

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 18.09.2022 18:36:08

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d0ddc5d14b3be87fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обычаи и традиции народов мира»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний по предмету, показать многоликость народов мира, научить правильно ориентироваться в современной этнической картине мира.

**Задачи изучения дисциплины:** приобретение у студентами знаний об особенностях быта, разнообразии нравов и сложившихся традиций; роле и месте этнологии среди других наук в подготовке специалистов социально-культурного сервиса и туризма; истории становления традиций народов мира как науки; методах этногеографических исследований; сформировать этническую толерантность, исходя из равноценности всех этнических групп, культур.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6);
- готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений (ПК - 6)

**Разделы дисциплины:** Этнология как наука, история ее развития. Этнология в ряду других наук. Этнические общности и их характеристика. Россия как страна множества этносов. Понятие этногенеза. Истоки этногенеза. Формы этнических объединений. Китай и Монголия: обычаи, традиции, быт и нравы. Быт и нравы корейцев и африканцев. Их обычаи и традиции, национальные верования. Обычаи и традиции Юго-Востока Азии и полуострова Индостан. Нравы, обряды, верования и культурные особенности. Австралия как страна с особой спецификой. Япония и США: быт, обычаи, нравы и традиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

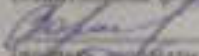
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ

(наименование факультета)

 О.Л. Воронилова

(подпись, печать, фамилия)

«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обычай и традиции народов мира

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 43.03.03.

(номер специальности ФГОС)

Гостиничное дело

(наименование направления подготовки (специальности))

Ресторанная деятельность

(наименование профиля, специализации или элективного направления)

форма обучения заочная

(заочная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от «30» мая 2016г.

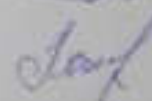
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Разработчик программы

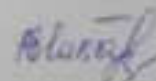


Л.А.Ломова

к.г.н.

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» января 2017г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» августа 2017г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой истории и СКС



Н.Е.Горюшкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 26 от 20 01 г., на заседании кафедры ИнСКС от 29.01.19 протокол № 1.  
(подпись зав. кафедрой, дата, печать учреждения)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры ИнСКС от 29.01.19 протокол № 1.  
(подпись зав. кафедрой, дата, печать учреждения)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры ИнСКС от 29.01.19 протокол № 1.  
(подпись зав. кафедрой, дата, печать учреждения)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах русского народа на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- овладение теоретическими категориями курса: «традиция», «традиционная культура», «обычай», «обряд» (ритуал, церемониал), «праздник»;
- изучение классификации обрядов (церемоний и ритуалов);
- приобретение студентами знаний об особенностях быта, разнообразии нравов и сложившихся традиций;
- изучение роли и места дисциплины среди других наук в подготовке специалистов;
- изучение истории становления традиций народов мира как науки;
- определение методов этногеографических исследований;
- формирование этнической толерантности, исходя из равноценности всех этнических групп, культур.
- изучение особенностей традиционной культуры русского народа;
- знакомство с широким спектром обрядово-бытовой сферы православных народов России на разных этапах развития;
- формирование представлений об основных календарных праздниках и ритуалах народов зарубежной Европы и Америки;
- знание традиций и ритуалов семейной обрядности;
- формирование представлений о профессиональных и корпоративных церемониях и ритуалах;
- формирование понимания места обрядов и традиций народов мира в социальных и культурных коммуникациях;
- овладение навыками практического использования знания традиций и ритуалов в управленческой деятельности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- содержание таких понятий, как «культура», «этнос» и «этничность», «народ», «традиция», «обряды», «обычай»;
- общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира;

- основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира;
- историю становления традиций народов мира как науки;
- функции этнологии и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль этнологии среди других наук в подготовке специалистов;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- методы этногеографических исследований;
- уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**уметь:**

- анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов;
- видеть генетическую связь современных праздников, обычаев и обрядов с традициями прошлого;
- анализировать происхождение современных обычаев и обрядов
- правильно оценивать сложившуюся ситуацию в стране, выбранной для отдыха, деловой поездки;
- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать события и процессы в жизни народов мира;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

**владеть:**

- культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;
- навыками ознакомления туристов с обычаями других народов;
- информацией о культуре той страны, с которой связана его профессиональная деятельность
- навыками всесторонней и объективной оценки событий и процессов в жизни народов мира;
- навыками получения информации из различных источников;
- навыками использования знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации;
- навыками к разработке туристского продукта на основе современных технологий;
- навыками к формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребите-

ля, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений (ПК-6).

