

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 18.09.2022 17:56:04

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d0ddc5d14b3be87fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Методы научных исследований»

Цели преподавания дисциплины: выработка навыков применения методов в научном исследовании.

Задачи изучения дисциплины: исследование теоретических основ методологии научного исследования; закономерностей применения философских методов познания; принципов применения общенаучных и специальных методов исследования; приобретение навыков самостоятельного использования методов научного познания при проведении научного исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способность использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг (ПК-9);
готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей (ПК-10).

Разделы дисциплины: Наука как способ познания мира. Научное исследование и его специфика. Методология как учение о методах научных исследований. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании. Особенности применения специальных методов в научном исследовании.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы научных исследований

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 43.03.03.

(цифр согласно ФГОС)

Гостиничное дело

(наименование направления подготовки (специальности))

Ресторанная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(заочная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от «30» мая 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой истории и СКС
Разработчик программы
к.и.н.



Н.Е.Горюшкина



С.А.Никифоров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» января 2017г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «30» 03 2018г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1 «31» 08 2018г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 29.08.2019 г., на заседании кафедры ИИСКЛ 29.08.2019 г. протокол № 4

Зав. кафедрой _____

(подпись)
Н. И. Воронина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование навыков применения методов в научном исследовании.

1.2 Задачи дисциплины

- исследование теоретических основ методологии научного исследования;
- выявление закономерностей применения философских методов познания;
- определение принципов применения общенаучных и специальных методов исследования;
- приобретение навыков самостоятельного использования методов научного познания при проведении научного исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- теоретические основы научного познания;
- закономерности проведения научного исследования;
- принципы методологии научного исследования;
- общенаучные и специальные методы исследования.

уметь:

- анализировать процесс научного познания;
- самостоятельно осуществлять научное исследование;
- применять методологию научного исследования в практической деятельности;

владеть:

- навыками проведения научного исследования;
- навыками применения общенаучных и специальных методов исследования.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способности использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг (ПК-9);
- готовности к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителям (ПК-10).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
«Методы научных исследований» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ОД.10

учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, изучаемую на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (т.е.) 108 учебных часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	
Аудиторная работа (всего)	10
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль-зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрен 4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Наука как способ познания мира.	Социальный статус и социальные функции науки. Понятие и цель науки. Классические и современные представления о научном познании. Наука как процесс познания. Наука и мифология. Наука и идеология. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации.

2	Научное исследование и его специфика.	<i>Особенности научного исследования.</i> Предмет и средства научного исследования. Научный поиск. <i>Технология проведения научного исследования.</i> Работа с источниками, проведение эксперимента.
3	Методология как учение о методах научных исследований.	<i>Определение методологии. Общая, частная и специальная методология.</i> Роль методологии при исследовании гостиничной деятельности. Методика научных исследований в гостиничном деле. <i>Функциональные особенности науки о гостиничном деле.</i> Содержание исследований в области гостеприимства. Этапы и виды исследований. Цели и задачи исследований.
4	Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	<i>Методы наблюдения, интервьюирования, анкетирования, анализа, синтеза, эксперимента в научном исследовании.</i> Наблюдение как целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Интервью, анкетирование, методы анализа и синтеза. Эксперимент как практический метод исследования. Методы познания потенциальных возможностей гостиничного бизнеса. <i>Методы исторический, логический, сравнения, абстрагирования, восхождения от абстрактного к конкретному, обобщения и экспертных оценок при исследованиях в гостиничной деятельности.</i> Сущность исторического метода. Логический метод, методы экспертных оценок.
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	<i>Специальные методы в научном исследовании.</i> Метод воздействия коллектива. Метод объективной оценки. Метод поощрения, примера, принуждения, упражнения. Значение методической подготовки сотрудников гостиничной сферы деятельности. <i>Моделирование как метод исследования реальных процессов в гостиничном деле.</i> Понятие моделирования. Статические и динамические модели. Структура модели гостиничной деятельности. Метамоделли.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	1	2
1	Наука как способ познания мира.	2	-	-	У-1,2,3, 4 МУ-1,2	УО, КЗ, Т, Р, СР 2 курс	ПК-9,10
2	Научное исследование и его специфика.	2	-	-	У-1,2,3,4 МУ-1,2	УО, КЗ, Т, Р, СР 2 курс	ПК-9,10
3	Методология как учение о методах научных исследований.	-	-	1	У-1,2,3,4 МУ-1,2	УО, КЗ, Т, Р, СР 2 курс	ПК-9,10

4	Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	-	-	2	У-1,2,3,4 МУ-1,2	УО, КЗ, Т, Р, СР 2 курс	ПК-9,10
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	-	-	3	У-1,2,3,4 МУ-1,2	УО, КЗ, Р, СР 2 курс	ПК-9,10

УО – устный опрос; КЗ – кейс-задачи, Т – тест, Р – реферат, СР – самостоятельная работа.

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Методология как учение о методах научных исследований.	2
2	Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	2
3	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	2
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Наука как способ познания мира.	2 курс	18
2	Научное исследование и его специфика.	2 курс	18
3	Методология как учение о методах научных исследований.	2 курс	18
4	Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	2 курс	20
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	2 курс	20
Итого			94

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции, практического или лабораторного занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Научное исследование и его специфика.	Проблемная лекция	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-9 – способность использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг	Математика Методы научных исследований Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Современная научная картина мира Мировое гостиничное хозяйство	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа
ПК-10 – готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в области формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей	Математика Экология География Методы научных исследований География Курской области	Современная научная картина мира Основы рационального питания Проектирование в ресторанной деятельности	Научно-исследовательская работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,	<i>Знать:</i> особенности и отличия естественнонауч	<i>Знать:</i> особенности и отличия естественнонауч	<i>Знать:</i> особенности и отличия естественнонаучног

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ного и гуманитарного знания;</p> <p>классификацию наук и методы научного познания;</p> <p>иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней;</p> <p>о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать предложенные понятия и термины; использовать эмпирические методы сбора данных;</p> <p><i>Владеть:</i> методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>ного и гуманитарного знания;</p> <p>классификацию наук и методы научного познания;</p> <p>особенности представлений о материи на разных этапах развития науки;</p> <p>иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней;</p> <p>о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать предложенные понятия и термины; использовать эмпирические методы сбора данных;</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>о и гуманитарного знания;</p> <p>классификацию наук и методы научного познания;</p> <p>особенности представлений о материи на разных этапах развития науки;</p> <p>иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней;</p> <p>особенности строения и развития микро-, макро- и мега- мира;</p> <p>о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения и обыденного знания, ценностного статуса науки; использовать эмпирические методы сбора данных; использовать теоретические методы научного</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	исследования; <i>Владеть:</i> методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования; навыками глубокого и самостоятельного анализа актуальных философских проблем современности.
ПК-10 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания; <i>Уметь:</i> анализировать предложенные понятия и термины; использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека	<i>Знать:</i> особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания; <i>Уметь:</i> анализировать предложенные понятия и термины; использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека	<i>Знать:</i> особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания; <i>Уметь:</i> анализировать предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки; использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		и общества; <i>Владеть:</i> методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	и общества; <i>Владеть:</i> методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования; навыками логичного формулирования, изложения и аргументированного отстаивания собственного видения профессиональных и мировоззренческих проблем.	общества; <i>Владеть:</i> методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования; навыками творческого применения основных положений современной научной картины мира в профессиональной деятельности; навыками логичного формулирования, изложения и аргументированного отстаивания собственного видения профессиональных и мировоззренческих проблем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука как способ познания мира.	ПК-9, ПК-10	Лекция, самостоятельная работа студентов	контрольные вопросы к теме №1	1-4	согласно таб. 7.2
				самостоятельная работа	1-2	
				кейс-задачи	1-3	
				тест	по теме	
2	Научное исследование и его специфика.	ПК-9, ПК-10	Лекции, самостоятельная работа студентов	контрольные вопросы к теме № 2	1-5	согласно таб. 7.2
				самостоятельная работа	3	
				кейс-задачи	4-7	
				тест	по теме	
3	Методология как учение о методах научных исследований.	ПК-9, ПК-10	Практическое занятие № 1, самостоятельная работа студентов	контрольные вопросы к теме №2	1-4	согласно таб. 7.2
				самостоятельная работа	4	
				кейс-задачи	8-15	
				тест	по теме	
4	Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	ПК-9, ПК-10	Практическое занятие № 2, самостоятельная работа студентов	контрольные вопросы к теме № 4	1-4	согласно таб. 7.2
				самостоятельная работа	5	
				кейс-задачи	16-25	
				тест	по теме	
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	ПК-9, ПК-10	Практическое занятие № 3, самостоятельная работа студентов	контрольные вопросы к теме № 5	1-5	согласно таб. 7.2
				самостоятельная работа	6	
				кейс-задачи	26-34	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания закрытого типа по теме 3. «Методология как учение о методах научных исследований»

1. К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Физика
- 2) Космология
- 3) Химия
- 4) Этика

2. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Наблюдение
- 2) Описание
- 3) Формализация
- 4) Эксперимент

3. ПРОЦЕСС УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИННОСТИ НАУЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИХ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Дедукция
- 2) Верификация
- 3) Детерминация
- 4) Фальсификация

4. ПАРАДИГМА ЭТО (ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

- 1) Ментальная модель мира
- 2) теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач
- 3) Способ мышления от общего к частному

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОТОРЫЕ СВОДЯТСЯ К СТЕПЕНИ ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТИ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ ТЕОРИЙ ПОДВЕРГНУТЬСЯ ОПРОВЕРЖЕНИЮ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- 1) Кун
- 2) Поппер
- 3) Эйнштейн

Контрольные вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Наука как способ познания мира»

1. Социальный статус науки.
2. Социальные функции науки.
3. Понятие науки.
4. Цель науки.

5. Классические представления о научном познании.
6. Современные представления о научном познании.
7. Наука как процесс познания.
8. Наука и мифология.
9. Наука и идеология.
10. Основные функции науки.
11. Проблема научной фальсификации.

Кейс-задачи и индивидуальные задания

Задание 1.

Обоснуйте - какое определение науки является правильным, объясните почему.

- «Наука – это процесс получения объективного знания, так и результат этого процесса, имеющий аппарат исследования и определенные схемы доказательств».

- «Наука – это сфера деятельности человека по выработке и систематизации объективных знаний, вскрывающих внутреннюю сущность объектов, явлений и процессов окружающей действительности».

Задание 2.

Можно ли считать науку социальным институтом и если – да, то обоснуйте определение: «Наука как социальный институт — это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально–профессиональной группой, определенным сообществом. Цель и назначение науки как социального института — производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций».

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема 1. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	7	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема 2. Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	7	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема 3. Методология как учение о методах научных исследований.	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	7	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема 4. Особенности	0	Выполнил задания	7	Выполнил задания

применения общенаучных методов в научном исследовании.		практ. занятия №2, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%		практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема 5. Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	0	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%.	8	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов более 50%.
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Всего	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 244 с.

8.2. Дополнительная литература:

2. Андронов В. Г. Методология организации научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности : [Текст] : учебно-практическое пособие / Владимир Германович Андронов, Сергей Николаевич Михайлов; ЮЗГУ. - Курск: ЮЗГУ, 2010.

3. Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме [Текст] : учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

4. Умнов В.С., Самойлик М.А. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Новокузнецк: КГПА, 2010. – 99 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru> (Дата обращения 06.02.2017).

8.3 Перечень методических указаний

1. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.А. Никифоров. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Научно-исследовательская работа в семестре [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ ; сост. Н. Н. Коротева. - Электрон. текстовые дан. (358 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 27 с.

2. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов магистратуры направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ ; сост. Н. Н. Коротева. - Электрон. текстовые дан. (457 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 29 с.

3. Теория и методология социально-экономических исследований в гостиничной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине для магистров направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ ; сост. Н. Н. Коротева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 20 с.

4. Теория и методология социально-экономических исследований в гостиничной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине для магистров направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ ; сост. Н. Н. Коротева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 15 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
6. <http://rucont.ru/> – Борисова А.В. Методы научных исследований в туризме: Текст лекций. - Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 68 с.
7. <http://www.academia-moscow.ru> – Методы научных исследований в гостиничном бизнесе.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы научных исследований» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Методы научных исследований» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы научных исследований» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы научных исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методы научных исследований» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы научных исследований» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории:

1. аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
2. аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы;
3. читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводящего изменения
	измененных	удаленных	аннулированных	новых			
1	4	7			2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры истории и СКС №1 от 31.08.2017г. 