

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2022 11:24

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5ea14b

**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием**  
**несовершеннолетних»**  
**Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**Специализация «Воспитательно-правовая деятельность»**

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

**Цель дисциплины:** Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области рассмотрения дел с участием несовершеннолетних, их специфических особенностей, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления - правоохранительной деятельности.

**Задачи дисциплины**

- развить навыки по планированию мероприятий, направленных на выявление и своевременную профилактику девиантного поведения подростков;
- сформировать систематизированный комплекс знаний специалистов в сфере осуществления деятельности по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;
- обучить специалистов навыкам правоприменения, умению оперировать своими знаниями на практике.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве. Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений. Органы и организации по защите прав и интересов ребенка. Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства. Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 способен организовать профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков

ПК-7.3

Планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков

ПК-8 способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций

ПК-8.1

Осуществляет деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** правовые основы осуществления профилактической деятельности направленной на предупреждение девиантного поведения подростков; методику организации профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков; общепризнанные принципы и нормы международного права в области предупреждения девиантного поведения подростков.

**Уметь:** применять нормы действующего законодательства в целях предупреждения девиантного поведения подростков; организовывать и осуществлять защиту прав несовершеннолетних; анализировать правоприменительную практику предупреждения девиантного поведения; разрабатывать методики предупреждения девиантного поведения подростков

**Владеть:** способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков; методиками предупреждения девиантного поведения подростков; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в отношении предупреждения девиантного поведения подростков.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » Май 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

40.05.02 Правоохранительная деятельность

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Воспитательно-правовая деятельность»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

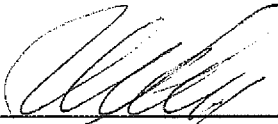
очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

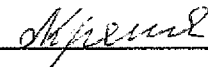
Курс -2021

Рабочая программа дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры гражданского права № 12 «05» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Богдан В.В.

Разработчик программы:  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  Каймакова Е.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

Рабочая программа дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Богдан В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области рассмотрения дел с участием несовершеннолетних, их специфических особенностей, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки, для осуществления - правоохранительной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- развить навыки по планированию мероприятий, направленных на выявление и своевременную профилактику девиантного поведения подростков;
- сформировать систематизированный комплекс знаний специалистов в сфере осуществления деятельности по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;
- обучить специалистов навыкам правоприменения, умению оперировать своими знаниями на практике.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции  |  |  |
| ПК-7   | способен организовать профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков | ПК-7.3<br>Планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков   | <b>Знать:</b> правовые основы осуществления профилактической деятельности направленной на предупреждение девиантного поведения подростков; методику организации профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков; общепризнанные принципы и нормы международного права в |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                                  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
|   |   |  | <p>области предупреждения девиантного поведения подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы действующего законодательства в целях предупреждения девиантного поведения подростков; организовывать и осуществлять защиту прав несовершеннолетних; анализировать правоприменительную практику предупреждения девиантного поведения; разрабатывать методики предупреждения девиантного поведения подростков</p> <p><b>Владеть:</b> способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков; методиками предупреждения девиантного поведения подростков; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в отношении предупреждения девиантного поведения подростков</p> |
| ПК-8  | способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций | ПК-8.1<br>Осуществляет деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций | <p><b>Знать:</b> методику выявления незаконной деятельности; методику пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; действующее законодательство в области выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять незаконную деятельность воспитательных органов и организаций; пресекать незаконную</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения<br/>основной профессиональной<br/>образовательной программы<br/>(компетенции, закрепленные<br/>за дисциплиной)</i> |                                     | <i>Код<br/>и наименование<br/>индикатора<br/>достижения<br/>компетенции,<br/>закрепленного<br/>за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты<br/>обучения по дисциплине,<br/>соотнесенные с индикаторами<br/>достижения компетенций</i>  |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <i>код<br/>компетенции</i>  | <i>наименование<br/>компетенции</i> |   |   |
|   |                                     |   | деятельность воспитательных органов и организаций; уметь оперировать действующим законодательством в области выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций<br><b>Владеть:</b> способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; навыками по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; навыками по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних» является элективной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1             |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве  | Понятие ребенка. Ребенок как участник правовых отношений. Право ребенка на защиту и порядок его реализации. Воспитание несовершеннолетних. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Безнадзорные и беспризорные дети. Правовое регулирование участия ребенка в судебном и административном производстве и его особенности.                                     |
| 2     | Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений | Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних. Организация профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков (в семье и школе). Индивидуальная профилактическая работа со сложными подростками. Индивидуальная работа с законными представителями сложных подростков.  |
| 3     | Органы и организации по защите прав и интересов ребенка  | Правовой статус государственных организаций, в которых воспитываются несовершеннолетние дети. Ответственность администрации организаций интернатного типа за ненадлежащее исполнение обязанностей и нарушение прав несовершеннолетних и другую незаконную деятельность. Выявление и пресечение незаконной деятельности воспитательных организаций. Полномочия органов опеки и |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | попечительства по профилактике нарушений прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и защите их прав. Органы прокуратуры и их надзорные функции по профилактике нарушений прав несовершеннолетних и их защиты.  |
| 4 | Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства | Защита прав ребенка. Полномочия законных представителей по защите прав ребенка. Полномочия государственных органов и должностных лиц по защите прав ребенка. Действия ребенка, направленные на защиту его законных прав и интересов. Особенности участия ребенка в административном процессе. Особенности участия ребенка в судебном процессе. Полномочия законных представителей ребенка по представлению его интересов и защите прав в административном и судебном производстве. Право ребенка выражать мнение и давать согласие. Право ребенка обращаться в органы опеки и попечительства. Право ребенка на обращение в суд. |
| 5 | Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе                        | Понятие гражданской процессуальной дееспособности ребенка. Процессуальные права и обязанности несовершеннолетних участников гражданского процесса. Принцип приоритета защиты прав несовершеннолетних и его действие. Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел, затрагивающих права и интересы ребенка (об определении места жительства ребенка, об определении порядка общения с родственниками, об усыновлении и т.д.)   |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п / п | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции      |
|---------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|------------------|
|         |  | лек., час.        | № лаб. | № пр. |                               |  |                  |
| 1       | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8                |
| 1       | Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве  | 2                 | 0      | 1     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2     | КО, КЗ<br>1,2,3 неделя                                     | ПК-7.3<br>ПК-8.1 |
| 2       | Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений | 4                 | 0      | 2,3   | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2     | КО, ИЗ, Р, КЗ<br>4,5,6 неделя                              | ПК-7.3<br>ПК-8.1 |
| 3       | Органы и организации по защите прав и  | 4                 | 0      | 4,5   | У-1, У-2, У-3, МУ-1,          | КО, ИЗ, Р, КЗ<br>7,8,9 неделя                              | ПК-7.3<br>ПК-8.1 |

|   |   |   |   |     |                           |                               |                  |
|---|---|---|---|-----|---------------------------|-------------------------------|------------------|
|   | интересов ребенка   |   |   |     | МУ-2                      |                               |                  |
| 4 | Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства | 4 | 0 | 6,7 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | КО, ИЗ, Р, КЗ<br>10-13 неделя | ПК-7.3<br>ПК-8.1 |
| 5 | Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе                        | 4 | 0 | 8,9 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | КО, ИЗ, КЗ<br>14-18 неделя    | ПК-7.3<br>ПК-8.1 |

КО - контрольный опрос; З - зачет, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тест; Р – реферат; ДИ – деловая игра; КЗ – кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия   | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | 2  | 3           |
| 1     | Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве.   | 2           |
| 2     | Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений | 4           |
| 3     | Органы и организации по защите прав и интересов ребенка  | 4           |
| 4     | Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства                                  | 4           |
| 5     | Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе   | 4           |
| Итого |  | 18          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1                | 2  | 3               | 4  |
| 1.               | Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве.   | 5,6 неделя      | 11,9   |
| 2.               | Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений | 7,8 неделя      | 15   |
| 3.               | Органы и организации по защите прав и интересов ребенка  | 11-12 неделя    | 15   |
| 4.               | Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства                                  | 13,14 неделя    | 15   |

|       |  |                 |      |
|-------|--|-----------------|------|
| 5.    | Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе | 13,14<br>неделя | 15   |
| Итого |  |                 | 71,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- банка тестовых заданий, кейс-задач;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области правоохранительной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)   | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Объем, час. |
|--------|---|--|-------------|
| 1      | 2   | 3  | 4           |
| 1      | Практическое занятие 1<br>Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве                                       | Составление таблицы «Ответственность несовершеннолетних»   | 2           |
| 2      | Практическое занятие 8.<br>Особенности рассмотрения дел об определении места жительства ребенка                                   | Составление соглашения об определении места жительства ребенка   | 2           |
| 3      | Практическое занятие 8.<br>Особенности рассмотрения дел об определении порядка общения с ребенком                                 | Составление соглашения об определении порядка общения с ребенком   | 2           |
| 4      | Лекция 2.<br>Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений | Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 на тему «Понятие и виды девиантного поведения» | 2           |
| 5      | Лекция 8.<br>Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе   | Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 на тему «Восстановление родительских прав»     | 2           |
| 6      | Лекция 9.<br>Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе   | Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007 на тему «Усыновление детей»                    | 2           |
| Итого: |   |  | 12          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован не только опыт профилактики девиантного поведения подростков, но и традиции воспитания подрастающих поколений в семье и обществе. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной

культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей юридической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качество, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция                     |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | начальный  | основной | завершающий  |
| 1   | 2  | 3        | 4  |
| ПК-7<br>Способен организовывать профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков | Организация воспитательно-пропагандистской деятельности.<br>Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности.<br>Особенности рассмотрения | в        | Производственная правоприменительная практика.<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | дел с участием несовершеннолетних. Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительной деятельности. Предупреждение девиантного поведения подростков в семье.   |  |
| ПК-8<br>Способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций | Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних. Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительной деятельности. Организация воспитательно-пропагандистской деятельности. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности. | Производственная правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций  | Критерии и шкала оценивания  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
|                       |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| ПК-7<br>завершающий   | ПК-7.3. – Планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков | <b>Знать:</b><br>- правовые основы осуществления профилактической деятельности направленной на предупреждение девиантного поведения подростков;<br><b>Уметь:</b><br>- применять нормы действующего законодательства в целях предупреждения | <b>Знать:</b><br>- правовые основы осуществления профилактической деятельности направленной на предупреждение девиантного поведения подростков;<br>- методику организации профилактической деятельности о предупреждению девиантного поведения подростков;<br><b>Уметь:</b> | <b>Знать:</b><br>- правовые основы осуществления профилактической деятельности направленной на предупреждение девиантного поведения подростков;<br>- методику организации профилактической деятельности о предупреждению девиантного |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>девиантного поведения подростков;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков;</p> | <p>- применять нормы действующего законодательства в целях предупреждения девиантного поведения подростков;<br/> - организовывать и осуществлять защиту прав несовершеннолетних;<br/> <b>Владеть:</b><br/> - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков;<br/> - методиками предупреждения девиантного поведения подростков;<br/> - методиками предупреждения девиантного поведения подростков;</p> | <p>поведения подростков;<br/> - общепризнанные принципы и нормы международного права в области предупреждения девиантного поведения подростков.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - применять нормы действующего законодательства в целях предупреждения девиантного поведения подростков;<br/> - организовывать и осуществлять защиту прав несовершеннолетних;<br/> - анализировать правоприменительную практику предупреждения девиантного поведения; разрабатывать методики предупреждения девиантного поведения подростков<br/> <b>Владеть:</b><br/> - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере предупреждения девиантного поведения подростков;<br/> - методиками предупреждения девиантного поведения подростков;</p> |
|--|--|---|---|--|

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
|                  |  |  |   | - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в отношении предупреждения девиантного поведения подростков  |
| ПК-8 завершающий | ПК-8.1. – Осуществляет деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику выявления незаконной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять незаконную деятельность воспитательных органов и организаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику выявления незаконной деятельности;</li> <li>- методику пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять незаконную деятельность воспитательных органов и организаций;</li> <li>- пресекать незаконную деятельность воспитательных органов и организаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> <li>- навыками по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику выявления незаконной деятельности;</li> <li>- методику пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> <li>- действующее законодательство в области выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять незаконную деятельность воспитательных органов и организаций;</li> <li>- пресекать незаконную деятельность воспитательных органов и организаций;</li> <li>- уметь оперировать действующим законодательством в области выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>органов и организаций</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере выявления и пресечения незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> <li>- навыками по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> <li>- навыками по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций;</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел дисциплины (тема)  | Код контролируемой компетенции и (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства  |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|---------------------|------------|--------------------------|
|       |   |   |                                   | наименование        | №№ задания |                          |
| 1     | 2   | 3   | 4                                 | 5                   | 6          | 7                        |
| 1     | Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве | ПК-7.3<br>ПК-8.1                                | Лекция, Практическое занятие, СРС | Контрольные вопросы | 1          | Согласно таблице 7.2     |
|       |   |   |                                   | Кейс-задача         | 27         |                          |
| 2     | Профилактическая работа   | ПК-7.3<br>ПК-8.1                                | Лекция, Практическое              | Контрольные вопросы | 2          | Согласно таблице         |

|   |  |                  |                                   |                        |    |                      |
|---|--|------------------|-----------------------------------|------------------------|----|----------------------|
|   | несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений |                  | занятие, СРС                      | Кейс-задача            | 28 | 7.2                  |
|   |  |                  |                                   | Темы рефератов         | 3  |                      |
|   |  |                  |                                   | Индивидуальные задания | 4  |                      |
| 3 | Органы и организации по защите прав и интересов ребенка                                    | ПК-7.3<br>ПК-8.1 | Лекция, Практическое занятие, СРС | Контрольные вопросы    | 5  | Согласно таблице 7.2 |
|   |  |                  |                                   | Кейс-задача            | 29 |                      |
|   |  |                  |                                   | Темы рефератов         | 6  |                      |
|   |  |                  |                                   | Индивидуальные задания | 7  |                      |
| 4 | Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства        | ПК-7.3<br>ПК-8.1 | Лекция, Практическое занятие, СРС | Контрольные вопросы    | 8  | Согласно таблице 7.2 |
|   |  |                  |                                   | Кейс-задача            | 30 |                      |
|   |  |                  |                                   | Темы рефератов         | 9  |                      |
|   |  |                  |                                   | Индивидуальные задания | 10 |                      |
| 5 | Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе                               | ПК-7.3<br>ПК-8.1 | Лекция, Практическое занятие, СРС | Контрольные вопросы    | 11 | Согласно таблице 7.2 |
|   |  |                  |                                   | Кейс-задача            | 31 |                      |
|   |  |                  |                                   | Индивидуальные задания | 12 |                      |
|   |  |                  |                                   | Кейс-задача            | 36 |                      |
|   |  |                  |                                   | Индивидуальные задания | 26 |                      |
|   |  |                  |                                   | Тест                   | 37 |                      |

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

- Контрольный опрос к теме 3 «Органы и организации по защите прав и интересов ребенка»:
  - Понятие защиты прав.
  - Соотношение понятий защита и охрана прав.
  - Реализация права ребенка на защиту.
- Тема реферата к теме 4 «Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства»: Судебный порядок защиты права несовершеннолетних на содержание.
- Индивидуальные задания к теме 5 «Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе»:
  - Заполните заявление о перемене имени.
  - Составьте исковые заявления о порядке общения с ребенком.
- Индивидуальные задания к теме 1 «Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве»:

- Презентация «Международное сотрудничество в области защиты прав несовершеннолетних детей».
- Составьте таблицу «Соотношение прав несовершеннолетних по Конвенции ООН о правах ребенка с внутренним законодательством РФ».

5. Индивидуальные задания к теме 1 «*Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве*»:

- написать Эссе «Роль Конвенции ООН о правах ребенка в формировании права несовершеннолетних на защиту в РФ».
- Презентация «Право несовершеннолетних детей на защиту».

6. Индивидуальное задание к теме 5 «Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе»: определить форму, порядок и способ защиты прав ребенка при лишении родителей родительских прав.

7. Деловая (ролевая) игра к теме 5 «Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе» - «Заключение соглашения об определении места жительства ребенка».

8. Кейс-задача к занятию по теме 4 «Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства»:

10 марта 2021 года у Ивановой родился ребенок, отцом которого был Щеголев. Щеголев отказался установить свое отцовство в отношении родившегося вне брака ребенка, в связи с чем Иванова вынуждена была обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Составьте:

- Исковое заявление об установлении отцовства.
- Доверенность на представление интересов Ивановой в суде

9. Тест по дисциплине «Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних»:

1. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- А – в 1966 г;
- Б – 1989 г;
- В – 1956 г;
- Г – 1993 г.

2. Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:

- А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;
- Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;
- В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;
- Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

3. Какое из перечисленных соглашений не относится к семейно-правовым:

- а – соглашение об определении порядка общения с ребенком;
- б – соглашение об определении места жительства ребенка;
- в – договор о приемной семье;
- г – договор дарения.

4. Какой документ является основанием создания приемной семьи?

- А - судебное решение;

- Б - решение органов опеки и попечительства;
- В – договор о приемной семье;
- Г - заявление.

5. К какой группе актов относится государственная регистрация перемены имени несовершеннолетнего лица:  
 А – административно-правовые акты;  
 Б – уголовно-процессуальные акты;  
 В – гражданско-правовые акты;  
 Г – гражданско-процессуальные акты.
6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком признается (вставьте пропущенные слова) .
7. В соответствии с Семейным кодексом РФ ребенком признается (вставьте пропущенные слова) (совершеннолетия).
8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его (вставьте пропущенное слово) .
9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием (вставьте пропущенные слова) .
10. Соглашение об уплате алиментов - это соглашение, заключаемое (дайте определение, вставив пропущенные слова) .

11. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. малолетний         | А. по достижении 18 лет    |
| 2. несовершеннолетний | Б. до достижения 14 лет    |
| 3. совершеннолетний   | В. в период с 14 до 18 лет |

12. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. форма защиты   | А. судебный и административный       |
| 2. порядок защиты | Б. юрисдикционная и неюрисдикционная |
| 3. способ защиты  | В. признание права                   |

13. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

|                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. исковое заявление | А. установление усыновления |
| 2. договор           | Б. оспаривание отцовства    |
| 3. заявление         | В. приемная семья           |

14. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Конвенция о правах ребенка | А. 1995 г. |
| 2. Семейный кодекс РФ         | Б. 1989 г. |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 3. Гражданский кодекс РФ (ч.1) | В. 1994 г. |
|--------------------------------|------------|

15. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. соглашение об определении места жительства ребенка | А. плательщик и получатель          |
| 2. соглашение об уплате алиментов                     | Б. родители ребенка                 |
| 3. договор о приемной семье                           | В. органы опеки и приемные родители |

16. Установите правильную последовательность структурных элементов системы гражданского права, начиная с более широкого к более узкому:

- А – норма;
- Б – отрасль;
- В – подотрасль;
- Г - институт.

17. Установите правильную последовательность правовых категорий от общего к частному:

- А – форма защиты;
- Б – способ защиты;
- В – порядок защиты.

18. Расположите права несовершеннолетних детей в той последовательности, в которой они представлены в СК РФ:

- А – право ребенка жить и воспитываться в семье;
- Б – право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- В – право ребенка на защиту и выражение собственного мнения;
- Г – право ребенка на имя, отчество и фамилию;
- Д – имущественные права детей.

19. Расположите источники института защиты прав несовершеннолетних по их юридической силе (начиная с документа большей юридической силы):

- А – Конституция РФ;
- Б – Конвенция ООН о правах ребенка;
- В – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;
- Г – СК РФ.

20. Расположите последовательно в порядке взросления участников правоотношений:

- А – малолетние лица;
- Б – совершеннолетние лица;
- В – несовершеннолетние лица.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся

### 1. Задание в открытой форме

Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

- А – правонарушитель;
- Б – преступник;
- В – должник.

### 2. Задание в закрытой форме

На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие (вставьте пропущенное слово).

### 3. Задание на установление соответствия

Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 4. несовершеннолетнее лицо | А. до 16 лет |
| 5. совершеннолетнее лицо   | Б. до 14 лет |
| 6. малолетнее лицо         | В. 18 лет    |

### 4. Задание на установление последовательности

Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

А – норма;

Б – отрасль;

В – институт.

### 5. Компетентностно-ориентированная задача

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.

- Объяснение подростков и их родителей по данному факту.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | балл             | примечание | балл              | примечание |
| 1              | 2                | 3          | 4                 | 5          |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 1 «Правовой статус несовершеннолетних в действующем законодательстве»  | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 4 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 2 «Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, имеющими склонность к совершению правонарушений и преступлений» | 4 | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 8 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 3 «Органы и организации по защите прав и интересов ребенка»  | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 4 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий, рефераты и решение кейс задач по теме 4 «Защита прав несовершеннолетних в порядке административного и судебного производства»                                  | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 4 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| Контрольный опрос, выполнение индивидуальных заданий и решение кейс задач по теме 5 «Особенности правового статуса ребенка в гражданском процессе»   | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>Типовое решение задач | 4 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |



|              |    |                              |     |                     |
|--------------|----|------------------------------|-----|---------------------|
| СРС          | 12 |                              | 24  |                     |
| Итого        | 24 |                              | 48  |                     |
| Посещаемость | 0  | не посетил ни одного занятия | 16  | посетил все занятия |
| Экзамен      | 0  |                              | 36  |                     |
| Итого        | 24 |                              | 100 |                     |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гражданский процесс : учебник / под ред.: Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - (Dur a lex, sed lex). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426573>. - (дата обращения: 25.06.2021).: Б. ц. Текст : электронный.

2. Семейное право : учебник / под ред.: Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>. (дата обращения: 25.06.2021). - Б. ц. Текст: электронный.

3. Каймакова Е.В. Ювенальное право : учебное пособие для студентов всех форм обучения юридических факультетов / Е. В. Каймакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 184 с. - Библиогр.: с. 176-183. - Текст : непосредственный.

4. Каймакова Е.В. Ювенальное право : учебное пособие для студентов всех форм обучения юридических факультетов / Е. В. Каймакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 184 с. (дата обращения: 25.06.2021). Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1383-6. – Текст : электронный.

2. Реализация и защита прав детей на алименты : учебное пособие : [16+] / О. В. Ахрамеева, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 52 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438605> (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.

3. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов и др. ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> (дата обращения: 25.06.2021). – ISBN 978-5-238-03381-5. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине студентов всех форм обучения по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (383 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 43 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (401 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 49 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по семейному праву)
6. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием не совершеннолетних» являются лекции

и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием не совершеннолетних»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за

консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием не совершеннолетних» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Особенности рассмотрения дел с участием не совершеннолетних» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц  |                 |                     |           | Всего<br>страниц | Дата | Основание для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменения |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------|------------------|------|--|
|                         | Изме-<br>нённых | Заменё-<br>нных | Аннули-<br>рованных | Но<br>вых |                  |      |  |
|                         |                 |                 |                     |           |                  |      |  |