Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Психология»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Разделы дисциплины

Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь.Мотивация личности.Эмоционально-волевая сфера психики.Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека. Психология поведения и деятельности Психологические основы общения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

_____ Е.В. Харченко
(подпись, инициалы, фамилия)

«10» 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.05

(шифр согласно ФГОС)

Бизнес-информатика

и наименование направления подготовки (специальности)

Архитектура предприятия

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 от 26.09.2016

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика на заседании кафедры коммуникологии и психологии №2 «27» 09 2016 г.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____ Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент _____ С.В. Дюмина

Согласовано: на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «5» 10 2016 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ Ю.В. Вертакова

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от «30» 01 2017г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017г., протокол №1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, одобренного Ученым советом университета, протокол №__от «__» ____ 20__г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__» ___ 20__г., протокол №__.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, одобренного Ученым советом университета, протокол №__от «__» ____ 20__г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__» ___ 20__г., протокол №__.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки; - овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основные индивидуально – психологические особенности личности, признаки и способы формирования позитивной Я – концепции, этапы и механизмы социализации;
- основные понятия, описывающие мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности;
- методы развития профессионального мышления, творческих способностей
- сущность понятия и виды малых групп;
- особенности групповых процессов, условия развития коллектива;
- принципы построения современной организации и методы управления групповыми явлениями и процессами в коллективе;

уметь:

- применять методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.) в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- применять психологические знания для анализа мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сфер психики, проблем личности, общения и деятельности;
- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- применять основные психологические методы и приемы в процессе общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы;
- применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в деловом и управленческом общении;

владеть:

- навыками психической саморегуляции;

- навыками рациональной организации труда и личного времени;
- методами самодиагностики, адекватной оценки своих достоинств и недостатков, выбирать направления саморазвития и самовоспитания;
- основными коммуникативными приемами и методами для установления успешного взаимодействия;
- навыками публичных выступлений, психолого-педагогическими приемами воздействия на аудиторию;
- приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.6 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	~~36~~ 35,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3.	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические мате-	Формы текущего контроля успе-	Компетенции
		Лек.,	№	№			

		час.	лаб.	пр.	риалы	ваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа 2 неделя	ОК-6 ОК-7
2.	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 4 неделя	ОК-6 ОК-7
3.	Мотивация личности.	2	-	3	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи 6 неделя	ОК-6 ОК-7
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	4	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Тестовая работа Типовые задачи 8 неделя	ОК-6 ОК-7
5.	Познавательные психические процессы	2	-	5	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии 10 неделя	ОК-6 ОК-7
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2	-	6	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Типовые задачи 12 неделя	ОК-6 ОК-7
7.	Индивидуальное в психике человека	2	-	7	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии 14 неделя	ОК-6 ОК-7
8.	Психология поведения и деятельности	2	-	8	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-	Кейс-задачи 16 неделя	ОК-6 ОК-7

					9, У-10, У-11, У-12, МУ-1		
9.	Психологические основы общения	2	-	9	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии Типовые задачи 18 неделя	ОК-6 ОК-7

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии	2
2.	Понятие «личность» и структура личности. Личность и индивидуальность человека	2
3.	Базовые потребности личности и их иерархия. Основные виды мотивов. Этапы мотивационного процесса	2
4.	Психоорганические и когнитивные теории эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния	2
5.	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении).	2
6.	Определение типа мышления и коэффициента интеллекта	2
7.	Определение индивидуально-типологических особенностей личности, самооценки и уровня притязаний	2
8.	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении.	2
9.	Профессиональное коммуникативное поведение	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства.	2 неделя	4
2.	Психология личности и ее жизненный путь.	4 неделя	4
3.	Мотивация личности.	6 неделя	4
4.	Эмоционально-волевая сфера психики.	8 неделя	4
5.	Познавательные психические процессы.	10 неделя	4
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Определение типа мышления и коэффициента интеллекта	12 неделя	4

7.	Индивидуальное в психике человека.	14 неделя	4
8.	Психология поведения и деятельности.	16 неделя	4
9.	Психологические основы общения. Профессиональное коммуникативное поведение.	18 неделя	~~4~~ 3,9
	Итого		~~36~~ 35,9

(4)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– банка тестовых заданий;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 №1367 по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции,	Используемые интерактивные	Объем,

п/п	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1.	Лекция Психология личности и ее жизненный путь	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Лекция Психология поведения и деятельности	Лекция-визуализация	2
3.	Практическое занятие Профессиональное коммуникативное поведение	Тренинг конструктивного взаимодействия	2
4.	Практическое занятие Определение индивидуально-типологических особенностей личности, самооценки и уровня притязаний	Решение ситуативных задач. Психодиагностика	2
	Итого		8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Психология Социология Связи с общественностью Управление персоналом Кадровый менеджмент Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Менеджмент Теория организации Инновационный менеджмент Управление инновациями в экономике, управлении и информационно-коммуникационных технологиях Разработка организационно-управленческих решений Теория принятий оптимальных решений Практика по получению профессиональных уме-	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

		ний и опыта профессиональной деятельности	
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Психология Социология Математический анализ Дифференциальные и разностные уравнения Линейная алгебра Программирование Управление персоналом Кадровый менеджмент Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Методы сбора и обработки социально-экономической информации Статическая обработка данных глобальных информационных сетей Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Менеджмент Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Объектно-ориентированный анализ и программирование Теория организации Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	**Знать:** сущность понятия и виды малых групп **Уметь:** применять основные психологические методы и приемы в процессе общения и разрешения конфликтных ситуаций **Владеть:** основными коммуникативными приемами и методами для установления успешного взаимодействия	**Знать:** особенности групповых процессов, условия развития коллектива **Уметь:** организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы. **Владеть:** навыками публичных выступлений, психолого-педагогическими приемами воздействия на аудиторию	**Знать:** принципы построения современной организации и методы управления групповыми явлениями и процессами в коллективе **Уметь:** применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в деловом и управленческом общении **Владеть:** приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 / начальный		**Знать:** основные индивидуально – психологические особенности личности, признаки и способы формирования позитивной Я – концепции, этапы и механизмы социализации **Уметь:** применять методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.) в различных видах профессиональной и социальной деятельности **Владеть:** навыками психической саморегуляции	**Знать:** основные понятия, описывающие мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности **Уметь:** применять психологические знания для анализа мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сфер психики, проблем личности, общения и деятельности **Владеть:** навыками рациональной организации труда и личного времени	**Знать:** методы развития профессионального мышления, творческих способностей **Уметь:** анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии **Владеть:** методами самодиагностики, адекватной оценки своих достоинств и недостатков, выбирать направления саморазвития и самовоспитания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы дискуссии Тестовая работа	№1 №1	Согласно табл. 7.2
2.	Психология личности и ее жизненный путь	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие	Вопросы дискуссии Кейс-задачи	№3 №1, 2	Согласно табл. 7.2

			СРС			
3.	Мотивация личности	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	№2 №2 №1	Согласно табл. 7.2
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Тестовая работа Типовые задачи	№2 №4	Согласно табл. 7.2
5.	Познавательные психические процессы	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы дискуссии	№2	Согласно табл. 7.2
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Типовые задачи	№3	Согласно табл. 7.2
7.	Индивидуальное в психике человека	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы дискуссии	№3	Согласно табл. 7.2
8.	Психология поведения и деятельности	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задачи	№1	Согласно табл. 7.2
9.	Психологические основы общения	ОК-6 ОК-7	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы дискуссии Типовые задачи	№4 №2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы дискуссии

1.Тема «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Укажите четыре основных источника психологических знаний.
2. Каковы научные методы психологии? Что такое методика? Как соотносятся метод и методика? Укажите 3 наиболее важные характеристики научного метода.
3. Каковы основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
4. Дайте определение психологии как научной дисциплины и докажите необходимость использования в ней научных методов.
5. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
6. Опишите метод наблюдения, перечислите его основные правила и существенные недостатки. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
7. Опишите цель анализа конкретной ситуации и опишите порядок его проведения.
8. Объясните, как осуществляется метод опроса, и докажите важность объема и состава выборки.
9. Верно ли, что эксперимент - единственный метод, позволяющий достоверно установить взаимосвязь явлений?

10. Перечислите этапы психологического эксперимента и докажите необходимость создания контрольных групп.
11. Какие психодиагностические методы Вам известны?
12. Опишите виды психологических и педагогических тестов. Каким основным требованиям должны соответствовать психодиагностические тесты?
13. Как оценить достоверность результатов психодиагностического исследования?

2. Тема «Познавательные психические процессы»

1. Познавательные процессы и их общая характеристика.
2. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Чем отличается мышление человека от мышления животных?
3. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
4. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
5. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
6. Понятие о когнитивном стиле, характерных особенностях когнитивных стилей.
7. Интеллект, его структура. Тестологические теории интеллекта.
8. Интегративные теории интеллекта.
9. Диагностика интеллекта.
10. Что такое понятие? Как происходит формирование понятий? Назовите основные мыслительные операции, необходимые для сравнения понятий

3. Тема «Психология личности и ее жизненный путь»

1. Какова роль мотивации в структуре психики? Опишите суть представлений о «пирамиде потребностей» (по А. Маслоу).
2. Опишите психологическую структуру личности.
3. Почему «направленность» называют стержневой характеристикой личности?
4. Что Вы знаете о темпераменте и его типах? Дайте характеристику основным компонентам темперамента (общая психологическая активность, моторика, эмоциональность).
5. Что Вы знаете о характере и его природе. Как Вы представляете структуру характера (группы черт, проявляющихся в деятельности, в отношениях к другим людям, в отношениях к самому себе, в отношении к вещам, волевые черты характера).
6. Назовите выразительные признаки характера. Как происходит формирование характера.
7. Что следует понимать под способностями и какова их структура?
8. Как происходит формирование и развитие способностей?
9. Что Вам известно и диагностике способностей.

4. Тема «Психологические основы общения»

Какова функция коммуникативных процессов? Что представляет собой вербальное и невербальное общение?

1. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
2. Каковы функции восприятия в процессе общения?
3. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
4. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
5. Какова роль обратной связи в передаче информации?
6. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
7. В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э.Берну?
8. Охарактеризуйте взаимодействие с позиции ориентации на контроль и понимание.

9. Расскажите о простейшие приемы психической саморегуляции в процессе межличностного восприятия и взаимодействия.

Типовые задачи

Задача 1.

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

Задача 2.

Постройте «Я-высказывание»:

Ситуация 1. «Если кто-то кричит на вас»

Ситуация 2. «Нарушение графика работы»

Ситуация 3. «По отношению к человек, часто не выполняющему работу к сроку»

Ситуация 4. По отношению к человеку, неправильно исполнившему какую-то работу для вас. Вы рассержены, поскольку считаете, что он не исполнил взятого на себя обязательства»

Задача 3.

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собирание ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

Задача 4

Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются волевые качества человека и выделите основные признаки волевого действия

Кейс-задачи

1. *Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует*:

а) направленность личности;

б) нравственный мотив;

в) интерес;

г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь неторопliва, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик4а с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

2. *Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.И. Чичиков обладал даром общения и мог за «...немного времени совершенно очаровать» собеседника. Он умело использовал психологические закономерности личностного подхода к общению, о чем говорят нижеприведенные строчки из поэмы. Опираясь на них, постарайтесь выявить психологические основания поведения Чичикова.*

«В разговорах с сими властителями он очень искусно умел польстить каждому. Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в рай, дороги везде бархатные, и что те правительства, которые назначают мудрых сановников, достойны большой похвалы. Полицмейстеру сказал что-то очень лестное насчет городских будочников; а в разговорах с вице-губернатором и председателем палаты, которые были еще только статские советники, сказал даже ошибкою два раза: «ваше превосходительство», что очень им понравилось». <...> «Приезжий во всем как-то умел найтиться и показал в себе опытного светского человека. О чем бы разговор ни был, он всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе; говорил ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания; трактовали ли касательно следствия, произведенного казенною палатою, - он показал, что ему небезызвестны и судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре – и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели, и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах...<...> Но замечательно, что он все это умел облекать какою-то степенностью, умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек...<...> Даже сам Собакевич, который редко отзывался о ком-нибудь с хорошей стороны, приехавши довольно поздно из города...сказал...: «...приятный человек!..» <...> Такое мнение, весьма лестное для гостя, составилось о нем в городе, и оно держалось до тех пор, покамест одно странное свойство гостя и предприятие, или, как говорят в провинциях, пассаж, о котором читатель скоро узнает, не привело в совершенное недоумение почти всего города».

Тестовая работа 1

Тема «Предмет и методы психологии»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

☐ Общие требования №_____

☐ Характеристику отдельных методов:

- наблюдение №_____;
- беседа, анкета, интервью №_____;
- эксперимент №_____;
- тестирование №_____.

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.
2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.
3. Связь с методологией.
4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.
5. Измеряют не только способности, но и влияние социальной среды.
6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.
7. Бывает: лабораторный, естественный, формирующий.
8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией.
9. Выбор метода вытекает из цели исследования.
10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
11. Проводится анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.
12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.
13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состоянием испытуемого в целом.
14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).
15. Некоторая пассивность метода.
16. Бывает непосредственным и опосредованным (включенным и невключенным), скрытым и открытым.
17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц.
18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.
19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.
21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
23. Отвечают требованиям надежности, валидности, стандартизации.
24. Готовность испытуемого поделиться

Тестовая работа 2

Тема «Человек как феномен»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

1. Человек как феномен №_____
2. Сущность, функции психики (общие положения) №_____
3. Мотивационно-потребностная сфера психики №_____
4. Эмоционально-волевая сфера психики №_____
5. Сознательное и бессознательное №_____

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Регулирует сове поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей.
2. Способен быть личностью.
3. Процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.
4. Побуждение к действию.
5. Сознательное регулирование человеком своего поведения.
6. Развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями
7. Сильное, бурное, кратковременное переживание.
8. Объяснить свое состояние и поведение.
9. Отражение и регуляция поведения и деятельности.

10. Иметь установку на восприятие реального мира.
11. Осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
12. Прямохождение.
13. Возникают при рассогласовании между жизненной потребностью и возможностью ее удовлетворения.
14. Необходима активизация чувства юмора.
15. Завоевание статуса, престижа, авторитета.
16. Совесть, достоинство и ответственность.
17. Осознание цели, осознание возможностей достижения цели, появление мотивов, принятие решения, осуществление решения, преодоление внешних препятствий.
18. Процесс количественных и качественных изменений.
19. Результат деятельности мозга.
20. Желание устроиться на работу.
21. Выделить свое «Я» из мира явлений и объектов.
22. Может быть членом различных групп.
23. Тесная связь с биологическими процессами.
24. Значительная представленность нервной системы в руках (ладони, пальцы).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Вопросы дискуссии Тестовая работа	1	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Тестовая работа Типовые задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Вопросы дискуссии	3	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Типовые задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Вопросы дискуссии	3	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов	6	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных отве-

		менее 50%		тов более 50%
Практическое занятие 8 Кейс-задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Вопросы дискуссии Типовые задачи	1	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	2	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –10 заданий и задача.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/

2. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

3. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Э. Штейнмец . – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012 . – 288 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова Г. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие. – М. : Академический проект, 2002. – 496 с.

5. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.

6. Лебедев В. И. Познание личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В.И. Лебедев. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.
7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
8.Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.
9. Першина Л. А. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.
10. Саблин В. С. Психология человека [Текст] : курс лекций и структурно-логические схемы / В. С. Саблин, С. П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.
11. Степанов В. Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М. : Дашков и К, 2005. – 576 с.
12. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. – 272 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал.
Известия Юго-Западного государственного университета
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»
Вопросы психолингвистики
Менеджмент в России и за рубежом
Проблемы управления
Психопедагогика в правоохранительных органах
Советник в сфере образования
Социологические исследования
Университетская книга
Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются ***лекции и практические работы***.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к зачету*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10
(Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T
- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H
- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT
- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г.
с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г.
с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728,
срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
- LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
- OpenOffice
(https://ru.libreoffice.org/download/)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10
(Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T
- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H
- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT
- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC
(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г.
с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г.
с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728,
срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
- LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
- OpenOffice
(https://ru.libreoffice.org/download/)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Столы, стулья для обучающихся.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+.

ПК «Standart» S1155/i5-2300/DDR3 2Gx2/HDD 500 Gb/DVD+RW,LCD 22".

Сетевое оборудование Router.

Компьютер P2-400CeL12MB/HE200015.Глобус.ПО 106.

Многофункциональное устройство Brother DCP-8065DN (14822).

Многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3550.

Телевизор LCD Samsung UE 40.

Ноутбук HP Folio-13-2000 er.

Ноутбук Samsung 350V5C-S1J Silver.

МФУ HP Color LaserJet Pro 200 M276л.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		20, 21			2	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины
2		4			1	01.09.17	Приказ №263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017
3		8			1	15.12.17	Приказ № 972 от 14.12.2017
4	18, 19				3	01.09.18	Изменение учебного плана. Изменение в положении П 02.016-2018 Приказ №489 от 24.08.18