

УДК 001.891

Составитель: Ларина О.Г., Ноздрина И.О.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Юго-западного государственного университета В.П. Беляев

Методика преподавания юридических дисциплин: методические указания для самостоятельной работы студентов 2 курса направления подготовки «Юриспруденция», / сост. Ларина О.Г., Ноздрина И.О.: Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 40 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана специальности «Юриспруденция» и рабочей программы дисциплины «Методика научно – исследовательской работы».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Предназначены для студентов направления подготовки «Юриспруденция» и будут полезны студентам юридического факультета всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,25. Уч.-изд. л. 2,1. Тираж 100 экз.

Заказ³⁹⁶. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 1.4. Формы контроля знаний
 - 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
 - 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Основная и дополнительная литература
 - 3.2. Перечень методических указаний
 - 3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин»: является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, направленной на изучение юридических дисциплин и проведение педагогических исследований.

Основные задачи дисциплины:

- практическое освоение различных методик обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование умений и навыков проведения педагогических исследований;
- формированию высокого уровня правовой и педагогической культуры.

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- основные методики обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;
- основные методы проведения педагогических исследований.

Уметь:

- применять на практике методологию педагогических научных исследований,
- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

Владеть:

- системой представлений об основных критериях преподавания юридических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- инструментарием педагогической деятельности.

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов направления подготовки «Юриспруденция» составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для направления подготовки «Юриспруденция» очной формы обучения).

п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		Самостоятельная работа студента (объем в часах)
		лекция	практика	
1 семестр				
1	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.		4	6
2	Современное состояние отечественного юридического образования		4	8
3	Понятие и виды форм преподавания юридических дисциплин		4	8
4	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.		4	8
5	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.		6	8
6	Интерактивные формы преподавания юридических дисциплин		4	8
ИТОГО за 1 семестр			26	46
Форма контроля		зачет		

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом - «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
 - самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать экзамен по дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин».

1. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Правовая культура» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых пре-

подавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на

вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, историко-правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

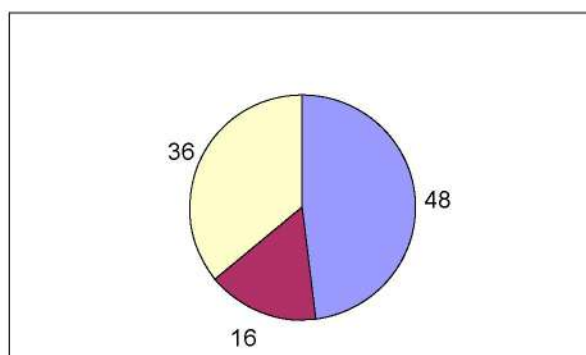
1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (за зачет)

Четыре контрольные точки по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы» оцениваются следующим образом.

Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Практическое занятие №1 История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №2 Современное состояние отечественного юридического образования	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №3 Понятие и виды форм преподавания юридических дисциплин.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №4 Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №5 Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое занятие №6 Интерактивные формы преподавания юридических дисциплин	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Итоговый (промежуточный) контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета и экзамена. Вопросы к зачету и экзамену утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. В последствие набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-85	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ.

План:

1. Основные этапы зарождения и развития юридического образования в России.
2. Сравнение отечественного юридического образования с зарубежным юридическим образованием: плюсы и минусы..

Литература:

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологи-

ческий университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

ТЕМА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Актуальные проблемы развития отечественного юридического образования в России и пути решения.

Литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа,

2014. - 528 с. // Режим доступа -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

План:

1. Общее понятие методики преподавания.
2. Виды, формы и способы преподавания правоведения.
3. Достоинства и недостатки традиционных и инновационных форм преподавания.
4. Достоинства и перспективы интегративной формы преподавания правоведения.

Литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологи-

ческий университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

ТЕМА 4. СПЕЦИФИКА ПРАВОВЕДЕНИЯ КАК ПРИКЛАДНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

План:

1. Практическая направленность юридического образования.
2. Использование официальных актов в изучении права.
3. Соотношение догматического (теоретического) и практического (наглядного) материала в процессе преподавания правоведения.

Литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

ТЕМА 5. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

План

1. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
2. Функции лекций.
3. Классификация лекций по целям и формам.
4. Достоинства лекции-диалога. Семинарские и практические занятия.
5. Виды семинаров.
6. Структура практических занятий.
7. Критерии оценки лекций и семинаров.

Литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1
5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

ТЕМА 6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

План

1. Значение рецензирования научных работ.
2. Виды рецензирования.
3. Общие требования к рецензентам.
4. Общие правила оформления и к содержанию рецензий.

Литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
2. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1
4. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная учебная литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

Дополнительная учебная литература

1. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

2. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

3. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

4. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс.