

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 21.09.2023 17:13:42
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7e878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a390efef5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова
20 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»
наименование направленности (профиль, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021) и утвержденного ректором университета 25.06.2021, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.129–2017 «Итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 1 от 31.08.2023).

Зав. кафедрой _____ д.ю.н., проф. Т.К. Рябинина
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы _____ к.ю.н. Д.О. Чистилина
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция;
- направленности (профилю) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 09 Юриспруденция (в сфере консультирования и представительства в уголовных делах).

типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *правоприменительный;*
- *консультационный;*
- *научно-исследовательский.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- титульный лист;
- задание;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть – исследовательский раздел;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Содержание работы раскрывается в ее *основной части*, которая предваряется крупным подзаголовком «Исследовательский раздел», состоит из глав, должна содержать анализ теоретических вопросов темы, при необходи-

мости ее правовых, исторических и доктринальных источников, содержать разработку научной и (или) практической проблематики.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются таблицы, схемы, графики, анкеты, копии юридически значимых документов, фотографии и т.п., их размещают как продолжение работы на последующих страницах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, они должны быть перечислены в содержании выпускной квалификационной работы с указанием их буквенных обозначений и заголовков.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях по выполнению выпускных квалификационных работ, разработанных кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.129-2017 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с поло-

жительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.129-2017 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (далее – ИЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.129–2017 «Итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, про-граммам магистратуры» (п.4.б.б).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код | Наименование компетенции выпускника |
|-------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практике и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения |
| ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу правовых актов |
| ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в |

