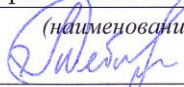


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 16.09.2022 09:30:13
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a190af10a114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
уголовного процесса и
криминалистики

(наименование кафедры полностью)
 Т.К. Рябина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Профессиональная этика и служебный этикет
(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Мораль, право и этика в современной практике

1. Понятие морали и ее функции в обществе. Общее и различное в морали и праве.
2. Понятие этики и ее соотношение с моралью.
3. Структура нравственности.

Тема 2. Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности

4. Понятие и сущность профессиональной морали и этики и основания их выделения из общей этической науки.
5. Понятие, признаки и предмет профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа.
6. Сущность и задачи профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа.
7. Понятие и содержание нравственных начал правоохранительной деятельности, их отличие от этики правоохранительной деятельности.
8. Назначение, цели и задачи правоохранительной деятельности и их нравственная основа.

Тема 3. Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности

9. Соотношение морали и права в регулировании общественных отношений в сфере охраны правопорядка.
10. Справедливость как нравственная категория и ее проявление правоохранительной деятельности.
11. Гуманизм как нравственная категория и ее гарантии в правоохранительной деятельности.
12. Общественное мнение и правоохранительная деятельность: сотрудничество или конфликт.

Тема 4. Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа

13. Нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительного органа.
14. Профессиональный долг сотрудника правоохранительного органа и его объективная и субъективная стороны.
15. Профессиональная совесть, ответственность, честь и авторитет сотрудника право-охранительного органа и проблемы, связанные с ними.
16. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника.
17. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.

18. Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов.
19. Понятие, сущность и структура морального выбора и нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.
20. Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Тема 5. Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия

21. Нравственные проблемы формулирования цели установления обстоятельств происшествий.
22. Нравственные и правовые принципы доказывания.
23. Значение этики в доказывании обстоятельств происшествий.
24. Презумпция невиновности и ее нравственное значение в доказывании.
25. Нравственные проблемы получения и оценки объяснений и показаний граждан.
26. Нравственное содержание свидетельского иммунитета и иных случаев освобождения от обязанности давать показания и объяснения.
27. Нравственные проблемы получения и оценки показаний и объяснений заявителей, пострадавших и потерпевших.
28. Обеспечение личной безопасности участников доказывания.

Тема 6. Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности

29. Нравственная проблематика оперативно-розыскной деятельности: негласный характер, нравственные факторы, нормы, цели и средства, правила выбора средства.
30. Оперативно-розыскная этика в практической деятельности

Тема 7. Мораль и этика процесса расследования уголовных дел

31. Нравственные проблемы отношений следователя с обвиняемым и подозреваемым.
32. Нравственные проблемы отношений следователя с потерпевшим.
33. Нравственные проблемы отношений следователя с защитником.
34. Нравственные проблемы отношений следователя с прокурором и сотрудниками правоохранительных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
35. Нравственные проблемы отношений следователя с судом, экспертом, специалистом, руководителем следственного органа.
36. Нравственное содержание применения мер уголовно-процессуального принуждения.
37. Критерии допустимости тактических приемов при расследовании преступлений. Понятие «следственной хитрости».
38. Этические аспекты производства следственных действий: осмотр места происшествия, предъявление для опознания, очная ставка.
39. Этические аспекты производства следственных действий: личный обыск, освидетельствование, получение образцов для сравнительного исследования.
40. Этические аспекты производства следственных действий: допрос.

41. Этические аспекты производства следственных действий: обыск жилища и выемка.

Тема 8. Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности

42. Понятие и задачи патрульно-постовой службы полиции и особенности нравственного регулирования их деятельности.

43. Задачи правоохранительной деятельности участковых инспекторов полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

44. Задачи правоохранительной деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

45. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников дорожно-постовой службы полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

46. Задачи правоохранительной деятельности экспертно-криминалистических подразделений. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

47. Задачи правоохранительной деятельности судебных приставов. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

48. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников таможенной службы. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

49. Задачи правоохранительной деятельности сотрудников службы исполнения наказаний. Особенности нравственного регулирования их деятельности.

Тема 9. Культура сотрудника правоохранительного органа

50. Структура нравственной культуры сотрудника правоохранительного органа.

51. Понятие и содержание культуры служебных документов. Логические, юридические и грамматические требования, предъявляемые к документам.

Тема 10. Этика делового общения и служебный этикет

52. Понятие служебного этикета сотрудника правоохранительного органа. Нравственные принципы делового общения

53. Понятие служебного коллектива и его нравственные особенности.

54. Специфика нравственных отношений в служебном коллективе правоохранительного органа. Управление нравственными отношениями в коллективе.

55. Нравственно-психологические особенности общения в экстремальных условиях.

56. Особенности делового общения с иностранными гражданами.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет

содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Наименование практического (семинарского) занятия	ЭССЕ
1.	<i>Мораль, право и этика в современной практике</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо ли изучение этики сотрудников правоохранительных органов? 2. «Универсальное правило морали, как я его себе представляю».
2.	<i>Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осуждение невиновного опаснее оправдания виновного» или «Оправдание виновного опаснее осуждения невиновного» 2. Проблема принуждения и насилия в деятельности правоохранительных органов 3. Влияние общественного мнения на деятельность сотрудников правоохранительных органов
3.	<i>Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный долг – это... 2. Справедливость – это...
4.	<i>Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. а) «Истина по уголовному делу – соответствие выводов следователя и суда тому, что произошло в действительности»; б) «Истина по уголовному делу – соответствие выводов следователя и суда материалам дела». 2. Напишите сочинение на тему: «Возможно ли использование доказательств, полученных с нарушением норм закона и (или) норм морали, но содержащих достоверные сведения?»
5.	<i>Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности</i>	Соотношение цели и средств в ОРД и нравственное правило выбора средства
6.	<i>Мораль и этика процесса расследования уголовных дел</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать сочинение на тему: «Решающая роль нравственных качеств следователя в успехе расследования преступлений». 2. Критерии допустимости тактических приемов при расследовании
7.	<i>Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности</i>	Задачи правоохранительной деятельности сотрудников службы исполнения наказаний. Особенности нравственного регулирования их деятельности
8.	<i>Культура сотрудника правоохранительного органа</i>	Уровень культуры общения сотрудников правоохранительных органов с гражданами (оценка, примеры)
9.	<i>Этика делового общения и служебный этикет</i>	Моральный климат и потенциал служебного коллектива

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Тема 1. Мораль, право и этика в современной практике

Задача 1. В переполненном трамвае в кресле уютно расположился юноша. К креслу подходит пожилая женщина. Юноша не уступает место, хотя и видит, что пожилому человеку трудно.

Задание 1. Используя парные категории «нравственно» и «безнравственно», «морально и «аморально» дайте оценку поведению юноши, девушки и пожилого мужчины в описанных ситуациях.

Задание 2. Установите, тождественны или различны понятия «мораль» и «нравственность».

Задача 2. В переполненном трамвае в кресле уютно расположился юноша. К креслу подходит пожилая женщина. Юноша уступает место, видя, что пожилому человеку трудно.

Задание 1. Используя парные категории «нравственно» и «безнравственно», «морально и «аморально» дайте оценку поведению юноши, девушки и пожилого мужчины в описанных ситуациях.

Задание 2. Установите, тождественны или различны понятия «мораль» и «нравственность».

Задача 3. В переполненном трамвае в кресле уютно расположился юноша. К креслу подходит пожилая женщина. Юноша уступает место, видя, что пожилому человеку трудно, при этом мысленно произносит: «Что же тебя, старая, черти понесли в час-пик в город. Сидела бы дома...»

Задание 1. Используя парные категории «нравственно» и «безнравственно», «морально и «аморально» дайте оценку поведению юноши, девушки и пожилого мужчины в описанных ситуациях.

Задание 2. Установите, тождественны или различны понятия «мораль» и «нравственность».

Задача 4. В переполненном трамвае в кресле уютно расположилась девушка. К креслу подходит пожилой мужчина. Девушка уступает место, мужчина отказывается, произнося при этом: «Я еще не на столько стар, чтобы не быть джентльменом!»

