

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 05.10.2023 10:48:35

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd3e073b77a00125892e300c701190c543e814dd05a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анализ международных ситуаций»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов понимание и умения анализировать сложившуюся международную ситуацию.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах анализа международных ситуаций;
- о месте и роли методов и приемов при анализе международных отношений;
- совершенствование практических навыков анализа международных ситуаций;
- раскрытие основных параметров функционирования кластерного, контент-анализа и других методов анализа международных ситуаций;
- применение разнообразных приемов анализа международных ситуаций.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

ОПК-5.1 - готовит материалы различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;

ОПК-5.2 - готовит и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории на основе базовых принципов медиаменеджмента;

ОПК-5.3 - осуществляет публикацию результатов исследования в области профессиональной деятельности с учетом специфики средства массовой информации;

ОПК-8.1 - находит организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

Разделы дисциплины

Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций Контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ международных ситуаций Системный анализ и когнитивное картирование Количественный

анализ международных ситуаций Экспертно-аналитическое обеспечение
анализа международных ситуаций Экспертные методы анализа
международных ситуаций (мозговой штурм, метод Дельфи, метод комиссий,
анкетирование, опрос) Основы проектной деятельности в системе
международных отношений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

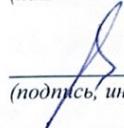
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления
и международных отношений

(наименование ф-та полностью)



И.В. Минаикова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ международных ситуаций

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная
аналитика в международных отношениях»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № « 13 » 06 20 13 г. _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Бабенко И.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № « 14 » 02 20 19 ., на заседании кафедры ИОиГУ от 15 апреля 2019 г. № 119
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № « 14 » 02 20 19 г., на заседании кафедры ИОиГУ от 10.02.2019, протокол № 114
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Пархомчук М.А. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «26» 02 2022 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

(д.и. Пурхалев)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

(д.и. Пурхалев)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от « » 20 г., протокол № .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от « » 20 г., протокол № .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области анализа международных ситуаций, российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснование актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- выстраивание социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах анализа международных ситуаций, о месте и роли методов и приемов при анализе международных отношений;

- совершенствование практических навыков анализа международных ситуаций;

- раскрытие основных параметров функционирования кластерного, контент-анализа и других методов анализа международных ситуаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает акту-	Знать - основные идеологические ценности политической мировой системы и этапы ее развития Уметь - анализировать важнейшие идеологические и ценностные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		альность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	системы, обосновывать актуальность применения систем Владеть -навыками анализа идеологических ценностей мировых политических систем, этапов их развития, их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Готовит материалы различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке ОПК-5.2 Готовит и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории на основе базовых принципов медиаменеджмента ОПК-5.3 Осуществляет публикацию результатов исследования в области профессиональной деятельности с учетом специфики средства массовой информации	Знать - методы подготовки материалов в области исследования международных ситуаций различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема, в том числе на иностранном языке Уметь - анализировать материалы СМИ в области исследования международных ситуаций с учетом особенностей целевой аудитории на основе базовых принципов медиаменеджмента Имеет опыт - подготовки публикации в области исследования международных ситуаций

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Находит организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности методов принятия организационно-управленческих решений в различных международных ситуациях <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы организационно-управленческих решений в различных международных ситуациях и оценивать степень ответственности за принятие решений <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия организационно-управленческих решений в различных международных ситуациях и способностью нести за них ответственность.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	Анализ ситуации, взаимодействия между субъектами политической системы в определенный период времени Виды ситуационного вализа. Стадии ситуационного анализа. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Целеполагание. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа. Формирование группы экспертов. Подготовка аналитического сценария и информационного досье. Оценка результатов.
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	Экспертный опрос. Элементы исследования с применением экспертных оценок. Мозговой штурм, метод синектики, метод комиссий. Метод Дельфы Метод сценариев.
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	Контент-анализ: определение, история, область применения. Этапы контент-анализа. Виды контент-анализа. Методика ивент-анализа. Основные этапы методики ивент-анализа.

4	Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	Виды моделей. Матричный метод и теория игр. Метод анализа иерархий. Иерархическая модель прогноза вероятного развития международных ситуации. Основные этапы игрового моделирования политических процессов (конфликтов)
---	---	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	1			У-1-4	Т2	УК-5, ОПК-5, ОПК-8
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	1			У-1-4	С2	УК-5, ОПК-5, ОПК-8
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	4	1		У-1-4	С6	УК-5, ОПК-5, ОПК-8
4	Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	4	2,3		У-1-4	С8	УК-5, ОПК-5, ОПК-8

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	4
2	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	6

3	Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	4
4	Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
Тема 1 Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	2 неделя	30
Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	6 неделя	30
Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	10 неделя	30
Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	18 неделя	25,85
Итого			115.85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций»	Разбор конкретных ситуаций	4

Итого:

6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология и педагогика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) Анализ международных ситуаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	Теория дипломатии и современная дипломатическая система Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) Анализ международных ситуаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	Производственная профессиональная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Анализ международных ситуаций	Методология исследования международных отношений	Производственная профессиональная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать - основные идеологические ценности системы Уметь - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы Владеть -навыками анализа идеологических ценностей	Знать - этапы развития идеологических ценностей системы международных отношений Уметь - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы сформировавшиеся в ходе исторического развития Владеть -навыками анализа развития идеологических ценностей	Знать - основные идеологические ценности политической мировой системы и этапы ее развития Уметь - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, обосновывать актуальность применения систем Владеть -навыками анализа идеологических ценностей мировых политических систем, этапов их развития, их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
ОПК-5 - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой	ОПК-5.1 Готовит материалы различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы по профи-	Знать - методы изучения материалов в области международных ситуаций различной жанрово-стилистической принадлежности	Знать - методы подготовки материалов в области исследования международных ситуаций различной жанрово-	Знать - методы подготовки материалов в области исследования международных ситуаций различной жанрово-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы до- стижения ком- петенций, за- крепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уро- вень («отлично»)
1	2	3	4	5
информации на основе базовых принципов ме- диаменеджмента	лю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требу- емого объёма, в том числе на иностранном языке ОПК-5.2 Готовит и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей це- левой аудитории на основе базо- вых принципов медиаменедж- мента ОПК-5.3 Осу- ществляет пуб- ликацию резуль- татов исследова- ния в области профессиональ- ной деятельности с учетом специфики сред- ства массовой информации	Уметь - анализировать ма- териалы СМИ в об- ласти исследования международных ситуации Владеть навыками - подготовки пуб- ликации в области исследования меж- дународных ситуа- ции	стилистической принадлежности Уметь - анализировать материалы СМИ в области иссле- дования между- народных ситуа- ции с учетом особенностей це- левой аудитории Владеть навыка- ми - подготовки публикации в об- ласти исследова- ния междунаро- дных ситуации	стилистической принадлежности требуемого объ- ёма, в том числе на иностранном языке Уметь - анализировать материалы СМИ в области иссле- дования между- народных ситуа- ции с учетом особенностей целевой аудито- рии на основе базо-вых прин- ципов медиаме- недж-мента Имеет опыт подготовки пуб- ликации в обла- сти исследова- ния междуна- родных ситуации
ОПК-8 - спосо- бен разрабаты- вать предложе- ния и рекоменда- ции для проведе- ния прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Находит организационно- управленческие решения в не- стандартных си- туациях и несет за них ответ- ственность	Знает - методы принятия организационно- управленческих решений в области международных отношений Умеет - применять на практике методы	Знает - основные осо- бенности мето- дов принятия ор- ганизационно- управленческих решений в раз- личных между- народных ситуа- циях	Знает - основные осо- бенности мето- дов принятия организационно- управленческих решений в раз- личных между- народных ситуа- циях

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы до- стижения ком- петенций, за- крепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уро- вень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>организационно- управленческих решений в области международных отношений Владеет навыками - применения орга- низационно- управленческих решений в области международных отношений</p>	<p>Умеет - применять на практике методы организационно- управленческих решений в раз- личных между- народных ситуа- ций Владеет навыка- ми - применения ор- ганизационно- управленческих решений в обла- сти международ- ных отношений</p>	<p>Умеет - применять на практике методы организационно- управленческих решений в раз- личных между- народных ситуа- ций и оценивать степень ответ- ственности за принятие реше- ний Владеет навыка- ми принятия ор- ганизационно- управленческих решений в раз- личных между- народных ситуа- циях и способ- ностью нести за них ответствен- ность.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №1	1-5	
2	Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС	вопросы для собеседования	1-20	Согласно табл.7.2
3	Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	21-45	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №3	1-3	
4	Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его	УК-5, ОПК-5, ОПК-8	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	45-70	Согласно табл.7.2
				Задание для	1-5	

№ п/п	Раздел (тема дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	проведения.			практических занятий №4		
				БТЗ	1-15	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое занятие №1

Задание 1 . «Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном восприятии индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции З. Баумана. Студентам предлагается взять три небольших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

Задание 2

Тренинг «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитаобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и

первичного обсуждения и обмена мнений члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Практическое занятие №2

Задание 1

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Задание 2

Деловая игра «Система next»

1) подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3) использование матрицы Геллера: команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития. Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций»

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

В каких ситуациях применяю метод Дельфи?

Почему важна проектная деятельность при анализе международных ситуаций?

Ивент-анализ -это ...

Дискурс-анализ-это ...

Перечислите методы количественного анализа.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций»

Какой метод будете применять при анализе Лиссабонского договора?

2. Какой метод будете применять при анализе создания ЕОУС?

3. Какой метод будете применять при анализе деятельности Шанхайской организации сотрудничества?

4. Какой метод будете применять при анализе свержении режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 года?

Темы рефератов

1. Мировые и региональные валютно-финансовые институты

2. Деятельность международных экономических организаций

3. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты

4. Проблема миграции рабочей силы в мире

5. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики

6. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики

7. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы

8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Современные проблемы международных экономических отношений и мировой экономики
2. Экологические проблемы мировой экономики и международных экономических отношений
3. ВТО и проблемы либерализации мировой торговли
4. Проблемы логистики в мировой экономике и международных экономических отношениях
5. Мировые и региональные валютно-финансовые институты
6. Деятельность международных экономических организаций
7. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты
8. Проблема миграции рабочей силы в мире
9. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики
10. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики
11. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы
12. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
13. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
14. Международное сотрудничество в области безопасности
15. Урегулирование и предотвращение конфликтов
16. Интеграционные процессы в современной мировой политике
17. Сравнительный анализ внутривластных процессов и институтов в России и зарубежных странах
18. Проблемы национальной и региональной идентичности
19. Предотвращение и урегулирование конфликтов в СНГ
20. Международные конфликты и сотрудничество
21. Развитие сотрудничества в области торговли в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы стран СНГ
22. Развитие международного рынка вооружений
23. Энергетическая безопасность Германии
24. Разрешение международных конфликтов
25. Анализ взаимодействия акторов в соответствии с проблемой исследования
26. Основные тенденции интеграционных процессов и интеграционные объединения в области исследуемой проблемы
27. Анализ среды международной безопасности
28. Структура глобальных процессов научно-технологических инноваций и роль РФ
29. Стратегические приоритеты и формы реализации международной правозащитной деятельности

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах запрещает:

1. Испытательные взрывы ЯО одновременно в атмосфере и в космическом пространстве

2. Испытательные взрывы ЯО в атмосфере, в космическом пространстве и под водой

3. Испытательные взрывы ЯО одновременно под водой и в атмосфере

2. Каким международным организациям положила начало Брэттон- Вудская конференция?

1. Нафта, Меркосур

2. МВФ, МБРР

3. ВТО, G20

3. Укажите дату создания Парижского и Лондонского клубов соответственно

1. 1954, 1977

2. 1963, 1969

3. 1956, 1976

4. К какому типу организаций можно отнести Совет Европы, Совет государств Балтийского моря, Организация африканского единства, Организация американских государств, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии?

1. Международные региональные

2. Транснациональные корпорации

3. Неправительственные

Задание в открытой форме:

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

Задание на установление правильной последовательности

1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа

2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

1 Определите соответствия

Фрагментарный ситуационный анализ	Комплексная оценка состояния всей политической системы
Общий ситуационный анализ	Анализ какой-либо части политической ситуации.
Диагностический ситуационный анализ	Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций

Компетентностно-ориентированная задача:

Задание 1

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст «Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм,

принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает:

1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством;

2) войны народов, борющихся против расистского господства;

3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этнически-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 - «внутренними со значительным внешним вовлечением» (URL: http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/oon/cases.doc).

Ответьте на вопросы:

- влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны?
- приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ.
- предложите способы решения данной проблемы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Ситуационный анализ международных ситуаций и методика его проведения.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Черкасова, Н. Н. Международные отношения 1991-2010 гг. : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Н. Н. Черкасова, В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т.. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 111 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Кузьмина, В. М. Анализ международных ситуаций и страновых рисков : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 "Международные отношения" / В. М. Кузьмина, М. А. Пархомчук ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 208 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3 Кузьмина, В. М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты : учебное пособие / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Россия в глобальной экономике и политике : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [ред кол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с. - Текст : электронный.

2. Моисеев, В. В. Россия в глобальном кризисе : монография / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 803 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239982> (дата обращения 14.12.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Румянцева, Е. Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений) : сборник научных трудов / Е. Е. Румянцева. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 812 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209> (дата обращения 14.12.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Анализ международных ситуаций : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Бабенко. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 14 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Анализ международных ситуаций : методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Бабенко. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Анализ международных ситуаций : методические указания по написанию курсовых работ для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Бабенко. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rosmirpol.usoz.ru/> - официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необ-

ходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов

и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			