| | |
|-------|--|
| | том числе, в состязательных процедурах |
| ОПК-5 | Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| ОПК-6 | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений) |
| ОПК-7 | Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
| ПК-1 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Способен организовывать и осуществлять предварительное расследование преступлений |
| ПК-3 | Способен толковать нормативные правовые акты в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной сферах |
| ПК-4 | Способен оказывать гражданам юридическую помощь в уголовно-процессуальной сфере |
| ПК-5 | Способен проводить научные исследования в области уголовно-процессуального права |
| ПК-6 | Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК-1 | Системное и критическое мышление | <p>Не способен осуществлять элементарный анализ проблемной ситуации, определять очевидные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, без помощи преподавателя проектировать процессы по их устранению на первоначальном этапе.</p> <p>Отсутствует критическое мышление оценки надежности источников информации.</p> <p>Не способен разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический</p> | <p>Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Определяет очевидные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на первоначальном этапе.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из небольшого количества разных источников.</p> <p>По всем правилам разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе</p> | <p>Достаточно полно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Обстоятельно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Корректно критически оценивает надежность источников информации, всесторонне работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Тщательно подходит к разработке и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Грамотно использует</p> | <p>Всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Исчерпывающе определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и оперативно проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Грамотно критически оценивает надежность источников информации, всесторонне работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Оперативно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>Квалифицированно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | системного и междисциплинарных подходов. Использует некоторые элементы логики-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | Не способен самостоятельно сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, определить необходимые ресурсы. Не понимает основы разработки плана реализации проекта. Не умеет без помощи преподавателя на | Приблизительно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения. На элементарном уровне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность. Определяет необходимые ресурсы. Понимает основы | Общо формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. В общем виде разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты. Планирует необходи- | Точно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Детально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Полно и оперативно разрабатывает план реализации проекта с |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | первоначальном этапе осуществлять мониторинг хода реализации проекта. | разработки плана реализации проекта. Умеет на первоначальном этапе осуществлять мониторинг хода реализации проекта. | мые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, на основе принципа целесообразности. Оперативно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Детально осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта. | использованием инструментов планирования. Квалифицированно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Не умеет выработать стратегию сотрудничества, планировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении с учетом интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов ра- | Вырабатывает стратегию сотрудничества, но недостаточно умело организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Недостаточно грамотно умеет планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и | Грамотно выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Детально планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. | Квалифицированно выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Четко и детально планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Оперативно и тактично разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | боты команды. Не соблюдает установленные правила планирования командной работы. | мнений ее членов. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении без учета интересов всех сторон. Пассивно участвует в организации дискуссии по заданной теме и обсуждении результатов работы команды. Соблюдает установленные правила планирования командной работы. | Тактично разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Оперативно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Четко и грамотно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. | По всем правилам организует дискуссии по заданной теме и конструктивное обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Обстоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. |
| УК-4 | Коммуникация | Не умеет устанавливать и развивать основные профессиональные контакты. Не в состоянии самостоятельно составить и перевести различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в | Устанавливает и развивает основные профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности. Самостоятельно составляет, переводит и редактирует различные академиче- | Грамотно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Корректно и самосто- | Квалифицированно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Грамотно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эс- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>том числе на иностранном языке. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, допуская грубые речевые ошибки.</p> <p>Не владеет приемами ораторского искусства по отстаиванию своей позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>ские тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Грамотно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке, пользуясь помощью профессионалов в данной сфере на всех этапах.</p> | <p>ательно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке, пользуясь помощью профессионалов в данной сфере на этапе подготовки.</p> | <p>се, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке, не прибегая к чьей-либо помощи.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | <p>Не владеет навыками осуществления анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития для их последующего использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Не умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p> | <p>Осуществляет общий анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития для их последующего использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Знает правила выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями</p> | <p>Детально анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; умело обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Корректно и этично выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социаль-</p> | <p>Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; корректно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Грамотно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Безукоризненно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач. | ных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач. | |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием. | Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области. | Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием. | Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОПК-1 | Юридический анализ | <p>Недостаточным образом осуществляет анализ нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.</p> <p>Не может определить правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач.</p> <p>Не может предложить варианты решения практических ситуаций.</p> | <p>В общем виде осуществляет анализ нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.</p> <p>Определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач, которые в наибольшей степени отвечают условиям ситуации.</p> <p>Предлагает варианты решения практических ситуаций.</p> | <p>Детально анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике.</p> <p>Рационально определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач.</p> <p>Предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций.</p> | <p>Всесторонне анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике.</p> <p>Точно определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач.</p> <p>Предлагает наиболее взвешенные и эффективные варианты решения практических ситуаций.</p> |
| ОПК-2 | Юридическая экспертиза | <p>Не способен подготовить экспертные юридические заключения на основе детального изучения конкретных ситуаций.</p> <p>Применяет методику экспертизы правовых актов, основываясь на существующей нормативно-правовой базе.</p> <p>Осуществляет подробную оценку</p> | <p>Готовит экспертные юридические заключения на основе детального изучения конкретной ситуации.</p> <p>Применяет методику экспертизы правовых актов, основываясь на существующей нормативно-правовой базе.</p> <p>Осуществляет подробную оценку</p> | <p>Готовит экспертные юридические заключения на основе детального изучения конкретной ситуации с использованием различных нормативно-правовых источников.</p> <p>Применяет методику экспертизы правовых актов, основываясь на разработках теории и практики.</p> <p>Квалифицированно</p> | <p>Квалифицированно подходит к подготовке экспертных юридических заключений.</p> <p>Успешно применяет методику экспертизы правовых актов.</p> <p>Осуществляет оценку правовых актов в их взаимосвязи на основе принципа целесообразности.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | правовых актов в их взаимосвязи. | осуществляет оценку правовых актов в их взаимосвязи. | |
| ОПК-3 | Толкование права | Не умеет применять способы квалифицированного толкования правовых актов. Не способен выявить ситуации наличия пробелов в праве и квалифицированно разрешить коллизионные вопросы норм права. | Применяет способы квалифицированного толкования правовых актов в конкретных ситуациях. Не всегда способен выявить ситуации наличия пробелов в праве. Не всегда способен квалифицированно разрешить коллизионные вопросы норм права. | Применяет способы квалифицированного толкования правовых актов на основе практического материала. Корректно выявляет ситуации наличия пробелов в праве. Оперативно разрешает коллизионные вопросы норм права. | Применяет способы квалифицированного толкования правовых актов, используя достижения науки и практики. Оперативно и корректно выявляет ситуации наличия пробелов в праве. Квалифицированно разрешает коллизионные вопросы норм права. |
| ОПК-4 | Юридическая аргументация | Не способен сформировать правовую позицию по делу, подготовиться к оппонированию в состязательных процессах, изложить правовую позицию по делу. | Письменно формирует правовую позицию по делу. Может подготовиться к оппонированию в состязательных процессах с помощью преподавателя. Аргументированно излагает правовую позицию по делу. | Письменно и устно формирует правовую позицию по делу. Может самостоятельно подготовиться к оппонированию в состязательных процессах. Аргументированно излагает правовую позицию по делу с учетом его особенно- | Письменно и устно формирует правовую позицию по делу с учетом всех деталей конкретного дела. Может квалифицированно подготовиться к оппонированию в состязательных процессах. Четко и аргументированно излагает правовую позицию по делу с учетом его особенностей. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | стей. | |
| ОПК-5 | Юридическое письмо | Не владеет навыками составления юридического письма. Не способен разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов составить юридические документы. | Владеет навыками составления юридического письма на основе поверхностного изучения конкретной правовой ситуации. Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов. Составляет юридические документы с помощью преподавателя. | Владеет навыками составления юридического письма на основе изучения конкретной правовой ситуации. Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с учетом основ юридической техники. Самостоятельно составляет юридические документы после изучения соответствующей нормативно-правовой базы. | Владеет навыками квалифицированного составления юридического письма на основе детального изучения конкретной правовой ситуации. Квалифицированно разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов с учетом основ юридической техники. Юридически грамотно составляет юридические документы. |
| ОПК-6 | Профессиональная этика | Не способен обеспечить соблюдение принципов этики юриста., принять меры по профилактике коррупции и пресечь коррупционные и иные правонаруше- | Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста. Принимает меры по профилактике коррупции. Пресекает коррупционные и иные право- | Знает основы профессиональной этики юриста и обеспечивает соблюдение принципов этики юриста. Принимает эффективные меры по профилактике коррупции. | Знает все нюансы профессиональной этики юриста и обеспечивает соблюдение принципов этики юриста. Квалифицированно принимает эффективные меры по профилактике коррупции. Оперативно пресекает коррупци- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | ния. | нарушения. | Пресекает коррупционные и иные правонарушения и грамотно определяет санкцию. | онные и иные правонарушения и грамотно определяет санкцию. |
| ОПК-7 | Информационные технологии | Не способен применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности с помощью преподавателя. Использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Решает задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | Самостоятельно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Использует правовые базы данных для эффективного решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Грамотно решает задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | Грамотно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Квалифицированно использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Оперативно решает задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. |