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Обычаи и традиции народов мира» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.2.2 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана 43.03.03 Гостиничное дело, изучаемую на 2 курсе в осеннем семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.) 144 учебных часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14,12
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	14
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	9

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Этнология как наука, история ее развития. Методология этнологии и ее функции. Этнология в ряду других наук.	Предмет и объект этнологии. Цели и задачи этнологии. Становление этнологии как науки в мировом масштабе и пределах РФ. Предмет этнологии. Проблемы этнологии. Методы этнологии. Теоретико-познавательная; практически-прикладная; культурно-воспитательная; прогностическая функции этнологии. Роль и место этнологии среди других наук в подготовке специалистов социально-культурного сервиса и туризма.
2	Этнические общности и их характеристика. Типы этносов и их характерные черты. Классификация этносов.	<p>Понятие расы. Виды рас: европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная. Основные отличительные признаки рас. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, метаэтнические общности, суперэтнические общности. Современные концепции этноса. Географическая классификация этносов.</p> <p>Антропологическая классификация этносов: расовые признаки (форма, цвет и структура волос; цвет кожи; цвет глаз; волосяной покров; рост; пропорции тела; параметры головы и т. д.). Языковая классификация этносов. Критерии языковой классификации – язык и этническая принадлежность. Языковые универсалии. Национально-языковой состав населения мира.</p> <p>Хозяйственно-культурная классификация этносов. Определяющие признаки хозяйственно-культурного типа.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8



1	Этнология как наука, история ее развития. Методология этнологии и ее функции. Этнология в ряду других наук.	2	—	№1, 2	У-1,3,4, 5, 6, 8 МУ-1	С (1-9) КЗ	ОК-6 ПК-6
2	Этнические общности и их характеристика. Типы этносов и их характерные черты. Классификация этносов.	2	—	№3, 4,5	У -1,2,3, 6, 7 МУ-1	Кл (1-18)	ОК-6 ПК-6

Кл – коллоквиум; С – собеседование, КЗ – кейс-задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этнология как наука, история ее развития. Методология этнологии и ее функции. Этнология в ряду других наук.	2
2	Этнические общности и их характеристика. Типы этносов и их характерные черты. Классификация этносов.	2
3	Россия как страна множества этносов.	2
4	Различные формы этнических объединений	2
5	Китай: обычаи, традиции, быт и нравы.	2
Итого		10

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Германия: национальные особенности и правила поведения туристов	1 неделя	6
2	Франция: национальные особенности и правила поведения туристов	2 неделя	7
3	Испания: национальные особенности и правила поведения туристов	3 неделя	7

4	Италия: национальные особенности и правила поведения туристов	4 неделя	7
5	Финляндия: национальные особенности и правила поведения туристов	5 неделя	7
6	США: национальные особенности и правила поведения туристов	6 неделя	7
7	Канада: национальные особенности и правила поведения туристов	7 неделя	7
8	Россия: национальные особенности и правила поведения туристов	8 неделя	7
9	Мусульманские страны: национальные особенности и правила поведения туристов	9 неделя	7
10	Турция: национальные особенности и правила поведения туристов	10 неделя	7
11	Греция: национальные особенности и правила поведения туристов	11 неделя	7
12	Бразилия: национальные особенности и правила поведения туристов	12 неделя	7
13	Мексика: национальные особенности и правила поведения туристов	13 неделя	7
14	Индия: национальные особенности и правила поведения туристов	14 неделя	7
15	Великобритания: национальные особенности и правила поведения туристов	15 неделя	6
16	Грузия: национальные особенности и правила поведения туристов	16 неделя	6
17	Австралия: национальные особенности и правила поведения туристов	17 неделя	6
18	Япония: национальные особенности и правила поведения туристов	18 неделя	6
Итого			121

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- методических рекомендаций по выполнению практических и самостоятельных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляция, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции, практического или лабораторного занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Этнология как наука, история ее развития. Методология этнологии и ее функции. Этнология в ряду других наук.	проблемная лекция	2
2	Этнические общности и их характеристика. Типы этносов и их характерные черты. Классификация этносов.	проблемная лекция	2
Итого:			4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
	1	2	3
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы социально-го государства Религии народов мира Обычаи и традиции народов мира	Социология Демография Этнология	Культура питания народов мира Педагогическая практика
ПК-6 – готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений	Иностранный язык Сервисная деятельность Всемирная история История мировых цивилизаций Религии народов мира Обычаи и традиции народов мира История Курского края Культурно-исторические центры	Иностранный язык Иностранный язык второй Психология делового общения История гостиничного дела Демография Туристский потенциал Курской области История гостеприимства в Курском крае Этнология История сана-	Иностранный язык второй Культура питания народов мира История предпринимательства Преддипломная практика ГИА

		торно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела	
--	--	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет представление о структуре общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p><b>Уметь:</b> Неуверенно демонстрирует умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать раз-</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет большую часть знаний об основах философии профессиональной деятельности; историю становления традиций народов мира как науки; функции этнологии и методологические подходы к ее изучению; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрирует умение</p>	<p><b>Знать:</b> Полные знания об основах философии профессиональной деятельности; основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы этногеографических исследований; процесс историко-культурного развития человека и человечества; особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеет осмысленным пониманием определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исто-</p>

		<p>личные социальные проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> испытывает затруднения при использовании способностей к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать события и процессы в жизни народов мира; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> Использует материал исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; при-</p>	<p>рической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; уметь работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> Грамотно владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; навыками использования знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации; приемами анализа сложных соци-</p>
--	--	--	--	---

			мами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	альных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ПК-6/ началь- ный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет представление о структуре общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; функции этнологии и методологические подходы к ее изучению</p> <p><b>Уметь:</b> Неуверенно демонстрирует умение анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов; <b>Владеть:</b> испытывает затруднения при использовании способностей к конструктивной критике и самооценке. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет большую часть знаний структуре общества как сложной системы; основные этапы и закономерности исторического развития общества; методы этнографических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрирует умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; видеть генетическую связь современных праздников, обычаев и обрядов с традициями прошлого; анализировать происхождение современных обычаев и обрядов</p> <p><b>Владеть:</b> испытывает затруднения при использовании способностей к конструктивной критике и самооценке.</p>	<p><b>Знать:</b> Полные знания о структуре общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира; основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеет осмысленным пониманием корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; правильно оценивать сложившуюся ситуацию в стране, выбранной для отдыха, деловой поездки; осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или</p>

		культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	иной проблемы; анализировать события и процессы в жизни народов мира <b>Владеть:</b> грамотно использует материал к конструктивной критике и самокритике; навыками к разработке туристского продукта на основе современных технологий. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; навыками к формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.
--	--	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7



1	Этнология как наука, история ее развития. Методология этнологии и ее функции. Этнология в ряду других наук.	ОК-6, ПК-6	Лекции, практические занятия № 1,2 самостоятельная работа студентов	Собеседование КЗ	1-10 1-8	согласно таб. 7.2
2	Этнические общности и их характеристика. Типы этносов и их характерные черты. Классификация этносов.	ОК-6; ПК-6	Лекции, практические занятия № 3, 4, 5 самостоятельная работа студентов	Коллоквиум	1-10	согласно таб. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

#### Вопросы собеседования

1. Становление этнологии как науки.
2. Функции этнологии.
3. Основные черты народности как одного из типов этноса.
4. Этнографические группы
5. Географическая классификация этносов.
6. Понятие расы. Характеристика основных расовых признаков.
7. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
8. Причины и технологии урегулирования межэтнических конфликтов
9. Национальные особенности немцев. Правила поведения туристов в Германии.
10. Национальные особенности испанцев. Правила поведения туристов в Испании.

#### Вопросы коллоквиума

1. Европеоиды, монголоиды, негроидны.
2. История расовых теорий.
3. Языковая классификация.
4. Хозяйственно-культурная классификация.
5. Хозяйственно-культурные типы.
6. Историко-этнографические области.
7. Понятие этногенеза.
8. Истоки этногенеза.
9. Формы этнических объединений.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каком году был введен в научный оборот термин «этнология»?

1784 г.

1830 г.

1925 г.

1730 г.

2. Страна «Страна трех тысяч островов» \_\_\_\_\_

3. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)

- а) род
- б) племя
- в) народность
- г) нация

4. Установите соответствие по языковым группам::

1) молдаване	А) угорская
2) мордва	Б) славянская
3) ханты	В) финская

4) хорваты	Г) романская
------------	--------------

### 5. Кейс-задача

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах?

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Практическое занятие № 1.	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2.	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3.	0	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4.	0	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5.	0	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
  - задание на установление соответствия – 3 балла,
  - решение задачи – 15 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Анимационный менеджмент в туризме: [Текст] учебное пособие / А. П. Садохин. – 3 е изд. перераб. и доп. - Москва: Альфа - М, 2014. - 350 с.
2. Садохин А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. Т.Г. Грушевицкая.- М.: Ютити-Дана, 2015. -351с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анимационный менеджмент в туризме: [Текст ]учебное пособие/ Т.И. Власова, А. П. Шарухин, Н.И. Панов. – М.: Академия, 2010. -320с.
4. Журинский А. Н. Загадки народов востока: систематизированное собрание/ А. Н. Журинский; сост.А.В. Козьмин. – М.: ОГИ, 2007. – 536 с.
5. Крысько В.Г. Этническая психология: учебное пособие/ В.Г. Крысько. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 320 с. .
6. Романов Ю.И. Культурология: учебное пособие/ Ю.И. Романов. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
7. Хмельное и иное. Напитки народов мира/ Российская академия наук. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; отв. Ред.: С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2008. – 498 с.
8. Шпенглер О. Закат западного мира. Очерки морфологии мировой истории: в 2 т. Т.2: Всемирно-исторические перспективы/ О. Шпенглер; пер. с нем. И примечания Н.И. Маханькова. – М.: Академический проект, 2009. – 760 с.
9. Юдин А.В. Русская народная духовная культура: учебное пособие/ А.В. Юдин. – 2-е изд., перер. И доп. – М.: Высшая школа, 2007. – 415 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

Этнология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» и 43.03.02 «Туризм» / сост. Л.А. Ломова. - Курск: ЮЗГУ, 2017. – 15 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Рекреационный сервис: методические указания по изучению дисциплины/ сост. Л.А. Ломова. - Курск: ЮЗГУ, 2017. – 21 с.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех направлений и форм обучения / Юго-Зап. гос. ут-т; сост. Н.Е. Горюшкина (Электрон. текстовые дан. (762 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 41 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://trasa.ru/region/kurskaya\\_clim.html](http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html)
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. [www.elibrare.ru](http://www.elibrare.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Обычаи и традиции народов мира» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Обычаи и традиции народов мира» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Религии народов мира» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Религии народов мира» с целью освоения и закрепления компетенции, закреплённой за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Обычаи и традиции народов мира» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery
4. MicrosoftOffice 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip

8. AbbyyFineReader 9
9. KasperskyEndpointSecurity RussianEdition
10. ESET NOD32

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно-оборудованная учебная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки



