

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 02.10.2023 14:38:30
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187d14b3be82fda3f663e010c359e4ba

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство
(цифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.07.2017 № 659;

- учебным планом ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», на заседании кафедры вокального искусства «22» 10 20 20 г., протокол № 3.

И.о. зав. кафедрой И.Ф. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы

к. иск, доцент Е.Н. Кирносова Кирносова Е.Н.

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры вокального искусства № 11 от 01.07.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.Ф. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры вокального искусства № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

от 29.08.2022г.

Зав. кафедрой И.Ф. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры вокального искусства № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

от 29.08.2022г.

Зав. кафедрой И.Ф. Стародубцева

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является получение опыта профессиональной деятельности в области вокальной педагогики.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.

2. Освоение современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности (педагогического и организационно-управленческого типов).

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вокальным искусством и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы, а также на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом, и т. п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологические различия понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка»; – философский понятийный аппарат; – профессиональный музыковедческий, музыкально-педагогический понятийный аппарат. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать объективные и субъективные компоненты информации; – обрабатывать информацию, опираясь на научный понятийный аппарат; – формировать собственные профессиональные мнения и суждения. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью делать выводы на основе обработки информации; – навыками критического анализа и синтеза информации; – системным подходом к аргументации своих выводов.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание условий соблюдения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – знание требований к соблюдению норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни в повседневной деятельности; – соблюдать нормы здорового образа

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	деятельности		<p>жизни в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами пропаганды здорового образа жизни; – владеть готовностью к пропаганде здорового образа жизни; – иметь опыт пропаганды норм здорового образа в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности в образовательном учреждении; – технику безопасности организации рабочего места; – перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; – выявлять проблемы, связанные с безопасной организацией рабочего места; – выявлять проблемы, связанные с безопасным пребыванием обучающихся в образовательном учреждении,. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к выполнению требований техники безопасности; – представлениями об улучшении системы безопасности жизнедеятельности обучающихся в период их нахождения в образовательном учреждении; – готовностью предложить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		<p>УК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при воз-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>никновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>– способы оказания первой помощи; – педагогические средства восстановительных мероприятий. Уметь: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью и готовностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>Знать: – современные экологические проблемы; – причины возникновения экологических проблем. Уметь: – интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью и готовностью анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения.</p>
ПК-3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-3.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных про-</p>	<p>Знать: – формы и критерии педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ в области вокального искусства. Уметь: – осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть (или Иметь опыт деятельности): – готовностью к педагогическому контролю и оценке освоения дополнитель-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		грамм при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным профессиональным программам в области искусств).	ных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
		ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки.	Знать: – особенности педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: – анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: – понятия и виды качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. Уметь: – определять уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.	Знать: – Федеральные государственные требования к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативные документы. Уметь: – разрабатывать учебно-методические материалы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
		ПК-4.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	Знать: – содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: – определять педагогическую цель, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
		ПК-4.3 Ведет документацию,	Знать: – виды документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобра-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	звательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Уметь: – вести учебную документацию. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками ведения документации в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК-5	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Знать: – содержание реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства. Уметь: – организовать учебную деятельность обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
		ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Знать: – формы организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы. Уметь: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной работы обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – готовностью к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
		ПК-5.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности	Знать: – формы и методы текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся. Уметь: – проводить текущий контроль и оценку

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	динамики подготовленности обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью к мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
ПК-6	Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-6.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.	Знать: – требования к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе. Уметь: – выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – готовностью к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
		ПК-6.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Знать: – техники и приёмы стимулирования, мотивации, нормы общения обучающихся на занятиях. Уметь: – применять методы стимулирования и мотивации, осуществлять текущий контроль поведения учащихся на занятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
		ПК-6.3 Консультирует	Знать: – специфику музыкальной профессии,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников в данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста.</p> <p>Уметь: – консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Объем производственной педагогической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 12 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	94
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	4
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации в сфере вокальной педагогики			
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	Самостоятельное ознакомление с организацией набора на обучение, формами консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). <i>Организация работы 2-3 человек и</i>	90

	<p>ностью)</p>	<p><i>руководство ими в процессе ознакомления с источниками.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное изучение форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области искусства. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе изучения источников.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное освоение алгоритма и технологии проведения урока сольного пения путем посещения двух занятий педагогов кафедры. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе изучения источников.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка плана урока, проведение фрагмента урока с одним обучающимся ДШИ, колледжа или кафедры вокального искусства ЮЗГУ. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство подготовкой и проведением урока.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное проведение критического анализа трех публикаций: о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности и причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство выполнением анализа.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p>	
--	----------------	---	--

3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	12
		Составление отчета о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения об организации, в которой проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Организация набора на обучение. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся.
 - Формы и критерии педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области вокального искусства.
 - План урока по сольному пению.
 - Анализ изученных публикаций о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности, причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

2

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Социология Социальная философия	История вокального искусства	
		Учебная педагогическая практика Музыка второй половины XX – начала XXI веков Музыка в системе искусств Основы научных исследований Оперная драматургия Методика обучения вокалу	История музыкального театра Производственная педагогическая практика
	История музыки (зарубежной и отечественной)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Техника пения Основы фонетики и устройство голосового аппарата Физическая культура и	Учебная исполнительская практика	Производственная педагогическая практика

1	спорт		
	Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы фонетики и устройство голосового аппарата Безопасность жизнедеятельности	Учебная педагогическая практика Методика обучения вокалу	Производственная педагогическая практика
ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей		Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей		Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Современные музыкально-компьютерные технологии		Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Права человека		Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: Поверхностные знания: – терминологических различий понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка».</p> <p>Уметь: – различать объективные и субъективные компоненты информации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью делать выводы на основе обработки информации.</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – терминологических различий понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка»; – философского понятийного аппарата.</p> <p>Уметь: – различать объективные и субъективные компоненты информации; – обрабатывать информацию, опираясь на научный понятийный аппарат.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью делать выводы на основе обработки информации; – навыками критического анализа и синтеза информации.</p>	<p>Знать: Глубокие знания: – терминологических различий понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка»; – философского понятийного аппарата; – профессионального музыковедческого, музыкально-педагогического понятийного аппарата.</p> <p>Уметь: – различать объективные и субъективные компоненты информации; – обрабатывать информацию, опираясь на научный понятийный аппарат; – формировать собственные профессиональные мнения и суждения.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – способностью делать выводы на основе обработки информации; – навыками критического анализа и синтеза информации;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				– системным подходом к аргументации своих выводов.
УК-7/ завершающий	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: Знания на пороговом уровне норм здорового образа жизни. Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни в жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): иметь незначительный опыт пропаганды здорового образа жизни.	Знать: Знания на оптимальном уровне: – норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни в жизненных ситуациях; – на хорошем уровне соблюдать нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – теоретическими основами пропаганды здорового образа жизни; – иметь достаточный опыт пропаганды норм здорового образа жизни.	Знать: Научно обоснованные и детальные знания: – норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности. Уметь: – соблюдать в полном объеме нормы здорового образа жизни в повседневной жизни; – на отличном уровне соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – теоретическими основами пропаганды здорового образа жизни; – готовностью к пропаганде здорового образа жизни; – иметь опыт пропаганды норм здорового образа в различных жизненных ситуациях и в профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				деятельности.
УК-8/ завершающий	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: Поверхностные знания техники безопасности в образовательном учреждении. Уметь: – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – готовностью к выполнению основных требований техники безопасности.	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – техники безопасности в образовательном учреждении; – техники безопасности организации рабочего места. Уметь: – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; – выявлять проблемы, связанные с безопасной организацией рабочего места. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – готовностью к выполнению всех требований техники безопасности; – представлениями об улучшении системы безопасности жизнедеятельности обучающихся в период их нахождения в образовательном учреждении.	Знать: Глубокие и точные знания: – техники безопасности в образовательном учреждении; – техники безопасности организации рабочего места; – перечня мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Уметь: – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; – выявлять проблемы, связанные с безопасной организацией рабочего места; – выявлять проблемы, связанные с безопасным пребыванием обучающихся в образовательном учреждении. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – готовностью к выполнению всех требований техники безопасности; – представлениями об улучшении системы безопасности жизнедеятельности обучающихся в период их нахождения в образовательном учрежде-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				нии; – готовностью предложить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: Поверхностные и фрагментарные знания: – характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – способов оказания первой помощи; – педагогических средств восстановительных мероприятий. Уметь: На пороговом уровне: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет удовлетворительно сформированной	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – способов оказания первой помощи; – педагогических средств восстановительных мероприятий. Уметь: На хорошем уровне: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Способен разъяснить правила по-	Знать: Полные и точные знания: – характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – способов оказания первой помощи; – педагогических средств восстановительных мероприятий. Уметь: Сформированное умение: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует способность и готовность разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		способностью разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	Знать: Поверхностные знания современных экологических проблем и причин их возникновения. Уметь: Слабо сформированное умение интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Удовлетворительное владение способностью анализировать современные экологические проблемы.	Знать: Достаточно полные знания современных экологических проблемы и причин их возникновения. Уметь: Сформированное умение интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированная способность анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения.	Знать: Всесторонние знания современных экологических проблем и причин их возникновения. Уметь: Уметь самостоятельно интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владение готовностью анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения.
ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных	Знать: Поверхностные знания форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и до-	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных обще-	Знать: Глубокие знания форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).	полнительных предпрофессиональных программ в области вокального искусства. Уметь: Сформированное на удовлетворительном уровне умение осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо сформированная способность к педагогическому контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ в области вокального искусства. Уметь: Сформированное на хорошем уровне умение осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформирована готовность к педагогическому контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	в области вокального искусства. Уметь: Сформированное умение самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует готовность к детальному и самостоятельному педагогическому контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки	<p>Знать: Поверхностные знания особенностей педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: Слабо сформированное умение анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Испытывает затруднения в интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знать: Знание основных особенностей педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь: Умение при руководстве педагога анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет сформированными навыками интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знать: Полные знания особенностей педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь: Сформированное умение самостоятельно анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Имеет опыт интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-3.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: Удовлетворительные знания видов качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. Уметь: При руководстве педагога может определить уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Удовлетворительно сформирована способность оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.	Знать: Знает на хорошем уровне понятия и виды качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. Уметь: С незначительными пробелами определяет уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет на хорошем уровне способностью оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.	Знать: Свободно владеет понятиями и видами качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. Уметь: Самостоятельно определять уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует сформированную готовность оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.	<p>Знать: Поверхностные знания Федеральных государственных требований к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативных документов.</p> <p>Уметь: На удовлетворительном уровне разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо сформированы навыки разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Федеральных государственных требований к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативных документов.</p> <p>Уметь: На хорошем уровне разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Сформированы навыки разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>Знать: Глубокие и полные знания Федеральных государственных требований к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативных документов.</p> <p>Уметь: На отличном уровне разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Свободно владеет навыками разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-4.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	Знать: Удовлетворительные знания содержания реализуемой дополнительной образовательной программы. Уметь: При руководстве педагога определяет педагогическую цель, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо сформирована способность планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	Знать: Знает на хорошем уровне содержание реализуемой дополнительной образовательной программы. Уметь: Определяет педагогическую цель, основные образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Проявляет способность планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	Знать: Полные и точные знания содержания реализуемой дополнительной образовательной программы. Уметь: Безошибочно определяет педагогическую цель, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует готовность планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-4.3 Ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	Знать: Несистемные знания основных видов документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Уметь: Слабо сформированное умение вести учебную документацию. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Удовлетворительно владеет навыками ведения документации в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.	Знать: Знания основных видов документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Уметь: Сформированное умение вести учебную документацию. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыки ведения документации в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе сформированы на хорошем уровне.	Знать: Уверенные знания видов документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Уметь: Способен самостоятельно вести учебную документацию. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет готовностью вести документацию в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/ завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>Знать: Поверхностные знания содержания реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства.</p> <p>Уметь: Слабо сформировано умение организовать учебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Неуверенно владеет навыками проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>Знать: Знание основного содержания реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства.</p> <p>Уметь: На хорошем уровне умеет организовать учебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Показывает сформированность навыков проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>Знать: Всесторонние знания содержания реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства.</p> <p>Уметь: Умеет организовать учебную деятельность обучающихся на высоком уровне.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует отличное владение навыками проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>Знать: Знания некоторых форм организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы.</p> <p>Уметь: Под руководством педагога использует некоторые формы, методы и</p>	<p>Знать: Знание основных форм организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы.</p> <p>Уметь: Использует педагогически обоснованные формы, методы и приёмы</p>	<p>Знать: Системные знания форм организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы.</p> <p>Уметь: Самостоятельно использует педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной ра-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>приёмы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Удовлетворительно сформирована готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>организации самостоятельной работы обучающихся на хорошем уровне.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Показывает способность организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>боты обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
	<p>ПК-5.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знать: Удовлетворительные знания форм и методов текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: Пользуясь руководством педагога, умеет проводить текущий контроль и оценку динамики подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Затрудняется в мотивации обучающихся в про-</p>	<p>Знать: Знает основные формы и методы текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: Достаточно уверенно проводит текущий контроль и оценку динамики подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет на хорошем уровне способностью к мотивации обучающихся в процессе</p>	<p>Знать: Полные знания форм и методов текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: Безошибочно проводит текущий контроль и оценку динамики подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет на отличном уровне готовностью к мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		цессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
ПК-6/ завершающий	ПК-6.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.	<p>Знать: Фрагментарные знания требований к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе.</p> <p>Уметь: На удовлетворительном уровне сформированные умения выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Слабо проявляет способность к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p>	<p>Знать: Точные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе.</p> <p>Уметь: Сформированные умения выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): На хорошем уровне сформирована готовность к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в обла-</p>	<p>Знать: Глубокие и всесторонние знания требований к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе.</p> <p>Уметь: Безошибочные умения выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует высокий уровень готовности к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сти искусств).	
	ПК-6.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Знать: Несистемные знания техники и приёмов стимулирования, мотивации, норм общения обучающихся на занятиях. Уметь: При помощи педагога применяет методы стимулирования и мотивации, осуществляет текущий контроль поведения учащихся на занятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Удовлетворительно владеет способностью оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Знать: Знание основных техник и приёмов стимулирования, мотивации, норм общения обучающихся на занятиях. Уметь: Способен применять на хорошем уровне методы стимулирования и мотивации, осуществлять текущий контроль поведения учащихся на занятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Владеет способностью оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Знать: Уверенные знания техник и приёмов стимулирования, мотивации, норм общения обучающихся на занятиях. Уметь: Умеет самостоятельно применять методы стимулирования и мотивации, осуществлять текущий контроль поведения учащихся на занятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует готовность оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
	ПК-6.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по	Знать: Знания на удовлетворительном уровне специфики музыкальной профессии, противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников в данной профессии, возможно-	Знать: Оптимальные знания специфики музыкальной профессии, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников в данной профессии,	Знать: Всесторонние знания специфики музыкальной профессии, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников в данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	дополнительным предпрофессиональным программам).	стей и перспектив карьерного роста. Уметь: При руководстве педагога умеет консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Показывает слабо сформированную способность консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	возможностей и перспектив карьерного роста. Уметь: Умеет достаточно уверенно консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Показывает на хорошем уровне способность консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	Уметь: Умеет результативно консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): Демонстрирует способность аргументированно консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий УК-7/ завершающий УК-8/ завершающий	<p>Проведение критического анализа трех публикаций: о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности и причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчёта о практике – <i>Анализ изученных публикаций о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности, причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-1/ завершающий	<p>Освоение алгоритма и технологий проведения урока сольного пения путем посещения двух занятий педагогов кафедры.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-3/ завершающий	<p>Изучение форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области вокального искусства.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчёта о практике – <i>Формы и критерии педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области вокального искусства.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-4/ завершающий ПК-5/ завершающий	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Составить план одного урока по сольному пению и провести фрагмент урока с обучающим-</i></p>

	<p><i>ся ДШИ, или колледжа, или кафедры вокального искусства ЮЗГУ.</i></p> <p>Раздел отчёта о практике – <i>План урока по сольному пению.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося</p>
ПК-6/ завершающий	<p>Ознакомление с организацией набора на обучение, формами и методами консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчёта о практике – <i>Организация набора на обучение. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачёт обучающийся представляет дневник практики и отчёт о практике. Зачёт проводится в виде устной защиты отчёта о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26946>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Дейша-Сионицкая, М. А. Пение в ощущениях : учебное пособие / М. А. Дейша-Сионицкая. – Изд. 6-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. – 64 с. : ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

3. Далецкий, О. В. Школа пения. Из опыта педагога : учебное пособие / О. В. Далецкий ; ред. Д. В. Смирнов. – Москва : Современная музыка, 2011. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220993>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Живов, В. Л. Хоровое исполнительство: теория, методика, практика: учебное пособие / В. Л. Живов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 289 с. – (Учебник для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486106>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В. А., Коржуев А. В. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 215 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Сладкопевец, Р. В. Становление вокальных школ в Западной Европе и в России : монография / Р. В. Сладкопевец. – Москва : МПГУ, 2015. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471260>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы заочной IX Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 октября 2018 г.) : материалы конференций / ред. Л. А. Рапацкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский педагогический государственный университет ; Институт изящных искусств. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563674>. – Текст : электронный.

4. Федорович, Е. Н. История профессионального музыкального образования в России (XIX – XX века) : учебное пособие / Е. Н. Федорович. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 197 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238345>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Производственная педагогическая практика: методические указания для студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, профиль «Академическое пение» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск, 2022. – 20с. – Текст : электронный.

2. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Байбикова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.->

php?page=book&id=615716. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Интерпретация музыкального произведения : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, профиль «Академическое пение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Норцов. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 10 с. – Загл. с титул.экрана. – Текст : электронный.

4. Морозов, В. П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь : методическое пособие / В.П. Морозов. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 440 с. – (Искусство и Наука). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Сольное пение: воспитание молодого баса : учебно-методическое пособие / Юго-Зап. гос. ун-т ; авт.-сост.: П. С. Глубокий, К. С. Башкеева. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 204 с. – Загл. с титул.экрана. – Библиогр.: с. 203. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова;

2. <http://notes.tarakanov.net/>–Нотный архив Бориса Тараканова;

3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html>– Система поиска для музыканта;

4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс»;

5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»;

6. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.

7. <http://dvs.rsl.ru> –Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. LibreOffice операционная система Windows

2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства ЮЗГУ:

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук LenovoIdeaPad G580.

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обу-

чающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению – слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению – слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху – слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху – глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по

высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5, 16			2	28.05.2021	Приказ Минобрнауки №1546 от 26.11.2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>
2		35-37			3	12.12.2022	Обновление перечня литературы Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>
3		15			1	10.03.2023	Пр. от 06.03.2023 г. № 254 Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>