| ПК-1 | Готовность к решению задач профессиональной деятельностью | Не умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие | Поверхностно анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие | Детально анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно- | Всесторонне анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | сти правоприменительного типа. | уголовно-процессуальную деятельность, применять нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде, оформлять решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности | уголовно-процессуальную деятельность Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде после консультации с преподавателем Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности с помощью преподавателя | процессуальную деятельность Грамотно применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом | Квалифицированно применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде Грамотно оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами |
| ПК-2 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа. | Не способен выработать тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, спланировать следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия | Вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации. Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия | Грамотно вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации и ее анализу. Планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия | Тщательно продумывает и вырабатывает тактику реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу и использованию ее в интересах расследования преступлений. Детально планирует следственные и иные процессуальные действия, а также оперативно-розыскные мероприятия, распре- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | ятия, применять криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений. | роприятия. Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений с помощью преподавателя. | тия, распределяя участникам задания. Применяет криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений относительно конкретной ситуации. | деляя участникам задания с учетом их компетенций. Умеет грамотно подбирать и применять криминалистическую и специальную технику при раскрытии и расследовании преступлений. |
| ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа. | Не способен проанализировать существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности, использовать акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм, применять уголовно-процессуальное и оперативно- | Анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности с помощью преподавателя. Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм после консультации с преподавателем. Применяет уголовно- | Самостоятельно анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности. Использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм применительно к конкретной ситуации. Самостоятельно осуществляет выбор и применяет уголовно- | Подробно анализирует существующее российское и международное законодательство и практику его применения в сфере уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности. Квалифицированно использует акты, исходящие от высших судов РФ, для толкования уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных правовых норм. Грамотно применяет уголовно-процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | розыскное законодательство при решении практических задач. | процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач после консультации с преподавателем. | процессуальное и оперативно-розыскное законодательство при решении практических задач. | |
| ПК-4 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа. | <p>Не умеет планировать уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс.</p> <p>Не способен организовать уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс.</p> <p>Не умеет применять юридические знания</p> | <p>Планирует уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс.</p> <p>Организует уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс.</p> <p>Применяет юридические знания в ходе осуществления уголовно-</p> | <p>Тщательно планирует уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс.</p> <p>Организует уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс, учитывая обстоятельства конкретного уголовного дела.</p> <p>Грамотно применяет</p> | <p>Планирует уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс, с учетом всех деталей конкретного дела и степени подготовленности участников.</p> <p>Оперативно организует уголовно-процессуальную деятельность, направленную на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс, учитывая обстоятельства конкретного уголовного дела.</p> <p>Квалифицированно применяет юридические знания в ходе осуществления уголовно-процессуальной деятельности, направленной на оказание ква-</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | в ходе осуществления уголовно-процессуальной деятельности, направленной на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс. | процессуальной деятельности, направленной на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс. | юридические знания в ходе осуществления уголовно-процессуальной деятельности, направленной на оказание квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс. | квалифицированной юридической помощи гражданам, вовлеченным в уголовный процесс. |
| ПК-5 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа. | <p>Не умеет самостоятельно анализировать имеющуюся научную литературу в уголовно-процессуальной сфере.</p> <p>Не способен составить план исследования в сфере уголовно-процессуального права.</p> <p>Не умеет оформлять результаты исследования в уголовно-процессуальной сфере.</p> | <p>Самостоятельно анализирует имеющуюся научную литературу в уголовно-процессуальной сфере.</p> <p>Составляет план исследования в сфере уголовно-процессуального права.</p> <p>Оформляет результаты исследования в уголовно-процессуальной сфере.</p> | <p>Подробно анализирует имеющуюся научную литературу в уголовно-процессуальной сфере.</p> <p>Составляет рабочий план исследования в сфере уголовно-процессуального права с учетом современного уровня развития уголовно-процессуальной науки.</p> <p>Оформляет результаты исследования в уголовно-процессуальной сфере в соответствии с ГОСТ.</p> | <p>Всесторонне анализирует имеющуюся научную литературу в уголовно-процессуальной сфере.</p> <p>Составляет подробный план исследования в сфере уголовно-процессуального права с учетом современного уровня развития уголовно-процессуальной науки.</p> <p>Оформляет результаты исследования в уголовно-процессуальной сфере в соответствии с ГОСТ и требованиями кафедры.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ПК-6 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа. | <p>Не умеет обобщать изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Не способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права и проводить исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права.</p> | <p>Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права с помощью преподавателя.</p> <p>Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права.</p> | <p>Грамотно обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Самостоятельно организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права.</p> <p>Проводит детальные исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права.</p> | <p>Обобщает изученный материал с целью выявления недостатков правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности, систематизируя полученную информацию.</p> <p>Оперативно организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права.</p> <p>Проводит подробные исследования в рамках реализации научных проектов в сфере уголовно-процессуального права.</p> |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

