

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности

### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования,- усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля, -усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе, - усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного; профессионального и личностного развития;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **Разделы дисциплины**

- Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психологопедагогического исследования.

- Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.

- Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.

- Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.

- Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.

- Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.

- Образовательные технологии
- Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе
- Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.