

**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной**  
**психологии»**

**Цель преподавания дисциплины:** ознакомление с важнейшими направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач;
- формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

**Разделы дисциплины:**

1. Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения
2. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности
3. Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности
4. Проблемы психологического сопровождения личности
5. Проблема сохранения психологического здоровья
6. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема
7. Проблемы психологии личности в поликультурном обществе
8. Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов
9. Проблемы этического характера в современной психологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«12» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»  
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.04.01  
(шифр согласно ФГОС ВО)

«Психология»  
и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагогическая психология»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология и на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «30» 05 2013 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

Завкафедрой  
коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Разработчик программы  
к.п.н., доцент



С.В. Дюмина

Директор научной библиотеки Яланер В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от 30.01 2014 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2014 г., протокол № 1.

Завкафедрой  
коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от 26.03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

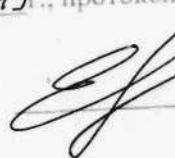
Завкафедрой  
коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от 29.03 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

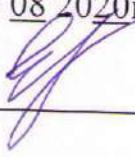
Завкафедрой  
коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

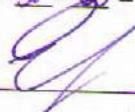
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,  
к.психол.н

  
E.A. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,  
к.психол.н

  
E.A. Никитина

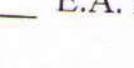
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №   от «    20  г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «    20  г., протокол №  .

Зав. кафедрой КиП,  
к.психол.н

  
E.A. Никитина

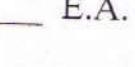
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №   от «    20  г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «    20  г., протокол №  .

Зав. кафедрой КиП,  
к.психол.н

  
E.A. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №   от «    20  г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «    20  г., протокол №  .

Зав. кафедрой КиП,  
к.психол.н

  
E.A. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Ознакомление с важнейшими направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование представления об основных направлениях развития современной психологической науки и об актуальных проблемах, рассматриваемых в ее рамках с точки зрения решения различных теоретических и практических задач;
- формирование готовности к самостоятельному выявлению и решению научных проблем теории и практики, стоящих перед психологией, используя достижения развивающихся отраслей психологии;
- формирование умений организации проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы развития абстрактного мышления в контексте изучаемой дисциплины;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья;
- основной категориальный аппарат психологической науки;
- прикладное и теоретическое значение проблем психологии;
- основные направления и методологические основы современных исследований психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- современные подходы к пониманию предмета и построению методов психологии;
- новые методы и методики в научно-исследовательской и практической деятельности;

**уметь:**

- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в контексте изучаемой дисциплины;
- самостоятельно выявлять и решать научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией;
- проводить исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии;
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологии
- анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики;
- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в научно-исследовательской и практической деятельности;

**владеть:**

- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- способами анализа методологических проблем психологии;
- способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии;
- способами действий в нестандартных ситуациях в контексте изучаемой дисциплины;

- способами принятия решений в контексте научных проблем теории и практики психологической науки;
- способами анализа и интерпретации результатов научных исследований;
- схемами анализа категориальных средств и принципов психологии;
- основными методами исследования личности;
- навыками и способностями постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.04 учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология», изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1—Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	Введение в содержательное поле современных проблем психологии. Качественное своеобразие современных проблем психологии. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	Понимание человека как субъекта поведения и деятельности. Проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
4.	Проблемы психологического сопровождения личности	Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы. Критерии эффективности психологической помощи.
5.	Проблема сохранения психологического здоровья	Критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире. Факторы, влияющие на психологическое здоровье человека. Способы улучшения психологического здоровья.
6.	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.
7.	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе	Особенности и тенденции развития поликультурного общества. Поведение человека в поликультурном обществе. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.

8.	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	Многообразие подходов и моделей психотерапии и психологического консультирования. Проблема их выбора в практике психолога.
9.	Проблемы этического характера в современной психологии	Профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства.

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методически е материалы	Формы текущего контроля успеваемост и (по неделям семестра)	Компете нции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	2	0	1	У-1-17 МУ-1	Вопросы для коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задача 2 неделя	ОК-1 ОК-2 ПК-2
2	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности. Проблемы психологического сопровождения личности	2	0	2	У-1-17 МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 4 неделя	ОК-1 ОК-2 ПК-2
3	Проблема сохранения психологического здоровья. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	2	0	3,4	У-1-17 МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 6 неделя	ОК-1 ОК-2 ПК-2

4	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе. Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии	2	0	5,6	У-1-17 МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 8 неделя	ОК-1 ОК-2 ПК-2
---	--	---	---	-----	----------------	--	----------------------

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	2
2	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности. Проблемы психологического сопровождения личности	2
3	Проблема сохранения психологического здоровья. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	4
4	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе. Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии	4
	Итого	12

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	1-4 неделя	12,85
2	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности. Проблемы психологического	5-10 неделя	13

	сопровождения личности		
3	Проблема сохранения психологического здоровья. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	11-14 неделя	13
4	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе. Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии	15-18 неделя	13
Итого			51,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - банка тестовых заданий;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помочь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04. 2017 г. №301 по направлению подготовки 37.04.01 Психология реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Практическое занятие. Проблема сохранения психологического здоровья. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	Психологический тренинг	4
	ИТОГО		4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Статистические методы в психологии Актуальные проблемы психологии личности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании История психологии Научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа	Иностранный язык Актуальные проблемы современной психологии образования Избранные проблемы психологии развития Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Планирование теоретического и эмпирического исследования Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Избранные проблемы семейной	Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Психология педагогической

		психологии и семейного консультирования Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	деятельности Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Организационная психология и организационное консультирование
ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Планирование теоретического и эмпирического исследования Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании История психологии Научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Психология познавательной деятельности Научно-исследовательская работа	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Преддипломная практика Научно-исследовательская работа

## 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема	Знать: способы развития абстрактного мышления в контексте	Знать: уровни методологии науки и их выражение в психологии.	Знать: проблемы современной психологии в приложении психологически

	<p>ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>изучаемой дисциплины</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность)</p> <p>Владеть: понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности</p>	<p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию</p> <p>Владеть: способами анализа методологических проблем психологии</p>	<p>х знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья</p> <p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии</p>
ОК-2 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> основной категориальный аппарат психологической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в контексте изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способами действий в нестандартных ситуациях в контексте изучаемой дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> прикладное и теоретическое значение проблем психологии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять и решать научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией</p> <p><b>Владеть:</b> способами принятия решений в контексте научных проблем теории и практики психологической науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления и методологические основы современных исследований психологии</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и интерпретации результатов научных исследований</p>
ПК-2 / основной	1. Доля освоенных	Знать: индивидуально-	Знать: современные	Знать: новые методы и

	<p>обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>психологические особенности личности. Уметь: ставить прикладные задачи в определенной области применения психологии Владеть: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии.</p>	<p>подходы к пониманию предмета и построению методов психологии Уметь: анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики Владеть: основными методами исследования личности</p>	<p>методики в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: навыками и способностями постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
--	---	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения. Проблемы изучения сознания, регуляции	OK-1 OK-2 ПК-2	Лекция Практические занятия №1 СРС	Вопросы коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задача	1-14 1-15 1	Согласно табл. 7.2

	познания и деятельности					
2.	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности. Проблемы психологического сопровождения личности	ОК-1 ОК-2 ПК-2	Лекция Практические занятия №2 СРС	Задания в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Проблема сохранения психологического здоровья. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема	ОК-1 ОК-2 ПК-2	Лекция Практические занятия №3,4 СРС	Задания в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе. Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии	ОК-1 ОК-2 ПК-2	Лекция Практические занятия №5,6 СРС	Задания в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности»**

1. Охарактеризуйте основные направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии
2. Каково содержательное поле современных проблем психологии?
3. Обоснуйте различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
4. Раскройте проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
5. Каковы актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной

работы.

6. Определите критерии эффективности психологической помощи.
7. Определите критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире.
8. Назовите факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.
9. Каковы способы улучшения психологического здоровья?
10. Охарактеризуйте взаимодействие человека и информационно-технологической среды. В чем суть проблемы обеспечения психологической безопасности личности?
11. Раскройте особенности и тенденции развития поликультурного общества. Охарактеризуйте поведение человека в поликультурном обществе.
12. Раскройте суть проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.
13. Охарактеризуйте подходы и модели психотерапии и психологического консультирования.
14. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы.

**Задания в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности».**

Проблемы психологического сопровождения личности

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:
  - А. Толерантность и профилактика экстремизма
  - Б. Проблема психологии религиозного сознания
  - В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
  - Г. Проблемы причин профессионального выгорания
  - Д. Общие закономерности развития психических процессов
2. Психология изучает...
  - А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,
  - Б. Специфику познавательной и практической деятельности,
  - В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.
  - Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.
3. Идеографическое направление в современной психологии включает... а) Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях
  - б) Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику
  - в) Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания
4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и для психологии, и для философии
  - а) Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности
  - б) Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения
  - в) Социализация и социальные установки
5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:
  - А. Субъективная ориентированность
  - Б. Описательный характер
  - В. Интерес к единичным случаям
  - Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
  - а) Сознанием
  - б) Волей

в) Рефлексией

7. Психологической характеристикой сознания не является:

а) Реактивность

б) Активность

в) Мотивированность

8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является

а) У. Джемс

б) Дж. Локк

в) В. Бундт

9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) А.Р. Лурии

10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

а) Объективностью

б) Конкретностью

в) Предметностью

11. Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	A. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы
2. Надежность, валидность и репрезентативность	B. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	B. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы,

	используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

12. Современные психологи, характеризуя сферу\_\_\_\_\_, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки  
 13. \_\_\_\_\_ — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

- A.3. Фрейд
- Б.Аристотель
- С.Л.С. Выготский

15. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

- А.толерантность
- В.эмпатия
- С.конформность

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности».

*Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?*

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерное тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (сituационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:
  - A. Тolerантность и профилактика экстремизма
  - B. Проблема психологии религиозного сознания
  - C. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
  - D. Проблемы причин профессионального выгорания
  - E. Общие закономерности развития психических процессов

#### Задание в открытой форме:

1. Психология изучает...

#### Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность: чтобы увидеть клиента и его жизненную ситуацию многоаспектно, наиболее приближенно к реальности, необходимо:

- A. сопоставить полученную информацию;
- B. проанализировать совпадающие ответы;
- C. продумать расходящиеся и противоречивые мнения;
- D. выяснить причины противоречивых мнений.
- E. собрать социально-психологическую информацию о клиенте у нескольких людей, хорошо его знающих

#### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	A. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы
2. Надежность, валидность и репрезентативность	B. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	B. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психodiагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

### Кейс - задача:

*Проанализируйте ситуацию. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области развития творческих способностей с использованием современных информационных технологий вы можете предложить?*

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Вопросы коллоквиума Задания в тестовой форме Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Задания в тестовой форме	0	Выполнил задания для практического занятия	4	Выполнил задания для практического

Кейс-задача		2, доля правильных ответов менее 50%		занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3,4 Задания в тестовой форме Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия 3, 4,доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 3,4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5,6 Задания в тестовой форме Кейс-задача	0	Выполнил задания для практического занятия 5,6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 5,6, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юрьевич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. . - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

4. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.

6. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; Уральский федерал. ун-т им.Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко[и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

9. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

11. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб. пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

12. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил. учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

13. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

14. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.

16. Сапогова, Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости [Текст] : монография / Е. Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. - 767, [1] с.

17. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 162 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.3Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 25 с.

### **8.4Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления  
Психопедагогика в правоохранительных органах  
Советник в сфере образования  
Социологические исследования  
Университетская книга  
Юридическая психология  
Учебно-наглядные пособия:  
Отрасли психологии  
Типология характерологических особенностей по К. Юнгу  
Основные этапы психолого-педагогического исследования  
Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)  
Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика  
1.ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)  
2.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суициального риска  
3.ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»  
4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;  
5.ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»  
6.ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система  
7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);  
8.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;  
9.ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;  
10.ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;  
11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;  
12.ИМАТОН Фruстрационный тест С. Розенцвейга;  
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;  
14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к экзамену*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156A-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUS X50VL РМД-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S , проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

<b>Ном ер изме нени й</b>	<b>Номера страниц</b>				<b>Всего страниц</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>
	<b>изм енен ых</b>	<b>замене нных</b>	<b>анну ли- рова нных</b>	<b>новых</b>			
1	-	4,5,8	-	-	3	31.08.2017 г.	Протокол №1 от 31.08.2017 г. заседания кафедры КиП
2	-	4,5,7,8,9,10	-	-	6	31.08.2017 г.	Протокол №1 от 31.08.2018 г. заседания кафедры КиП
3	-	6,10,11, 12,13,15,16, 17,18,19,20, 21,25	-	-	13	31.08.2021г.	Протокол №1 от 31.08.2021 г. заседания кафедры КиП