

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2021 15:54:51

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

Экономическая география и регионалистика

Цель дисциплины

Формирование основ географической компетентности бакалавров экономики, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний в области географических аспектов экономического развития, умений оценивать эффективность размещения и навыков экономико-географического и регионального анализа.

Задачи дисциплины

– сформировать комплекс знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальном распределении производства и экономике регионов России и стран СНГ;

– научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;

– дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил;

– ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;

– обеспечить формирование навыков по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

Содержание дисциплины Теоретические основы экономической географии и регионалистики Экономико-географический потенциал России Географические аспекты экономического развития России Формирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

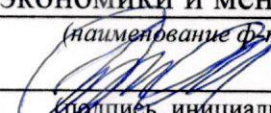
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование Ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«19» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

38.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономика

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика предприятий и организаций в строительстве

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономики, управления и политики «18» 04 2018 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ Железняков С.С.

Разработчик программы
канд. экон. наук, доцент _____ Козьева И.А.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «20» 03 2019 г., на заседании кафедры ЭУиА протокол № 1 от 30.08.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Е.А. Бессонова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ЭУиА протокол № 7 от 11.08.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Е.А. Бессонова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование основ географической компетентности бакалавров экономики, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний в области географических аспектов экономического развития, умений оценивать эффективность размещения и навыков экономико-географического и регионального анализа.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальном распределении производства и экономике регионов России и стран СНГ;
- научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;
- обеспечить формирование навыков по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России;
- формы, принципы и методы регулирования размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики;
- основы экономической оценки природно-ресурсных и демографических факторов размещения производительных сил;
- географию основных отраслей экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов;
- особенности природно-ресурсного потенциала федеральных округов и экономических районов и его влияние на результаты социально-экономического развития;
- тенденции формирования внутренних и внешних экономических связей национальной экономики и ее регионов;
- содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики;
- основные направления развития экономико-географической и региональной науки, тенденции развития новой экономической географии и пространственной экономики;
- территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики, тенденции ее трансформации и показатели оценки ее рациональности и эффективности;
- теоретические и практические подходы к определению рационального размещения экономических объектов как источника формирования устойчивого конкурентного преимущества;
- основные положения по разработке программ пространственного социально-экономического развития отраслей и регионов экономики России;
- тенденции трансформации экономики России и возможности использовать экономико-

географическую информацию в подготовке и принятии решений по развитию предприятий, территорий и государства в целом.

уметь:

- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира;
- анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию на основе работы с картографическими, статистическими и другими источниками; сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономико-географических задач;
- анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики;
- выявлять и анализировать географические особенности основных отраслей экономики и оценивать их влияние на формирование региональной структуры экономики России;
- оценивать экономическую эффективность размещения и анализировать технологические, экономические и социальные связи хозяйственных объектов;
- применять картографические, экономико-математические, историко-сравнительные методы в экономико-географических исследованиях;
- выявлять отрасли специализации регионов РФ и оценивать комплексное развитие экономики регионов;
- измерять уровень экономического и социального развития регионов, оценивать их взаимосвязь и взаимовлияние;
- изучать и оценивать современный механизм управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;
- анализировать процессы формирования внешнеэкономических связей с ближним и дальним зарубежьем;
- ставить и решать задачи рационального размещения экономических объектов на основе применения методов экономико-географического и регионального анализа.

владеть:

- понятийным аппаратом в области экономической географии и регионалистики;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации;
- основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов;
- навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике регионов России;
- основными технологиями экономико-географического и регионального анализа (такими как экономико-географическая оценка природных ресурсов, экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование, экономико-географическое прогнозирование и т.п.);
- навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов;
- методами диагностики проблем природопользования и экологии и обоснования проблем их решения;
- технологиями картографического представления экономико-географической и статистической информации;

- навыками использования методов математического моделирования в экономической географии и регионалистике;
- приемами исследования взаимосвязи экономической географии и регионалистики с общественными, техническими и естественными науками;
- методами разработки комплексных программ и схем размещения и развития производительных сил.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая география и регионалистика» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.02 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,15
в том числе	
лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62,85
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	27

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Введение в экономическую географию и науку о регионах. Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки. История отечественной экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы пространственных экономических исследований. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Развитие экономической географии и региональной науки. Новая экономическая география и пространственная экономика.
2	Экономико-географический потенциал России	Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Взаимодействие общества и географической среды. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Естественное и механическое движение населения. Структура и особенности расселения населения России. Формирование и использование трудовых ресурсов. География внешних экономических связей.
3	Географические аспекты экономического развития России	Структура экономики России. Отраслевая, территориальная и межотраслевая структура экономики страны. География топливной промышленности. Размещение и развитие электроэнергетики. География черной и цветной металлургии. Проблемы и перспективы развития российского машиностроения. География химической и лесной промышленности. География сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Постиндустриальная экономика России. Развитие сектора услуг в регионах России.
4	Формирование экономического пространства России	Управление региональными социально-экономическими системами. Территориальная организация и районирование экономики России. Формы территориально-отраслевой организации производительных сил. Государственное регулирование социально-экономического развития страны и регионов. Оценка социально-экономического развития территории. Методы регионального анализа. Пространственная структура транспорта и связи.
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	Состав экономико-географической характеристики региона. Выделение отраслей специализации территории. Северо-Западный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Основные экономические районы. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов и федеральных округов. Совершенствование территориальной организации экономики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методически	Формы текущего	Компетенции
---	--------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

		лек, час	№ лаб.	№ пр.	е материалы	контроля успеваемос ти (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	6		1	У- 1, 2, 3, 4, 7 МУ-1,2	С2, Т4, СР4	ОК-3, ПК-1 ПК-12, ПК-13
2	Экономико-географический потенциал России	8		2	У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ОК-3, ПК-1 ПК-12, ПК-13
3	Географические аспекты экономического развития России	10		3	У-1, 2, 3, 4, 6, 11, 12 МУ-1, 2	С10, Т12, СР12	ОК-3, ПК-1 ПК-12, ПК-13
4	Формирование экономического пространства России	8		4	У- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 МУ-1, 2	С14, Т16, СР16	ОК-3, ПК-1 ПК-12, ПК-13
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	4		5	У- 1, 2, 3, 4, 5, 7 МУ-1, 2	С18, Т18, СР18	ОК-3, ПК-1 ПК-12, ПК-13

С- собеседование, Т –тест, СР – семестровая работа

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Методы экономико-географических и региональных исследований.	4
2	Экономико-географический потенциал России. Природно-ресурсные и демографические факторы социально-экономического развития страны и регионов.	4
3	Географические аспекты экономического развития России. География основных отраслей экономики.	4
4	Формирование экономического пространства России. Оценка социально-экономического развития.	4
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России. Использование индексного метода выделения отраслей специализации.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	4 неделя	10
2	Экономико-географический потенциал России	8 неделя	10
3	Географические аспекты экономического развития России	12 неделя	10
4	Формирование экономического пространства России	14 неделя	10
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	18 неделя	22,85
Итого			62,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Экономико-географический потенциал России»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекции раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекции раздела «Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России»	Лекция пресс-конференция	2
5	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Мозговой штурм	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика; Экономическая география и регионалистика;	Мировая экономика и международные экономические отношения; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Экономика организации (предприятия); Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно – исследовательской	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

		<p>деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Технологическая практика; Научно – исследовательская работа</p>	
<p>ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Статистика; Экономическая география и регионалистика; Материаловедение. Теория конструкционных материалов; Материалы и конструкции в строительстве; Методы и модели в экономике; Исследование операций в экономике;</p>	<p>Эконометрика; Бухгалтерский учет и анализ; Корпоративные финансы; Макроэкономическое планирование и прогнозирование; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Архитектурно – строительные технологии; Строительные машины и оборудование; Организация строительного производства; Экономика организации (предприятия); Экономика и социология труда; Исследование систем управления; Разработка управленческих решений; Управленческие решения; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Технологическая практика.</p>	<p>Управление персоналом строительной организации; Экономика городского строительства и хозяйства; Управление жилищно – коммунальными комплексами; Кооперация и интеграция производства в отраслях экономики; Экономика научно – технологического прогресса; Организация инновационной деятельности предприятия; Управление инновациями; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>

ПК – 12 способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно- методические материалы	Микроэкономика; Экономическая география и регионалистика	Маркетинг; Менеджмент	Планирование профессиональной карьеры; Педагогическая практика
ПК – 13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно- методического обеспечения экономических дисциплин	Микроэкономика; Экономическая география и регионалистика	Маркетинг; Менеджмент	Планирование профессиональной карьеры; Педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3 /начальный	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i>	Знать: - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России. Уметь: - выявлять и анализировать	Знать: - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России; - формы, принципы и методы регулирования	Знать: - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России; - формы, принципы и методы регулирования размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики; - основы экономической оценки природно-ресурсных и демографических факторов размещения производительных сил; Уметь: - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик Российской Федерации и стран мира;

Код компетенции/ этап (указывається название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов. 	<p>размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира; - анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом в области экономической географии и регионалистики; - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки; - осуществлять поиск информации по полученному заданию на основе работы с картографическими, статистическими и другими источниками; сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономико-географических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области экономической географии и регионалистики; - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; - современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географию основных отраслей экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географию основных отраслей экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов; - особенности природно-ресурсного потенциала федеральных округов и его влияние на результаты социально-экономического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики; - выявлять и анализировать географические особенности основных отраслей экономики; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географию основных отраслей экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов; - особенности природно-ресурсного потенциала федеральных округов и его влияние на результаты социально-экономического развития; - тенденции формирования внутренних и внешних экономических связей национальной экономики и ее регионов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики; - выявлять и анализировать географические особенности основных отраслей экономики и оценивать их влияние на формирование региональной структуры экономики России; - оценивать экономическую эффективность размещения и анализировать технологические, экономические и социальные связи хозяйственных объектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов; - навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике регионов России; - основными технологиями экономико-географического и регионального анализа (такими как экономико-географическая оценка природных ресурсов, экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование, экономико-географическое прогнозирование и т.п.).

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		и его компонентов.	отраслей экономики и оценивать их влияние на формирование региональной структуры экономики России. Владеть: - основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов; - навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике регионов России.	
ПК-12 /начальной	<i>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема</i>	Знать: - содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики.	Знать: - содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики;	Знать: - содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики; - основные направления развития экономико-географической и региональной науки, тенденции развития новой экономической географии и пространственной экономики; - территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики, тенденции ее трансформации и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2</i> <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3</i> <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять картографические, экономико-математические, историко-сравнительные методы в экономико-географических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов. 	<p>- основные направления развития экономико-географической и региональной науки, тенденции развития новой экономической географии и пространственной экономики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять картографические, экономико-математические, историко-сравнительные методы в экономико-географических исследованиях; - выявлять отрасли специализации регионов РФ и оценивать комплексное развитие экономики регионов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов; - методами 	<p>показатели оценки ее рациональности и эффективности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять картографические, экономико-математические, историко-сравнительные методы в экономико-географических исследованиях; - выявлять отрасли специализации регионов РФ и оценивать комплексное развитие экономики регионов; - измерять уровень экономического и социального развития регионов, оценивать их взаимосвязь и взаимовлияние. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов; - методами диагностики проблем природопользования и экологии и обоснования проблем их решения; - технологиями картографического представления экономико-географической и статистической информации.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			диагностики проблем природопользования и экологии и обоснования проблем их решения.	
ПК-13 /начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к определению рационального размещения экономических объектов как источника формирования устойчивого конкурентного преимущества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и оценивать современный механизм управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов моделирования в экономической географии и регионалистике 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к определению рационального размещения экономических объектов как источника формирования устойчивого конкурентного преимущества; - основные положения по разработке программ пространственного социально-экономического развития отраслей и регионов экономики России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и оценивать современный механизм управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов; - анализировать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к определению рационального размещения экономических объектов как источника формирования устойчивого конкурентного преимущества; - основные положения по разработке программ пространственного социально-экономического развития отраслей и регионов экономики России; - тенденции трансформации экономики России и возможности использовать экономико-географическую информацию в подготовке и принятии решений по развитию предприятий, территорий и государства в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и оценивать современный механизм управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов; - анализировать процессы формирования внешнеэкономических связей с ближним и дальним зарубежьем; - ставить и решать задачи рационального размещения экономических объектов на основе применения методов экономико-географического и регионального анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов математического моделирования в экономической географии и регионалистике; - приемами исследования взаимосвязи экономической географии и регионалистики с общественными, техническими и естественными науками; - методами разработки комплексных программ и схем размещения и развития производительных сил.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>ситуациях.</i>		<p>процессы формирования внешнеэкономических связей с ближним и дальним зарубежьем.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов математического моделирования в экономической географии и регионалистике 	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	ОК-3 ПК-1 ПК-12 ПК-13	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-25	Согласно табл.7.2
				Тест	1-12	
				Семестровая работа	1-34	
2	Экономико-географический потенциал России	ОК-3 ПК-1 ПК-12 ПК-13	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	26-50	Согласно табл.7.2
				Тест	13-24	
				Семестровая работа	1-34	
3	Географические аспекты экономического развития России	ОК-3 ПК-1 ПК-12 ПК-13	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	51-75	Согласно табл.7.2
				Тест	25-36	
				Семестровая работа	1-34	
4	Формирование экономического пространства России	ОК-3 ПК-1 ПК-12 ПК-13	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	76-100	Согласно табл.7.2
				Тест	37-48	
				Семестровая работа	1-34	
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	ОК-3 ПК-1 ПК-12 ПК-13	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	101-125	Согласно табл.7.2
				Тест	49-60	
				Семестровая работа	1-34	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

1 Дайте определение предмета и объекта исследования экономической географии и регионалистики. В чем заключается отличие экономической географии и регионалистики?

2 Охарактеризуйте внутреннюю структуру экономической географии и регионалистики.

3 Какие виды регионов выделяются в современной территориальной структуре РФ. Приведите возможное определение понятия «регион».

- 4 Постройте структурно-логическую схему «Экономическая география и регионалистика» в системе научных дисциплин.
- 5 Разработайте «дерево целей» экономической географии и регионалистики на современном этапе развития экономики.
- 6 Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
- 7 Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
- 8 В чем заключается отличие теории «промышленного штандорта» А.Вебера от предшествующих теорий?
- 9 Охарактеризуйте процесс развития и основных представителей теории пространственного анализа.
- 10 Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития. Приведите определения понятий «полюс экономического развития», «экономическое ядро», «оси экономического развития».
- 11 Назовите основоположников отечественной экономической географии и регионалистики. Охарактеризуйте содержание основных направлений отечественных теоретических и методологических исследований в области экономической географии и регионалистики.
- 12 В чем заключаются основные отличия отечественных теорий размещения от зарубежных?
- 13 Оцените роль и значение теории территориально-производственных комплексов для практики современного экономического развития. Назовите сходства и различия теории кластеров и теории территориально-производственных комплексов.
- 14 Приведите определения понятий «экономический район», «энергопроизводственный цикл», «территориально-производственный комплекс». Каким образом они взаимосвязаны?
- 15 Какие факторы размещения производительных сил являются основными для оценки ресурсного потенциала территории?
- 16 Приведите примеры использования общенаучных и специфических методов в экономической географии и регионалистике.
- 17 В чем состоит сущность картографического метода в экономической географии? Назовите виды статистических карт.
- 18 Охарактеризуйте виды балансов, используемых в экономико-географических исследованиях.
- 19 Каковы основные направления использования эконометрических методов в экономической географии и регионалистике?
- 20 Приведите определения понятия «геозосоцсистема» (геосистема). В чем заключается необходимость системного подхода в экономической географии и регионалистике.
- 21 Дайте определение понятий «система», «системный анализ». Охарактеризуйте основные этапы системного анализа.
- 22 Назовите основные этапы системного анализа проблем управления экономико-географическими объектами.
- 23 В чем отличие «системы» от «комплекса»? Каковы основные принципы системного исследования?
- 24 Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики Международного географического конгресса. Какие тенденции мирового развития рассматривались на Международных географических конгрессах? Назовите даты и страны организации последних пяти конгрессов.
- 25 В чем сущность пространственной экономики и новой экономической географии?

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

1. В. Лаунхардт в качестве объекта размещения выбрал предприятие; относящееся к отрасли:

1) сельское хозяйство;

- 2) машиностроение;
- 3) цветная металлургия;
- 4) черная металлургия;
- 5) угольная промышленность.

2. Главное достижение А.Вебера заключалось в обосновании необходимости учета фактора размещения:

- 1) транспортного фактора;
- 2) трудового фактора;
- 3) агломерационного фактора;
- 4) близости рынка сбыта;
- 5) природно-ресурсных факторов.

3. Автор теории «полюсов роста»:

- 1) Ф. Перу;
- 2) П. Кругман;
- 3) А. Леш;
- 4) В. Кристаллер;
- 5) У. Изард.

4. Основоположником региональной науки считается (по его инициативе также была создана Ассоциация региональной науки):

- 1) У. Изард;
- 2) А. Вебер;
- 3) Й. Тюнен;
- 4) В. Лаунхардт;
- 5) Ф. Перу.

5. Термин «экономическая география» был введен в отечественную науку:

- 1) Ф.П. Литке;
- 2) М.В. Ломоносовым;
- 3) И.К. Кирилловым;
- 4) Д.И. Менделеевым;
- 5) Н.Н. Колосовским.

6. Согласно теории «географического детерминизма»:

- 1) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;
- 2) социально-экономические явления определяются природными факторами;
- 3) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления;
- 4) психологические особенности людей определяются уровнем социально-экономического развития.

7. Россия не имеет сухопутной границы (укажите правильные варианты ответов):

- 1) Украина;
- 2) Норвегия;
- 3) Монголия;
- 4) Армения;
- 5) Казахстан;
- 6) Абхазия;
- 7) Молдова.

8. 23 Международный географический конгресс состоялся в:

- 1) Германии в 2012 г.;
- 2) СССР в 1976 г.;
- 3) Тунисе в 2008 г.;
- 4) Глазго в 2008 г.;
- 5) Канаде в 1972 г.

9. Назовите неправильное сочетание:

- 1) Северо-Кавказский федеральный округ – г. Ростов на Дону;

- 2) Северо-Западный федеральный округ – г. Санкт-Петербург;
- 3) Центральный федеральный округ – г. Москва;
- 4) Дальневосточный федеральный округ – г. Хабаровск;
- 5) Приволжский федеральный округ – г. Нижний Новгород.

10. Укажите регион России, в который входят два автономных округа:

- 1) Тюменская область;
- 2) Архангельская область;
- 3) Читинская область;
- 4) Иркутская область;
- 5) Пермский край.

11. Какой из городов является в данной совокупности лишним:

- 1) Нарьян-Мар;
- 2) Анадырь;
- 3) Салехард;
- 4) Дудинка;
- 5) Ханты-Мансийск.

12. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:

- 1) Нижний Тагил;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Орск;
- 4) Ижевск;
- 5) Курган;
- 6) Набережные Челны;
- 7) Соликамск;
- 8) Миасс.

Тематика творческих заданий для самостоятельной работы

- 1 Пространственная структура сельскохозяйственного производства России
- 2 Пространственная структура газовой промышленности России
- 3 Пространственная структура нефтяной промышленности России
- 4 Пространственная структура угольной промышленности России Пространственная структура электроэнергетики России
- 5 Пространственная структура черной металлургии России
- 6 Пространственная структура цветной металлургии России
- 7 Пространственная структура общего машиностроения России
- 8 Пространственная структура среднего машиностроения России
- 9 Пространственная структура автомобилестроения России
- 10 Пространственная структура химической промышленности России
- 11 Пространственная структура лесной промышленности России
- 12 Пространственная структура транспорта России
- 13 Структура экономики России по видам экономической деятельности
- 14 Экономическая специализация регионов Центрального федерального округа
- 15 Экономическая специализация регионов Северо-Западного федерального округа
- 16 Экономическая специализация регионов Приволжского федерального округа
- 17 Экономическая специализация регионов Южного федерального округа
- 18 Экономическая специализация регионов Северо-Кавказского федерального округа
- 19 Экономическая специализация регионов Уральского федерального округа
- 20 Экономическая специализация регионов Сибирского федерального округа
- 21 Экономическая специализация регионов Дальневосточного федерального округа
- 22 Диагностика природно-ресурсного потенциала России
- 23 Обеспеченность России полезными ископаемыми
- 24 Диагностика фондового потенциала России

- 25 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах регионов Центрального федерального округа)
 - 26 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах федеральных округов Российской Федерации)
 - 27 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах территориальных единиц Курской области)
 - 28 География внешнеэкономических связей России
 - 29 Структура и особенности расселения населения
 - 30 Тенденции естественного и механического движения населения
 - 31 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов России
 - 32 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах областей Центрального федерального округа)
 - 33 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах Курской области)
 - 34 Формы территориальной организации производительных сил в России
- Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Методы экономико-географических и региональных исследований)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Экономико-географический потенциал России. Природно-ресурсные и демографические факторы социально-экономического развития страны и регионов)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Географические аспекты экономического развития России. География основных отраслей экономики)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Формирование экономического пространства России. Оценка социально-экономического развития)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России. Использование индексного метода выделения отраслей специализации)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
СРС	9	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	18	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Экзамен	0		36	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

2 Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 537 с.

3 Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учебное пособие для бакалавров : [для студентов, обучающихся по направлениям и специальностям 080111(061500) «Маркетинг», 080301 «Коммерция (торговое дело)», 036401 «Таможенное дело», 080300 «Коммерция (бакалавр)» и др. экон. спец.] / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 556 с.

4 Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст]: учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. - М. : Высшее образование, 2009. - 540 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5 Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики [Текст] : учебник / А. Г. Гранберг. - 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 495 с.

6 Желтиков, Валентин Павлович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К, 2010. - 384 с.

7 Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 336 с.

8 Лопатников, Дмитрий Леонидович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / Д. Л. Лопатников. - М. : Гардарики, 2007. - 224 с.

9 Региональная экономика [Текст] : учебник / под общ. ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2009. - 666 с.

10 Региональная экономика [Текст]: учебник / под ред. Т. Г. Морозовой – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 527 с.

11 Региональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебник / К. Н. Юсупов [и др.]. - М. : КноРус, 2009. - + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Процессор с частотой не ниже 500 MHz ; Windows 2000/XP ; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb ; оперативная память 64 Mb и более ; CDпривод 4x ; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; мышь ; зв. карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14.

12 Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; под ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2008. - 686 с.

13 Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : Инфра-М, 2008. - 416 с. 14 Экономическая география России [Текст] : учебник / под ред.: В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - изд. перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2007. - 568 с.

8.3 Перечень методических указаний

1 Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика и направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (765 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 55 с. - Б. ц.

2 Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (685 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 74 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета
Горный журнал

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Регионология

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика промышленности

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Экономика строительства

Экономист

Экономическое развитие России
 Эксперт
 Эффективное антикризисное управление

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 3 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 4 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 5 <http://www.igu.org.ru> - Официальный сайт Российского Национального комитета Международного географического союза
- 6 <http://www.rgo.ru> - Официальный сайт Русского географического общества
- 7 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 8 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 9 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 10 <http://www.igu-net.org> - Официальный сайт Международного географического союза
- 11 <http://www.mcx.ru> – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
- 12 <http://www.mintrans.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ
- 13 <http://www.mnr.gov.ru> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
- 14 <http://www.sops.ru> – Официальный сайт Совета по изучению производительных сил (СОПС)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить творческое индивидуальное задание по темам дисциплины, выступить на итоговом занятии с докладами. Основу докладов составляет содержание подготовленных студентами отчетов о самостоятельной работе.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая география и

регионалистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультациями к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО
 Kaspersky Endpoint Security Russian Edition [Лицензия 156A-160809-093725-387-506](http://Лицензия%20156A-160809-093725-387-506)
 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.)
 Windows 7 [Договор IT000012385](http://Договор%20IT000012385)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Для лекций используется аудитория для проведения занятий лекционного и	Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-	LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian

<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Для лекций используется аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Для самостоятельной работы студентов читальный зал научной и учебной литературы Юго-Западного государственного университета</p>	<p>2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+</p> <p>Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+</p> <p>Электронный зал 2 (2 этаж): Комплект мебели (столы, стулья) Рабочая станция ВаРИАНт "Стандарт" (ПК Celeron 336/DIMM,монитор 17 LCD) – 1 шт. ПЭВМ C2400D/MB ASUS/512 DDR3200/40Gb HDD 7200/FDD/ATX 350 – 2 шт. Компьютер ВаРИАНт PDC2160/iC33/2*512Mb/HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/OFF/17" – 6 шт. ПЭВМ IC2. 13/512/80/1.44/ATX/CD-ROM/17' TFT 710 – 2 шт.</p>	<p>Edition Лицензия 156А-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор ИТ000012385</p> <p>LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156А-160809-093725-387-506 База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор б/н/2 от 30.06.2014 г.) Windows 7 Договор ИТ000012385</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме:

обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

