

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 28.12.2022 11:03:58

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290e1f2a10d1

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий»

#### 40.04.01 «Юриспруденция»

#### Направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права, закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности; - уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений (ПК-2):

ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений.

ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия.

ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений.

**Разделы дисциплины:** Психология преступной деятельности. Психология личности преступника и группового преступного поведения. Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 »

07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 3 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК Рябинина Т.К.

Разработчик программы  
к.психол.н., Шайкова М.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального закона «Об оперативно- розыскной деятельности».

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
2. усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
3. уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно- розыскной деятельности;
4. изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
5. формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, рас- следования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
6. овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
7. воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
8. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений	<p><b>Знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности; основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом;</p>
		ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия	<p><b>Знать:</b> специфику оперативно-розыскной деятельности, методы оперативно-розыскной деятельности; психические познавательные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b> входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности.</p>
		<p>ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности; психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов; анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>подготовку сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><b>Владеть:</b> аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов; навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности.</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины



Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **1.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Психология преступной деятельности	Преступное поведение и его отражение в уголовном законе Психологические основы человеческих действий Понятие правонарушения и анализ преступного поведения Психологическая структура преступного действия Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности Психологические последствия совершенного преступления
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Психология личности преступника Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.

3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Сущность и назначение психологического контакта Установление и развитие психологического контакта Формирование интереса и активности у общающихся сторон
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Общая характеристика общения (сущность, функции, структура) Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Психологические основы получения интересующей информации. Методика получения интересующей информации
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Схема изучения конкретной личности оперативным сотрудником. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.

9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	Общеправовые и этические вопросы проведения опроса. Психологические и тактические приемы опроса Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних.
---	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология преступной деятельности	2		1	У-1, У-2, МУ-1	С; Т1-2.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 4-5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 6-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	Психологические основы оценки личности интересующего	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 8-9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	о лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов						
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 10-11	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 12-13	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология преступной деятельности	2
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	2
3	Тактика и приемы установления и развития	2

	психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	2
ИТОГО		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Психология преступной деятельности	1-2 неделя	8
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	3-4 неделя	8
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	5-6 неделя	8
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	7-8 неделя	8
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	9-10 неделя	8
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	11-12 неделя	8
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	13-14 неделя	8
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	15-16 неделя	8

9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	17-18 неделя	7,9
ИТОГО			71,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями судебно-следственных органов г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Психология преступной деятельности	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Практическое занятие Психология личности преступника и группового преступного поведения	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Практическое занятие Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Практическое занятие Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
ИТОГО			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей уголовно-процессуальной доктрины, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры



подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основы использования полиграфа при раскрытии и расследовании преступлений. Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам. Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.		Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывая название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 основной	<p>ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений.</p> <p>ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- основные методологические принципы общей и юридической психологии;</li> <li>- теорию оперативно-розыскной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- основные методологические принципы общей и юридической психологии;</li> <li>- теорию оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>- специфику оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- методы оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- психические познавательные процессы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно интерпретировать</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- основные методологические принципы общей и юридической психологии;</li> <li>- теорию оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>- специфику оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- методы оперативно-розыскной деятельности;</li> <li>- психические познавательные процессы.</li> <li>- цели и задачи профилактической деятельности сотрудников</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом.</p>	<p>Б оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами; - входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами; - координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом; - навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за</p>	<p>правоохранительных органов, мотивационный механизм личности; - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами; - входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>мероприятиями по профилактике преступности.</p> <p>- аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p>	<p>- координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности.</p> <p>- анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов;</p> <p>- анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом;</p> <p>- навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>контроля за мероприятиями по профилактике преступности.</p> <p>- аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов;</p> <p>- навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология преступной деятельности	ПК-2	Лекция,	Собеседование	1-5	Согласно таблице 7.2.
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	6-10 1-3 2	Согласно таблице 7.2.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Согласно таблице 7.2.
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	16-20 4	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Согласно таблице 7.2.
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Рефераты Кейс-задача	26-30 4-6 6	Согласно таблице 7.2.
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	31-35 7-9 7	Согласно таблице 7.2.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудникам и в оперативно-розыскной деятельности	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согласно таблице 7.2.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности»

1. Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.
2. Психологические и тактические приемы опроса
3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология преступной деятельности».