| Коды оцениваемых компетенций | Показатели оценивания компетенций | Используемые ИЭК контрольные задания или иные материалы |
|-------------------------------------|--|---|
| УК-1 | Системное и критическое мышление | Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-казак предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-4 | Коммуникация | Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ИЭК, секретарем ИЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| ОПК-1 | Юридический анализ | Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ОПК-2 | Юридическая экспертиза | Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ОПК-3 | Толкование права | Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ОПК-4 | Юридическая аргументация | Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ОПК-5 | Юридическое письмо | Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. |
| ОПК-6 | Профессиональная этика | Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ИЭК, секретарем ИЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». |
| ОПК-7 | Информационные технологии | Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. |
| ПК-1 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа. | Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ПК-2 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа. | Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа. | Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ПК-4 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа. | Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ПК-5 | Готовность к решению задач профессиональ- | Раздел ВКР «Реферат». Раздел ВКР «Введение». |

| | | |
|------|--|---|
| | ной деятельности научно-исследовательского типа. | Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Список использованных источников». Ответы на вопросы членов ИЭК. |
| ПК-6 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа. | Раздел ВКР «Реферат». Раздел ВКР «Введение». Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Основная часть – исследовательский раздел». Ответы на вопросы членов ИЭК. |

Темы ВКР

1. Понятие, цель и задачи уголовного судопроизводства
2. Основные признаки отдельных исторических форм уголовного судопроизводства
3. Основные элементы уголовно-процессуальных отношений
4. Значение усложненных процедур уголовного процесса
5. Гарантии прав участников уголовного судопроизводства
6. Сущность и правовые основания уголовно-процессуальной ответственности
7. Научно-технический прогресс и уголовный процесс: понятие и точки соприкосновения
8. Характеристика уголовно-процессуальных функций
9. Проникновение конституционных начал в уголовное судопроизводство
10. Судебная реформа в России: основные положения и перспективы реализации
11. Права личности в современном уголовном судопроизводстве России: система обеспечения и основные проблемы
12. Проблемные аспекты совершенствования уголовно-процессуального законодательства
13. Историческое развитие уголовного процесса от дореволюционного периода до современности
14. Сравнительно-правовой анализ действующего УПК РФ и уголовно-процессуального законодательства РСФСР второй половины XX века
15. Конституция РФ, федеральные законы и иные источники уголовно-процессуального права
16. Проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства
17. Разумный срок уголовного судопроизводства: российская и международная практика

18. Характеристика особенностей системы принципов уголовного процесса
19. Правовое и социальное значение принципов осуществления правосудия только судом и независимости судей
20. Принципы законности и публичности уголовного судопроизводства: правовая регламентация и соотношение
21. Социальная ценность и правовые последствия участия граждан в отправлении правосудия по уголовным делам
22. Единоличное и коллегиальное рассмотрение уголовных дел в свете требования справедливости приговора
23. Принципы презумпции невиновности и обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту как гарантия объективности уголовного процесса
24. Проблемные аспекты реализации принципов состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе
25. Принципы уголовного судопроизводства, закрепляющие возможности граждан по защите своих прав (ст. 9-13 УПК РФ)
26. Проблемные аспекты отстаивания своих прав и свобод участниками уголовного процесса путем обжалования процессуальных действий и решений
27. Значение гласности судебного разбирательства и исключения из этого правила
28. Нравственность и уголовный процесс: понятие и взаимосвязь
29. Значение нравственных категорий в процессе доказывания по уголовному делу
30. Влияние моральных принципов на законодательство, регулирующее процесс предварительного расследования
31. Сущностные противоречия между правовыми и нравственными предписаниями, касающимися процессуальной деятельности адвоката
32. Этические основы судебной деятельности
33. Правовый, нравственные и социальные проблемы обеспечения безопасности участников уголовного процесса
34. Виды уголовного преследования: основные характеристики и отличия
35. Функция отправления правосудия по уголовным делам: содержание, субъекты, проблемы
36. Судебный контроль за исполнением законов в ходе досудебного производства
37. Роль прокурора в современном уголовном процессе
38. Соприкосновение сфер судебного контроля и прокурорского надзора на досудебных стадиях уголовного процесса
39. Институт следователя в уголовном процессе России: сравнительно-исторический анализ и пути совершенствования
40. Проблемные аспекты реализации прав и обязанностей подозреваемого в уголовном судопроизводстве

