

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2021 15:52:25

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fcb

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Цель преподавания дисциплины: Цель дисциплины «Макроэкономика» – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у студента базовую систему знаний о макроэкономике, основанную на раскрытии закономерностей функционирования экономики, понимании фундаментальных основ макроэкономики, современных макроэкономических концепций и моделей; обеспечить освоение базового понятийного аппарата.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» происходит формирование следующих компетенций:

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-11- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Разделы дисциплины: Национальная экономика как система. Оценка результатов ее деятельности. Подсистемы национальной экономики. Макроэкономическое равновесие. Основные макроэкономические проблемы (макроэкономическое неравновесие). Всемирное хозяйство как экономическая система. Переходная экономика России в условиях глобализации мировой экономики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

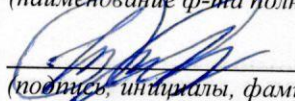
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

направление подготовки (специальность) 38.03.03 Управление персоналом

профиль «Экономика предприятий и организаций в строительстве»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) № 1327 от 12 ноября 2015 года, а также на основании учебного плана направления 38.03.01 «Экономика» одобренного Ученым советом ЮЗГУ протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе, для обучения студентов направления 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций в строительстве» на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «31» августа 2018г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭиМ

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы:

Т.В. Хаустова

Согласованно:

Зав. кафедрой ЭУ и П

С.С. Железняков

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «2» июля 2019 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение базовых экономических категорий, терминов, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также связей макроэкономики с современной экономической политикой, поведением хозяйственных субъектов.

1.2. Задачи дисциплины

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, аналитического обзора, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разработать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

владеть:

- методологией макроэкономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей;
- современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.10. базового цикла рабочего плана направления 38.03.01 «Экономика». Изучение дисциплины проводится на 1-2 курсах (2,3 семестры).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	127,3
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
экзамен	1,3
Зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133,7
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	63

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2 семестр		
1	Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Реальный и монетарные макроэкономический анализ. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели ее развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	Общественное производство и воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономика, ее категории и важнейшие показатели, валовой национальный продукт, инфляция, безработица, экономический рост, экономические кризисы, кредитно-денежное регулирование, международные экономические отношения. Валовой национальный продукт (ВНП). Измерение объема национального производства. Двойной счет продуктов труда, добавленная стоимость. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение и потребление. Личный доход, конечное потребление, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Национальное богатство, отраслевая и секторная структура национальной экономики, межотраслевой баланс, теневая экономика. Влияние ВВП на уровень общественного благосостояния.
3	Государство в рыночной экономике	Ограниченность рыночного механизма. Причины вмешательства государства в функционирование рынка. Минимальные и максимальные границы государственного регулирования рынка. Государство и рынок. Государственное регулирование экономики. Формы государственного регулирования экономики: создание и регулирование правовой основы; антимонопольное регулирование; перераспределение доходов; регулирование распределения ресурсов; стабилизация экономики и др. Система управления, основанная на экономических методах хозяйствования. Использование фискальной, денежной и

		кредитной, социальной, внешнеэкономической политики как методов государственного регулирования экономики. Особенности государственного регулирования экономики в России. Роль государственного сектора в экономической системе. Взаимосвязь экономических и административных методов регулирования рынка. Функционирование смешанной экономики.
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Спрос и предложение на макроуровне. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект реальных кассовых остатков, эффект Пигу. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Потребительские расходы и чистый объем экспорта.</p> <p>Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Цены на ресурсы.</p>
5	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	<p>Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (ADAS). Равновесный уровень цен и реальный равновесный объем национального производства. Изменения в равновесии. Смещение кривой предложения, рост издержек. Негибкость цен и заработной платы. Эффект «храповика». Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Роль психологического фактора, влияющего на потребление. «Основной психологический закон» Дж. Кейнса. Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Функция совокупного потребления. Модели потребления и сбережения. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. График равновесия между сбережениями и инвестициями. Факторы расходов на инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли. Ставка процента. Налогообложение. Ожидания. Кривая инвестиционного спроса. Графический анализ зависимости уровня национального дохода от инвестиций и сбережений. Классическая модель равновесия и взгляды Дж. Кейнса на размер национального дохода. Графический способ определения равновесного уровня национального дохода: метод, основанный на использовании потребления и инвестиций. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. Акселератор. Кейнсианские рецепты стимулирования инвестиционного процесса. «Золотое правило» накопления. Парадокс бережливости. Производные инвестиции.</p>
6	Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост	<p>Цикличность как форма экономического роста. «Длинные волны» Н. Кондратьева. Механизм развертывания большого и среднесрочного циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Теория экономических циклов А. Шпитгофа. Циклическое равновесие по Дж. М. Кейнсу.</p> <p>Экономические кризисы, их формы, причины возникновения. Кризисы перепроизводства, недопроизводства, структурные кризисы. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Современный экономический кризис в России, его причины и формы проявления. Аграрные кризисы и их отличие от промышленных. Причины акселерации. Взаимодействие мультипликатора и акселератора. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.</p> <p>Государственная антициклическая политика. Особенности государственного антициклического регулирования в современных условиях. Основные меры по стабилизации экономики в России.</p>
7	Занятость населения и безработица	<p>Полная занятость трудовых ресурсов, потенциальный ВВП и естественный уровень безработицы. Эффективная занятость. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Скрытая безработица. Частичная занятость. Продолжительность безработицы и ее уровень.</p>

		<p>Экономические и социальные издержки безработицы. Отставание объема ВВП.</p> <p>Проблема воздействия миграции на рынок труда. Государственное регулирование трудовых отношений. Искусственно высокая занятость и стагофляция. Социальная защита безработных: ее формы, размеры и способы распределения.</p>
8	Инфляция и антиинфляционная политика	<p>Определение инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции, темпы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Повышение заработной платы и инфляция. Нарушение механизма предложения и инфляция. Инфляция и спад производства: альтернативные источники инфляции. Влияние инфляции на перераспределение: фиксированный доход, сбережения, дебиторы и кредиторы. Ожидаемая инфляция. Влияние инфляции на объем национального продукта. Инфляция и безработица. Гиперинфляция. Кумулятивная инфляционная спираль заработной платы и цен.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Дилемма стабилизационной политики. Стагфляция и ее причины. Гипотеза естественного уровня. Теория адаптивных ожиданий. Теория предложения. Политика заработной платы и цен (политика доходов). Антиинфляционная политика и ее виды. Особенности инфляции в современной России. Значение конверсии ВПК и развитие наукоемких и высокотехнологических отраслей производства. Развитие отраслей, обеспечивающих экспортный потенциал страны и прочные позиции России в системе мировой интеграции. Структурные преобразования в системе естественных монополий.</p>
3 семестр		
9	Доходы населения и социальная политика	<p>Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни и его составляющие. Показатели уровня жизни. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет. Неравенство дохода как условие функционирования рыночной системы. Естественный и рыночные факторы неравенства доходов. Критерии оптимума В. Паретто. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Общий объем дохода. Соотношение между равенством дохода и экономической эффективностью.</p> <p>Проблема бедности: определение, критерии, глубина и острота бедности. Динамика бедности. «Невидимые» бедные. Дискриминация и бедность. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов. Система пособий. Программы государственной помощи. Благотворительная система. Неравенство и бедность в России. Социальная политика в Российской Федерации.</p>
10	Финансы и фискальная политика	<p>Финансовая система, принципы ее построения. Финансы предприятий, населения, государства. Финансы: федеральные и местные. Функции финансовой системы. Государственный бюджет, его структура и функции. Доходы бюджета. Основные статьи расходов бюджета. Внебюджетные фонды. Задачи бюджетной политики. Сбалансированный бюджет. Бюджетный профицит и дефицит. Способы преодоления дефицита бюджета. Государственный долг: внутренний, внешний и проблема их обслуживания. Налоговая система. Сущность и функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов. Налоги на население и на предприятия. Пропорциональные налоги, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Влияние налогов на реальный объем национального производства. Кривая Лаффера. Проблемы совершенствования налоговой системы в России.</p>

		<p>Фискальная политика: цели, правовая основа, инструментарий. Дискреционная фискальная политика: налогообложение, дотации, погашение долга. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Эффект вытеснения. Общая фискальная политика. Проблемы фискальной политики в России.</p>
11	Денежно-кредитная система	<p>Виды денег. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Формирование ставки процента как цены денег. Денежное обращение (М. Фридмен), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредитно-банковская система, ее структура. Виды банков. Государственный (Центральный) банк, его роль в банковской системе, основные функции и задачи. Роль банковских резервов. Коммерческие банки и их операции. Компоненты денежного предложения, денежные агрегаты и их ликвидность. Банковские депозиты и механизм создания денег в замкнутой банковской системе. Мультипликатор денежного предложения. Цели кредитно-денежной политики. Главные инструменты кредитно-денежной политики: операции на открытом рынке; учетно-процентная политика, резервные требования. Второстепенное селективное регулирование. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика.</p> <p>Кредитно-денежная политика, равновесный объем национального производства и уровень цен. Оценка эффективности кредитно-денежной политики Российской Федерации.</p>
12	Интернационализация производства. Международные экономические связи	<p>Интернационализация производства, ее объективный характер; этапы интернационализации производства: мировая торговля, ввоз капитала, производственная интеграция; структура мирового хозяйства; теория сравнительных издержек Д. Риккардо; международное разделение труда, межотраслевая и внутриотраслевая специализация; взаимосвязь международной специализации и кооперации производства; формы современной международной кооперации; понятия протекционизм и фритредерство; торговый баланс - пассивный и активный; формы международной торговли; особенности вывоза капитала; международные экономические организации.</p>
13	Платежный баланс и валютные курсы	<p>Платежный баланс и его структура; активный и пассивный платежный баланс для экономики; валютный курс и поддержание его стабильности; системы валютных курсов; конвертируемость валют; резиденты и нерезиденты.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
2 семестр							
1	Введение в макроэкономику	6	0	ПР №1	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Ко (4 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	6	0	ПР №2	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Ко (6 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
3	Государство в рыночной экономике	6	0	ПР №3	У-1; У-4; У-5; МУ-8	Т (8 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	4	0	ПР №4	У-1; У-6; У-7; МУ-8	Т (10 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
5	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	4	0	ПР №5	У-1; У-4; У-7; МУ-8	Т (12 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11 ОК-3, ПК-6, ПК-11
6	Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост	4	0	ПР №6	У-1; У-4; У-3; МУ-8	Т (14 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
7	Занятость населения и безработица	6	0	ПР №7	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Т (16 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11

8	Инфляция и антиинфляционная политика	6	0	ПР №8,9	У-1; У-7; У-3; МУ-8	Ко (4 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
3 семестр							
9	Доходы населения и социальная политика	6	0	ПР №10,11	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Т (6 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
10	Финансы и фискальная политика	6	0	ПР №12,13	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Т (8 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
11	Денежно-кредитная система	6	0	ПР №14,15	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Ко (10 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
12	Интернационализация производства. Международные экономические связи	6	0	ПР №16,17	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Т (12 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
13	Платежный баланс и валютные курсы	6	0	ПР №18,19,20	У-1; У-2; У-3; МУ-8	Т (14 неделя семестра)	ОК-3, ПК-6, ПК-11
Итого		72	0	54		Экзамен 3 семестр	

* использование сокращений:

Т - тестирование
Ко – контрольный опрос

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
2 семестр		
1	Введение в макроэкономику Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
3	Государство в рыночной экономике Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
4	Совокупный спрос и совокупное предложение Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
5	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
6	Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
7	Занятость населения и безработица Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4
8	Инфляция и антиинфляционная политика Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
3 семестр		
9	Доходы населения и социальная политика Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	8
10	Финансы и фискальная политика Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	8
11	Денежно-кредитная система Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	8
12	Интернационализация производства. Международные экономические связи Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	10
13	Платежный баланс и валютные курсы Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	10
17	Итого за 2 семестр	18
18	Итого за 3 семестр	36
19	Всего	54

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время затрачивается на выполнение, час.
1 семестр			
1	Введение в макроэкономику	4-ая неделя	10

	Систематизировать информацию по изучаемой теме в таблицу: составить историческую периодизацию основных этапов развития мировой экономической мысли и представьте краткую характеристику.		
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели Систематизировать информацию по изучаемой теме в таблицу.	6-ая неделя	10
3	Государство в рыночной экономике Составление Глоссария по данной теме.	8-ая неделя	10
4	Совокупный спрос и совокупное предложение Систематизировать информацию Составление глоссария по данной теме.	10-ая неделя	10
5	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения Составить кроссворд по данной теме.	16-ая неделя	10
6	Изучение вопросов и подготовка к тестированию по теме: Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост	14-ая неделя	10
7	Составление кроссворда, подготовка мультимедийных презентаций по теме: Занятость населения и безработица	16-ая неделя	10
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Инфляция и антиинфляционная политика	18-ая неделя	10
2 семестр			
9	Доходы населения и социальная политика Составление глоссария по теме.	4-ая неделя	10
10	Финансы и фискальная политика Работа с вопросами для самостоятельного изучения. Подготовка эссе. Выполнение заданий в тестовой форме.	6-ая неделя	12
11	Денежно-кредитная система Работа с вопросами для самостоятельного изучения. Подготовка эссе. Выполнение заданий в тестовой форме.	8-ая неделя	10
12	Интернационализация производства. Международные экономические связи Работа с вопросами для самостоятельного изучения. Подготовка эссе. Выполнение заданий в тестовой форме.	10-ая неделя	11,7
13	Платежный баланс и валютные курсы	14-ая неделя	10

	Работа с вопросами для самостоятельного изучения. Подготовка эссе. Выполнение заданий в тестовой форме.		
ИТОГО			133,7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50,8 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2 СЕМЕСТР			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 1 Введение в макроэкономику	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2	ТЕМА 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	Лекция-дискуссия	4
3	ТЕМА 7. Занятость населения и безработица	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4	ТЕМА 8. Инфляция и антиинфляционная политика	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
<i>Итого часов лекционных занятий,</i>			10
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	Разбор конкретной ситуации	2
2	ТЕМА 3. Государство в рыночной экономике	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
3	ТЕМА 7. Занятость населения и безработица	Разбор конкретной ситуации	2
4	ТЕМА 6. Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
<i>Итого часов практических занятий</i>			8
3 семестр			
<i>Лекционные занятия</i>			

<i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	Лекция-дискуссия	2
2	Ценообразование на рынке факторов производства рынок труда	Лекция-дискуссия	2
3	Рынок капитала и рынок земельных ресурсов. Рента	Лекция-дискуссия	2
<i>Итого часов лекционных занятий</i>			6
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
2	Ценообразование на рынке факторов производства рынок труда	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
<i>Итого часов практических занятий</i>			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Макроэкономика, Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения Комплексный анализ хозяйственной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Технологическая практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	Методы и модели в экономике Макроэкономика Исследование операций в экономике	Мировая экономика и международные экономические отношения	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)			Государственная итоговая аттестация
способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).	Макроэкономика	Менеджмент Организация строительного производства	Экономика природопользования Бизнес-проектирование в строительстве Управление персоналом строительной организации Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 / начальный	Использование основных макроэкономических знаний	Знать: Определение и структуру микроэкономики Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основные этапы развития экономической науки; основные законы, явления и методы экономической теории; принципы развития и закономерности функционирования	знать: основные этапы развития экономической науки; основные законы, явления и методы экономической теории; принципы развития и закономерности функционирования

		<p>Владеть : владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>	<p>ия экономических систем; уметь: анализировать результаты деятельности производственных подразделений владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>	<p>ия экономических систем; механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирование рыночных структур; уметь: проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализировать результаты деятельности производственных подразделений владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>
ПК-6 /	способностью анализировать и интерпретировать	знать: основные категории микроэкономичес	знать: основные экономические механизмы,	знать: основные экономические механизмы,

начальны й	ь данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	кого анализа и поведение фирмы в различных конкурентных условиях уметь: подготавливать исходные данные для выбора и обоснования организационных решений владеть: математическим аппаратом исследований	определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; основные категории микроэкономичес кого анализа и поведение фирмы в различных конкурентных условиях уметь: подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно- технических решений на основе экономических расчетов владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований	определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; основные категории микроэкономичес кого анализа и поведение фирмы в различных конкурентных условиях уметь: подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно- технических и организационных решений на основе экономических расчетов владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований
ПК-11 / начальны й	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и	знать: фундаментальны е основы и показатели микроэкономики, формирующие целостное представление о	знать: фундаментальны е основы и показатели микроэкономики, формирующие целостное	знать: фундаментальны е основы и показатели микроэкономики, формирующие целостное представление о

	<p>обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>деятельности субъектов экономики уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений владеть: математическим аппаратом исследований</p>	<p>представление о микроэкономике уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>	<p>микроэкономической теории; механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирование рыночных структур уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе		Оценочные средства	
--	--------------------------	-----------------	--	--------------------	--

№ п/п		мой компетенции (или её части)	Технология формирования	наименование	№ заданий	Описание шкалы оценивания
1	Введение в макроэкономику	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия, Контрольный опрос	Практическое занятие № 1, МУ	Согласно табл.7.2
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия, Контрольный опрос	Практическое занятие № 2, МУ	Согласно табл.7.2
3	Государство в рыночной экономике	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 3, МУ	Согласно табл.7.1
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 4, МУ	Согласно табл.7.2
5	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 5, МУ	Согласно табл.7.2
6	Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 6, МУ	Согласно табл.7.2
7	Занятость населения и безработица	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 7, МУ	Согласно табл.7.2
8	Инфляция и антиинфляционная политика	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия, Контрольный опрос	Практическое занятие № 8, МУ	Согласно табл.7.2

9	Доходы населения и социальная политика	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия, Контрольный опрос	Практическое занятие № 9, 10, МУ	Согласно табл. 7.2
10	Финансы и фискальная политика	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 11, 12, МУ	Согласно табл. 7.2
11	Денежно-кредитная система	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 13, 14, МУ	Согласно табл. 7.2
12	Интернационализация производства. Международные экономические связи	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 15,16, МУ	Согласно табл. 7.2
13	Платежный баланс и валютные курсы	ОК-3, ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	Практическое занятие № 17, 18, МУ	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для обсуждения по теме 1.

Дать определение «макроэкономика»

- Что такое макроэкономическая политика?
- В чем причины становления и развития макроэкономических исследований?
- В чем отличия макро- и микроэкономики?
- Охарактеризуйте основные макроэкономические агенты
- Выделите и охарактеризуйте макроэкономические рынки
- В чем цель макроэкономического анализа?

Примеры тестов по темам 3-4

1. Понятие «макроэкономика» впервые ввел в научный оборот:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Р. Фриш;
- в) П. Самуэльсон;
- г) С. Смит.

Основоположником макроэкономики как науки является:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) А. Маршалл;
- в) А. Смит;
- г) К. Макконнелл.

2. Макроэкономика как самостоятельный раздел

экономической теории появился:

- а) в начале XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине 30-ых годов XX века;
- г) в начале 60-ых годов XX века.

3. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- а) экономический рост;
- б) безработица;
- в) обращение денег;
- г) монополистическая конкуренция.

4. Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:

- а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
- б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов

в будущем;

- в) служит основой для разработки экономической политики;
- г) все ответы верны.

5. К абсолютным макроэкономическим показателям относится:

- а) ставка налога на прибыль;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) уровень безработицы;
- г) темп инфляции.

6. К относительным макроэкономическим показателям относится:

- а) денежная масса;
- б) налоги;
- в) темп экономического роста;
- г) пособие по безработице.

7. Все перечисленное является запасами, за исключением:

- а) государственного долга;
- б) национального богатства;
- в) дефицита торгового баланса;
- г) недвижимости.

8. Что из перечисленного не является потоком:

- а) чистый экспорт;
- б) амортизация;
- в) трансфертные платежи;
- г) государственный долг.

9. Все перечисленное является потоками, за исключением:
- располагаемого дохода;
 - дефицита государственного бюджета;
 - личного богатства;
 - валового национального продукта.

10. Все перечисленное является запасами, за исключением:
- количества безработных;
 - сбережения домохозяйств;
 - величины капитала;
 - товарно-материальных запасов фирм.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:
- в форме экзамена во 2 и 3 семестре

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
2 СЕМЕСТР				
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил,	3	Выполнил,

		доля правильности выполнения задания менее 50 %		доля правильности выполнения задания более 50 %
Контрольное задание по теме 1-2 (вопросы (по вариантам) к контрольной работе формирует преподаватель в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях)	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 3 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тестирование (тестовые задания)	4	Выполнил, но «не защитил» (не аргументировал собственную точку зрения)	6	Выполнил и «защитил» (уверенно аргументировал собственную точку зрения)
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование (тестовые задания)	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 8 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил,	3	Выполнил,

		доля правильности выполнения задания менее 50 %		доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование (тестовые задания)	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 1 семестр – экзамен	0		36	
ИТОГО			100	
3 СЕМЕСТР				
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 9 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 10 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 11 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 12 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование (тестовые задания)	2	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 13 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Проанализировал ситуацию, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Проанализировал ситуацию, доля правильности выполнения задания более 50 %

Практическое занятие № 14 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 15 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 16 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование (тестовые задания)	2	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 17 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 18 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 19 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 20 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тестирование (тестовые задания)	2	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 21 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 22 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 23 (подготовка презентаций по заявленной теме)	1	Выполнил работу, подготовил презентацию, но «не защитил»	2	Выполнил работу, подготовил презентацию, и успешно «защитил»

Практическое занятие № 24 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 25 (круглый стол и дискуссия)	1	Не уверенно аргументировал собственную точку зрения	2	Принимал активное участие в обсуждении конкретного вопроса
Итоговое тестирование	1	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	2	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 2 семестр – экзамен	0		36	
ИТОГО			100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник. – М.: Форум, 2012. – 608 с.
2. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с.

3. Салихов Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2016. – 723 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 624с.

5. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 608 с.

6. Зубко Н. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 384 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481>

8.3. Перечень методических указаний

7. Микроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 080100.62 / Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 123 с.

8. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.01. Экономика /Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 33 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;

- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием методических рекомендаций. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно

контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows

Libreoffice

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена всем необходимым, в частности:

- стулья: стул «Стандарт» - 11 шт., кресло «Юпитер» -10 шт.
- столы: рабочий – 14шт., эргономичный, 1 шт., письменный – 2 шт.
- учебная доска 1 шт.
- компьютеры 9 шт.
- проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации презентаций.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет, и необходимым программным ресурсам: электронные библиотечные системы, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение А

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»

Формулировка представленных тем курсовых работ носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

1. Уроки мирового кризиса: нужна ли новая модель регулирования экономики.
2. Новые вызовы в регулировании реального сектора экономики в условиях мирового кризиса.
3. Роль финансового капитала в развитии современного мирового экономического кризиса.
4. Имидж государства на мировой арене: методы формирования и продвижения.
5. Формирование государственной антикризисной политики в условиях финансово-экономической нестабильности.
6. Иностраные прямые инвестиции в реальный сектор экономики: двигатель роста в странах Центральной и Восточной Европы?
7. Вызовы макроэкономической политики в России и выбор возможных направлений ее развития.
8. Связь между эволюционными процессами в реальном секторе экономики и инновационной активностью.
9. Посткризисное развитие денежной системы России.
10. Мировой финансово-экономический кризис: критика теоретических концепций.
11. Образ России 21-го столетия и ее место в системе мирового хозяйства.
12. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на реальный сектор экономики России.
13. Поиск локомотива экономического роста в России.
14. Уязвимость мировой экономики: мифы или реальности.
15. Структурные преобразования в российской экономике: основные проблемы и роль государства в их решении.
16. Диверсификация российской экономики: сущность, эффективность и пути решения.

17. Формирование Единого экономического пространства СНГ: проблемы и решения.
18. Динамика формирования инноваций и эволюция фирм в глобальной и локальной финансово-экономической среде.
19. Сравнительный анализ развития малого бизнеса в международных координатах: общее и особенное.
20. Управление в глобальном информационном обществе.
21. Мировой финансово-экономический кризис и новая модель государственного управления в России.
22. Структурные преобразования российской экономики: основные проблемы и роль государства в их решении.
23. Экономический рост, глобализация и политика экономических реформ в странах с развитой экономикой.
24. Инвестиционная деятельность в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
25. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на экономические связи в постсоветском пространстве.
26. Социальное и доходное неравенство на различных этапах экономического цикла и его последствия.
27. Инновационная экономика в условиях кризиса: стратегии, институты, технологии и рынки.
28. Финансовая политика в международной перспективе.
29. Проблемы совершенствования регулирования мирового финансового рынка.
30. Государственная экономическая политика в современных условиях: проблемы, приоритеты, ориентиры.
31. Модернизация и институциональные реформы в России.
32. Влияние оффшорного бизнеса на российскую экономику.
33. Налоговая политика как инструмент реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.
34. Налоговая политика и структурная перестройка экономики.
35. Роль налогов в государственном регулировании международно-экономических отношений.
36. Роль антимонопольной политики в экономике переходного периода: опыт России.
37. Таможенный союз: путь к формированию Единого экономического пространства.
38. Демографические проблемы России: определение выбора.
39. Требования, предъявляемые к налоговой политике государства в условиях кризиса.
40. Самоопределение России в координатах мирового экономического развития.
41. Управление современным государством: вызовы информационной эпохи.

42. Региональное управление и местное самоуправление: инновационные практики.
43. Государственные закупки как основное звено государственной контрактной системы.
44. Управление в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства.
45. Управление государственной собственностью в современных условиях.
46. Управление природными ресурсами в условиях перехода к устойчивому развитию.
47. Приоритеты развития института банкротства в России.
48. Социальная политика – пространство для маневра.
49. Взаимодействие государственной активности и частной инициативы.
50. Финансовый капитал и технологические инновации в контексте экономических циклов.
51. Экономическая теория воспроизводства: классические и эволюционные подходы к синтезу реального и финансового секторов экономики.
52. Банкротство как институт регулирования рыночных процессов.
53. Управление в банковском секторе в условиях финансово-экономической нестабильности.
54. Институциональные проблемы развития фондового рынка.
55. Экономическая эффективность и территориальная целостность.
56. Инновационная политика российского экономического роста.
57. Взаимосвязь инвестиционных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
58. Эффективная занятость: пути обеспечения (опыт РФ).
59. Политико-административные режимы и управление современным государством.
60. Геополитические интересы России на современном этапе.
61. Институализация связей с общественностью в государственном управлении.
62. Институциональная среда модернизации экономики: проблемы формирования и функционирования.
63. Особенности экологической политики в инновационном развитии экономики России.
64. Новые подходы в современной социальной политике: новое качество социальной жизни в РФ.
65. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
66. Проблема монополизации российского рынка.
67. Перспективы развития государственного предпринимательства в России.
68. Государственное управление в структуре правящего режима: проблемы теории и практики.

