

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 30.08.2020 08:57:59
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Экономическая теория»

1. Цель дисциплины:

Формирование экономического мышления и развитие способности использования знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения

2. Задачи дисциплины:

- понимание основных экономических категорий, знаков и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую деятельность путем теоритических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и информатизации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4, ПК-13

4. Разделы дисциплины:

Ведение в экономическую теорию; Производство и его экономическая организация;

Рынок и рыночная экономика; Спрос и предложение в механизме рынка; Деньги, денежное обращение; Фирма, ее издержки и прибыль; Конкуренция и монополия в рыночной экономики; Факторные рынки; Микроэкономика: показатели и результаты.

Макроэкономическая нестабильность. Государство в рыночной экономике.

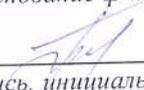
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета строительства
и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 21.05.04 «Горное дело»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

специализация «Открытые горные работы»

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 21.05.04 Горное дело и на основании учебного плана подготовки специалистов 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 3 от 28.11.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 21.05.04 Горное дело на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «10» от 14.12.2016 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы
к.э.н., доцент

А.А. Кононов

Согласовано:

Зав. кафедрой ЭиУНГД

Н.В. Бакаева

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки специалистов 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «27» июня 2017 г., протокол № 28.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки специалистов 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «20» марта 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки специалистов 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № от 29.03.2019 на заседании кафедры ЭиМ от 02.07 2019, протокол № 2 Вертакова Ю.В.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» заключается в формировании экономического мышления и развитии способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

1.2. Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;
- навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики;
- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- умением выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом (ПК-13).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая теория» представляет обязательную дисциплину с индексом Б1.Б.5 гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана направления специалистов 21.05.04 Горное дело, изучаемую на 2 курсе (3 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 4 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 96 |
| Контроль | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в экономическую теорию | Подходы к определению предмета экономической науки. Экономические законы и категории. Структура экономической теории. Функции экономической теории как науки. Методы экономической теории. Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы исследования и Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели. |
| 2 | Производство и его экономическая организация | Ресурсы производства и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и кривая производственных возможностей. Факторы производства и их структура. |
| 3 | Рынок и рыночная экономика | Понятие, сущность и функции рынка. Виды рынков. Рыночный кругооборот. Собственность: понятие, сущность, типы и формы. Товар и его свойства. |
| 4 | Спрос и предложение в механизме рынка | Спрос, величина спроса, закон спроса, исключения из закона спроса, детерминанты спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рыночная цена. |
| 5 | Фирма, ее издержки и прибыль | Понятие издержек производства. Издержки явные и неявные. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Доход: понятие виды. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Конкуренция и монополия в рыночной экономике | <p>Конкуренция: понятие, методы. Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Виды монополий. Антимонопольное регулирование.</p> |
| 7 | Факторные рынки | <p>Понятие и особенности факторных рынков. Рынок земли и земельная рента. Рынок труда и заработная плата. Кредит, его функции и формы. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Банки и банковская система. Виды банков.</p> |
| 8 | <p>Макроэкономика: показатели и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Государство в рыночной экономике</p> | <p>Предмет макроэкономики и ее субъекты. Основные макроэкономические показатели: понятие и способы подсчета. ВВП и ВНП: соотношение и методы подсчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Циклы: понятие, фазы, виды. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Инфляция: причины, типы и виды, социально-экономические последствия. Необходимость государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования. Налоги: понятие, функции, виды. Понятие финансов и финансовой системы. Государственный бюджет: структура и функции. Проблема дефицита бюджета и государственного долга.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|------------------------------------|---|-------------|
| | | лек., час. | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7* | 8 |
| 1 | Введение в экономическую теорию | 0,5 | - | ПР №1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | С, ДИ (в течение сессии) | ОК-4 |
| 2 | Производство и его экономическая организация | 0,5 | - | ПР №1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | Т (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |
| 3 | Рынок и рыночная экономика | 0,5 | - | ПР №1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | С (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |
| 4 | Спрос и предложение в механизме рынка | 0,5 | - | ПР №1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | Ко (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |
| 5 | Фирма, ее издержки и прибыль | 0,5 | - | ПР №2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | ДИ (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |
| 6 | Конкуренция и монополия в рыночной экономике | 0,5 | - | ПР №2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | КЗ (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |
| 7 | Факторные рынки | 0,5 | - | ПР №2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | КЗ (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |
| 8 | Макроэкономика: показатели и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Государство в рыночной экономике | 0,5 | - | ПР №2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1 | Т (в течение сессии) | ОК-4, ПК-13 |

