	2	-	№15	У-1 У-2 У-3 МУ-1	С (15) Т	ПК-10
16	Экономико-географическая характеристика Японии.	2	-	№16	У-1 У-2 У-4 МУ-1	Кл (16) Т	ПК-10
17	Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии.	2	-	№17	У-1 У-2 У-5 МУ-1	С (17) Т	ПК-10
18	Природно-ресурсный потенциал Африки.	2	-	№18	У-1 У-2 У-5 МУ-1	С (18) Т	ПК-10

С – собеседование, Кл – коллоквиум, КЗ – кейс-задачи, Т – тесты

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этапы формирования политической карты мира.	2
2	Типология стран мира.	2
3	Природно-ресурсный потенциал России.	2

4	Характеристика хозяйства России. Население России.	2
5	Топливо-энергетический комплекс России.	2
6	Металлургический и машиностроительный комплекс России.	2
7	Агропромышленный комплекс России.	2
8	Транспорт России.	2
9	Промышленность России.	2
10	Сельское хозяйство России.	2
11	Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы..	2
12	Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	2
13	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы.	2
14	Промышленность стран Западной Европы.	2
15	Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	2
16	Экономико-географическая характеристика Японии.	2
17	Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии.	2
18	Природно-ресурсный потенциал Африки.	2
ИТОГО		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Этапы формирования политической карты мира.	1 неделя	4
2	Типология стран мира.	2 неделя	4
3	Природно-ресурсный потенциал России.	3 неделя	4
4	Характеристика хозяйства России. Население России.	4 неделя	4
5	Топливо-энергетический комплекс России.	5 неделя	4
6	Металлургический и машиностроительный комплекс России.	6 неделя	4
7	Агропромышленный комплекс России.	6 неделя	4
8	Транспорт России.	7 неделя	4
9	Промышленность России.	8 неделя	4
10	Сельское хозяйство России.	8 неделя	4
11	Физико-географическая характеристика стран Восточной	9 неделя	4

	Европы..		
12	Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	9 неделя	4
13	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы.	10 неделя	4
14	Промышленность стран Западной Европы.	11-12 неделя	4
15	Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	13-14 неделя	4
16	Экономико-географическая характеристика Японии.	15-16 неделя	4
17	Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии.	17 неделя	4
18	Природно-ресурсный потенциал Африки.	18 неделя	4
Итого			72

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:  
методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;  
вопросов к экзамену;

кейс-задач, вопросов для собеседования, тестовых заданий;  
*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) лекции, практического или лабораторного занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Объем, час.</b>
<b>1</b>	Этапы формирования политической карты мира	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
<b>2</b>	Природно-ресурсный потенциал России	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п. на семинаре	2
<b>3</b>	Характеристика хозяйства России	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
<b>10</b>	Экономико-географическая характеристика США	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п. на семинаре	2
<b>11</b>	Экономико-географическая характеристика Японии	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
<b>13</b>	Природные условия и ресурсы Канады	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п. на семинаре	2
<b>14</b>	Экономико-географическая характеристика Мексики	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
<b>15</b>	Физико-географическая характеристика Индии	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п. на	2

	семинаре	
итого		16

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей (ПК-10)	Математика География Методы научных исследований Экология	География Курской области Современная научная картина мира Научно-исследовательская работа	ГИА

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-10 / начальный,	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД  2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков  3. Умение применять знания,	<i>Знать:</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов; <i>Уметь:</i> определять рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся	<i>Знать:</i> население, также отдельных районов, современные проблемы населения; <i>Уметь:</i> составлять комплексную географическую характеристику районов; уметь осуществлять прогноз	<i>Знать:</i> динамику населения, также отдельных районов, современные проблемы населения; культурно-исторические достопримечательности. <i>Уметь:</i> свободно оперировать понятиями

	<p>умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/х-ва; <i>Владеть:</i> грамотно анализировать тенденции экономического и социального развития региона.</p>	<p>основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; <i>Владеть:</i> грамотно анализировать тенденции экономического и социального развития стран и регионов; применять прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.</p>	<p>экономической и социальной географии; разрабатывать туристский продукт; анализировать статистические материалы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. <i>Владеть:</i> разработать туристический продукт с учетом географических закономерностей; применять прикладные методы исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта.</p>
--	---	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	



1	2	3	4	5	6	7
1	Этапы формирования политической карты мира.	ПК-10	Лекции, практические занятия №1, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	1-3 1-15	согласно таб. 7.2
2	Типология стран мира.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 2, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	4-6 1-15	согласно таб. 7.2
3	Природно-ресурсный потенциал России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 3, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	7-8 1-15	согласно таб. 7.2
4	Характеристика хозяйства России. Население России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 4, самостоятельная работа студентов	Коллоквиум Тест	1-10 1-15	согласно таб. 7.2
5	Топливно-энергетический комплекс России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 5, самостоятельная работа студентов	Собеседование КЗ Тест	9-10 1-4 1-15	согласно таб. 7.2
6	Металлургический и машиностроительный комплекс России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 6, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	11-12 1-15	согласно таб. 7.2
7	Агропромышленный комплекс России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 7, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	13-14 1-15	согласно таб. 7.2
8	Транспорт России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 8, самостоятельная работа	Коллоквиум Тест	11-16 1-15	согласно таб. 7.2

			студентов			
9	Промышленность России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 9, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	15-16 1-15	согласно таб. 7.2
10	Сельское хозяйство России.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 10, самостоятельная работа студентов	Собеседование КЗ Тест	17-18 5-8 1-15	согласно таб. 7.2
11	Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 11, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	19-20 1-15	согласно таб. 7.2
12	Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 12, самостоятельная работа студентов	Коллоквиум Тест	17-22 1-15	согласно таб. 7.2
13	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 13, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	21-24 1-15	согласно таб. 7.2
14	Промышленность стран Западной Европы.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 14, самостоятельная работа	Собеседование Тест	25-28 1-15	согласно таб. 7.2

			студентов			
15	Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 15, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	29-30 1-15	согласно таб. 7.2
16	Экономико-географическая характеристика Японии.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 16, самостоятельная работа студентов	Коллоквиум Тест	23-28 1-15	согласно таб. 7.2
17	Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 17, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	31-35 1-15	согласно таб. 7.2
18	Природно-ресурсный потенциал Африки.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 18, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	36-40 1-15	согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Вопросы коллоквиума

1. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.
3. Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движения Земли. Соотношения суши и океана на Земле.

4. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит.

5. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.

6. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

### **Вопросы для собеседования**

1. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение

2. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

3. Многообразие стран мира. Основные типы стран

4. Современная политическая карта мира

5. Столицы и крупные города

6. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культура крупных стран мира

### **Тест**

1. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

1) трубопроводный; 2) морской; 3) авиационный; 4) автомобильный; 5) речной; 6) железнодорожный.

2. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:

1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) трубопроводный; 5) авиационный; 6) речной.

3. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:

1) США; 2) Индия; 3) Великобритания; 4) Китай; 5) Россия; 6) Австралия.

4. Выделите верные утверждения:

1) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;

2) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;

3) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;

4) первая линия метро появилась в Великобритании.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Австралия – это единственный материк на котором нет  
... А) действующих вулканов  
Б) гор  
В) равнин  
Г)  
пустынь
  
2. Какие неблагоприятные и опасные природные явления следует учесть при строительстве жилых зданий и промышленных сооружений

на Японских островах?

3. Установите правильную последовательность полуостровов с запада на восток:

1. Чукотский. 2. Ямал. 3. Таймыр. 4. Кольский.

4. Установите соответствие.

Физическая география (наука о природе)	промышленность
Экономическая и социальная география (наука о населении и его хозяйственной деятельности)	народы
	реки и озера
	сельское хозяйство
	транспорт
	погода и климат

5. Кейс-задача

Агропромышленный комплекс России.

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны



мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты "Животноводство" и "Растениеводство")
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Этапы формирования политической карты мира. ( <i>Моделирование этапов формирования политической карты мира. Собеседование</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Практическое занятие №2	Б1	Не достаточно	Б2	Свободное владение
-------------------------	----	---------------	----	--------------------

Типология стран мира. ( <i>Моделирование типологий стран мира. Собеседование</i> )		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №3 Природно-ресурсный потенциал России. ( <i>Моделирование природно-ресурсного потенциала. Собеседование</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №4 Характеристика хозяйства России. Население России. ( <i>Моделирование хозяйства России. Население России. Коллоквиум</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №5 Топливо-энергетический комплекс России. ( <i>Моделирование топливо-энергетического комплекса России. Собеседование</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №6 Металлургический и машиностроительный комплекс России. ( <i>Моделирование металлургического и машиностроительного комплекса России. Собеседование</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №7 Агропромышленный комплекс России. ( <i>Моделирование агропромышленного комплекса России. Собеседование</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №8 Транспорт России. ( <i>Моделирование Транспорта</i> )	Б1	Не достаточно полное и точное	Б2	Свободное владение материалом, умение

<i>России. Коллоквиум)</i>		изложение материала. Типовое решение задач		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №9 Промышленность России. <i>(Моделирование промышленности России. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №10 Сельское хозяйство России. <i>(Моделирование сельского хозяйства России. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №11 Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы. <i>(Физико-географическое моделирование стран Восточной Европы. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №12 Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. <i>(Экономико-географическое моделирование стран Восточной Европы. Коллоквиум)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №13 Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. <i>(Моделирование стран Южной Европы. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Практическое занятие №14 Промышленность стран Западной Европы. <i>(Моделирование промышленности стран Западной Европы. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №15 Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США. <i>(Моделирование ресурсов США. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №16 Экономико-географическая характеристика Японии. <i>(Моделирование географии Японии. Коллоквиум)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №17 Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии. <i>(Моделирование географии Индии. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №18 Природно-ресурсный потенциал Африки. <i>(Моделирование природно-ресурсного потенциала Африки. Собеседование)</i>	Б1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	Б2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [текст]: учебник для бакалавров/ И.А. Родионова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 693 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

2. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер СБ. География мирового хозяйства [текст]: учебник. – М: Владос, 1999. – 400 с.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.1: Общая характеристика мира. - М: Дрофа, 2010. – 495 с.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.2: Региональный обзор. - М.: Дрофа, 2010. – 466 с.

5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 1. Часть 2. Москва, «Владос» 2009. – 488 с.

6. Пуляркин В.Н., Шлихтер СБ., Липец Ю.Г. География мирового хозяйства. М.: Владос, 2008. – 266 с.

7. Пуляркин В.А., Егоров И.Д. Развивающиеся страны: природопользование и хозяйственный рост. -Якутск: Бичик, 2010. -192 с.

8. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. Учебно-справочное пособие. - М.: «Московский лицей», 2009. – 454 с.

9. Социально-экономическая география зарубежного мира, под ред. В.В. Вольского. М. – 2010. – 457 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Ломова Л.А. География Курской области: [электронный ресурс] методические указания по изучению дисциплины. Курск: ЮЗГУ, 2017. – 27 с

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Рекреационный сервис: методические указания по изучению дисциплины/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.А. Ломова. Курск, 2017. 21 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех направлений и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина (Электрон. текстовые дан. (762 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 41 с.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://worldgeo.ru/russia/reg46/> Всемирная география.

<http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm> География Курской области

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «География» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «География» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «География» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и



углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «География»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «География» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «География» – закрепить теоретические знания, полученные в

процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска информации.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery
4. MicrosoftOffice 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. AbbyyFineReader 9
9. KasperskyEndpointSecurity RussianEdition
10. ESET NOD32

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно-оборудованная учебная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводящего изменение
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	5	4			2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры истории и СКС №1 от 31.08.2017г.

24

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование факультета)

*О.Д. Воронцова* О.Д. Воронцова

(подпись, должность, фамилия)

*3 августа* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 43.03.03.

*(цифры согласно ФГОС)*

Гостиничное дело

*(наименование направления подготовки / специальности)*

Ресторанная деятельность

*(наименование профиля, специализации или мастерской программы)*

форма обучения

заочная

*(дневная, очно-заочная, заочная)*

Курс - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от «30» мая 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2016г.

Зав. кафедрой истории и СКС  
Разработчик программы  
к.т.н.

Н.Е.Горюшкина

Л.А.Ломова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» января 2017г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой истории и СКС

Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 05 2018г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» 08 2018г.

Зав. кафедрой истории и СКС

Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 26 от 10.02.2019 г., на заседании кафедры ИИЧС 29.08.2019 протокол №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20   г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20   г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование целостного представления об окружающей среде, о развитии и размещении природных ресурсов и экономики области, о социуме, демографии, этнографии, географии транспорта, туризма, гостиничного продукта, культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать патриотизм, толерантность, уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства области;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- научить находить и применять географическую информацию, статистические материалы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, географическую информацию;
- применять прикладные методы исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности через знакомство с важнейшими географическими особенностями области.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- закономерности территориальной организации природной среды, населения и хозяйства области;
- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;



- динамику населения, а также отдельных районов, современные проблемы населения;

- культурно-исторические достопримечательности области.

**уметь:**

- свободно оперировать понятиями экономической и социальной географии; разрабатывать туристский продукт;

- анализировать статистические материалы;

- определять рациональность и нерациональность использования ресурсов;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- определять демографические особенности и размещение населения;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/х-ва;

- составлять комплексную географическую характеристику районов области;

- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.

**владеть:**

- грамотно анализировать тенденции экономического и социального развития региона;

- применять прикладные методы исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта;

- разработать туристический продукт с учетом географических закономерностей.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителя (ПК-10).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«География» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.7 вариативной части обязательные дисциплины учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (т.е.), 180 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,12
в том числе	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	18
в том числе	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,88
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	9

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<p>Этапы формирования политической карты мира.                      Типология стран мира.                      Природно-ресурсный потенциал России.                      Характеристика хозяйства России. Население России.                      Топливо-энергетический комплекс России.                      Металлургический и машиностроительный комплекс России.</p>	<p>Древний период. Средневековой период. Новейший период. Современный этап. Тип страны. Типология. Типология зарубежных стран мира. Типология среди стран развивающегося мира. Природные условия. Природно-ресурсный потенциал. Рельеф. Климатические условия. Природные зоны. Земельные и лесные ресурсы. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроения. Химическая и пищевая промышленность. Растениеводство и животноводство. Транспорт. Особенность развития топливо-энергетического комплекса России. Структура производства первичных энергоресурсов в России. Электроэнергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Развитие машиностроительного комплекса. Энергетическое машиностроение. Металлургическое машиностроение. Электротехническое машиностроение. Химическое машиностроение. Производство нефтегазодобывающего оборудования. Транспортное машиностроение. Тракторостроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Развитие металлургического комплекса (черная и цветная металлургия).</p>
2	<p>Агропромышленный комплекс России. Транспорт России. Промышленность России. Сельское хозяйство России. Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.</p>	<p>Проблемы и преимущества отрасли. Основные сферы АПК. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Водный транспорт и др. Машиностроение. Нефтеперерабатывающая промышленность. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Химическая промышленность. Металлургия. Электроэнергетика. Растениеводство и животноводство России. Их характеристика по регионам. Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир. Население. Хозяйство. Энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт. Внутрорегиональные различия.</p>

3	<p>Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. Промышленность стран Западной Европы. Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.</p> <p>Экономико-географическая характеристика Японии.</p> <p>Экономико-географическая характеристика Индии</p> <p>Физико-географическая характеристика Индии.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Африки.</p>	<p>Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительный и животный мир. Машиностроение. Нефтеперерабатывающая промышленность. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Химическая промышленность. Metallургия. Электроэнергетика. Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир. Население. Хозяйство. Энергетика. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт. Население. Хозяйство. Энергетика. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт. Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир. Население. Хозяйство. Энергетика. Metallургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство региона. Транспорт. Географическое положение. Климат. Рельеф. Водные ресурсы. Растительность и животный мир.</p>
---	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., часа	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Природно-ресурсный потенциал России. Характеристика хозяйства России. Население России. Топливо-энергетический комплекс России. Metallургический и машиностроительный комплекс России. Агропромышленный комплекс России. Транспорт России.	2	-	№ 1,2	У-1 У-2 У-3 У-8 У-9 МУ-1	С (1-6) Т	ПК-10
2	Тема 2. Промышленность России. Сельское хозяйство России.	2	-	№3, 4	У-1 У-2 У-4	С (7-11) КЗ Т	ПК-10

	Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.				У-7 МУ-1		
3	Тема 3. Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. Промышленность стран Западной Европы. Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии. Природно-ресурсный потенциал Африки.	2	-	№5, 6	У-1 У-2 У-5 У-6 МУ-1	Кл (1-10) Т	ПК-10

С – собеседование, Кл – коллоквиум, КЗ – кейс-задачи, Т – тесты

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Природно-ресурсный потенциал России.	2
2	Характеристика хозяйства России. Население России. Топливо-энергетический комплекс России. Металлургический и машиностроительный комплекс России.	2
3	Агропромышленный комплекс России. Транспорт России. Промышленность России.	2

4	Сельское хозяйство России. Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	2
5	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. Промышленность стран Западной Европы. Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	2
6	Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии. Природно-ресурсный потенциал Африки.	2
ИТОГО		12

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Этапы формирования политической карты мира.	1 неделя	8
2	Типология стран мира.	2 неделя	8
3	Природно-ресурсный потенциал России.	3 неделя	8
4	Характеристика хозяйства России. Население России.	4 неделя	8
5	Топливо-энергетический комплекс России.	5 неделя	8
6	Металлургический и машиностроительный комплекс России.	6 неделя	8
7	Агропромышленный комплекс России.	6 неделя	8
8	Транспорт России.	7 неделя	8
9	Промышленность России.	8 неделя	8
10	Сельское хозяйство России.	8 неделя	8
11	Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы..	9 неделя	8
12	Экономико-географическая характеристика стран Восточной	9 неделя	11

	Европы.		
13	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы.	10 неделя	8
14	Промышленность стран Западной Европы.	11-12 неделя	10
15	Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США.	13-14 неделя	8
16	Экономико-географическая характеристика Японии.	15-16 неделя	10
17	Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии.	17 неделя	8
18	Природно-ресурсный потенциал Африки.	18 неделя	9,88
Итого			152,88

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к экзамену;
  - кейс-задач, вопросов для собеседования, тестовых заданий.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции, практического или лабораторного занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Природно-ресурсный потенциал России. Характеристика хозяйства России. Население России. Топливо-энергетический комплекс России. Металлургический и машиностроительный комплекс России.	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
	итого		2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям	Математика География Методы научных исследований Экология	География Курской области Современная научная картина мира Научно-исследовательская работа	ГИА

потребителей (ПК-10)			
----------------------	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-10 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаниями, умениями, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаниями, умениями, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов;</p> <p><i>Уметь:</i> определять рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/х-ва;</p>	<p><i>Знать:</i> население, также отдельных районов, современные проблемы населения;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексную географическую характеристику районов; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</p> <p><i>Владеть:</i> грамотно анализировать тенденции экономического и социального развития стран и регионов;</p>	<p><i>Знать:</i> динамику населения, также отдельных районов, современные проблемы населения; культурно-исторические достопримечательности.</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать понятиями экономической и социальной географии; разрабатывать туристский продукт; анализировать статистические материалы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> разработать туристический</p>

		<i>Владеть:</i> грамотно анализировать тенденции экономического и социального развития региона.	применять прикладные методы исследовательск ой деятельности в туризме.	продукт с учетом географических закономерности; применять прикладные методы исследовательск ой деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта.
--	--	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этапы формирования политической карты мира. Типология стран мира. Природно-ресурсный потенциал России. Характеристика хозяйства России. Население России.  Топливо-энергетический комплекс	ПК-10	Лекции, практические занятия №1,2, самостоятельная работа студентов	Собеседование Тест	1-10 1-15	согласно таб. 7.2

	России. Металлургический и машиностроительный комплекс России.					
2	Агропромышленный комплекс России. Транспорт России. Промышленность России. Сельское хозяйство России. Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы.. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	ПК-10	Лекции, практические занятия № 3,4, самостоятельная работа студентов	Собеседование КЗ Тест	11-20  1-5 1-15	согласно таб. 7.2
3	Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. Промышленность стран Западной Европы. Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика	ПК-10	Лекции, практические занятия № 5,6, самостоятельная работа студентов	Коллоквиум Тест	1-10 1-15	согласно таб. 7.2

	Индии Физико- географическая характеристика Индии. Природно- ресурсный потенциал Африки.					
--	--	--	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

## Вопросы коллоквиума

1. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.
3. Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движения Земли. Соотношения суши и океана на Земле.
4. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит.
5. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.
6. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

## Вопросы для собеседования

1. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
3. Многообразие стран мира. Основные типы стран
4. Современная политическая карта мира
5. Столицы и крупные города
6. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культура крупных стран мира

## Тесты

1. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:  
1) трубопроводный; 2) морской; 3) авиационный; 4) автомобильный; 5) речной; 6) железнодорожный.
2. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:  
1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) морской; 4) трубопроводный; 5) авиационный; 6) речной.
3. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:  
1) США; 2) Индия; 3) Великобритания; 4) Китай; 5) Россия; 6) Австралия.
4. Выделите верные утверждения:

- 1) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
- 2) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;
- 3) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
- 4) первая линия метро появилась в Великобритании.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Австралия – это единственный материк на котором нет ...



