

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 18.09.2022 17:46:06
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Демография»

Цель преподавания дисциплины : формирование системы знаний в области географии населения и демографии и умениями использовать их в профессиональных географических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины: познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению; добиться усвоения студентами современных представлений географии населения.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
-готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений (ПК-6);

Разделы дисциплины:

Демография как наука. Источники данных о населении. Общие измерители численности и структуры населения и их динамика. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и продолжительность жизни. Воспроизводство населения. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика в эпоху депопуляции.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О. Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

43.03.03

(цифры согласно ФГОС)

Гостиничное дело

и наименование направления подготовки (специальности)

Ресторанная деятельность

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (высшего профессионального образования) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профиль Гостиничная деятельность на основании учебного плана направления подготовки бакалавров 43.03.03 Гостиничное дело профиль Гостиничная деятельность одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от «30» мая 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профиль Ресторанная деятельность на заседании кафедры философии и социологии протокол № 1 «29 августа» 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой философии и социологии д.ф.н., проф. И.А. Асеева
(подпись, инициалы, фамилия)

Разработчик программы к. соц. наук Б.Б. Подгорный
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: Зав. кафедрой истории и социально-культурного сервиса _____

к.ист.н., доцент

Н.Е. Горюшкина

(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 43.03.03, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2016 г. на заседании кафедры Фил. и Социол. науки
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 43.03.03, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «30» 03 2016 г. на заседании кафедры Фил. и Социол. науки
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 43.03.03, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2016 г. на заседании кафедры Фил. и Социол. науки
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особого «демографического» взгляда на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, выработка практических умений по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение системы научных понятий, показателей, основных методов исследований в демографии, их специфических особенностей;
- ознакомление студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;
- изучение количественных и качественных характеристик основных демографических категорий и факторов, обуславливающих их динамику;
- формирование системы способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умения прогнозировать тенденции демографического развития;
- развитие познавательной самостоятельности студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- специфику демографического подхода к изучению народонаселения и сущность демографии как научного направления
- количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения;
- основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; факторы демографического развития; специфические черты демографической обстановки в России; сущность региональной демографической политики и ее методы.

уметь:

- анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира
- на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства и смертности населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их;
- выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями;

владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные методы изучения демографической ситуации;

- способностью использовать навыки восприятия и анализа документов, имеющих демографическое содержание;
- моделированием и прогнозированием развития численности населения на перспективу.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений (ПК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Демография» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.5 вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профиль Ресторанная деятельность. Курс изучения дисциплины – 2-й, семестр – 3-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	4
экзамен	Не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Введение: цели и задачи, предмет и методы науки. Изучение народонаселения и его практическая значимость.	Демография как отрасль знаний о населении. История изучения населения, практическое использование знаний о населении в различные эпохи. О чем говорит сегодня демографическая статистика. Статистика, демография, социология, экономика - связь между ними. Демография как наука сегодня. Цели и задачи дисциплины и ее практическое использование. Состав дисциплины. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения. Задачи, стоящие в настоящее время перед демографическими исследованиями.
2	Тема 2. Текущий учет и социально-демографические обследования населения.	Учет населения с древних времен до наших дней. Основные источники сведений о населении. Текущий учет. Переписи населения, выборочные социально-демографические обследования. Текущий учет населения, проводимый загсами, ЖЭКаами, местными администрациями. Учет населения в России. Учет естественного движения населения. Учет механического движения населения.
3	Тема 3. Переписи населения.	Первые переписи населения в России и мире. Переписи населения Москвы, Санкт-Петербурга, отдельных губерний. Всероссийская перепись населения 1897 года. Всесоюзные переписи населения в нашей стране 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов. Особенности некоторых переписей населения. Переписной лист, его характеристика. Итоги Всесоюзных переписей населения и их публикация. Что дают переписи населения и как используются их материалы.
4	Тема 4. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.	Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения. Факторы рождаемости. Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Показатели воспроизводства населения: брутто- и нетто-коэффициенты. Длина поколения.
5	Тема 5. Качество населения.	Типологические признаки качества населения. Половой состав. Возрастные группы населения, влияние возрастной структуры населения на демографические показатели. Брачно-семейный состав населения. Распределение населения по месту проживания. распределение населения по национальностям. Распределение населения по родному языку, разговорному языку; Уровень образования населения. Социальный состав населения.

		Экономические характеристики населения.
6	Тема 6. Миграция населения.	<p>Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции(типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и классификации миграционного движения. Ретроспектива миграционных процессов в России. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики.</p>
7	Тема 7. Урбанизация.	<p>Основные черты урбанизации в современном мире. Особенности современной урбанизации. Особенности урбанизации в России. Плотность населения и система расселения. Две основные формы расселения людей: городские и сельские поселения. Основные типы расселения и его факторы. Влияние общественно-исторических формаций на тип расселения. Основные различия городских и сельских поселений. Состав населения России. Город как многоплановый социальный организм, сложный экономико-географический и культурный комплекс. Классификация городов по численности населения. Городские агломерации и мегаполисы. Типы сельских поселений. Занятия сельского населения. Влияние природно-географических факторов на размещение сельского населения на территории России. Влияние условий жизни на селе, в малых, средних и больших городах на интенсивность демографических процессов.</p>
8	Тема 8. Население как трудовые ресурсы. Население и производство. Население и потребление	<p>Понятие трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы как главная производительная сила человеческого общества. Зависимость состояния экономики страны от количества, качества и рационального использования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы как главный потребитель благ, создаваемых в процессе производства. Состав трудовых ресурсов. Экономически активное население и его состав. Потребление как система. Взаимосвязи в системе потребления. Влияние возрастной структуры населения на объем и структуру потребления, существующие специфические черты в структуре потребления у лиц средних и старших возрастов, у женщин и у мужчин. Учет потребностей различных половозрастных групп населения в планировании производства. Учет семей различного состава и достатка в спросе на разные виды товаров и услуг. Влияние возрастной структуры населения на затраты в учреждения обслуживания: детские сады-ясли, школы, дома для престарелых и др. Минимальное потребление.</p>
9	Тема 9. Демографическая политика в современном мире.	<p>Демографическая политика — сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая политика в ряде зарубежных стран</p>

	Западной Европы, Индии, Китае и т.д.
--	--------------------------------------

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ лаб	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение: цели и задачи, предмет и методы науки. Изучение народонаселения и его практическая значимость.	2			У1- 3, У5,У7 МУ1	КО, С (1-2 неделя)	ОК-6 ПК-6
2	Тема 3. Переписи населения (лекционное занятие в интерактивной форме).			1	У2-3,У-6 МУ-1	С, АК (5-6 неделя)	ОК-6 ПК-6
3	Тема 4. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.			2	У2-3, У-7 МУ1	КО, С (7-8 неделя)	ОК-6 ПК-6
Итого		2				3	

С – собеседование, КО – письменный контрольный опрос, АК - автоматизированный контроль (компьютерные тесты)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	Переписи населения.	2
2	Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования	1-2 неделя	5

	<p>научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Введение: цели и задачи, предмет и методы науки. Изучение народонаселения и его практическая значимость». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»</p>		
2	<p>Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Текущий учет и социально-демографические обследования населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 2 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»</p>	3-4 неделя	5
3	<p>Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Переписи населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 3 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»</p>	5-6 неделя	5
4	<p>Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Рождаемость, смертность, воспроизводство населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 4 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»</p>	7-8 неделя	5
5	<p>Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Качество населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 5 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»</p>	9-10 неделя	5
6	<p>Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Миграция населения». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 6 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»</p>	11-12 неделя	5

7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Урбанизация». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 7 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»	13-14 неделя	5
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Население как трудовые ресурсы. Население и производство. Население и потребление». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 8 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»	15-16 неделя	5
9	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Демографическая политика в современном мире». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) раздел «Центр тестирования»	17-18 неделя	5
1-9	Составление краткого демографического словаря	1-7 неделя	6,9
1-9	Подготовка доклада по выбранной теме	8-18 неделя	10
Итого			61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической

литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки (специальности) 43.03.03 Гостиничное дело профиль Ресторанная деятельность, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26,4 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1– Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2	Тема 4. Рождаемость, смертность, воспроизводство населения (практическое занятие № 4 в интерактивной форме). Решение задач с применением технологии вывода результатов на экран в режиме реального времени, обсуждение состояния рождаемости и смертности в странах СНГ, регионах ЦФО и Курской области.	Решение задач с применением технологии вывода результатов на экран в режиме реального времени, задачи основаны на реальных данных состояния рождаемости и смертности в странах 8-ки, СНГ, регионах ЦФО и Курской области.	2
	Итого		2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенции и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-6 – способность	Основы		

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социального государства Социология Религии народов мира Обычаи и традиции народов мира	Демография Этнология Педагогическая практика	Культура питания народов мира
ПК-6 – готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений	Иностранный язык Психология делового общения История гостиничного дела История Курского края Культурно-исторические центры История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела Религии народов мира Обычаи и традиции народов мира Сервисная деятельность Всемирная история История мировых цивилизаций	Демография Туристский потенциал Курской области История гостеприимства в курском крае Культура питания народов мира История предпринимательства Этнология	Иностранный язык Иностранный язык как второй

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК-6 / основной	1) Доля освоенных обучающимися	Знать: - специфику демографического	Знать: - специфику демографического	Знать: - специфику демографического

	<p>ся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>подхода к изучению народонаселения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разнообразную демографическую литературу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, критически оценивать, современные методы изучения демографической ситуации; 	<p>подхода к изучению народонаселения и сущность демографии как научного направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные характеристики демографических процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, критически оценивать, современные методы изучения демографической ситуации; - способностью использовать навыки восприятия и анализа документов, 	<p>подхода к изучению народонаселения и сущность демографии как научного направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; - на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства и смертности населения, составлять на их основе графики, диаграммы, анализировать и сравнивать их; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные методы изучения демографической ситуации; - способностью использовать навыки восприятия и
--	--	--	--	---

			имеющих демографическое содержание;	анализа документов, имеющих демографическое содержание; - моделированием и прогнозированием развития численности населения на перспективу.
ОК-6 / основной	<p>1) Доля освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: - основные концепции развития населения</p> <p>Уметь: - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку</p> <p>Владеть: - способностью использовать навыки восприятия и</p>	<p>Знать: - основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; факторы демографического развития;</p> <p>Уметь: - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, экономическими и процессами и явлениями;</p> <p>Владеть: - способностью использовать навыки восприятия</p>	<p>Знать: - основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; факторы демографического развития; специфические черты демографической обстановки в России; сущность региональной демографической политики и ее методы.</p> <p>Уметь: - выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями;</p> <p>Владеть: - способностью использовать навыки восприятия и</p>

		анализа документов, имеющих демографическое содержание.	и анализа документов, имеющих демографическое содержание; - моделированием развития численности населения на перспективу.	анализа документов, имеющих демографическое содержание; - моделированием и прогнозированием развития численности населения на перспективу.
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение: цели и задачи, предмет и методы науки. Изучение народонаселения и его практическая значимость.	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 1, СРС	С КО АК	Вопросы для собеседования № 1-4. Автоматизированный контроль - тема 1	Согласно табл.7.2
2	Текущий учет и социально-демографические обследования населения.	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 2, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 5-9. Автоматизированный контроль - тема 2	Согласно табл.7.2
3	Переписи населения	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 3, практическое занятие № 3, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 10-24. Автоматизированный контроль - тема 3	Согласно табл.7.2
4	Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 4, практическое занятие № 4, СРС	КО – решение задач С АК	Вопросы для собеседования № 25-30. Задачи.	Согласно табл.7.2

5	Качество населения.	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 5, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 31-37. Автоматизированный контроль - тема 5	Согласно табл.7.2
6	Миграция населения	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 6, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 38-43. Автоматизированный контроль - тема 6	Согласно табл.7.2
7	Урбанизация.	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 7, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 44-49 Автоматизированный контроль - тема 7	Согласно табл.7.2
8	Население как трудовые ресурсы. Население и производство. Население и потребление	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 8, СРС	КО С АК	Вопросы для собеседования № 50-57. Автоматизированный контроль - тема 8	Согласно табл.7.2
9	Демографическая политика в современном мире.	ОК-6 ПК-6	Лекция к разделу 9, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 58-60. Автоматизированный контроль - тема 9	Согласно табл.7.2

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК - автоматизированный контроль

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Определение понятия «демография». Возникновение демографии.
2. Развитие демографии как науки.
3. Объект демографии. Предмет демографии. Задачи демографии.
4. Система демографических наук. Связь демографии с другими науками.
5. Учет состояния населения. Информация о населении.
6. Первичная информация.
7. Переписи населения, текущий учет движения населения, выборочные обследования, специальные исследования, списки, регистры, картотеки.
8. Вторичная информация.
9. Требования к демографической информации.
10. Определение, цель проведения, принципы проведения переписей.
11. История переписей населения в России.
12. Перепись населения 1897 г.

13. Перепись населения 1920 г.
14. Перепись населения 1926 г.
15. Перепись населения 1937 г.
16. Перепись населения 1939 г.
17. Перепись населения 1959 г.
18. Перепись населения 1970 г.
19. Перепись населения 1979 г.
20. Перепись населения 1989 г.
21. Перепись населения 2002 г.
22. Перепись населения 2010 г.
23. Перепись населения Крыма 2014 г.
24. Сельскохозяйственная перепись 2016 г.
25. Воспроизводство населения. Рождаемость. Факторы, влияющие на рождаемость. Типы рождаемости.
26. Специальный коэффициент рождаемости. Общий коэффициент рождаемости. Повозрастной коэффициент рождаемости.
27. Смертность. Эндогенные факторы смертности. Экзогенные факторы смертности.
28. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты смертности.
29. Младенческая смертность. Факторы, влияющие на младенческую смертность. Коэффициент младенческой смертности.
30. Естественный прирост населения.
31. Определение понятия «качество населения»
32. Направления, характеризующие качество населения Социально-биологическое направление.
33. Свойства населения.
34. Половая структура.
35. Возрастная структура.
36. Брачная структура.
37. Семейная структура.
38. Определение понятия «миграция». Типы миграционного движения. Виды миграции.
39. Миграционный прирост населения.
40. Миграция в России за 1990 - 1996 годы
41. Миграция в России с 1997 года.
42. Данные по миграционной ситуации внутри России.
43. Данные по миграционной ситуации по Курской области
44. Характер расселения населения. Особенности расселения в России.
45. Критерии подразделения поселений.

46. Форма сельского расселения в России.
47. Городское расселение в России.
48. Сельское и городское население в Курской области.
49. Рост городов и урбанизация.
50. Экономическое население.
51. Нетрудоспособное население.
52. Трудовые ресурсы
53. Влияние демографических факторов на формирование трудовых ресурсов.
54. Структура занятости по видам экономической деятельности по России.
55. Экономически активное население Курской области.
56. Структура занятости населения Курской области.
57. Население и потребление
58. Состав социальной политики государства.
59. Цели государства при проведении социально-экономической политики.
60. Основные задачи демографической политики (согласно концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.)

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия “ДЕМОГРАФИЯ”?
2. Объект демографии?
3. Система демографических наук - теоретический блок?

Вариант 2.

1. В каком году и кем впервые применен термин «демография»?
В каком году в России был впервые применен термин «демография», какое понятие использовалось до этого?
2. Предмет демографии?
3. Система демографических наук - блок исходных данных и методов изучения блок теоретических наук?

Вариант 3.

1. Возникновение демографической науки.
2. Задачи демографии?
3. Система демографических наук - блок региональной демографии и политики?

Тема 8.

Вариант 1

1. Трудовые ресурсы в Российской Федерации.
2. Демографика.
3. Потребление в Курской области.

Вариант 2

1. Экономически активное и экономически неактивное население.
2. Потребление как система. Взаимосвязи в системе потребления.
3. Трудовые ресурсы в Курской области.

Вариант 3

1. Рынок труда в Российской Федерации
2. Влияние возрастной структуры населения на объем и структуру потребления.
3. Потребление в Курской области.

Вариант 4

1. Влияние демографических факторов на занятость.
2. Минимальное потребление.
3. Трудовые ресурсы в Курской области.

Образцы задач по теме 4

Образец 1 – демография стран (используется 40 вариантов)

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.

Возраст		Население			Естественное движение	
		Все население	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
		РОССИЯ				
0-4		8 686 918		4 229 526		18 576
5-9		7 440 892		3 631 517		2030
10-14		6 689 295		3 261 226		1979
15-19		7 152 149	3 656 700		98 882	6001
20-24		10 848 781	5 519 200		503 048	17253
25-29		12 555 614	6 327 507		656 486	30668
30-34		11 346 031	5 648 102		417 309	44295
35-39		10 458 810	5 106 529		184 036	50329
40-44		9 563 047	4 644 529		34 134	52683
45-49		9 544 996	4 524 626		1 788	73184
50-54		11 436 348	5 255 181	6 181 167	139	114654
55-59		10 382 035		5 857 396		138204
60-64		8 689 928		5 105 518		175799
65-69		4 453 482		2 733 332		111 042
70-74		5 598 543		3 738 453		240772
75-79		4 074 950		2 834 679		238201
80-84		2 762 768		2 048 268		283112
85 и старше		1 321 633		1 049 248		273027
Итого		143 006 220	66 293 655	76 712 565	1 895 822	1 871 809

Образец 2 – демография регионов России (используется 40 вариантов)

На основании данных таблицы определите специальный и общий коэффициенты рождаемости, а также общий коэффициент смертности.

Возраст	Население			Естественное движение	
	Все население	мужчины	женщины	Рождаемость	Смертность
0-4		31 382	30 121		117
5-9		26 298	25 080		11
10-14		25 315	24 025	4	12
15-19		28 464	27 630	815	48
20-24		36 051	36 827	3 751	117
25-29		43 632	43 239	4 437	195
30-34		38 502	39 594	2 628	277
35-39		37 214	40 118	1 223	345
40-44	73 231		38 190	191	387
45-49	78 442		41 245	4	629
50-54	98 378		52 392		1 068
55-59	90 364		50 390		1 382
60-64	74 180		43 503		1 637
65-69	35 693		22 244		1 062
70 и более	151 481		110 477		10 764
Итого	1 135 261	510 186	625 075		18 051

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к собеседованиям по темам 1-9 по следующим вопросам:

К теме 1:

1. Когда появился термин «демография» и какого его значение?
2. Объект, предмет, цели и задачи демографии?
3. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы из других наук она заимствовала?
4. Какова история переписей населения в мире и какие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии?

К теме 2:

1. Каким образом классифицируются источники данных о населении?

2. Как отличаются первичная и вторичная информация?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к демографической информации.
4. Что такое перепись населения? Каковы основные принципы и цели ее проведения?
5. Каково значение выборочных и специальных обследований?
6. Каковы основные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения?
7. Какие сведения собирает текущий учет населения?
8. Какую основную информацию содержат списки, регистры, картотеки?

К теме 3:

1. Каковы основные цели и принципы переписи населения?
2. Какова история переписей в нашей стране?
3. Зачем, на ваш взгляд, следует проводить дорогостоящее мероприятие переписи населения?
4. Дайте характеристику последней переписи в РФ 2010 года? Каковы ее основные результаты?
5. Какие государственные учреждения занимаются разработкой программы переписи в нашей стране? Какие факторы учитываются?
6. Что вы можете рассказать из истории Всероссийской переписи населения 1897 года? Какие известные люди занимались популяризацией и принимали участие в этом мероприятии?

К теме 4:

1. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность рождаемости?
2. Что такое естественное движение населения?
3. Как меняется репродуктивное поведение населения по мере социально-экономического развития?
4. Перечислите и охарактеризуйте исторические типы рождаемости.
5. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?
6. Как можно дифференцировать показатели смертности по странам современного мира?
7. Что такое общий коэффициент смертности? Показатели современной России?
8. Что такое общий коэффициент рождаемости? Показатели современной России?
9. Дайте характеристику понятия естественный прирост населения.
10. Какие показатели можно использовать при характеристике здоровья населения?

К теме 5:

1. Основные социокультурные условия формирования качества населения?
2. Можно привести примеры мирового порядка или регионального.
3. Назовите имена известных социологов, демографов или психологов, занимающихся вопросами качества населения.
4. Как можно соотнести глобальные проблемы современности и их влияние на качество жизни? Какие основные группы глобальных проблем вам известны?
5. Какие факторы приводят к нормализации показателей качества населения? Дайте характеристику.
6. Как можно охарактеризовать качество населения современной России? Обоснуйте свои выводы.

К теме 6:

1. Что такое миграция населения?
2. Какова роль миграций в развитии общества? Какое влияние они оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
3. Охарактеризуйте с опорой на приведенные схемы особенности миграционных процессов в России за последние 10-12 лет. Каково направление основных миграционных потоков

внутри страны? Из каких регионов население преимущественно выезжает и куда переезжает на постоянное место жительства? Объясните причины.

4. С какими государствами у России сложились наиболее тесные миграционные связи? Какой поток мигрантов преобладает – въездной или выездной? Каков этнический состав мигрантов в Россию?
5. Откуда пребывает в Россию иностранная рабочая сила? Каковы масштабы трудовой иммиграции в страну? В каких отраслях экономики в основном заняты иммигранты?
6. В какие страны выезжают российские специалисты? Каковы побудительные мотивы трудовой эмиграции из России?
7. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики? На какой орган исполнительной власти возложены функции госуправления в области миграционной политики?

К теме 7:

1. Какие виды населенных пунктов можно выделить на территории РФ?
2. Каких критериев следует придерживаться при подразделении поселений?
3. Какого населения – сельского или городского- больше в России? В Курской области? С чем это, на ваш взгляд, связано?
4. Равномерно ли идет размещение городского и сельского населения по территории РФ? Проиллюстрируйте на примерах.
5. Как распределяется городское и сельское население в Курской области? Отследите хронологически.
6. С чем связан, на ваш взгляд, современный рост городов?
7. Урбанизация: плюсы и минусы.
8. Урбанизация в России. За чем будущее: за городом или за селом?!

К теме 8:

1. Какие факторы влияют на формирование трудовых ресурсов?
2. Кого можно отнести к экономически активному населению? По какому принципу идет отбор?
3. Кого принято относить к группе нетрудоспособного населения?
4. Самая высокая трудовая занятость по виду экономической деятельности в РФ? В Курской области? Как вы думаете почему?
5. Дайте характеристику понятию потребление? Приведите примеры платного и бесплатного потребления?
6. Назовите продукты в прожиточном минимуме? Согласны ли вы с утвержденным списком (потребительская корзина гражданина РФ)? Можно рассмотреть на примере списка по Курской области.
7. Что такое демографикс (демографика)? Признаете ли вы важность развития демографического анализа? Обоснуйте свой ответ.

К теме 9:

1. Какова история демографической ситуации в России?
2. В чем заключается суть Концепции демографического развития в России?
3. Каковы основные цели проведения социально-экономической политики? Назовите наиболее значимые на ваш взгляд.
4. В каких странах реализуется программа «планирования семьи» и в чем это выражается? Выразите свое мнение по этому поводу.
5. Охарактеризуйте основные положения программы улучшения демографической ситуации в Курской области.
6. Какие государственные органы занимаются реализацией целевой программы улучшения демографической ситуации в РФ? В Курской области?

2. Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по темам 1 – 9 сайт «Курский социологический клуб» (<http://sociokursk.ru>) страница группы.

3. Составление краткого демографического словаря.

Краткий демографический словарь составляется студентом на основании определений, выданных преподавателем. Срок сдачи словаря - до конца 8 недели.

4. Подготовка доклада по выбранной теме.

- История учетов населения в России.
- А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
- Ревизские сказки и их роль в анализе социально-демографического развития в России
- Перепись 2010 года: программа, краткие итоги.
- Социологические аспекты брачности.
- Демографическая типология семей.
- Сексуальное, контрацептивное и репродуктивное поведение – проблема взаимосвязи.
- Семья и домохозяйство. Сущность семьи, семейная структура населения.
- Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в мире.
- Основные направления демографической политики в современном мире.
- Демографическая политика в эпоху депопуляции.
- Основные проблемы и цели демографической политики в России.
- Соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики.
- История демографической политики в России.
- Демографические процессы в Курской области
- Долгожители – мифы и реальность
- Социально-демографический состав населения Курской области, его особенности
- Демографическая ситуация в Черноземье: сравнение по областям
- Демографическое будущее России
- Демографическое будущее Курской области
- Влияние смертности на экономическое развитие России
- Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием
- Соотношение городского и сельского населения в мире, России, Курской области
- Гражданские браки – плюсы и минусы
- Экономические, социальные и геополитические последствия депопуляции населения
- Методы демографического прогнозирования и их роль в государственном управлении
- Роль демографии в развитии бизнеса
- Семья и современная демографическая политика
- Теория демографического перехода

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 7.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №3	0	Освоил тему более, чем на 50%	12	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4	0	Освоил тему более, чем на 50%	12	Освоил тему более, чем на 90%
Подготовка демографического словаря	0	Словарь подготовлен более чем на 50%	6	Словарь подготовлен полностью
Подготовка доклада, выступление и защита	0	Доклад подготовлен	6	Доклад подготовлен, студент выступил и защитил доклад
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гокова О. В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Гокова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Подгорный Б. Б. Демография в схемах, комментариях и документах [Текст]: учебное пособие : [для студентов, изучающих дисциплину "Демография" в рамках гуманитарного, социального и экологического цикла осн. образоват. прогр. подготовки бакалавров] / Б. Б. Подгорный, Н. В. Волохова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 194, [1] с.

8.2 Дополнительная литература

4. Медков В. М. Демография [Текст]: учебник / В. М. Медков. - М.: Инфра-М, 2004. - 576 с.
5. Борисов В. А. Демография [Текст]: учебник / В. А. Борисов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: NOTA BENE, 2005. - 344 с.
6. Демография [Текст]: учебное пособие / под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2010. - 288 с.

7. Медков, В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.М. Медков. - М.: Академический проект, 2006. - 432 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://demoscope.ru>

Официальный сайт государственной статистики по Курской области.

http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.<http://www.gks.ru/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru

2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE

4. <http://archive.rkursk.ru/gako/archivnie-fondi> - Электронный каталог Курского областного государственного архива

5. <http://sociokursk.ru> - Электронная библиотека Курского социологического клуба.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Демография» является базисной составляющей для получения представления о демографической структуре и особенностях демографической ситуации в России и Курском регионе.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- подготовка к собеседованию;
- подготовка доклада;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу;
- подготовка словаря демографических терминов;
- изучение законодательства Российской Федерации и Курской области по текущим темам.

Подготовка к собеседованию предполагает самостоятельную работу студентов по изучению материала по конкретной теме. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Подготовка доклада с презентацией. Отдельным видом самостоятельной работы в рамках курса является подготовка докладов, сопровождающихся презентацией. Доклады с презентацией готовятся студентами в группах от 1 до 3 человек в зависимости от темы и численности академической группы. При подготовке к данному виду работы студенты должны самостоятельно:

- 1) определить состав группы;
- 2) выбрать наиболее интересную для всех членов группы тему доклада;
- 3) составить примерный план доклада и презентации;
- 4) найти материал по выбранной теме доклада;
- 5) распределить между всеми членами группы материал, определить ответственных за каждую подтему доклада;
- 6) подготовить материал по каждому из подвопросов доклада и скомпоновать материал в единый доклад;
- 7) создать и оформить общую презентацию, соответствующую содержанию доклада;
- 8) подготовить выступление в соответствии с регламентом.

Объем презентации должен соответствовать докладу. Слайды должны быть содержательными и читаемыми. Слушатели должны иметь возможность ознакомиться с содержанием слайдов, они не должны сменять слишком быстро, но вместе с тем слайды не должны показываться слишком долго. Каждой ключевой мысли доклада должен соответствовать свой слайд.

Продолжительность выступления студентов с докладом не должна превышать 20 минут. Перед началом презентации материала целесообразно уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании. Логическим завершением выступления студентов с докладом должно стать обсуждение материала, изложение слушателями своей точки зрения на рассмотренную проблему, обсуждение наиболее интересных и актуальных вопросов в рамках темы докладов.

Подготовка словаря демографических терминов заключается в кратком научном описании перечня демографических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		4			1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2		10			1	30.08.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301