- 41.Обвиняемый и гарантии его процессуальных прав
- 42.Права и обязанности потерпевшего на различных стадиях уголовного процесса
- 43.Укрепление процессуального статуса потерпевшего в сфере осуществления обвинения по уголовному делу
- 44.Гражданский иск в уголовном процессе: значение, основания, субъекты и проблемы
- 45.Права личности по защите имущественных прав в уголовном процессе
- 46.Роль обвинительной деятельности уполномоченных субъектов в уголовном судопроизводстве
- 47.Значение и порядок осуществления государственного обвинения в суде
- 48.Возможности расширения частных начал в уголовном судопроизводстве в свете существования института обвинения
- 49.Проблемные вопросы осуществления функции защиты в уголовном судопроизводстве
- 50.Анализ прав и обязанностей защитника в уголовном процессе
- 51.Введение в уголовное судопроизводство институтов, расширяющих частные начала: ретроспективный взгляд и перспективы развития
- 52.Эксперт и специалист в уголовном судопроизводстве: сходства и различия в процессуальном статусе
- 53.Правовые и социальные проблемы реализации свидетелем своих прав и обязанностей в уголовном процессе
- 54.Общие и специальные условия отвода участников уголовного судопроизводства
- 55.Доказывание в уголовном процессе: понятие, предмет, пределы
- 56.Значение доказательств при производстве по уголовному делу и их содержание
- 57.Теоретическая и правоприменительная классификация доказательств по уголовному делу
- 58.Проблемные аспекты допустимости доказательств
- 59.Пути совершенствования законодательного закрепления видов доказательств и их источников
- 60.Понятие доказывания и принципов уголовного процесса, связанных с его регламентацией
- 61.Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.
- 62.Собирание и проверка доказательств как элемент доказывания в уголовном процессе.
- 63.Правила оценки доказательств в уголовном судопроизводстве.
- 64.Внутреннее убеждение как критерий истины в уголовном процессе.
- 65.Теоретические и практические вопросы определения цели доказывания в уголовном процессе.

66. Параллельное расследование как способ расширения полномочий защитника в уголовном судопроизводстве.

67. Соотношение уголовно-процессуального принуждения и прав и свобод человека.

68. Применение мер уголовно-процессуального принуждения.

69. Соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.

70. Избрание мер пресечения в уголовном судопроизводстве.

71. Процессуальные особенности задержания.

72. Процессуальные особенности заключения под стражу.

73. Порядок избрания меры пресечения в виде домашнего ареста и залога.

74. Имущественные меры уголовно-процессуального принуждения.

75. Восстановительное производство в Российской Федерации. Медиация.

76. Компенсация морального вреда как уголовно-процессуальная категория.

77. Понятие и правовая сущность иммунитетов в уголовном судопроизводстве.

78. Институт реабилитации в уголовном процессе.

79. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.

80. Понятие и формы предварительного расследования. Этапы предварительного расследования.

81. Условия производства предварительного расследования по УПК РФ.

82. Следственные действия: понятие, виды, общие правила производства.

83. Теоретические основы привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения.

84. Основные правила производства допроса и очной ставки.

85. Производство следственного осмотра и освидетельствования.

86. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте в уголовном процессе.

87. Особенности и процессуальная регламентация производства обыска и выемки.

88. Судебная экспертиза в современном российском уголовном судопроизводстве.

89. Дознание: понятие, значение, порядок производства.

90. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

91. Процессуальный порядок окончания предварительного следствия с направлением дела для назначения судебного заседания

92. Понятие и значение стадии назначения судебного заседания.

93. Возвращение уголовного дела прокурору.

94. Стадия судебного разбирательства: понятие и сущность.
95. Процессуальная регламентация общих условий судебного разбирательства.
96. Состязательность как основополагающий принцип судебного разбирательства.
97. Доказывание в ходе судебного разбирательства.
98. Судебное следствие.
99. Значение и сущность судебных прений.
100. Приговор – важнейший акт правосудия.
101. Теоретические основы постановления приговора.
102. Проблемные аспекты уголовного судопроизводства у мирового судьи.
103. Судебное разбирательство по уголовному делу при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
104. Особенности производства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
105. Участие присяжных заседателей при рассмотрении уголовного дела в суде.
106. Ювенальная юстиция в России.
107. Тактика доказывания в суде присяжных.
108. Регламентация апелляционного производства в УПК РФ.
109. Кассационное производство по уголовному делу.
110. Исполнение приговора.
111. Надзорное производство по уголовному делу.
112. Процессуальная регламентация возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
113. Принудительные меры медицинского характера.
114. Судебные ошибки.
115. Уголовное судопроизводство Германии.
116. Расследование уголовного дела по законодательству США.
117. Уголовный процесс стран СНГ.
118. Особенности уголовного процесса Франции.
119. Проблемные вопросы производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ИЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ИЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей про-

граммы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ИЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ИЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ИЭК ни по одной компетенции);
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- **продвинутый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- **пороговый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ИЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение, позволяющее демонстрировать и воспроизводить мультимедийные презентации.