

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

Цель преподавания дисциплины:

формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования;

- усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля;

- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе;

- усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Разделы дисциплины

Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач. Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу

обучения в высшей школе. Образовательные технологии Методы обучения.
Развитие творческого мышления в образовательном процессе
Организационные формы и качество обучения в современном высшем
образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя
высшей школы.