* использование сокращений:

С – собеседование

ДИ – деловая игра Т - тестирование

Ко – контрольный опрос

КЗ – кейс-задача

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Введение в экономическую теорию | 0,5 |
| 2 | Производство и его экономическая организация | 0,5 |
| 3 | Рынок и рыночная экономика | 0,5 |
| 4 | Спрос и предложение в механизме рынка | 0,5 |
| 5 | Фирма, ее издержки и прибыль | 0,5 |
| 6 | Конкуренция и монополия в рыночной экономике | 0,5 |
| 7 | Факторные рынки | 0,5 |
| 8 | Макроэкономика: показатели и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Государство в рыночной экономике | 0,5 |
| Итого | | 4 |

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|----------------------|--|
| 1 | Введение в экономическую теорию | Межсессионный период | 12 |
| 2 | Производство и его экономическая организация | Межсессионный период | 12 |
| 3 | Рынок и рыночная экономика | Межсессионный период | 12 |
| 4 | Спрос и предложение в механизме рынка | Межсессионный период | 142 |
| 5 | Фирма, ее издержки и прибыль | Межсессионный период | 12 |
| 6 | Конкуренция и монополия в рыночной экономике | Межсессионный период | 12 |
| 7 | Факторные рынки | Межсессионный период | 12 |
| 8 | Макроэкономика: показатели и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Государство в рыночной экономике | Межсессионный период | 12 |
| ИТОГО | | | 96 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов и зачету и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|-------------|
| Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме) | | | |
| 1 | Тема 2. Производство и его экономическая организация | Лекция-визуализация | 0,5 |
| 2 | Тема 4. Спрос и предложение в механизме рынка | Лекция-дискуссия | 0,5 |
| 3 | Тема 6. Фирма, ее издержки и прибыль | Лекция-визуализация | 0,5 |
| 4 | | Лекция-дискуссия | 0,5 |
| <i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i> | | | 2 |
| Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме) | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в экономическую теорию | Деловая игра | 0,5 |
| 2 | ТЕМА 5. Фирма, ее издержки и прибыль | Деловая игра | 0,5 |
| 3 | Тема 6. Конкуренция и монополия в рыночной экономике | Кейс-задача | 0,5 |
| 4 | Тема 7. Факторные рынки | Кейс-задача | 0,5 |
| <i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i> | | | 2 |
| ВСЕГО часов в интерактивной форме | | | 4 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|----------|--|
| | Начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | Экономика и менеджмент горного производства; регионалистика | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| умение выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом (ПК-13). | Экономика и менеджмент горного производства | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции / этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| ОК-4 / основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики</p> | <p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики</p> | <p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях; анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики; навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы,</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики |
| ПК-13 / основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>УМЕТЬ: давать комплексную оценку экономических явлений и процессов формировать интерес к исследованию экономической теории;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного; макроэкономический политики</p> | <p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; проблемы современного этапа развития экономики России</p> <p>УМЕТЬ: давать комплексную оценку экономических явлений и процессов формировать интерес к исследованию экономической теории; самостоятельно решать конкретные экономические задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного; макроэкономической политики; навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной экономики</p> | <p>ЗНАТЬ: основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях; проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>УМЕТЬ: давать комплексную оценку экономических явлений и процессов формировать интерес к исследованию экономической теории; самостоятельно решать конкретные экономические задачи.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики; навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в экономическую теорию | ОК-4 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Деловая игра | 1 | |
| 2 | Производство и его экономическая организация | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие СРС | Тестирование | 1-20 | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Рынок и рыночная экономика | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие СРС | Собеседование | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Спрос и предложение в механизме рынка | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие | Контрольный опрос | 1-10 | Согласно табл. 7.2 |
| 5 | Фирма, ее издержки и прибыль | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие | Деловая игра | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Конкуренция и монополия в рыночной экономике | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие СРС | Кейс-задача | 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 7 | Факторные рынки | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие | Кейс-задача | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 8 | Макроэкономика: показатели и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Государство в рыночной экономике | ОК-4, ПК-13 | Лекция Практическое занятие СРС | Тестирование | По варианту | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовое задание

ЗАДАНИЕ № 1

Цель задания – решение проблемного задания, моделирующего реальную деловую ситуацию.
Постановка задачи: Выполнить проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

| Предмет(ы) оценивания | Объект (ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);- способностью к управлению персоналом (ПК-5). | <i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач | владение современной терминологией; знание содержания основных тем пройденного курса; понимание роли экономики в жизни общества и основных различий в теориях и трактовках экономических школ; умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза; умение систематизировать свои знания и логично излагать их; умение выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное; умение иллюстрировать излагаемые положения примерами из жизни |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

Решение ситуационной задачи по теме: «Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике»

ООО «Весна» существует на рынке производителей швейной продукции уже 2 года. Численность персонала составляет 42 человека. В учредителях предприятия состоят все работники и одна некоммерческая организация – благотворительный фонд. Ежегодная чистая прибыль составляет 380 тыс руб. *Вопросы к ситуации:*

Пояснить к какому типу предприятий и почему можно отнести данную фирму? Какой вид налогообложения будет более выгоден для данного предприятия? Изменится ли ваше решение, если в учредителях будет не благотворительный фонд, а государственное учреждение?

ЗАДАНИЕ № 2

Деловая игра «Фирма в экономике»

Текст задания:

Цель деловой игры - базируясь на многообразии форм собственности предприятий, выбрать тот бизнес (выбор партнеров, клиентов, посредников), который наиболее перспективен, и обосновать его.

Постановка проблемы. Принимая решение о выборе организационно-правовой формы, предприниматель определяет требуемый уровень и объем возможных прав и обязательств в зависимости от профиля и содержания будущей предпринимательской деятельности, возмущающего законодательства. При этом выбор наиболее оптимальной формы организации предпринимательской деятельности следует соотносить с возможностями, которые предоставляет действующее законодательство. При осмыслении этих проблем предприниматель принимает решение о правовом статусе учреждаемого предприятия.

| Предмет(ы) оценивания | Объект (ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью к управлению персоналом (ПК-5). | <p><i>Деловая игра</i> «Фирма в экономике»</p> | <p>Умение формулировать цели и задачи фирмы. Выбирать организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности. Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета во 3-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 контрольная точка | | | | |
| Практическое занятие № 1 (проведение контрольного опроса, собеседование, тестирование) | 4 | Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 % | 9 | Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 % |
| Практическое занятие № 2 (проведение контрольного опроса, тестирование, кейс-задачи, деловая игра) | 4 | Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 % | 9 | Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 % |
| Итого за 1 контрольную точку | 8 | | 18 | |
| СРС | 0 | | 18 | |
| Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость) | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | Не посещал занятий | 14 | Пропусков занятий не было |
| Форма контроля за 3 семестр – зачет | 0 | | 60 | |
| ИТОГО | 0 | | 110 | |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Зюляев, Н. А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343>

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

8.2. Дополнительная учебная литература

3. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с.

4. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст] : учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд, перераб и доп. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 624 с.

5. Микроэкономика [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. А. Ю. Юданова. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 496 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельных работ по дисциплине / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Ю. Каширцева. - Электрон. текстовые дан. (765 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 86 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
10. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
11. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
12. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Экономическая теория» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Экономическая теория».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
 Libreoffice
 Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся helio Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|---|
| | изменённых | заменённых | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |