Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.07.2020 12:38:06
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»

Цель преподавания дисциплины - Формирование системы знаний, умений и навыков использования методов прогнозирования в совершенствовании управления устойчивым развитием экономики фирмы и отраслей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики фирмы и отраслей;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на предприятиях различной отраслевой принадлежности;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макро- и мезоэкономического прогнозирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Содержание дисциплины:

Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей. Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей. Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей. Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей. Верификация и оценка качества прогнозов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
_____ Е.В. Харченко
(подпись, инициалы, фамилия)
«1» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.04.01
(шифр согласно ФГОС

Экономика
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика фирмы и отраслевых рынков
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика на основании университета протокол № 11 «27» 06 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономики, управления и политики «30» 08 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Железняков С.С.

Разработчик программы
канд. экон. наук, доцент _____ Козьева И.А.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры ЭУиП 01.09.2017 г. №2.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры ЭУиП протокол №1 от 31.08.18 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» 03 2019 г., на заседании кафедры ЭУиП от 30.08.19 протокол №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков использования методов прогнозирования в совершенствовании управления устойчивым развитием экономики фирмы и отраслей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики фирмы и отраслей;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на предприятиях различной отраслевой принадлежности;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макро- и мезоэкономического прогнозирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики, основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в прогнозно-плановых исследованиях, перспективы совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов;
- основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач фирмы или отрасли, направления их использования в процессе прогнозирования и планирования деятельности, совершенствовании процессов управления;
- теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами;
- основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;

уметь:

- собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; совершенствовать информационную обеспеченность разработки прогнозов и планов;
- рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах;

- применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами;
- строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов;

владеть:

– практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов;
– профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками использования источников необходимой информации, способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами;
– методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ОД.4 базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Основные понятия прогнозирования и планирования. Формирование парадигмы экономического прогнозирования. Эволюция, сущность и виды планирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	Прогнозирование устойчивого развития предприятия. Прогнозирование развития предприятия на основе динамических нормативов. Прогнозирование устойчивого развития на основе интегральной оценки развития. Стратегическое планирование развития, Разработка плана развития предприятия. Организационно-экономический механизм прогнозирования и планирования, система прогнозно-плановых документов.
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия. Прогнозирование спроса и сегментация рынка продукции. Разработка плана производства продукции. Планирование сбытовой деятельности. Планирование производственных издержек и цен на продукцию предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Сущность финансового планирования. Методы финансового прогнозирования и планирования. Бюджетирование деятельности. Оценка и прогноз экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов
5	Верификация и оценка качества прогнозов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4		1	У-1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13. 14 МУ-1, 2	С2, Т4, СР4	ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	6		2	У-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 14, 15 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	4		3	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15 МУ-1	С10, Т12, СР12	ПК-8, ПК-9, ПК-10

4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	2		4	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15 МУ-1	С14, Т16, СР16	ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Верификация и оценка качества прогнозов	2		5	У-1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13. 14 МУ-1	С18, Т18, СР18	ПК-8, ПК-9, ПК-10

С - собеседование, Т - тест, СР - семестровая работа

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	6
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	4
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	2
5	Верификация и оценка качества прогнозов	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4 неделя	4
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	8 неделя	8
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	12 неделя	8
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	14 неделя	8
5	Верификация и оценка качества прогнозов	18 неделя	8
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тематики семестровых заданий; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 44,4 процента от аудиторных занятий согласно УП. 2

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития предприятия»	Лекция-дискуссия	2
4	Практическое занятие раздела «Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей»	Мозговой штурм	4
5	Практическое занятие раздела «Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие раздела «Верификация и оценка качества прогнозов»	Мозговой штурм	2
Итого			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	Информационные технологии в экономике Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Отраслевая экономика современной организации Современная экономическая политика в отраслях Управление стратегическими изменениями Стратегические модели развития бизнеса в отраслях	Макроэкономика (продвинутый уровень) Инновационно-инвестиционная политика фирмы Управление проектами в отраслях экономики Анализ эффективности и рисков инвестиционных проектов в отраслях Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности Маркетинговые исследования отраслевых рынков Исследование конкурентоспособности экономических агентов и их продукции	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства Критериальный выбор управленческих решений Организация логистических процессов хозяйствующего субъекта Оценка эффективности логистических систем и процессов
		Аналитическая деятельность на предприятии	
	Научно-исследовательская работа		
Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	Эконометрика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Отраслевая экономика современной организации Современная экономическая политика в отраслях	Управление проектами в отраслях экономики Анализ эффективности и рисков инвестиционных проектов в отраслях Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности Маркетинговые исследования отраслевых рынков Исследование конкурентоспособности экономических агентов и их про-	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства Кадровое управление и консалтинг Критериальный выбор управленческих решений Организация логистических процессов хозяйствующего субъекта Оценка эффективности логистических систем и процессов Государственная ито-

		дукции	говая аттестация
		Аналитическая деятельность на предприятии	
Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	Микроэкономика (продвинутый уровень) Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 /начальный	*1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики. Уметь: - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию. Владеть: - практическими навыками работы по информационной обеспеченности реше-	Знать: - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в прогнозно-плановых исследованиях. Уметь: - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации. Владеть: - практическими навыками работы по информационной обеспеченности	Знать: - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в прогнозно-плановых исследованиях; - перспективы совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов. Уметь: - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; - совершенствовать информационную обеспеченность разработки прогнозов и планов. Владеть:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ния прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики.	решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации.	- практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; - методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов.
ПК-9/начальный	*1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации. Уметь: - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации; - основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах. Уметь: - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать источники необходимой информации. Владеть: - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использова-	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации; - основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах; - основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач фирмы или отрасли, направления их использования в процессе прогнозирования и планирования деятельности, совершенствовании процессов управления. Уметь: - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать источники необходимой информации; - адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах. Владеть: - профессиональными навыками расчета основных экономи-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельность хозяйствующих субъектов.	ния источников необходимой информации.	ческих и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использования источников необходимой информации; - способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах.
ПК-10 / начальный	*1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартам. Уметь: - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и	Знать: - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений. Уметь: - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации	Знать: - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений; - технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов. Уметь: - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стан-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами. Владеть: - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами.	и отрасли стандартами; - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне. Владеть: - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпре-	дартами; - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне; - использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов; Владеть: - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономиче-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне.	ских процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне; - использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-20	
				Семестровая работа	1-22	
2	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	21-40	
				Семестровая работа	1-22	
3	Прогнозирование и планирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Семестровая работа	1-22	
4	Прогнозирование и планирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	31-40	Согласно табл.7.2
				Тест	61-80	
				Семестровая работа	1-22	
5	Верификация и оценка качества прогнозов	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Семестровая работа	1-22	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»

1 Роль и значение планирования и прогнозирования в управлении фирмами и отраслями.
2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.
3 Эволюция, сущность и виды планирования в мировой, национальной и региональной экономике. Прогнозирование и планирование развития предприятия.
4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.
5 Основные понятия прогнозирования и планирования.
6 Разработка принципов прогнозирования.
7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.
8 Мировой и отечественный опыт прогнозирования и планирования
9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
10 Законодательные основы макроэкономического, мезоэкономического и микроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования и планирования экономики фирмы и отраслей»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:
1) в июле 2014 года;
2) в июле 2013 года;
3) в сентябре 1995 года;
4) в ноябре 2003 года;
5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:
1) период упреждения;
2) период адаптации;
3) период наблюдения;
4) ретроспективный период;
5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:
1) гипотеза, прогноз, план
2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
3) стратегический, тактический, оперативный планы;
4) стратегия, концепция, программа
5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогноза осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:
1) поисковый или генетический прогноз;
2) нормативно-целевой прогноз;
3) телеологический прогноз;
4) макроэкономический прогноз;
5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:
1) нормативно-целевой прогноз;

2) поисковый или генетический прогноз;
3) телеологический прогноз;
4) макроэкономический прогноз;
5) комбинированный прогноз.

6. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:
1) в феврале 1986 года;
2) в декабре 1991 года;
3) в марте 1995 года;
4) в июле 1997 года;
5) в июле 2014 года.

7. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:
1) фактографические, экспертные и комбинированные;
2) генетические, нормативные, комбинированные;
3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
4) эконометрические, логические, регрессионные;
5) исторические, аналогии, опережающие.

8. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:
1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
3) только информацию статистических сборников;
4) только информацию из документации предприятия;
5) все ответы правильные.

9. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:
1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
3) только информацию статистических сборников;
4) только информацию из документации предприятия;
5) все ответы правильные.

10. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:
1) экстраполяция;
2) интерполяция;
3) интеграция;
4) адаптация;
5) параметризация.

11. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:
1) системности;
2) согласованности;
3) вариантности;
4) верифицируемости;
5) рентабельности.

12. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:
1) вариантности;
2) системности;
3) согласованности;
4) верифицируемости;
5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необхо-

димости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

1) непрерывности;
2) согласованности;
3) системности;
4) вариантности;
5) верифицируемости.

14. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

1) верифицируемости;
2) согласованности;
3) системности;
4) вариантности;
5) непрерывности.

15. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

1) рентабельности;
2) согласованности;
3) системности;
4) вариантности;
5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

1) согласованности;
2) вариантности;
3) системности;
4) верифицируемости;
5) непрерывности.

17. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

1) верификация;
2) целеполагание;
3) идентификация;
4) параметризация;
5) оценка параметров регрессии.

18. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

1) идентификация;
2) целеполагание;
3) верификация;
4) параметризация;
5) информатизация.

19. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется выбор общего вида прогнозной модели, состава переменных и формы их связи называется:

1) идентификация;
2) целеполагание;
3) верификация;
4) параметризация;
5) информатизация.

20. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется анализ экономической сущности изучаемого объекта, формирование и формализация известной до начала исследования информации:

1) априорный;

2) постановочный;
3) верификация;
4) параметризация;
5) информатизация.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании развития фирмы и отраслей

2 Прогнозирование и планирование развития фирмы и отраслей экспертными оценками

3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды

5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа

6 Сценарный метод исследования будущего

7 Прогнозирование потребности в материальных и трудовых ресурсах предприятия

8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании

9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития

10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития предприятия (отрасли)

11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности предприятия (отрасли)

12 Прогнозирование и планирование социального развития предприятия (отрасли)

13 Прогнозирование развития предприятия (отрасли) методом динамических нормативов

14 Прогнозирование и планирование численности персонала предприятия (отрасли)

15 Планирование социального развития предприятия (отрасли)

16 Совершенствование системы прогнозирования и планирования развития фирмы (отрасли)

17 Прогнозирование и планирование сбыта продукции предприятия

18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса

19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства

20 Прогнозирование и планирование развития предприятия различных отраслей и сфер деятельности (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование и планирование производственной, сбытовой и финансовой деятель-	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы бо-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
ности фирмы и отраслей)		менее чем на 50% вопросов теста.		лее чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Верификация и оценка качества прогнозовв)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	9	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	18	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0		36	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9: 200.00 р. (65 экз.)

2 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 197 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9 : Б. ц.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-0045 77-1: 341.00 р. (25 экз.)

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). – ISBN 978-5-7681-04 36-8:133.00 р. – Имеется электронный аналог (150 экз.)

5 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-04 36-8: Б. ц.

6 Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Маркет ДС, 2010. - 192 с. - (Университетская серия). – ISBN 978-5-94416-0 66-9: 48.00 р. (20 экз.)

7 Дуброва, Т. А. Статистические методы прогнозирования [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - М.: Юнити, 2003. - 206 с. – ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. – ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. (24 экз.)

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса [Текст]: учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М.: Кнорус, 2009. - 216 с. - ISBN 978-5-85971-9 79-2: 80.00 р. (1 экз.)

9 Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-028 85-0: 341.00 р. (19 экз.)

10 Полянин, Андрей Витальевич. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст] : монография / А. В. Полянин; Орловский государственный аграрный университет. - Орел : Картуш, 2010. - 240 с. - 110.00 р. (1 экз.)

11 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / под ред. Т. Г. Морозовой, А. В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 279 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). – ISBN 5-238-00480-X: 52.00 р. (3 экз.)

12 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Текст]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 316 с. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 5-7681-0131-4: 40 р. (2 экз.)

13 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Электронный ресурс]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 316 с. – ISBN 5-7681-0131-4:

Б. ц. - Имеется печ. аналог.

14 Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Текст]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Э. Н. Кузьбожева. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 252 с. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 5-7681-0127-6: 40 р. (5 экз.)

15 Цыгичко, В. Н. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] / В. Н. Цыгичко ; предисл. Д. М. Гвишиани. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 238 с. – ISBN 978-5-397-000 21-5: 230.67 р. (1 экз.)

8.3 Перечень методических указаний

1 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (783 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2018. 36 с. - Б. ц.

2 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (420 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета
Вопросы статистики
Вопросы экономики
Национальные интересы. Приоритеты и безопасность
Региональная экономика: теория и практика
Региональные исследования
Регионология
Российская экономика: прогнозы и тенденции
Российский экономический журнал
Экономика промышленности
Экономика региона
Экономика России: 21 век
Экономист
Экономическое развитие России
Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://economy.gov.ru - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 http://foresight.hse.ru - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

3 http://foresight.sfu-kras.ru - Форсайт-портал Сибирского федерального университета

4 http://gov.ru/main/page3.html - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

5 http://minenergo.gov.ru - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

6 http://minpromtorg.gov.ru – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

7 http://www.cemi.rssi.ru – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

8 http://www.ecfor.ru – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

9 http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

10 http://www.gov.ru - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

11 http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет

12 http://www.ipu.ru - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

13 http://www.isa.ru - Официальный сайт Института системного анализа

14 http://www.maib.ru - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить творческое индивидуальное задание по темам дисциплины, выступить на итоговом занятии с докладами. Основу докладов составляет содержание подготовленных студентами отчетов о самостоятельной работе.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе.

Преподаватель уже на первых занятиях объяснят студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOfficeru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506
База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.)
Windows 7 Договор IT000012385

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus 50VL PMD-2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+	LibreOfficeru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор IT000012385
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а-33	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+	LibreOfficeru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор IT000012385
Для самостоятельной работы студентов читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета	Электронный зал (1 этаж) Комплект мебели (столы, стулья) Рабочая станция ВаРИАНт "Стандарт" (ПК Celeron 336/DIMM,монитор 17 LCD) -10 шт. ПЭВМ 300W inwin/ INTEL CEL2800/Sis661/ FDD3.5/512/DVDRW/HDD80/ - 1 шт. ПКPentium4 2000Hz/512MbDDR/120G 7200/ CDRW/64MbSVGAGF4MX440/k/m/15’-1 шт.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		стр. 5			1	01.09.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2		стр. 10			1	01.09.2017	Приказ №301 Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г.
3		стр. 22			1	17.01.2018	Протокол № 17 заседания кафедры ЭУиП от 17.01.2018

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
Е.В. Харченко
(подпись, инициалы, фамилия)
«1» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.04.01
(шифр согласно ФГОС

Экономика
и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика фирмы и отраслевых рынков
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономики, управления и политики «30» 08 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Железняков С.С.

Разработчик программы
канд. экон. наук, доцент _____ Козьева И.А.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры УиП 01.09.2017 г. №2.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры БУиА протокол №1 от 31.08.18 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» 03 2019 г., на заседании кафедры УиА от 30.08.19 протокол №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков использования методов прогнозирования в совершенствовании управления устойчивым развитием экономики фирмы и отраслей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических и методических основ прогнозирования устойчивого развития экономики фирмы и отраслей;
- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на предприятиях различной отраслевой принадлежности;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макро- и мезоэкономического прогнозирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики, основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в прогнозно-плановых исследованиях, перспективы совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов;
- основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач фирмы или отрасли, направления их использования в процессе прогнозирования и планирования деятельности, совершенствовании процессов управления;
- теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами;
- основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;

уметь:

- собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; совершенствовать информационную обеспеченность разработки прогнозов и планов;
- рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах;

- применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами;
- строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов;

владеть:

– практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов;
– профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками использования источников необходимой информации, способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах;
- методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами;
– методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ОД.4 базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе	
лекции	0
лабораторные работы	0
практические занятия	10
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	10
в том числе	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Основные понятия прогнозирования и планирования. Формирование парадигмы экономического прогнозирования. Эволюция, сущность и виды планирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	Прогнозирование устойчивого развития предприятия. Прогнозирование развития предприятия на основе динамических нормативов. Прогнозирование устойчивого развития на основе интегральной оценки развития. Стратегическое планирование развития, Разработка плана развития предприятия. Организационно-экономический механизм прогнозирования и планирования, система прогнозно-плановых документов.
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия. Прогнозирование спроса и сегментация рынка продукции. Разработка плана производства продукции. Планирование сбытовой деятельности. Планирование производственных издержек и цен на продукцию предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Сущность финансового планирования. Методы финансового прогнозирования и планирования. Бюджетирование деятельности. Оценка и прогноз экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов
5	Верификация и оценка качества прогнозов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей			1	У-1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13. 14 МУ-1, 2	С2, Т4, СР4	ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей			2	У-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 14, 15 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики			3	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15	С10, Т12, СР12	ПК-8, ПК-9, ПК-10

	фирмы и отраслей				МУ-1, 2		
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей			4	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15 МУ-1, 2	С14, Т16, СР16	ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Верификация и оценка качества прогнозов			5	У-1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13. 14 МУ-1, 2	С18, Т18, СР18	ПК-8, ПК-9, ПК-10

С - собеседование, Т - тест, СР - семестровая работа

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	2	3
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	2
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	2
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	2
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	2
5	Верификация и оценка качества прогнозов	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	4 неделя	10
2	Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	8 неделя	10
3	Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	12 неделя	10
4	Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	14 неделя	18
5	Верификация и оценка качества прогнозов	18 неделя	10
Итого			58

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тематики семестровых заданий; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40,0 процента от аудиторных занятий согласно УП. 2

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Практическое занятие раздела «Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей»	Мозговой штурм	2
2	Практическое занятие раздела «Прогнозирование производственной, сбытовой и финансовой фирмы и отраслей»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	Информационные технологии в экономике Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Отраслевая экономика современной организации Современная экономическая политика в отраслях Управление стратегическими изменениями Стратегические модели развития бизнеса в отраслях	Макроэкономика (продвинутый уровень) Инновационно-инвестиционная политика фирмы Управление проектами в отраслях экономики Анализ эффективности и рисков инвестиционных проектов в отраслях Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности Маркетинговые исследования отраслевых рынков Исследование конкурентоспособности экономических агентов и их продукции	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства Критериальный выбор управленческих решений Организация логистических процессов хозяйствующего субъекта Оценка эффективности логистических систем и процессов
		Аналитическая деятельность на предприятии	
	Научно-исследовательская работа		
Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	Эконометрика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей Отраслевая экономика современной организации Современная экономическая политика в отраслях	Управление проектами в отраслях экономики Анализ эффективности и рисков инвестиционных проектов в отраслях Управление затратами в отраслях и сферах деятельности Ценообразование в отраслях и сферах деятельности Маркетинговые исследования отраслевых рынков Исследование конкурентоспособности экономических агентов и их про-	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства Кадровое управление и консалтинг Критериальный выбор управленческих решений Организация логистических процессов хозяйствующего субъекта Оценка эффективности логистических систем и процессов Государственная ито-

		дукции	говая аттестация
		Аналитическая деятельность на предприятии	
Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	Микроэкономика (продвинутый уровень) Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	Кооперация и интеграция в отраслях экономики народного хозяйства	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 /начальный	*1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики. Уметь: - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию. Владеть: - практическими навыками работы по информационной обеспеченности реше-	Знать: - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в прогнозно-плановых исследованиях. Уметь: - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации. Владеть: - практическими навыками работы по информационной обеспеченности	Знать: - процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в прогнозно-плановых исследованиях; - перспективы совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов. Уметь: - собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; - адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; - совершенствовать информационную обеспеченность разработки прогнозов и планов. Владеть:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ния прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики.	решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации.	- практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения прогнозно-плановых задач на различных уровнях национальной экономики; - навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; - методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки прогнозов и планов.
ПК-9/начальный	*1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации. Уметь: - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации; - основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах. Уметь: - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать источники необходимой информации. Владеть: - профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использова-	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации; - основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах; - основы анализа результатов исследований в контексте целей и задач фирмы или отрасли, направления их использования в процессе прогнозирования и планирования деятельности, совершенствовании процессов управления. Уметь: - рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать источники необходимой информации; - адаптировать исходную информацию для использования в прогнозно-плановых расчетах. Владеть: - профессиональными навыками расчета основных экономи-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельность хозяйствующих субъектов.	ния источников необходимой информации.	ческих и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками использования источников необходимой информации; - способами адаптации исходной информации для использования в прогнозно-плановых расчетах.
ПК-10 / начальный	*1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартам. Уметь: - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и	Знать: - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений. Уметь: - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации	Знать: - теоретические основы, методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, современную практику применения методов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, расчетные основы составления экономических разделов планов, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений; - технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов. Уметь: - применять методы, алгоритмы и инструменты прогностических и плановых исследований, использовать результаты прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стан-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		планирования в управлении экономическими объектами, составлять экономические разделы планов, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами. Владеть: - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами.	и отрасли стандартами; - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне. Владеть: - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпре-	дартами; - строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне; - использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов; Владеть: - методами, алгоритмами и инструментами прогностических и плановых исследований, практическими навыками использования результатов прогнозирования и планирования в управлении экономическими объектами, методами составления экономических разделов планов, методиками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации и отрасли стандартами; - методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономиче-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тации полученных на основе моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне.	ских процессов и явлений, на микро- , мезо- и макроуровне; - использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практическое занятие СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл.7.2
				Тест	1-20	
				Семестровая работа	1-22	
2	Модели и методы прогнозирования и планирования экономики фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практическое занятие СРС	Собеседование	11-20	Согласно табл.7.2
				Тест	21-40	
				Семестровая работа	1-22	
3	Прогнозирование и планирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практическое занятие СРС	Собеседование	21-30	Согласно табл.7.2
				Тест	41-60	
				Семестровая работа	1-22	
4	Прогнозирование и планирование производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы и отраслей	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практическое занятие СРС	Собеседование	31-40	Согласно табл.7.2
				Тест	61-80	
				Семестровая работа	1-22	
5	Верификация и оценка качества прогнозов	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Практическое занятие СРС	Собеседование	41-50	Согласно табл.7.2
				Тест	81-100	
				Семестровая работа	1-22	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей»

1 Роль и значение планирования и прогнозирования в управлении фирмами и отраслями.
2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.
3 Эволюция, сущность и виды планирования в мировой, национальной и региональной экономике. Прогнозирование и планирование развития предприятия.
4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.
5 Основные понятия прогнозирования и планирования.
6 Разработка принципов прогнозирования.
7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.
8 Мировой и отечественный опыт прогнозирования и планирования
9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
10 Законодательные основы макроэкономического, мезоэкономического и микроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы прогнозирования и планирования экономики фирмы и отраслей»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:
1) в июле 2014 года;
2) в июле 2013 года;
3) в сентябре 1995 года;
4) в ноябре 2003 года;
5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:
1) период упреждения;
2) период адаптации;
3) период наблюдения;
4) ретроспективный период;
5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:
1) гипотеза, прогноз, план
2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
3) стратегический, тактический, оперативный планы;
4) стратегия, концепция, программа
5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогноза осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:
1) поисковый или генетический прогноз;
2) нормативно-целевой прогноз;
3) телеологический прогноз;
4) макроэкономический прогноз;
5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятностно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:
1) нормативно-целевой прогноз;

2) поисковый или генетический прогноз;
3) телеологический прогноз;
4) макроэкономический прогноз;
5) комбинированный прогноз.

6. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:
1) в феврале 1986 года;
2) в декабре 1991 года;
3) в марте 1995 года;
4) в июле 1997 года;
5) в июле 2014 года.

7. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:
1) фактографические, экспертные и комбинированные;
2) генетические, нормативные, комбинированные;
3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
4) эконометрические, логические, регрессионные;
5) исторические, аналогии, опережающие.

8. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:
1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
3) только информацию статистических сборников;
4) только информацию из документации предприятия;
5) все ответы правильные.

9. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:
1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
3) только информацию статистических сборников;
4) только информацию из документации предприятия;
5) все ответы правильные.

10. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:
1) экстраполяция;
2) интерполяция;
3) интеграция;
4) адаптация;
5) параметризация.

11. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:
1) системности;
2) согласованности;
3) вариантности;
4) верифицируемости;
5) рентабельности.

12. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:
1) вариантности;
2) системности;
3) согласованности;
4) верифицируемости;
5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необхо-

димости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

1) непрерывности;
2) согласованности;
3) системности;
4) вариантности;
5) верифицируемости.

14. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

1) верифицируемости;
2) согласованности;
3) системности;
4) вариантности;
5) непрерывности.

15. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

1) рентабельности;
2) согласованности;
3) системности;
4) вариантности;
5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

1) согласованности;
2) вариантности;
3) системности;
4) верифицируемости;
5) непрерывности.

17. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

1) верификация;
2) целеполагание;
3) идентификация;
4) параметризация;
5) оценка параметров регрессии.

18. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

1) идентификация;
2) целеполагание;
3) верификация;
4) параметризация;
5) информатизация.

19. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется выбор общего вида прогнозной модели, состава переменных и формы их связи называется:

1) идентификация;
2) целеполагание;
3) верификация;
4) параметризация;
5) информатизация.

20. Этап эконометрического моделирования и прогнозирования, на котором осуществляется анализ экономической сущности изучаемого объекта, формирование и формализация известной до начала исследования информации:

1) априорный;

2) постановочный;
3) верификация;
4) параметризация;
5) информатизация.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании развития фирмы и отраслей

2 Прогнозирование и планирование развития фирмы и отраслей экспертными оценками

3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды

5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа

6 Сценарный метод исследования будущего

7 Прогнозирование потребности в материальных и трудовых ресурсах предприятия

8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании

9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития

10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития предприятия (отрасли)

11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности предприятия (отрасли)

12 Прогнозирование и планирование социального развития предприятия (отрасли)

13 Прогнозирование развития предприятия (отрасли) методом динамических нормативов

14 Прогнозирование и планирование численности персонала предприятия (отрасли)

15 Планирование социального развития предприятия (отрасли)

16 Совершенствование системы прогнозирования и планирования развития фирмы (отрасли)

17 Прогнозирование и планирование сбыта продукции предприятия

18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса

19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства

20 Прогнозирование и планирование развития предприятия различных отраслей и сфер деятельности (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Теоретические основы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование устойчивого развития экономики фирмы и отраслей)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Прогнозирование и планирование производственной, сбытовой и финансовой деятель-	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы бо-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
ности фирмы и отраслей)		менее чем на 50% вопросов теста.		лее чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Верификация и оценка качества прогнозовв)	2	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	4	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	4	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	16	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	14		36	
Посещаемость	0		14	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0		60	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	14		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 вопросов в закрытой форме. Каждый верный ответ оценивается в зависимости от сложности от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9: 200.00 р. (65 экз.)

2 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 197 с. - Библиогр.: с. 186-187. - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-08 93-9 : Б. ц.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-0045 77-1: 341.00 р. (25 экз.)

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). – ISBN 978-5-7681-04 36-8:133.00 р. – Имеется электронный аналог (150 экз.)

5 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Имеется печ. аналог. – ISBN 978-5-7681-04 36-8: Б. ц.

6 Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Маркет ДС, 2010. - 192 с. - (Университетская серия). – ISBN 978-5-94416-0 66-9: 48.00 р. (20 экз.)

7 Дуброва, Т. А. Статистические методы прогнозирования [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - М.: Юнити, 2003. - 206 с. – ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. – ISBN 5-238-00497-4: 69.30 р. (24 экз.)

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса [Текст]: учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М.: Кнорус, 2009. - 216 с. - ISBN 978-5-85971-9 79-2: 80.00 р. (1 экз.)

9 Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-028 85-0: 341.00 р. (19 экз.)

10 Полянин, Андрей Витальевич. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст] : монография / А. В. Полянин; Орловский государственный аграрный университет. - Орел : Картуш, 2010. - 240 с. - 110.00 р. (1 экз.)

11 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / под ред. Т. Г. Морозовой, А. В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 279 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). – ISBN 5-238-00480-X: 52.00 р. (3 экз.)

12 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Текст]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 316 с. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 5-7681-0131-4: 40 р. (2 экз.)

13 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития России и ее регионов [Электронный ресурс]: монография / ред.: Э. Н. Кузьбожев, Ю. В. Вертакова; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2003. - 316 с. – ISBN 5-7681-0131-4:

Б. ц. - Имеется печ. аналог.

14 Совершенствование системы управления региональной социально-экономической системой [Текст]: монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. Э. Н. Кузьбожева. - Курск: КурскГТУ, 2003. - 252 с. - Имеется электрон. аналог. – ISBN 5-7681-0127-6: 40 р. (5 экз.)

15 Цыгичко, В. Н. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст] / В. Н. Цыгичко ; предисл. Д. М. Гвишиани. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 238 с. – ISBN 978-5-397-000 21-5: 230.67 р. (1 экз.)

8.3 Перечень методических указаний

1 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (783 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2018. 36 с. - Б. ц.

2 Методы прогнозирования экономики фирмы и отраслей [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (420 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета
Вопросы статистики
Вопросы экономики
Национальные интересы. Приоритеты и безопасность
Региональная экономика: теория и практика
Региональные исследования
Регионология
Российская экономика: прогнозы и тенденции
Российский экономический журнал
Экономика промышленности
Экономика региона
Экономика России: 21 век
Экономист
Экономическое развитие России
Эксперт

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://economy.gov.ru - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2 http://foresight.hse.ru - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики

3 http://foresight.sfu-kras.ru - Форсайт-портал Сибирского федерального университета

4 http://gov.ru/main/page3.html - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

5 http://minenergo.gov.ru - Официальный сайт Министерства энергетики РФ

6 http://minpromtorg.gov.ru – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ

7 http://www.cemi.rssi.ru – Официальный сайт Центрального экономико-математического института

8 http://www.ecfor.ru – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования

9 http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

10 http://www.gov.ru - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти

11 http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет

12 http://www.ipu.ru - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова

13 http://www.isa.ru - Официальный сайт Института системного анализа

14 http://www.maib.ru - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить творческое индивидуальное задание по темам дисциплины, выступить на итоговом занятии с докладами. Основу докладов составляет содержание подготовленных студентами отчетов о самостоятельной работе.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе.

Преподаватель уже на первых занятиях объяснят студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506
База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.)
Windows 7 Договор IT000012385

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+	LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор IT000012385
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+	LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор IT000012385
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+	LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156A-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор IT000012385

Для самостоятельной работы студентов читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета (305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94)	Электронный зал 1 (2 этаж) Комплект мебели (столы, стулья) ПЭВМ P4 3000/DDR 512Mb/HDD 80Gb/CD-ReWFDD3.5"/17" TFT (27600) – 4 шт. ПК DURON 1600/128Mb/40G/SVGA 64Mb GF4 MX440/FDD/k/m/pad/15'PLUS UPS/LAN – 1 шт. ПЭВМ 300W inwin/ INTEL CEL2800/ Sis661/FDD3.5/512/DVDRW/HDD80/ - 1 шт. ПКPentium4 2000Hz/512MbDDR/120G 7200/ CDRW/64MbSVGAGF4MX440/k/m/15'–1 шт. ПЭВМPeintium 4 3.0 ГГц s775/i865GV/ 512Mb/80r6/FDD/CD-RW/3 50 W/ЖК 17' (22915) – 3 шт.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемо

сти и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		стр. 5			1	01.09.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2		стр. 10			1	01.09.2017	Приказ №301 Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г.
3		стр. 22			1	17.01.2018	Протокол № 17 заседания кафедры ЭУиП от 17.01.2018