Задание 1. Используя парные категории «нравственно» и «безнравственно», «морально и «аморально» дайте оценку поведению юноши, девушки и пожилого мужчины в описанных ситуациях.

Задание 2. Установите, тождественны или различны понятия «мораль» и «нравственность».

Тема 2. Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности

Задача 5. В квалификационную коллегия судей поступило личное дело претендента на назначение судьей в районный суд. В деле отмечается, что претендент успешно сдал квалификационный экзамен, имеет необходимый стаж работы по юридической профессии, возраст 25 лет, никогда не был женат, к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности не привлекался, порочащих поступков не совершал. По отзывам коллег – профессионал с развитыми теоретическими и практическими навыками, однако часто не дипломатичен, скуп, высокомерен, мстителен, имеются признаки проявления лицемерия, вспыльчивости, зависти и трусости.

Задание 1. Какое решение следует принять по данным материалам? Каково значение указанных пороков при решении вопроса по кандидатуре?

Задание 2. Что имеет решающее значение при решении вопроса по предложенной кандидатуре на назначение судьей: профессиональные или моральные качества?

Задача 6. Следователь РОВД принял решение о применении к обвиняемой в совершении кражи при отягчающих обстоятельствах меры пресечения в виде подписки о невыезде. В момент объявления постановления обвиняемая заявила, что у нее исчезла крупная сумма денег в иностранной валюте, не являвшаяся предметом кражи и обнаруженная при личном обыске в дежурной части РОВД, после чего возвращенная обвиняемой. Деньги были обнаружены под окнами РОВД, после чего обвиняемая пояснила, что таким образом она хотела скомпрометировать сотрудников РОВД. Следователь объявил, что будет ходатайствовать с согласия прокурора перед судом о заключении ее под стражу, чтобы «наказать за эту выходку».

Задание. Дайте нравственную оценку мотивам следователя. Насколько значимо то обстоятельство, что пропажа денег могла привести к возбуждению уголовного дела против сотрудников РОВД ?

Задача 7. Для дачи показаний по уголовному делу вызвана сожительница обвиняемого, которая заявила о своем отказе давать показания, т.к. несмотря на неоформленность отношений, она не может свидетельствовать против отца ее ребенка.

Задание. Какое решение, руководствуясь законом и совестью, надлежит принять следователю ?

Тема 3. Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности

Задача 8. Приговором суда Смирнов оправдан, признано его право на реабилитацию. Через некоторое время Смирнов обратился в прокуратуру района с требованием принести ему официальные извинения за причиненный уголовным преследованием вред. Прокурор отказал Смирнову, мотивировав это тем, что несмотря на вступление приговора в законную силу, он с выводами суда о невиновности Смирнова не согласен.

Задание. Дайте правовую и нравственную оценку позиции прокурора.

Задача 9. Во время судебного следствия председательствующий после допроса подсудимого сторонами задал вопрос: «Почему вы отказались от освидетельствования на наличие алкогольного опьянения?» Подсудимый ответил: «Я посчитал это ниже своего достоинства!»

При допросе свидетеля председательствующий задал тот же вопрос: «Вы проходили освидетельствование на наличие алкогольного опьянения, или вы тоже голубых кровей?»

Задание. Составьте ходатайство об отводе судьи.

Тема 4. Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа

Задача 10. Прокурор, рассмотрев жалобу заявителя на постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела, нашел ее подлежащей удовлетворению, однако отказался его отменить, объяснив заявителю, что такое прокурорское реагирование будет все равно неэффективным, ибо закон не дает ему возможности заставить следователя уголовного дела возбудить.

Задание. Дайте нравственную оценку действиям прокуроров в описанных случаях.

Задача 11. Прокурор, выступая в судебных прениях, отказался от обвинения полностью, не изложив суду мотивов принятого решения, а лишь указав, что потерпевший сам виноват в случившемся.

Задание. Дайте нравственную оценку действиям прокуроров в описанных случаях.

Задача 12. Прокурор, поддерживавший обвинение, незадолго до окончания судебного следствия в один из перерывов зашел в кабинет к судье и изложил свою позицию по делу, которая предполагала переход на менее тяжкое обвинение. Прокурор спросил, согласен ли судья с его позицией и может ли он рассчитывать на то, что будет постановлен именно такой приговор, к которому он склоняется. От этого зависит, будет ли заявлять прокурор в судебном заседании о своей позиции или нет.

Задание. Дайте нравственную оценку действиям прокуроров в описанных случаях.

Задача 13. Поддерживая государственное обвинение по уголовному делу, прокурор, завершая выступление в прениях, потребовал для подсудимого наказания в виде 5 лет лишения свободы. Суд постановил обвинительный приговор, назначив наказание в виде 6 лет лишения свободы. Прокурор принес апелляционное представление на приговор ввиду несправедливо назначенного слишком сурового наказания. Узнав об этом, вышестоящий прокурор отозвал представление и на совещании выразил мнение, что прокурор должен всегда быть удовлетворен жесткими в отношении преступников приговорами суда.

Задание. Дайте нравственную оценку действиям прокуроров в описанных случаях.

Тема 5. Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия

Задача 14. Во время судебного разбирательства по уголовному делу судья, несмотря на обнаруживавшуюся необходимость, не проводил следственных судебных действий по собственной инициативе. Соответствующих ходатайств стороны не заявляли. В результате был постановлен оправдательный приговор, при этом не были выяснены обстоятельства, имеющие существенное значение для разрешения дела.

Задание. Несет ли суд ответственность за установление истины по уголовному делу и в какой форме ?

Задача 15. Прокурор рассматривает жалобу обвиняемого на действия следователя. В жалобе указано, что следователь уговорил обвиняемого признать свою вину, пообещав изменить меру пресечения с заключения под стражу на более мягкую, но обещания не выполнил. В объяснении следователя, истребованном прокурором, указанный в жалобе факт не отрицался с мотивировкой: «Зато я раскрыл преступление и доказал виновность обвиняемого!».

Задание. Как следует прокурору разрешить жалобу ? Влияет ли на решение вопроса наличие, а равно отсутствие иных доказательств вины обвиняемого ?

Тема 6. Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности

Задача 16. По оперативной информации Иванов является главой организованной группы, входящей в хорошо законспирированное преступное сообщество, занимающееся вымогательствами, убийствами, разбойными нападениями на граждан, торговлей наркотиками. Сотрудники УБОП приняли решение: ввиду того, что получение доказательств вины Иванова в порядке, предусмотренном УПК РФ, затруднено, впрочем как и возбуждение против него уголовного дела, расследование и постановление законного приговора, он будет задержан по надуманному основанию, а затем освобожден через сорок часов. В момент освобождения Иванова лично встречал глава преступного сообщества Петров. Как только автомобиль, в котором находились Иванов и Петров, выехал за пределы территории органа внутренних дел, он был остановлен сотрудниками УБОП и при его досмотре был обнаружен тайник с оружием, на котором имелись следы пальцев рук Петрова. О тайнике стало известно из данных внедренного в преступное сообщество агента, который также сообщил, что Иванов знал о существовании тайника. Петров был задержан и доставлен в орган внутренних дел. Иванов остался на свободе.

Задание. В чем смысл использованных тактических приемов? К каким видам они относятся? Дайте им нравственную оценку.

Задача 17. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. Перед допросом его провели мимо кабинета, из которого доносились звуки избиения и требования признания вины в совершении преступления.

Задание. В чем смысл использованных тактических приемов? К каким видам они относятся? Дайте им нравственную оценку.

Задача 18. По подозрению в совершении серийных убийств задержан Иванов. В целях получения доказательств его вины следователь попросил оперативного сотрудника сыграть роль адвоката - защитника по назначению, который должен был бы склонить Иванова к чистосердечному признанию вины.

Задание. В чем смысл использованных тактических приемов? К каким видам они относятся? Дайте им нравственную оценку.

Тема 7. Мораль и этика процесса расследования уголовных дел

Задача 19. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Задание. В чем смысл использованных тактических приемов? К каким видам они относятся? Дайте им нравственную оценку.

Задача 20. По оперативной информации несколько убийств мог совершить врач патологоанатом, страдающий незначительно выраженным психическим расстройством. С целью получения признательных показаний следователь в беседах обсудил с врачом возможность чувствования трупом проводимых над ним манипуляций, например, вскрытия, особенно, если их выполняет убийца. Как сказал следователь, об этом он ранее читал в научных журналах, и предложил провести совместный опыт в морге при вскрытии последней жертвы серийного убийства. В качестве аппарата, регистрирующего «ощущения» трупа, следователь предложил детектор лжи. Врач согласился. В момент вскрытия трупа, следователь скрытно от врача нажимал на кнопку и детектор лжи фиксировал всплесками виброграмм якобы имевшее место возбуждение тканей и мышц трупа.

Задание. В чем смысл использованных тактических приемов? К каким видам они относятся? Дайте им нравственную оценку.

Задача 21. Следователь следственного комитета возбудил уголовное дело и направил копию постановления надзирающему прокурору. Прокурор, изучив постановление, вынес постановление о его отмене, признав его незаконным и необоснованным. Следователь, узнав об этом, доложил о случившемся руководителю своего следственного органа, который письменно предупредил прокурора о возможном судебном обжаловании его постановления.

Задание. Дайте нравственную оценку действиям прокуроров в описанных случаях.

Задача 22. Прокурор, явившийся в суд для участия в рассмотрении постановления следователя о возбуждении ходатайства о применении к обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу, заявил, что, изучив соответствующие материалы уголовного дела, он пришел к выводу, что ходатайство следователя, поддержанное руководителем следственного органа, не дает оснований применить столь суровую меру пресечения. Впрочем, это не удивительно, учитывая, что более прокуроры не дают предварительного согласия.

Задание. Дайте нравственную оценку действиям прокуроров в описанных случаях.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

1.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Мораль - это:
 - 1) форма общественного сознания;
 - 2) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
 - 3) форма индивидуального сознания;
 - 4) общественный институт;
 - 5) все указанные ответы правильные.
2. Какую функцию не выполняет мораль в обществе?
 - 1) мировоззренческую;
 - 2) передачи опыта и наследия;
 - 3) охранительную;
 - 4) регулятивную;
 - 5) воспитательную.
3. Источником морали является:
 - 1) социальная практика в ее многообразии;
 - 2) искусство;
 - 3) литература;
 - 4) народ;
 - 5) наука.
4. Отличия морали и права заключены:
 - 1) в порядке формирования, в предмете и методах регулирования общественных отношений;
 - 2) в источнике формирования, в целях регулирования, в социальных функциях;
 - 3) все указанные ответы правильные.
5. В структуру морали входят:
 - 1) нравственные нормы, качества, идеалы, принципы;
 - 2) нравственное сознание, нравственные отношения, нравственная практика;
 - 3) ценности системоцентризма и персонцентризма;
 - 4) ценности коллективные и индивидуальные.
6. Профессиональная этика сотрудника правоохранительного органа – это:
 - 1) специфические особенности нравственного сознания сотрудника правоохранительного органа;
 - 2) специфические особенности нравственной практики и нравственных отношений сотрудника правоохранительного органа;
 - 3) этическое учение о нравственных началах профессионального труда сотрудника правоохранительного органа и его внеслужебного поведения;
 - 4) все указанные ответы верные.
7. Профессионально-нравственными признаками являются:
 - 1) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
 - 2) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
 - 3) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
 - 4) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
 - 5) все указанные ответы верные.
8. Определите профессию, не имеющую своей профессиональной этики:
 - 1) юрист;
 - 2) врач;
 - 3) сотрудник правоохранительного органа;
 - 4) военнослужащий;

- 5) слесарь.
9. В предмет профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа входят:
 - 1) нравственные нормы и принципы, характерные только для правоохранительной деятельности;
 - 2) нравственные нормы и принципы, общепринятые, но имеющие специфическое проявление в сфере правоохранительной деятельности;
 - 3) общепринятые нормы и принципы морали;
 - 4) нормы и принципы морали, общепринятые в обществе, а также нормы, имеющие специфическое проявление в сфере правоохранительной деятельности и во внеслужебном поведении, а также правила, характерные только для правоохранительной деятельности и внеслужебного поведения;
 - 5) нормы и принципы морали, общепринятые в обществе, а также нормы, имеющие специфическое проявление в сфере правоохранительной деятельности, а также правила, характерные только для правоохранительной деятельности.
10. Задачей профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа не является:
 - 1) всестороннее раскрытие нравственной сущности процессуального закона; содействие дальнейшему совершенствованию процессуальных норм;
 - 2) исследование роли нравственных начал в обеспечении законности в правоохранительной деятельности;
 - 3) исследование нравственных отношений участников правоохранительной деятельности, взаимосвязи правовых и нравственных отношений;
 - 4) разработка тактики производства следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений;
 - 5) разработка требований, которым должно соответствовать нравственное сознание сотрудника правоохранительного органа;
11. Мораль и право составляют в правоохранительной деятельности нравственно-правовую систему регулирования общественных отношений путем:
 - 1) проникновения морали в принципы правоохранительной деятельности;
 - 2) регламентации моралью тактики правоохранительной деятельности в условиях общности правовых норм;
 - 3) разрешения конфликтных ситуаций между участниками правоохранительной деятельности;
 - 4) установления приоритетов между личными и общественными интересами при решении конкретных вопросов правоприменения;
 - 5) все указанные ответы верные;
12. Содержание справедливости в правоохранительной деятельности не образуют следующие положения:
 - 1) обеспечение неотвратимости ответственности;
 - 2) недопустимость привлечения к ответственности невиновных;
 - 3) свидетельский иммунитет, право обвиняемого, подозреваемого на защиту, уважение чести и достоинства личности;
 - 4) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения и личности нарушителя;
 - 5) все варианты ответа правильные.
13. Содержание гуманизма в правоохранительной деятельности образуют:
 - 1) принцип публичности;
 - 2) принцип равенства всех перед законом и судом;
 - 3) принцип презумпции невиновности;
 - 4) принцип состязательности и равноправия сторон;
 - 5) свобода оценки доказательств;
14. Объективную сторону профессионального долга сотрудника правоохранительного органа не составляют:

- 1) обязанности перед гражданами, с которыми сотрудник правоохранительного органа профессионально общается;
 - 2) обязанности сотрудника правоохранительного органа перед коллегами, с которыми он работает, а также перед всей профессиональной группой;
 - 3) обязанности правоохранительной деятельности перед обществом в целом;
 - 4) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение сотрудника правоохранительного органа к предъявляемым нравственным и правовым требованиям;
 - 5) правильный ответ отсутствует.
15. Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа состоит из следующих вопросов:
- 1) профессиональная деформация сотрудника правоохранительного органа;
 - 2) нравственные качества сотрудника правоохранительного органа, необходимые для установления истины по делу;
 - 3) объективная и субъективная стороны профессионального долга;
 - 4) профессиональная совесть, честь, ответственность и авторитет сотрудника правоохранительного органа;
 - 5) все варианты ответа правильные.
16. Какие из нижеследующих положений характеризуют содержание отношений СМИ и органов, осуществляющих правоохранительную деятельность:
- 1) СМИ необъективны и ангажированы в освещении конкретных дел;
 - 2) СМИ объективно отражают общие проблемы судопроизводства, но необъективны и ангажированы в освещении конкретных дел;
 - 3) СМИ объективно освещают правоохранительную деятельность.
17. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности судьи:
- 1) Кодекс судейской этики 2012 года;
 - 2) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
 - 3) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
 - 4) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
 - 5) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.
18. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности адвоката:
- 1) Кодекс судейской этики 2012 года;
 - 2) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
 - 3) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
 - 4) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
 - 5) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.
19. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности прокурора:
- 1) Кодекс судейской этики 2012 года;
 - 2) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
 - 3) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
 - 4) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
 - 5) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.
20. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя Следственного комитета:

- 1) Кодекс судейской этики 2012 года;
 - 2) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
 - 3) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
 - 4) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
 - 5) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.
21. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя органа внутренних дел:
- 1) Кодекс судейской этики 2012 года;
 - 2) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
 - 3) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
 - 4) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
 - 5) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.
22. Какова основная нравственная направленность Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года:
- 1) предупреждение коррупции;
 - 2) предупреждение профессиональной деформации;
 - 3) предупреждение несправедливых правоприменительных решений;
 - 4) предупреждение негуманных правоприменительных решений.
23. Нравственной целью доказывания является:
- 1) восстановление социальной справедливости;
 - 2) установление истины по делу;
 - 3) установление обстоятельств, закрепленных в предмете доказывания по делу;
 - 4) охрана прав личности при производстве по делу;
 - 5) разрешение социального конфликта по поводу совершенного правонарушения между государством и личностью.
24. Какой из принципов доказывания не имеет хотя бы опосредованного нормативно-правового закрепления в действующем законодательстве:
- 1) оценка доказательств по внутреннему убеждению;
 - 2) гуманизм;
 - 3) справедливость;
 - 4) принцип всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств совершенного правонарушения.
25. Значение презумпции невиновности в процессе доказывания с точки зрения нравственности выражается в том, что:
- 1) она определяет собой правовое положение лица, подвергаемого административному или уголовному преследованию;
 - 2) выступает одной из гарантий его прав;
 - 3) стимулирует активную процессуальную деятельность стороны обвинения;
 - 4) является основой всей системы доказывания, утверждает заведомую слабость стороны защиты в фактических возможностях отстоять свою позицию, а потому возлагает бремя доказывания на сторону обвинения;
 - 5) все варианты правильные.
26. Уважение чести и достоинства при производстве по административным и уголовным делам означает:
- 1) разъяснение прав участникам процесса;
 - 2) уведомление участников процесса обо всех принимаемых в отношении них решениях;
 - 3) получение судебного разрешения на обыск в жилище;

- 4) запрет перекладывать бремя доказывания на обвиняемого;
 - 5) запрет пыток и иного бесчеловечного и унижающего человеческое достоинство отношения и обращения.
27. Несет ли обвиняемый ответственность за дачу заведомо ложных показаний?
- 1) да, во всех случаях;
 - 2) да, если сообщает информацию, не имеющую отношение к предъявленному ему обвинению, в рамках расследования или рассмотрения другого уголовного дела;
 - 3) нет, ни при каких обстоятельствах;
 - 4) правильный вариант ответа отсутствует.
28. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?
- 1) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;
 - 2) сожители в отношении друг друга;
 - 3) близкие друзья в отношении друг друга;
 - 4) жених и невеста в отношении друг друга;
 - 5) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.
29. В отношении каких категорий участников правоохранительной деятельности законодательство предусматривает возможность применения мер обеспечения личной безопасности:
- 1) судей, прокуроров, следователей, дознавателей;
 - 2) свидетелей, потерпевших, обвиняемых, подозреваемых;
 - 3) всех участников уголовного процесса.
30. В чем состоит нравственный смысл принципа свободной оценки доказательств:
- 1) это свобода от формальной оценки доказательств;
 - 2) это оценка доказательств по внутреннему убеждению;
 - 3) это оценка доказательств, руководствуясь законом и совестью;
 - 4) это оценка доказательств по внутреннему убеждению, руководствуясь законом и совестью.
31. Должен ли быть следователь убежден в виновности лица при привлечении его в качестве обвиняемого и при составлении обвинительного заключения?
- 1) да, в обоих случаях;
 - 2) такого требования закон и мораль не содержат ни по отношению к предъявлению обвинения, ни к составлению обвинительного заключения;
 - 3) закон не содержит такого требования, однако нормы нравственности требуют исходить из убежденности в обоих случаях;
 - 4) с точки зрения права и морали убежденность должна присутствовать только при составлении обвинительного заключения;
 - 5) убежденность необязательна в силу того, что выводы следствия – лишь версия для суда, который только и правомочен признать лицо виновным в совершении преступления.
32. Кто из указанных участников уголовного процесса имеет правовые и фактические возможности оказывать давление на следователя органа внутренних дел?
- 1) прокурор, суд, руководитель следственного органа;
 - 2) потерпевший, гражданский истец;
 - 3) руководитель следственного органа, начальник органа внутренних дел;
 - 4) подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик.
33. Какие из социальных условий подлежат учету при решении вопроса об избрании меры пресечения и определении ее вида?
- 1) семейное положение и благосостояние семьи обвиняемого;
 - 2) возраст и состояние здоровья обвиняемого;
 - 3) наличие у обвиняемого несовершеннолетних детей и иных иждивенцев;
 - 4) род занятий обвиняемого;
 - 5) законодатель использует для этого незакрытый перечень.

34. Применимы ли при производстве по уголовному делу гипноз или полиграф?
- 1) да, закон не запрещает их применение;
 - 2) нет, закон не запрещает их применение, но такое не допускает мораль;
 - 3) и закон, и мораль против этого;
 - 4) их применение допустимо лишь при согласии обследуемых лиц, однако результаты исследований не могут использоваться в качестве доказательств по уголовному делу;
 - 5) ни законом, ни моралью данный вопрос не урегулирован.
35. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?
- 1) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;
 - 2) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;
 - 3) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;
 - 4) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;
 - 5) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.
36. Может ли следователь применять принуждение при производстве следственных действий для установления истины по уголовному делу в отношении свидетелей, потерпевших?
- 1) следователь обязан разъяснить важность производимого следственного действия для успеха расследования, но принуждение применять не вправе;
 - 2) нет, закон такое запрещает;
 - 3) да, закон такое разрешает;
 - 4) нет, хотя законом данный вопрос не регламентирован, этого не допускает мораль.
37. Какие нормы, регламентирующие правила производства следственных действий, имеют выраженный нравственный характер:
- 1) участие понятых;
 - 2) применение средств видео-фиксации результатов следственного действия;
 - 3) обязательность протоколирования следственного действия;
 - 4) обязательность ознакомления с протоколом следственного действия всех его участников;
 - 5) производство личного обыска в присутствии понятых того же пола, что и обыскиваемый.
38. Какое из общих условий предварительного расследования имеет выраженное нравственное значение:
- 1) меры попечения об иждивенцах и об имуществе подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей;
 - 2) подследственность;
 - 3) выделение уголовного дела;
 - 4) соединение уголовных дел;
 - 5) обязательность рассмотрения ходатайства.
39. Нравственной основой правоохранительной деятельности является:
- 1) противостояние агрессивному злу;
 - 2) социально обусловленное насилие над правонарушителем;
 - 3) компромисс с преступностью
40. Нравственными формами противостояния агрессивному злу в правоохранительной деятельности являются:
- 1) насильственное сопротивление и ненасильственное сопротивление
 - 2) убеждение и принуждение
 - 3) дозволение, обязывание и запрещение
 - 4) императивность и диспозитивность
41. Целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих нравственному идеалу, - это:
- 1) нравственное воспитание личности сотрудника правоохранительного органа
 - 2) учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа

- 3) система нравственных установок профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа
 - 4) сущность служебного этикета сотрудника правоохранительного органа
42. Задачей нравственного воспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) привитие ему навыков применения специальных средств
 - 2) привитие ему этических знаний
 - 3) привитие ему моральных убеждений
 - 4) привитие ему нравственных качеств и чувств
 - 5) привитие ему моральных потребностей и привычек
43. Активный, сознательный целеустремленный процесс формирования и развития сотрудником правоохранительного органа положительных и искоренения отрицательных качеств – это:
- 1) нравственное самовоспитание
 - 2) нравственное воспитание
 - 3) профессиональная этика
 - 4) служебный этикет
44. Принципом нравственного самовоспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) осуществление самовоспитания только на основании приказа руководителя подразделения правоохранительного органа
 - 2) использование всех повседневных жизненных обстоятельств
 - 3) введение в такую обстановку, которая бы потребовала определенной деятельности как основы выработки соответствующих качеств
45. Методом нравственного самовоспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) самозащита
 - 2) самонаблюдение
 - 3) самоконтроль
 - 4) самоанализ
 - 5) самооценка
46. Методом нравственного самовоспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) самоутверждение
 - 2) самообладание
 - 3) самодисциплина
 - 4) самокритика
 - 5) самоограничение
47. Методом нравственного самовоспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) самоуважение
 - 2) самоотказ
 - 3) самообязательство
 - 4) переключение
 - 5) самоодобрение
48. Методом нравственного самовоспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) самопожертвование
 - 2) самопринуждение
 - 3) самоприказ
 - 4) самонапоминание
 - 5) самоинструктирование

49. Методом нравственного самовоспитания личности сотрудника правоохранительного органа не является:
- 1) самореклама
 - 2) самоубеждение
 - 3) самовнушение
50. Мера проявления нравственных сил личности, коллектива, социальной общности при выполнении ими каких-либо задач - это:
- 1) моральный фактор
 - 2) моральный выбор
 - 3) нравственный конфликт
51. Элементами морального фактора в правоохранительной деятельности являются:
- 1) теоретико-идеологический и обыденно-психологический
 - 2) общественный и личный
 - 3) коллективный и индивидуальный
 - 4) объективный и субъективный
52. Моральный фактор в правоохранительной деятельности не проявляется на уровне:
- 1) государственном
 - 2) общесоциальном
 - 3) отраслевом
 - 4) коллективном
 - 5) семейном
53. Осознанное предпочтение сотрудником правоохранительного органа того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками - это:
- 1) моральный выбор
 - 2) моральный фактор
 - 3) нравственный конфликт
54. Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора, - это:
- 1) нравственный конфликт
 - 2) моральный выбор
 - 3) моральный фактор
55. В правоохранительной деятельности:
- 1) цель определяет средства
 - 2) цель оправдывает средства
 - 3) цель не зависит от средств
56. Нравственным основанием для правового принуждения является:
- 1) меньшее зло совершается для уничтожения большего зла
 - 2) необходимость обеспечения законности и правопорядка
 - 3) необходимость обеспечения неотвратимости ответственности
57. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении, - это
- 1) служебный коллектив
 - 2) профессиональная корпорация
 - 3) профессиональное сообщество
 - 4) профессиональная группа
58. Служебный коллектив выполняет функции:
- 1) экономико-производственную, социально-политическую, нравственно-педагогическую
 - 2) регулятивную и охранительную
 - 3) репрессивную и стимулирующую
 - 4) организационную и обеспечительную

59. Среди факторов (позитивных и негативных), определяющих эффективность служебного коллектива, отсутствуют:

- 1) индивидуально-личностные
- 2) нравственно-эстетические
- 3) психолого-педагогические
- 4) социально-экономические
- 5) организационно-управленческие и правовые

60. Уровень комфортности работы в конкретных условиях - это

- 1) моральный климат служебного коллектива
- 2) моральный фактор служебного коллектива
- 3) моральный выбор в служебном коллективе
- 4) нравственный конфликт в служебном коллективе

61. В переполненном трамвае в кресле уютно расположился юноша. К креслу подходит пожилая женщина. Юноша уступает место, видя, что пожилому человеку трудно, при этом мысленно произносит: «Что же тебя, старая, черти понесли в час-пик в город. Сидела бы дома...» Оцените: нравственно/безнравственно и/или морально/аморально поведение юноши.

1. нравственно;
2. безнравственно;
3. морально;
4. аморально;
5. поступок нравственный, но мотив аморален.

62. Универсальное правило морали «Поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой, либо не делай того, чего не желаешь себе» применимо в процессуальных отношениях?

1. да, всегда;
2. нет, никогда;
3. применимо только к деятельности непрофессиональных участников процесса;
4. применимо только к деятельности профессиональных участников процесса;
5. применимо, но не универсально, т.к. в уголовно-процессуальных отношениях мораль – средство достижения результата, а не цель.

63. Для дачи показаний по уголовному делу вызвана сожительница обвиняемого, которая заявила о своем отказе давать показания, т.к. несмотря на неоформленность отношений, она не может свидетельствовать против отца ее ребенка. Имеется ли основание для применения в данной ситуации свидетельского иммунитета?

1. нет;
2. да;
3. по закону – нет, в силу морали – да;
4. только следователь может решить, что здесь главенствует – право или мораль.

64. По приоритету установки выделяют сотрудников служебного коллектива, ориентирующихся:

1. все ответы правильные
2. на право, на закон
3. на нравственные ценности
4. на исполнительность
5. на прагматический интерес

65. Следователь РОВД принял решение о применении к обвиняемой в совершении кражи приотягчающих обстоятельствах меры пресечения в виде подписки о невыезде. В момент объявления постановления обвиняемая заявила, что у нее исчезла крупная сумма денег в иностранной валюте, не являвшаяся предметом кражи и обнаруженная при личном обыске в

дежурной части РОВД, после чего возвращенная обвиняемой. Деньги были обнаружены под окнами РОВД, после чего обвиняемая пояснила, что таким образом она хотела скомпрометировать сотрудников РОВД. Следователь объявил, что будет ходатайствовать перед судом о заключении ее под стражу, чтобы «наказать за эту выходку». Дайте нравственную оценку ситуации.

1. следователь поступил аморально – нельзя поддаваться эмоциям;
2. следователь поступил правильно – это справедливость;
3. следователь имел право так наказать обвиняемую, только если имелись иные основания для заключения под стражу;
4. следователь не мог применять процессуальное принуждение в такой ситуации, но мог наказать ее непроцессуальными мерами.

66. Что опаснее: осуждение невиновного или оправдание виновного?

1. осуждение невиновного, т.к. это несправедливо и негуманно;
2. оправдание виновного, т.к. он продолжит совершать преступления;
3. оправдание виновного, т.к. права потерпевшего останутся не защищенными;
4. осуждение невиновного, т.к. это в то же время означает, что реальный преступник остается на свободе, т.е. фактически «оправдание виновного».

67. Должен ли сотрудник правоохранительного органа прекратить отношения с давним другом, если тот совершил преступление?

1. да, всегда;
2. нет, отношения дружбы и профессия – разные вещи;
3. зависит от преступления: умышленное или неосторожное, тяжкое или нетяжкое, насильственное или нет.

68. Приговором суда Смирнов оправдан, признано его право на реабилитацию. Через некоторое время Смирнов обратился в прокуратуру района с требованием принести ему официальные извинения за причиненный уголовным преследованием вред. Прокурор отказал Смирнову, мотивировав это тем, что, несмотря на вступление приговора в законную силу, он с выводами суда о невиновности Смирнова не согласен. Оцените позицию прокурора?

1. соответствует закону и морали;
2. не соответствует ни закону, ни нравственным принципам;
3. не соответствует закону, но мораль такой поступок не запрещает;
4. прокурор приносит извинение от имени государства, а не от себя лично.

69. Прокурор рассматривает жалобу обвиняемого на действия следователя. В жалобе указано, что следователь уговорил обвиняемого признать свою вину, пообещав изменить меру пресечения с заключения под стражу на более мягкую, но обещания не выполнил. В объяснении следователя, истребованном прокурором, указанный в жалобе факт не отрицался с мотивировкой: «Зато я раскрыл преступление и доказал виновность обвиняемого!». Дайте нравственную оценку действиям следователя.

1. это незаконно и аморально;
2. это законно, но аморально;
3. это незаконно, но допустимо морально;
4. это допустимо, если мотивы обмана не раскрываются;
5. это допустимо, если это привело не к самооговору обвиняемого, а к получению действительно доказательств.

70. Возможно ли использование доказательств, полученных с нарушением норм закона и (или) норм морали, но содержащих достоверные сведения?

1. нет, закон строго запрещает;
2. да, если нарушения несущественны или восполнимы;
3. да, истина превыше всего.

71. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу. В чем смысл тактического приема, допустим ли он нравственно?

1. это психологический реагент, он допустим;
2. это обман, он не допустим;
3. это нарушение закона, за это следователь будет нести ответственность.

72. По оперативной информации несколько убийств мог совершить врач патологоанатом, страдающий незначительно выраженным психическим расстройством. С целью получения признательных показаний следователь в беседах обсудил с врачом возможность чувствования трупом проводимых над ним манипуляций, например, вскрытия, особенно, если их выполняет убийца. Как сказал следователь, об этом он ранее читал в научных журналах, и предложил провести совместный опыт в морге при вскрытии последней жертвы серийного убийства. В качестве аппарата, регистрирующего «ощущения» трупа, следователь предложил детектор лжи. Врач согласился. В момент вскрытия трупа, следователь скрытно от врача нажимал на кнопку и детектор лжи фиксировал всплесками виброграмм якобы имевшее место возбуждение тканей и мышц трупа. В чем смысл тактического приема, допустим ли он нравственно?

1. это психологический реагент, он допустим;
2. это обман, он не допустим;
3. это нарушение закона, за это следователь будет нести ответственность.

73. По оперативной информации Иванов является главой организованной группы, входящей в хорошо законспирированное преступное сообщество, занимающееся вымогательствами, убийствами, разбойными нападениями на граждан, торговлей наркотиками. Сотрудники УБОП приняли решение: ввиду того, что получение доказательств вины Иванова в порядке, предусмотренном УПК РФ, затруднено, впрочем как и возбуждение против него уголовного дела, расследование и постановление законного приговора, он будет задержан по надуманному основанию, а затем освобожден через сорок часов. В момент освобождения Иванова лично встречал глава преступного сообщества Петров. Как только автомобиль, в котором находились Иванов и Петров, выехал за пределы территории органа внутренних дел, он был остановлен сотрудниками УБОП и при его досмотре был обнаружен тайник с оружием, на котором имелись следы пальцев рук Петрова. О тайнике стало известно из данных внедренного в преступное сообщество агента, который также сообщил, что Иванов знал о существовании тайника. Петров был задержан и доставлен в орган внутренних дел. Иванов остался на свободе. В чем смысл тактического приема, допустим ли он нравственно?

1. это разжигание конфликта в преступной среде, он допустим;
2. это провокация возможного преступления, она не допустима;
3. это нарушение закона, за это следователь будет нести ответственность.

74. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. Перед допросом его провели мимо кабинета, из которого доносились звуки избиения и требования признания вины в совершении преступления. В чем смысл тактического приема, допустим ли он нравственно?

1. это психологический реагент, он допустим;
2. это обман, он не допустим;
3. это психическое насилие, оно не допустимо;
4. это нарушение закона, за это следователь будет нести ответственность.

75. По подозрению в совершении серийных убийств задержан Иванов. В целях получения доказательств его вины следователь попросил оперативного сотрудника сыграть роль адвоката - защитника по назначению, который должен был бы склонить Иванова к чистосердечному признанию вины. В чем смысл тактического приема, допустим ли он нравственно?

1. это психологический реагент, он допустим;
2. это обман, он не допустим;
3. это нарушение закона, за это следователь будет нести ответственность.

76. Оцените позиции героев фильма «Место встречи изменить нельзя» (реж. С. Говорухин) В. Шарапова и Г. Жеглова на допустимость действий по подбрасыванию кошелька в карман вора рецидивиста К. Сапрыкина (Кирпича): «Вор должен сидеть в тюрьме, и людям все равно, как я его туда посажу» (Жеглов) и «Не спорю, что Кирпич совершил кражу, но подброшенный кошелек суд признал бы недопустимым доказательством. Если закон подмять один раз, то потом им можно дырки в следствии затыкать» (Шарапов).

1. Жеглов прав, ради справедливости все средства хороши;
2. Шарапов прав, когда-нибудь возможна ошибка в отношении невиновного человека;
3. Жеглов и Шарапов должны работать вместе, компенсируя нравственно-профессиональные недостатки друг друга.

77. Мораль – цель или средство в общественных отношениях, складывающихся при производстве предварительного расследования?

1. всегда, цель;
2. всегда средство;
3. иногда цель, иногда средство;
4. и цель, и средство одновременно.

78. Дайте нравственную оценку тактики следователя Порфирия Петровича в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» по изобличению Родиона Раскольникова в совершении убийства ростовщицы и ее сестры.

1. она безнравственна, т.к. Раскольников чуть не сошел с ума в своих угрызениях совести;
2. она нравственна, т.к. признание было получено на основе тщательного изучения личности Раскольникова и игре на борьбе его внутренних мотивов, что привело к раскаянию и смягчению наказания;
3. она незаконна, т.к. признание было получено с применением насилия;
4. в тактике не было надобности, т.к. Раскольникова изобличали свидетели и вещественные доказательства.

79. Прокурор, выступая в судебных прениях, отказался от обвинения полностью, не изложив суду мотивов принятого решения, а лишь указав, что потерпевший сам виноват в случившемся. Дайте нравственную оценку действиям прокурора.

1. это незаконно, прокурор не может отказаться от обвинения;
2. это незаконно, прокурор должен мотивировать отказ;
3. это законно, но аморально – нельзя винить потерпевшего, даже если он провоцировал преступление.

80. Прокурор, поддерживавший обвинение, незадолго до окончания судебного следствия в один из перерывов зашел в кабинет к судье и изложил свою позицию по делу, которая предполагала переход на менее тяжкое обвинение. Прокурор спросил, согласен ли судья с его позицией и может ли он рассчитывать на то, что будет постановлен именно такой приговор, к которому он склоняется. От этого зависит, будет ли заявлять прокурор в судебном заседании о своей позиции или нет. Дайте нравственную оценку действиям прокурора.

1. прокурор правильно подстраховался;
2. это незаконно и нарушает принцип состязательности;
3. прокурор проявил трусость;
4. это незаконно, нарушает принцип состязательности, и прокурор проявил трусость.

81. Поддерживая государственное обвинение по уголовному делу, прокурор, завершая выступление в прениях, потребовал для подсудимого наказания в виде 5 лет лишения свободы. Суд постановил обвинительный приговор, назначив наказание в виде 6 лет лишения свободы. Прокурор принес апелляционное представление на приговор ввиду несправедливо назначенного слишком сурового наказания. Узнав об этом, вышестоящий прокурор отозвал представление и на совещании выразил мнение, что прокурор должен всегда быть удовлетворен жесткими в отношении преступников приговорами суда. Дайте нравственную оценку действиям прокурора.

1. вышестоящий прокурор прав – для обвинения чем жестче, тем лучше;
2. нижестоящий прокурор прав – справедливость – это соответствие наказания преступлению, а государственное обвинение обязано быть объективным;
3. это незаконно – отзыв представления не допустим.

82. Прокурор, явившийся в суд для участия в рассмотрении постановления следователя о возбуждении ходатайства о применении к обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу, заявил, что, изучив соответствующие материалы уголовного дела, он пришел к выводу, что ходатайство следователя, поддержанное руководителем следственного органа, не дает оснований применить столь суровую меру пресечения. Впрочем, это не удивительно, учитывая, что более прокуроры не дают предварительного согласия. Дайте нравственную оценку действиям прокурора.

1. прокурор прав, обязан сохранять объективность и не поддерживать ходатайство против своего убеждения;
2. прокурор не может отказаться от поддержания ходатайства – это аморально по отношению к коллегам со стороны обвинения;
3. прокурору законом запрещено отказываться от поддержания ходатайства.

83. Реальная совокупность моральных качеств сотрудников, уровень их моральной устойчивости против негативных социальных и психологических факторов – это:

1. профессионально-нравственный потенциал кадров служебного коллектива
2. нравственный характер служебного коллектива
3. нравственное содержание служебного коллектива

84. В механизм формирования морального климата в служебном коллективе не входит:

1. указание руководителя
2. коллективное мнение
3. настроение коллектива
4. традиции и обычаи коллектива
5. символика и ритуалы

85. Типами руководства служебным коллективом являются:

1. авторитарный, демократический, либеральный
2. тоталитарный, авторитарны и демократический
3. диспозитивный и императивный

86. Сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий, - это:

1. этика делового общения
2. служебный этикет
3. профессиональный такт

87. Устойчивый порядок поведения, совокупность правил вежливого обхождения в обществе – это:

1. служебный этикет
2. профессиональный такт
3. этика делового общения

88. Проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении – это:

1. профессиональный такт
2. служебный этикет
3. этика делового общения

89. Принципами делового общения являются:

1. все ответы правильные
2. интересы дела
3. порядочность
4. доброжелательность и уважительность
5. разумность и целесообразность

90. Нравственным критерием выбора средства достижения цели оперативно-розыскной деятельности является:

- | | | | |
|----|--|----------|--------|
| 1. | все ответы правильные | все | ответы |
| 2. | потребно для достижения цели | средство | |
| 3. | достаточно для достижения цели | средство | |
| 4. | уничтожает нравственного характера преследуемой цели | средство | не |

91. Правилom общения сотрудников оперативных подразделений является:

- | | | | |
|----|---|--------------|--------|
| 1. | правильные | все | ответы |
| 2. | интереса к оперативным действиям коллег | непроявление | |
| 3. | нение среди коллег информации о собственных оперативных планах | нераспростра | |
| 4. | коллег в оперативные планы в той мере, в какой это необходимо для выполнения ими поставленных задач | посвящение | |

92. Причинами формирования корпоративной морали оперативно-розыскных подразделений являются:

1. все ответы правильные
2. подавление морального способа видения проблемы юридическим
3. неподконтрольность профессиональных решений и действий со стороны общества
4. преобладание инструментального подхода

93. Причины профессиональной деформации делятся на:

1. внутренние и внешние
2. общие и частные
3. социальные и политические

94. Перегруженность работой является причиной профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа:

1. внутренней
2. внешней
3. социальной
4. политической

95. Корруптированность чиновнического аппарата является причиной профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа:

1. внешней
2. внутренней
3. социальной
4. политической

96. Применение информационных технологий при осуществлении правоохранительной деятельности приводит к ее «стандартизации»?

1. да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;
2. нет, каждое дело по-прежнему уникально;
3. да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

97. Применение информационных технологий при осуществлении правоохранительной деятельности повышает ее культуру?

1. да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;
2. нет, резко возрастает объем ненужной информации, занесенной по аналогии из других дел, а также фактических ошибок, обусловленных неисправлением данных использованного шаблона;
3. да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

98. Способствует ли демонстрация по телевидению режиссированных шоу - судебных процессов совершенствованию российского уголовного процесса?

1. да, повышается внимание общества к правосудию;
2. нет, сам ход процессов противоречит закону, а обыватели уверены в их правильности;
3. да, судьи, прокуроры, адвокаты изучают по ним, как необходимо вести процесс;
4. нет, демонстрация процессов – это нарушение тайны следствия.

99. Как следует понимать истину в административном и уголовном процессе, исходя из смысла современного законодательства России?

1. это соответствие выводов тому, что произошло в действительности;

2. это соответствие выводов материалам дела, т.е. доказательствам;
3. это абсолютное знание об обстоятельствах правонарушения и лицах, виновных в его совершении;
4. это высокая вероятность знания об обстоятельствах правонарушения и лицах, виновных в его совершении.

100. Какова роль истины в современном процессуальном доказывании:

1. это цель и результат доказывания;
2. это цель, но не всегда результат доказывания;
3. это не цель и не результат доказывания;
4. это нравственное стремление доказывания.

Шкала оценивания: 10 балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 9-10 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 6-8 баллов – оценке «хорошо»;
- 4-5 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 4 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Мораль и право в жизни общества и человека
2. Сущность профессиональной морали и профессиональной этики
3. Предмет и задачи профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа
4. Нравственные начала и этика правоохранительной деятельности
5. Нравственное обоснование правоохранительной деятельности
6. Справедливость и гуманизм в правоохранительной деятельности и их противоречие
7. Общественное мнение и правоохранительная деятельность
8. Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа
9. Проблемы нравственного формирования личности сотрудника правоохранительного органа
10. Соотношение целей и средств в правоохранительной деятельности
11. Обеспечение безопасности участников правоохранительной деятельности
12. Мораль и проблемы установления истины по уголовному делу
13. Нравственное содержание принципов установления обстоятельств происшествий
14. Оперативно-розыскная деятельность и ее нравственная основа
15. Презумпция невиновности как нравственно-правовая категория
16. Критерии допустимости тактических приемов при расследовании
17. Нравственные отношения следователя с лицами, не являющимися профессиональными участниками процесса
18. Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса
19. Мораль и меры правового принуждения в ходе правоохранительной деятельности
20. Этико-тактические вопросы производства следственных действий
21. Институт участковых инспекторов и его нравственная основа
22. Нравственные проблемы осуществления профилактической и иной правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних
23. Нравственные начала и проблемы правоохранительной деятельности дорожно-постовой службы полиции.
24. Нравственные начала деятельности экспертно-криминалистических подразделений
25. Нравственные начала деятельности таможенных органов.
26. Нравственные начала деятельности службы судебных приставов
27. Основы пенитенциарной этики
28. Особенности нравственной культуры сотрудника правоохранительного органа
29. Служебный коллектив и управление им в системе правоохранительной деятельности
30. Система правил служебного этикета сотрудников правоохранительного органа

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. Мораль - это:

- 1) форма общественного сознания;
- 2) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- 3) форма индивидуального сознания;
- 4) общественный институт;
- 5) все указанные ответы правильные.

2. Отличия морали и права заключены:

1) в порядке формирования, в предмете и методах регулирования общественных отношений;

- 2) в источнике формирования, в целях регулирования, в социальных функциях;
- 3) все указанные ответы правильные.

3. Профессионально-нравственными признаками являются:

- 1) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
- 2) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
- 3) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
- 4) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
- 5) все указанные ответы верные.

4. Причины профессиональной деформации делятся на:

- 1) внутренние и внешние;
- 2) общие и частные;
- 3) социальные и политические.

5. Нравственной целью доказывания является:

- 1) восстановление социальной справедливости;
- 2) установление истины по делу;
- 3) установление обстоятельств, закрепленных в предмете доказывания по делу;
- 4) охрана прав личности при производстве по делу;
- 5) разрешение социального конфликта по поводу совершенного правонарушения между государством и личностью.

6. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?

- 1) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;
- 2) сожители в отношении друг друга;
- 3) близкие друзья в отношении друг друга;
- 4) жених и невеста в отношении друг друга;
- 5) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.

7. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?

- 1) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;
- 2) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;
- 3) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;

- 4) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;
- 5) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.

8. Правилom общения сотрудников оперативных подразделений является:

- 1) все ответы правильные;
- 2) не проявление интереса к оперативным действиям коллег;
- 3) нераспространение среди коллег информации о собственных оперативных планах;
- 4) посвящение коллег в оперативные планы в той мере, в какой это необходимо для выполнения ими поставленных задач.

9. Принципами делового общения являются:

- 1) интересы дела;
- 2) порядочность;
- 3) доброжелательность и уважительность;
- 4) разумность и целесообразность;
- 5) все ответы правильные.

10. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя органа внутренних дел:

- 1) Кодекс судейской этики 2012 года;
- 2) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
- 3) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
- 4) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
- 5) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

11. Какова основная нравственная направленность Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года:

- 1) предупреждение коррупции;
- 2) предупреждение профессиональной деформации;
- 3) предупреждение несправедливых правоприменительных решений;
- 4) предупреждение негуманных правоприменительных решений.

12. Применение информационных технологий при осуществлении правоохранительной деятельности повышает ее культуру?

- 1) да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;
- 2) нет, резко возрастает объем ненужной информации, занесенной по аналогии из других дел, а также фактических ошибок, обусловленных неисправлением данных использованного шаблона;
- 3) да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

13. Причинами формирования корпоративной морали оперативно-розыскных подразделений являются:

- 1) все ответы правильные
- 2) подавление морального способа видения проблемы юридическим
- 3) неподконтрольность профессиональных решений и действий со стороны общества
- 4) преобладание инструментального подхода

14. Нравственным критерием выбора средства достижения цели оперативно-розыскной деятельности является:

- 1) все ответы правильные
- 2) средство необходимо для достижения цели
- 3) средство достаточно для достижения цели
- 4) средство не уничтожает нравственного характера преследуемой цели

15. Перегруженность работой является причиной профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа:

- 1) внутренней
- 2) внешней
- 3) социальной
- 4) политической

16. В механизм формирования морального климата в служебном коллективе не входит:

- 1) указание руководителя
- 2) коллективное мнение
- 3) настроение коллектива
- 4) традиции и обычаи коллектива
- 5) символика и ритуалы

17. По приоритету установки выделяют сотрудников служебного коллектива, ориентирующихся:

- 1) все ответы правильные
- 2) на право, на закон
- 3) на нравственные ценности
- 4) на исполнительность
- 5) на прагматический интерес

2 Вопросы в открытой форме.

1. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда сотрудника правоохранительного органа и его внеслужебного поведения есть _____.

2. Мера проявления нравственных сил личности, коллектива, социальной общности при выполнении ими каких-либо задач называется _____.

3. Осознанное предпочтение сотрудником правоохранительного органа того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками называется _____.

4. Активный, сознательный целеустремленный процесс формирования и развития сотрудником правоохранительного органа положительных и искоренения отрицательных качеств называется _____.

5. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении, называется _____.

6. Сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий называется _____.

7. Столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора, - это _____.

8. Реальная совокупность моральных качеств сотрудников, уровень их моральной устойчивости против негативных социальных и психологических факторов – это _____.

9. Решение, вынесенное с нарушением норм действующего законодательства, называется _____.

10. Проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении – это _____.

2 Вопросы на установление последовательности.

1. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга сотрудника правоохранительного органа, по очередности их формирования:

- 1) авторитет сотрудника;
- 2) профессиональная честь;
- 3) профессиональная совесть;
- 4) профессиональная ответственность.

2. Расположите в правильной последовательности иерархию элементов нравственного сознания от частного к общему:

- 1) нравственный идеал;
- 2) нравственные нормы;
- 3) общественный идеал;
- 4) нравственные качества;
- 5) нравственные принципы.

3. Расположите в правильной последовательности элементы нравственного поступка:

- 1) намерение;
- 2) деяние;
- 3) цель;
- 4) последствия;
- 5) мотив.

4. Расположите в последовательности этапы формирования профессиональной этики:

- 1) формирование профессий;
- 2) накопление достаточных материальных благ;
- 3) формирование специфики общественных отношений при выполнении трудовой функции;
- 4) общественное разделение труда;
- 5) формирование профессиональной этики;
- 6) выделение профессиональной морали.

5. Расположите в последовательности этапы формирования служебного коллектива:

- 1) стадия формирования;
- 2) стадия достижения целостностного уровня развития;
- 3) стадия дифференцирования коллектива;
- 4) стадия соединения и синтеза интересов членов коллектива.

4 Вопросы на установление соответствия.

1. Соотнесите наименование нравственных ценностей правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	1. справедливость
б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение сотрудника к предъявляемым нравственным и правовым требованиям	2. гуманизм
в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения	3. объективная сторона профессионального долга
г) обязанности сотрудника перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед	4. субъективная сторона профессионального долга

коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом	5. профессиональная честь
---	---------------------------

2. Соотнесите наименование объектов нравственно-правовой защиты в правоохранительной деятельности с их содержанием:

а) осознание индивидом своей ценности как человека вообще, как конкретной личности, как представителя социальной группы	1. семейная тайна
б) ценность человека независимо от конкретных качеств и особенностей, ценность конкретного индивида в обладании им положительными духовными и физическими качествами, ценность личности, связанная с принадлежностью к определенной социальной общности, группе	2. личная тайна
в) обособленная зона деликатных, интимных сторон личной жизни, разглашение которых является вредоносным с нравственной точки зрения	3. честь
г) такие обстоятельства, которые касаются семьи в целом или отдельных ее членов и по моральным соображениям правомерно скрываются от посторонних глаз	5. личная неприкосновенность
	4. достоинство

3. Соотнесите наименование нравственных принципов доказывания с элементами их содержания:

а) лицо не должно доказывать свою невиновность	1. справедливость
б) независимость сотрудника в принятии решения	2. гуманизм
в) равенство правовых возможностей по представлению доказательств	3. презумпция невиновности
г) уважительное отношение к человеку при выборе тактики производства следственных действий	4. объективность
	5. свобода оценки доказательств

4. Соотнесите наименование нравственных проблем правового принуждения с их содержанием:

а) принуждение, взятое вне конкретных социальных условий - безнравственно	1. нравственная проблематика
б) принуждение применимо только при неэффективности убеждения	2. нравственная особенность
в) допустимость, основания, границы принуждения	3. нравственные основания
г) необходимость борьбы с преступностью и спровоцированность принуждения лицом, совершившим преступление	4. нравственное условие
	5. нравственные последствия

5. Соотнесите наименование гарантий справедливого правосудия с их содержанием:

а) усложненный порядок привлечения судей к уголовной, дисциплинарной и административной ответственности, «защищенное» финансирование из	1. объективность
---	------------------

федерального бюджета, ответственность за вмешательство в деятельность суда	
б) запрет входить в число членов политических партий	2. непредубежденность
в) институт отвода и самоотвода	3. независимость
г) запрет на участие в рассмотрении уголовного дела, если судья уже рассматривал его в другой инстанции	4. «вне политики»
	5. профессионализм

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
<i>100-85</i>	<i>отлично</i>
<i>84-70</i>	<i>хорошо</i>
<i>69-50</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>49 и менее</i>	<i>неудовлетворительно</i>

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)

1. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

2. Следователь РОВД принял решение о применении к обвиняемой в совершении кражи при отягчающих обстоятельствах меры пресечения в виде подписки о невыезде. В момент объявления постановления обвиняемая заявила, что у нее исчезла крупная сумма денег в иностранной валюте, не являвшаяся предметом кражи и обнаруженная при личном обыске в дежурной части РОВД, после чего возвращенная обвиняемой. Деньги были обнаружены под окнами РОВД, после чего обвиняемая пояснила, что таким образом она хотела скомпрометировать сотрудников РОВД. Следователь объявил, что будет ходатайствовать с согласия прокурора перед судом о заключении ее под стражу, чтобы «наказать за эту выходку».

Вопросы:

1. Дайте нравственную оценку мотивам следователя.
2. Насколько значимо то обстоятельство, что пропажа денег могла привести к возбуждению уголовного дела против сотрудников РОВД ?

3. По оперативной информации Иванов является главой организованной группы, входящей в хорошо законспирированное преступное сообщество, занимающееся вымогательствами, убийствами, разбойными нападениями на граждан, торговлей наркотиками. Сотрудники УБОП приняли решение: ввиду того, что получение доказательств вины Иванова в порядке, предусмотренном УПК РФ, затруднено, впрочем как и возбуждение против него уголовного дела, расследование и постановление законного приговора, он будет задержан по надуманному основанию, а затем освобожден через сорок часов. В момент освобождения Иванова лично встречал глава преступного сообщества Петров. Как только автомобиль, в котором находились Иванов и Петров, выехал за пределы территории органа внутренних дел, он был остановлен сотрудниками УБОП и при его досмотре был обнаружен тайник с оружием, на котором имелись следы пальцев рук Петрова. О тайнике стало известно из данных внедренного в преступное сообщество агента, который также сообщил, что Иванов знал о существовании тайника. Петров был задержан и доставлен в орган внутренних дел. Иванов остался на свободе.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

4. Прокурор рассматривает жалобу обвиняемого на действия следователя. В жалобе указано, что следователь уговорил обвиняемого признать свою вину, пообещав изменить меру пресечения с заключения под стражу на более мягкую, но обещания не выполнил. В объяснении

следователя, истребованном прокурором, указанный в жалобе факт не отрицался с мотивировкой: «Зато я раскрыл преступление и доказал виновность обвиняемого!».

Вопросы:

1. Как следует прокурору разрешить жалобу ?
2. Влияет ли на решение вопроса наличие, а равно отсутствие иных доказательств вины обвиняемого ?

5. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

Вопросы:

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
<i>100-85</i>	<i>отлично</i>
<i>84-70</i>	<i>хорошо</i>
<i>69-50</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>49 и менее</i>	<i>неудовлетворительно</i>

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее

рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.