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения

Тест по разделу (теме) «Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

1. контент-анализ;
2. тесты;
3. интервью;
4. ассоциативный эксперимент;
5. беседа.

Кейс –задача по разделу(теме) «Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»



«Мосье Бове (как вытекает из ваших заметок) имел личную беседу с редактором «Эту- аль» и задел его самолюбие, настаивая на том, что труп, вопреки теории редактора, все- таки и без всяких сомнений — труп Мари Роже. «Он, — говорит газета, — упрямо утверждает, что это труп Мари, но не может сослаться в подтверждение ни на какие более убедительные для других приметы, кроме тех, которые мы уже обсудили». Не возвращаясь к вопросу о том, что «более убедительные для других приметы» найти вообще невозможно, надо указать на следующее: в подобного рода делах человек вполне может быть твердо убежден сам и в то же время не располагать никакими доводами, убедительными для других. Впечатление, которое вы храните о личности того или иного человека, очень трудно поддается определению. Каждый человек узнает своих знакомых, но весьма редко кто бывает способен логически объяснить, каким образом он их узнает. Редактор «Этуаль» не имеет права обижаться на мосье Бове за его нрассуждающую уверенность...»

Задание: Проанализируйте приведенный отрывок из рассказа Э. По и ответьте на следующий вопрос: какие психические процессы личности обеспечивают узнавание другого человека?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена

в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.; б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

---



---

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений	2. принятие и персонификация
в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
д) отражение человеком реакций его партнера по общению	5. значение и определение

### Кейс-задача

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

### Вопросы:

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных

		ответов менее 50%.		ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля

		правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В. М. Шевченко [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351&sr=1> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина, В. С. Агапов, А. В. Булгаков. - Москва : Юнити, 2020. - 432 с. : ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - 1000 экз. - ISBN 978-5- 9916-3217-1 (в пер.) : 449.00 р. - Текст : непосредственный. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : электронный.

4. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по специальности «Правоохранительная деятельность» 40.05.02 /



Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02«Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению курса «Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilьмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция и на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Разработчик программы к.психол.н., \_\_\_\_\_ Шайкова М.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 «27» 06 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального закона «Об оперативно- розыскной деятельности».

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
2. усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
3. уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно- розыскной деятельности;
4. изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
5. формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
6. овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
7. воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
8. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений	<p><b>Знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности; основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом;</p>
		ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия	<p><b>Знать:</b> специфику оперативно-розыскной деятельности, методы оперативно-розыскной деятельности; психические познавательные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b> входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности.</p>
		<p>ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений</p>	<p><b>Знать:</b>  цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности; психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов; анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>подготовку сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><b>Владеть:</b>  аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов; навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности.</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Психология преступной деятельности	Преступное поведение и его отражение в уголовном законе Психологические основы человеческих действий Понятие правонарушения и анализ преступного поведения Психологическая структура преступного действия Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности Психологические последствия совершенного преступления
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Психология личности преступника Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.

3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Сущность и назначение психологического контакта Установление и развитие психологического контакта Формирование интереса и активности у общающихся сторон
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Общая характеристика общения (сущность, функции, структура) Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Психологические основы получения интересующей информации. Методика получения интересующей информации
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Схема изучения конкретной личности оперативным сотрудником. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.

9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	Общеправовые и этические вопросы проведения опроса. Психологические и тактические приемы опроса Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних.
---	--	---

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология преступной деятельности	2		1	У-1, У-2, МУ-1	С; Т1-2.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 4-5	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 6-7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6	Психологические основы оценки личности интересующего				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 8-9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

	о лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов						
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 10-11	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 12-13	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-3 14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология преступной деятельности	2
2	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2

3	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
ИТОГО		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Психология преступной деятельности	1-2 неделя	10
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	3-4 неделя	10
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	5-6 неделя	10
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	7-8 неделя	10
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	9-10 неделя	10
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	11-12 неделя	10
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	13-14 неделя	10
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	15-16 неделя	10
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	17-18 неделя	11,9
ИТОГО			91,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.



Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями судебно-следственных органов г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Психология преступной деятельности	Проблемная лекция, электронная презентация,	2

		выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	
2	Практическое занятие Психология личности преступника и группового преступного поведения	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
ИТОГО			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей уголовно-процессуальной доктрины, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способен и организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений	Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основы использования полиграфа при раскрытии и расследовании преступлений. Тактические и психологические основы взаимодействия органов, осуществляющих расследование по уголовным делам. Система взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности.		Производственная преддипломная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 основной	ПК-2.1 Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению	<b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития	<b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и	<b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и

Код компетенции/ этап (указывая название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений.</p> <p>ПК-2.2 Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>ПК-2.3 Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений</p>	<p>оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- основные методологические принципы общей и юридической психологии;</p> <p>- теорию оперативно-розыскной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p> <p>- входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с информацией из различных</p>	<p>развития оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- основные методологические принципы общей и юридической психологии;</p> <p>- теорию оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>- специфику оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- методы оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- психические познавательные процессы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники; входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p>	<p>развития оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- основные методологические принципы общей и юридической психологии;</p> <p>- теорию оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>- специфику оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- методы оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>- психические познавательные процессы.</p> <p>- цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности;</p> <p>- психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		источников, ее анализом.	<p>- входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p> <p>- координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом;</p> <p>- навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности.</p> <p>- аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников</p>	<p>проявления и учета закономерностей в юридической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники;</p> <p>- входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p> <p>- входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами;</p> <p>- координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности.</p> <p>- анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			правоохранительных органов.	<p>ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом;</li> <li>- навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности.</li> <li>- аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				сотрудников правоохранительных органов; - навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания

		и (или её части)		наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология преступной деятельности	ПК-2	Лекция,	Собеседование	1-5	Согласно таблице 7.2.
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	6-10 1-3 2	Согласно таблице 7.2.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Согласно таблице 7.2.
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	16-20 4	Согласно таблице 7.2.
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Согласно таблице 7.2.



1	2	3	4	5	6	7
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Рефераты Кейс-задача	26-30 4-6 6	Согласно таблице 7.2.
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	31-35 7-9 7	Согласно таблице 7.2.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согласно таблице 7.2.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками и в оперативно-розыскной деятельности	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности»

1. Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.
2. Психологические и тактические приемы опроса
3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология преступной деятельности».

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения

Тест по разделу (теме) «Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

1. контент-анализ;
2. тесты;
3. интервью;
4. ассоциативный эксперимент;
5. беседа.

Кейс –задача по разделу(теме) «Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

«Мосье Бове (как вытекает из ваших заметок) имел личную беседу с редактором «Эту- аль» и задел его самолюбие, настаивая на том, что труп, вопреки теории редактора, все- таки и без всяких сомнений — труп Мари Роже. «Он, — говорит газета, — упрямо утверждает, что это труп Мари, но не может сослаться в подтверждение ни на какие более убедительные для других приметы, кроме тех, которые мы уже обсудили». Не возвращаясь к вопросу о том, что «более убедительные для других приметы» найти вообще невозможно, надо указать на следующее: в подобного рода делах человек вполне может быть твердо убежден сам и в то же время не располагать никакими доводами, убедительными для других. Впечатление, которое вы храните о личности того или иного человека, очень трудно поддается определению. Каждый человек узнает своих знакомых, но весьма редко кто бывает способен логически объяснить, каким образом он их узнает. Редактор «Этуаль» не имеет права обижаться на мосье Бове за его нрассуждающую уверенность...»

Задание: Проанализируйте приведенный отрывок из рассказа Э. По и ответьте на следующий вопрос: какие психические процессы личности обеспечивают узнавание другого человека?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.;

б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

---

---

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;

б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;

в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;

г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений	2. принятие и персонификация
в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
д) отражение человеком реакций его партнера по общению	5. значение и определение

Кейс-задача

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Вопросы:

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля

		правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных



		ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В. М. Шевченко [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351&sr=1> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина, В. С. Агапов, А. В. Булгаков. - Москва : Юнити, 2020. - 432 с. : ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942> (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - 1000 экз. - ISBN 978-5- 9916-3217-1 (в пер.) : 449.00 р. - Текст : непосредственный. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : электронный.

4. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : непосредственный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по специальности «Правоохранительная деятельность» 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист

4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению курса «Психологические основы проведения оперативно-розыскных мероприятий», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;

- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			