

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.02.2021 17:33:24  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

**МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

Проректор по научной работе  
« 15 » 2017г.  


**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

методические указания для подготовки к практическим занятиям  
по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в  
РФ» для студентов направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»

Курск 2017

УДК 34

Составитель Н.В. Барбашова

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент В.В. Яценко

**Проблемы правового воспитания и образования в РФ :** методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция/ Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Барбашова. Курск, 2017. –15 с.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов по данной дисциплине. Предназначены для студентов-магистрантов направления 40.04.01 всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.12.17* .Формат60x84 1 /16.  
Усл. печ.л. .Уч.-изд.л. .Тираж 50 экз. Заказ *420* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **Введение.**

Данные методические указания подготовлены на основе рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

### **Целью дисциплины является:**

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;
- ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;
- практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- анализ законодательства в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

### **По результатам освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:**

- характер и особенности социальной значимости своей будущей профессии;
- основные направления проявления нетерпимости к коррупционному поведению, его основное содержание;
- терминологические аспекты понятий «право» и «закон», основные закономерности формирования уважительного отношения к данным юридическим категориям;
- понятие профессионального правосознания, основные этапы его формирования;

- особенности и принципы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, основные требования их должного соблюдения:

- содержание основных принципов профессиональной этики юриста, необходимые условия их соблюдения;

- понятие, цели, принципы и содержание и методы правового воспитания;

- понятие, структуру и содержание правового воспитания, основные принципы и направления его эффективного осуществления.

**уметь:**

- осознавать и анализировать социальную значимость своей будущей профессии;

- формировать четкую позицию, выражающуюся в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, выявлять его особенности;

- воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к праву и закону, не допускать проявлений правового нигилизма;

- совершенствовать свои знания, навыки и опыт с целью формирования профессионального правосознания;

- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не допускать халатности в осуществлении своих функций:

- неукоснительно соблюдать основные принципы профессиональной этики юриста;

- анализировать и выявлять основные тенденции уровня правовой культуры и правового воспитания в обществе.

**владеть:**

- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;

- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям

- методами анализа в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению со стороны окружающих

- приемами, способами и навыками формирования уважительного отношения к праву и закону;

- профессионально значимыми качествами личности юриста;

- методикой формирования и совершенствования профессионального правосознания;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- современными образовательными технологиями в сфере правового воспитания.

**У обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);

- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблемам правового воспитания и образования в РФ; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению проблем правового воспитания и образования в РФ.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе

практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и контрольного опроса, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам сравнительного правоведения, отражена современная практика развития сравнительно-правовых институтов.

## Содержание дисциплины

Номер темы	Наименование и краткое содержание темы
1.	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика как наука об образовании</b></p> <p>Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Цели и содержание образования</b></p> <p>Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.</p>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Из истории юридического образования</b></p> <p>Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Современное состояние и перспективы развития юридического образования</b></p> <p>Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.</p>
5.	<p style="text-align: center;"><b>Дидактика юридического образования</b></p> <p>Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание в юридическом вузе</b></p> <p>Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p>



<b>7.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</b></p> <p>Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.</p>
-----------	---

## **Тематика и планы практических занятий**

### **Тема 1. Педагогика как наука об образовании**

- 1. Основные понятия педагогики.*
- 2. Система педагогических наук.*
- 3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.*
- 4. Задачи курса педагогики для юристов.*

### **Тема 2. Цели и содержание образования**

- 1. Понятие педагогического идеала.*
- 2. Цели образования.*
- 3. Технология постановки и достижения образовательных целей.*
- 4. Развитие и автономия личности.*
- 5. Основные модели педагогической деятельности.*

### **Тема 3. Из истории юридического образования**

- 1. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.*
- 2. Становление и развитие юридического образования в императорской России.*
- 3. Особенности советской системы юридического образования.*
- 4. Проблемы юридического образования в постсоветский период.*

### **Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования**

- 1. Цели и содержание юридического образования.*
- 2. Требования к профессиональным качествам личности юриста.*
- 3. Современные тенденции развития юридического образования.*
- 4. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.*

### **Тема 5. Дидактика юридического образования**

- 1. Основные понятия дидактики высшей школы.*
- 2. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.*

3. *Формы и методы обучения.*
4. *Классификация методов обучения.*
5. *Современные образовательные технологии.*

#### **Тема 6. Воспитание в юридическом вузе**

1. *Цели, принципы, содержание и методы воспитания.*
2. *Деонтологическая подготовка юристов.*
3. *Управление конфликтами.*
4. *Профилактика и коррекция девиантного поведения.*

#### **Тема 7. Профессионально-педагогическая компетентность**

1. *Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.*
2. *Профессионально значимые качества личности преподавателя.*
3. *Коммуникативная компетентность преподавателя.*
4. *Самосовершенствование личности педагога.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента-магистра в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и практиками в области сравнительного права.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные

проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

В процессе изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и рабочей программой дисциплины;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том

числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Коровин В.В. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: Учебное пособие / В.В. Коровин. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 120 с.
2. Беленцов С.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 190 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 727 с.

### **Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».
3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
5. Сборник законодательства РФ.
6. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
7. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
5. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
6. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru.ru>;
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.su>
8. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
9. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
10. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)
11. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>