- А) действующих вулканов
- Б) гор
- В) равнин
- Г) пустынь

2. Какие неблагоприятные и опасные природные явления следует учесть при строительстве жилых зданий и промышленных сооружений на Японских островах?

3. Установите правильную последовательность полуостровов с запада на восток:

1. Чукотский. 2. Ямал. 3. Таймыр. 4. Кольский.

4. Установите соответствие.

Физическая география (наука о природе)	промышленность
Экономическая и социальная география (наука о населении и его хозяйственной деятельности)	народы
	реки и озера
	сельское хозяйство
	транспорт
	погода и климат

5. Кейс-задача

Агропромышленный комплекс России.

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования

может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты "Животноводство" и "Растениеводство")
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Этапы формирования политической карты мира.	Б0	Не достаточно полное и	Б4	Свободное владение материалом, умение

<p>Типология стран мира. Природно-ресурсный потенциал России. <i>(Моделирование этапов формирования политической карты, типологии стран мира, природно-ресурсного потенциала. Собеседование)</i></p>		<p>точное изложение материала. Типовое решение задач</p>		<p>аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач</p>
<p>Характеристика хозяйства России. Население России. Топливо-энергетический комплекс России. Металлургический и машиностроительный комплекс России. <i>(Моделирование характеристики хозяйства России, населения, топливно-энергетического комплекса, металлургического и машиностроительного комплекса. Собеседование)</i></p>	Б0	<p>Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач</p>	Б4	<p>Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач</p>
<p>Агропромышленный комплекс России. Транспорт России. Промышленность России. <i>(Моделирование агропромышленного комплекса, транспорта и промышленности России. Собеседование)</i></p>	Б0	<p>Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач</p>	Б4	<p>Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач</p>
<p>Сельское хозяйство России. Физико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. <i>(Моделирование географии стран Восточной Европы. Собеседование)</i></p>	Б0	<p>Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач</p>	Б4	<p>Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач</p>
<p>Физико-географическая характеристика стран Южной Европы. Промышленность стран Западной Европы. Природные условия и ресурсы США. Экономико-географическая характеристика США. <i>(Моделирование географии стран Южной Америки, промышленности стран Западной Европы, ресурсов США. Коллоквиум)</i></p>	Б0	<p>Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач</p>	Б4	<p>Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач</p>
<p>Экономико-географическая характеристика Японии.</p>	Б0	<p>Не достаточно</p>	Б4	<p>Свободное владение материалом, умение</p>

Экономико-географическая характеристика Индии Физико-географическая характеристика Индии. Природно-ресурсный потенциал Африки. (Моделирование географии Японии, Индии. Коллоквиум)		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [текст]: учебник для бакалавров/ И.А. Родионова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 693 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

2. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер СБ. География мирового хозяйства [текст]: учебник. – М: Владос, 1999. – 400 с.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.1: Общая характеристика мира. - М: Дрофа, 2010. – 495 с.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.2: Региональный обзор. - М.: Дрофа, 2010. – 466 с.

5. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 1. Часть 2. Москва, «Владос» 2009. – 488 с.

6. Пуляркин В.Н., Шлихтер СБ., Липец Ю.Г. География мирового хозяйства. М.: Владос, 2008. – 266 с.
7. Пуляркин В.А., Егоров И.Д. Развивающиеся страны: природопользование и хозяйственный рост. -Якутск: Бичик, 2010. -192 с.
8. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. Учебно-справочное пособие. - М.: «Московский лицей» , 2009. – 454 с.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира, под ред. В.В. Вольского. М. – 2010. – 457 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Ломова Л.А. География Курской области: [электронный ресурс] методические указания по изучению дисциплины. Курск: ЮЗГУ, 2017. – 27 с

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Рекреационный сервис: методические указания по изучению дисциплины/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.А. Ломова. Курск, 2017. 21 с.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех направлений и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина (Электрон. текстовые дан. (762 КБ)). – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 41 с.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://worldgeo.ru/russia/reg46/> Всемирная география.

<http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm> География Курской области

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «География» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «География» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «География» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив

предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «География»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и

конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «География» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «География» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска информации.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery
4. MicrosoftOffice 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. AbbyyFineReader 9
9. KasperskyEndpointSecurity RussianEdition
10. ESET NOD32

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно-оборудованная учебная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводящего изменение
	исъединенных	добавленных	аннулированных	новых			
1	5	11			2	31.08. 2017	Протокол заседания кафедры истории и СКС №1 от 31.08.2017г.