

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «История и философия науки»**

Цель преподавания дисциплины – формирование всестороннего и глубокого понимания философских проблем науки, эволюции методологических концепций в истории и философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные концепции истории и философии науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выявить сущность, закономерности и логику развития науки;
- изучить основные этапы становления науки и научной рациональности;
- усвоить проблематику основных направлений современной философии науки;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).

Разделы дисциплины.

Философия науки ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии. Возникновение науки. Становление науки Нового времени. Особенности развития философии и науки в 20– 21 веках. Основные концепции современной философии науки. Научная рациональность. Специфика и структура научного знания. Динамика научного познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и
менеджмента
(наименование ф-та полностью)

Е.В. Харченко
(подпись, инициалы и фамилия)

«04» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История философии и науки
(наименование дисциплины)

направление подготовки 38.04.01
(шифр согласно ФГОС)

Экономика
и наименование направления подготовки (специальности)

Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 «29» августа 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.А. Асеева
Разработчик программы _____ д.филол.н., доцент И.А. Асеева
_____ к.социол.н., доцент Л.В. Килимова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры

Бухгалтерского учета, анализа и аудита _____ № 1 «31» авг. 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Бессонова

/Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» авг. 2016 г. на заседании кафедры Фил. от 30.08.16, прот. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» авг. 2016 г. на заседании кафедры Фил. от 29.08.16, прот. № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» авг. 2016 г. на заседании кафедры Фил. от 27.08.16, прот. № 10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры философии и социологии «06» 07 2020 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



к.с.н., доцент
Л. В. Килимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г., на заседании кафедры философии и социологии « » _____ 20 г., протокол № _____.

Зав. кафедрой



к.с.н., доцент
Л. В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование всестороннего и глубокого понимания философских проблем науки, эволюции методологических концепций в истории и философии науки.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоить основные концепции истории и философии науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выявить сущность, закономерности и логику развития науки;
- изучить основные этапы становления науки и научной рациональности;
- усвоить проблематику основных направлений современной философии науки;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- общекультурные особенности теоретического мышления;
- какие основные понятия развивают и реализуют профессиональный уровень;
- про возможность освоения при помощи философии новых методов мышления;
- основные этические подходы к решению нестандартных ситуаций;
- правила действий в нестандартных ситуациях;
- принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

владеть:

- всеми методами общекультурного и научного анализа;
- методами повышения профессионального уровня;
- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования;
- навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования;
- навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования;
- навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

уметь:

- пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления;
- организовывать мероприятия в трудовом коллективе, по повышению общекультурного уровня;
- в профессиональной деятельности повышать свою квалификацию;
- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании;
- формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании;
- самостоятельно обучаться новым методам исследования;
- аргументировано представить свою идею;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использовании творческого потенциала;

ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История и философия науки» представляет обязательную дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 –Объём дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	24,12
лекции	14
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	10
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	146,88
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Философия науки ее предмет и функции	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом

		развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция философских подходов к анализу науки.
2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии	Предмет, задачи и функции философии в культуре. Философия как рациональная форма мировоззрения. Природа философского познания и плюрализм философских систем. Единство и различие философского и конкретно-научного способов познания, частно-научных и философских теорий. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: редукционистская (натурфилософия и позитивизм), антиинтеракционистская, диалектическая. Механизм и формы взаимосвязи философии и науки.
3	Возникновение науки. Становление науки Нового времени	Преднаука (протонаука) и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в генезисе науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
4	Особенности развития философии и науки в 20–21 веках	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5	Основные концепции современной философии науки. Научная рациональность	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная

		рациональность. Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности.
6	Специфика и структура научного знания. Динамика научного познания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Развитая теория. Модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания. Этапы становления науки: классика, неклассика, постнеклассика. Включение науки в социокультурный контекст (транснаучность).

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
11	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия науки ее предмет и функции	3		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Т (1-2 недели)	ОК-3, ПК-3
2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП, ДИ (3-6 недели)	ОК-1, ОК-3

3	Возникновение науки. Становление науки Нового времени	3			У-1, МУ-1, МУ-2	Р, Кз (7-12 недели)	ОК-1, ПК-3
4	Особенности развития философии и науки в 20– 21 веках	2		3	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	Кл (13-14 недели)	ОК-1, ОК-3
5	Основные концепции современной философии. Научная рациональность	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Э, ДП (15-16 недели)	ОК-1, ОК-3
6	Специфика и структура научного знания. Динамика научного познания	2		5	У-1, У-2 МУ-1, МУ-2	Кл, ДИ (17-18 недели)	ОК-3, ПК-3

ДИ – деловая игра; ДП – доклад с презентацией; Кз – кейс-задача; Кл – коллоквиум; Р – реферат; С - собеседование; Т- тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Философия науки ее предмет и функции	2
2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии	4
3	Научная рациональность	2
4	Специфика и структура научного знания	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Историко-философские представления о науке. Подготовка <i>реферата</i> . Темы см. в Приложении Б. См. методические указания по подготовке СРС.	в теч. семестра	27
2	Основные концепции современной философии науки. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии в	в теч. семестра	30

	форме <i>круглого стола</i> . См. методические указания по подготовке СРС.		
3	Специфика и структура современного научного знания Написание эссе: «Этика научных исследований» См. методические указания по подготовке СРС.	9 - 10 неделя	20
4	Все разделы. Составление <i>индивидуального словаря научных терминов</i> . См. методические указания по подготовке СРС.	11 - 16 недели	30
5	Все разделы. Подготовка к экзамену. См. методические указания по подготовке СРС. Вопросы см. в Приложении А.	18 неделя	39,88
Итого			146,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия) согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Философия науки ее предмет и функции (практическое занятие)	Деловая игра - мини-конференция «Эволюция философских подходов к анализу науки».	2
2	Основные концепции современной философии науки (практическое занятие)	Практическое занятие с элементами проблемного изложения	2
3	Историко-философские представления о науке (лекция)	Технологии коллективной мыслительной деятельности «круглый стол»	1
4	Методология социальных наук (лекция)	Технологии развития критического мышления	1
5	Специфика и структура современного научного знания (лекция)	Технологии эвристического обучения	1
6	Специфика социально-гуманитарного познания (лекция)	Технологии коллективной мыслительной деятельности	1
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Эконометрика (продвинутый уровень) История философии и науки Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная

	числе технологическая практика)	практика	
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использовании творческого потенциала	История и философия науки Макроэкономика (продвинутый курс)		
ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Микроэкономика (продвинутый курс) Информационные технологии в экономике История и философия науки История и методология экономической науки Методы системного исследования экономических процессов	Аудит (продвинутый уровень)	Преддипломная практика
		Научно-исследовательская работа	
	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень) Научно-исследовательская работа		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема	Знать: - положения основных концепций философии науки и их представителей Уметь:	Знать: - основные этапы развития науки, современные научные достижения Уметь: - анализировать	Знать: - основные характеристики структурных элементов научного знания, современные

	ЗУН, установленных в п. 1.3РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	- подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений Владеть: - категориально- понятийным аппаратом истории философии и науки	внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	научные достижения Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико- методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарны х областях Владеть: - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях
ОК-3/ началь- ный, основ- ной, заверш ающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: - основные методы научного познания Уметь: - подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений Владеть: - категориально- понятийным аппаратом истории и философии науки	Знать: - современное состояние философии науки Уметь: - давать оценку современным достижениям науки Владеть: - способностью к приобретению знаний	Знать: - основные проблемы философии науки и пути их решения Уметь: - обобщать научную информацию и использовать ее в собственных исследованиях Владеть: - навыками к выполнению творческих исследований
ПК-3/	1. Доля	Знать:	Знать:	Знать:

началь ный	освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	- основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарно му Уметь: - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	- основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико- дедуктивный, исторический , системный Уметь: - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	- современные научно- методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарны х, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: - самостоятельно обучаться новым методам исследования Владеть: - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарны е
---------------	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код компете нции (или её части)	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия науки предмет функции	ОК-3	Практическо е занятие	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
		ПК-3	Лекция	Тест	2	Согласно табл.7.2

2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии	ОК-1 ОК-3	Практическое занятие	Доклад с презентацией	3	Согласно табл.7.2
				Деловая игра	4	Согласно табл.7.2
3	Возникновение науки. Становление науки Нового времени	ОК-1 ПК-3	Лекция	Реферат	5	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача	6	
4	Особенности развития философии и науки в 20–21 веках	ОК-1 ОК-3	Практическое занятие	Коллоквиум	7	Согласно табл.7.2
5	Основные концепции современной философии науки. Научная рациональность	ОК-1	Практическое занятие	Эссе	8	Согласно табл.7.2
		ОК-3	Практическое занятие	Доклад с презентацией	9	Согласно табл.7.2
6	Специфика и структура научного знания. Динамика научного познания	ОК-3	Практическое занятие	Коллоквиум	10	Согласно табл.7.2
		ПК-3	Лекция, Практическое занятие	Деловая игра	11	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы:

- 1) Что такое философия?
- 2) Дайте определение науки, применив деятельностный подход.
- 3) Назовите факторы, послужившие катализаторами возникновения философии науки.
- 4) Назовите отечественных ученых, в чьих трудах было положено начало философии науки в России.

2. Тест.

Задание № 1

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ!

1. Предметом философии науки являются...

- А) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству и потреблению знаний
- Б) строение научного знания, механизмы и формы его развития
- В) научные сообщества, рассматриваемые в изменяющемся социокультурном контексте
- Г) методы исследовательской деятельности

3. Доклад с презентацией

Темы:

- 1) Метафизика Аристотеля. Его физика и космология.
- 2) Экономика, политика и этика Аристотеля.
- 3) Академическая и александрийская наука.
- 4) Школы эллинизма: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.

4. Деловая игра

Тема игры: Сходство и различие науки и религии.

5. Реферат

Темы:

1. Наука как результат эволюции природы и высшая форма познания (Н. Кузанский, Н. Коперник).
2. Эксперимент, моделирование и математическая формализация научных знаний (Г. Галилей, Ф. Бэкон, У. Оккам, Р. Декарт).
3. Тотальность науки Г. Гегеля.
4. Идея ноосферы (К. Федоров, В. Вернадский, Г. де Шарден).
5. Иррациональный бессознательный характер науки (Н. Лосский, А. Бергсон, З. Фрейд, Э. Фромм).
6. Наука как социальный институт и система социальных связей (Т. Парсонс, Р. Мертон).

7. Кейс-задача

Дайте определение философским категориям «свобода» и «необходимость». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать известное утверждение Б. Спинозы о свободе как «осознанной необходимости»?

7. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Транснаучная парадигма развития и содержания современного научного знания.
2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

8. Эссе

Темы:

1. Специфика технических наук. Философия техники как компонент структуры современного философского знания.
2. Роль теории систем, теории информации и кибернетики в развитии общенаучного знания.
3. Различные подходы к информации (Винер, Эшби, Моль, Бриллюэн, Яглом, Шеннон) и основания их единства.
4. Неклассический и постнеклассический подходы к осмыслению информации. Синергетическая парадигма в информатике.

9. Доклад с презентацией

1. «Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.

3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Постпозитивизм К. Р. Поппера.
5. Постпозитивизм Т. Куна.

10. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.
3. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.

11. Деловая игра

Тема игры: Значимость теоретического и эмпирического подходов в научном знании.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 7.3.

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача/описание проблемы, ситуации).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Степин В. С. История и философия науки [Текст]: учебник / В. С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. – 423 с.

2. Минеев В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Минеев. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

3. Кузнецова, Н. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

4. Зотов, В. В. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей вузов / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 276 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Актуальные проблемы философии науки [Текст] / [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.

6. Бариев, Р.Х. История и философия науки: (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М.Левин, Ю.В.Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

7. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С.Козьмин, А.И.Самсин; под ред. З.В. Безвесельная. - М.: ИД "Юриспруденция", 2009. - 213 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы [Текст] / ред. А. А. Крушанов. - М. : URSS, 2011. - 286 с.

9. Кохановский, В. П. Философия и методология науки [Текст] : учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Москва ; Ростов на Дону : АСТ: Феникс, 1999. - 574 с.

10. Кун, Томас. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. - М. : АСТ, 2003. - 606 с.

11. Мамфорд, Льюис. Миф машины. Техника и развитие человечества [Текст] : пер.с англ. / Л. Мамфорд. - М. : Логос, 2001. - 405 с

12. Островский Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Островский. - М.: ЮНИТИ, 2012. – 159 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
13. Поппер, Карл Раймунд Логика научного исследования [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : Республика, 2005. - 447 с.
14. Поппер, Карл Раймунд Объективное знание. Эволюционный подход [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : УРСС, 2002. - 381 с.
15. Степин, В. С. Теоретическое знание [Текст] / В. С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.
16. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст] : учебное пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г.Горохов, М.А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.
2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Электрон. текстовые дан. (487 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 Журнал "Вопросы философии и психологии"
<http://phenomen.ru> - философия онлайн
<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info– библиотека Гумер
8. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных

издании□

17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований□ «Интегро»

18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека

19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека

21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История и философия науки» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История и философия науки»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История и философия науки» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История и философия науки» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных

занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

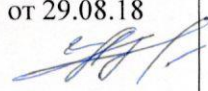
Adobe Creative Suite 3, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Г-2 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран переносной на штативе Classik Solution Libra (160*160)	– Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385); – ПО Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (Соглашение № IT038411); – Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;
а-46 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт.	– Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385); – ПО Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (Соглашение № IT038411); – Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;
а-100 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт.	– Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385); – ПО Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (Соглашение № IT038411); – Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет» (г. Курск, ул. 50 лет Октября, № 94)	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в сеть «Интернет». Рабочая станция ВаРИАНт "Стандарт" (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD) - 10 шт. ПЭВМ 300W inwin/ INTEL CEL2800/Sis661/FDD3.5/512/DVDRW/HDD80/ - 1 шт. ПК Pentium4 2000Hz/512MbDDR/120G7200/CDRW/64MbSVGAGF 4MX440/k/m/15' - 1 шт. ПЭВМ P4 3000/DDR 512Mb/HDD 80Gb/CD-ReWFDD3.5"/17" TFT (27600) - 4 шт. ПК DURON 1600/128Mb/40G/SVGA 64Mb GF4 MX440/FDD/k/m/pad/15'PLUS UPS/LAN - 1 шт. ПЭВМ 300W inwin/ INTEL CEL2800/Sis661/FDD3.5/512/DVDRW/HDD80/- 1 шт. ПК Pentium4 2000Hz/512MbDDR/120G7200/CDRW/64MbSVGAGF 4MX440/k/m/15' - 1 шт. ПЭВМ Peintium 4 3.0 ГГц s775/i865GV/512Mb/80r6/FDD/CD-RW/3 50 W/ЖК 17' (22915)- 3 шт. Рабочая станция ВаРИАНт "Стандарт" (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD) - 1 шт. ПЭВМ C2400D/MB ASUS/512 DDR3200/40Gb HDD 7200/FDD/ATX 350 - 3 шт. Компьютер ВаРИАНт PDC2160/iC33/2*512Mb/HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/OFF/17"- 6 шт. ПЭВМ IC2. 13/512/80/1.44/ATX/CD-ROM/17"TFT 710 - 2 шт	– Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S00000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал». – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.); – Антивирус Касперского Лицензия 156 А-160809-093725-387-506

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	анну- лиро- ванных	новых			
1		4,9			2	30.08.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г. 
2		15			1	29.08.18	Введение нов. ред. П02.016-018 (БРС) Прот. засед. каф. №1 от 29.08.18 
3		16, 17			2	27.06.19	Обновление списка лит-ры, Прот. засед. каф. №10 от 27.06.19 