

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.02.2021 17:33:24  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf27819557e71046333d11630a53661cf

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)**

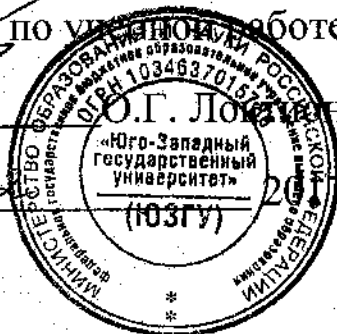
**Кафедра теории и истории государства и права**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

**О.Г. Ломакина**

«15» 10



# **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**методические указания по самостоятельной работе  
для студентов 1 курса направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»**

Курск 2017

УДК 340.1

Составитель: О.Г. Ларина, И.О. Ноздрина

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Юго-Западного государственного университета В.П. Беляев

История и методология юридической науки: методические указания по самостоятельной работе студентов 1 курса направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Г. Ларина, И.О. Ноздрина Курск, 2017. – 15 с.

Методические указания соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «История и методология юридической науки»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Предназначены для студентов направления подготовки «Юриспруденция».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 0,84. Уч.-изд. л. 0,7. Тираж 100 экз.

Заказ<sup>394</sup> Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Общие положения

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.3. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Основная и дополнительная литература

3.2. Перечень методических указаний

3.3. Используемые информационные технологии и перечень  
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Общие положения**

**Цель дисциплины «История и методология юридической науки» - формирование целостной системы знаний в области становления и эволюции юридической науки, изучение методологии правовых исследований с целью совершенствования навыков профессиональной юридической и преподавательской деятельности.**

### **Основные задачи дисциплины:**

- получение студентами знаний о юридической науке, этапах и закономерностях ее развития;
- исследование методологической основы и специфики методов, используемых в юриспруденции;
- изучение методов научно-исследовательской работы в области юриспруденции и ее организации в малых научных коллективах;
- подготовка специалистов в области преподавания юридических дисциплин и проведения педагогических исследований;
- формирование умений и навыков, способствующих развитию абстрактного, аналитического мышления, укреплению нравственных и моральных основ в профессиональной правовой деятельности.

**В результате изучения дисциплины**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные факты, процессы, явления и тенденции развития современной науки;

- типологию правопонимания, основные этапы развития классической, постклассической и постнеклассической науки; развитие юриспруденции в России и за рубежом;

- основные теоретические положения и российское законодательство в сфере образования и требования, предъявляемые к научным исследованиям и педагогической деятельности правовой направленности;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат и применять принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями;

- выявлять основные закономерности развития научного знания, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов;

- выявлять основные закономерности развития юридического научного знания, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов в юридической науке;

**владеть:**

- навыками правоприменения, решения профессиональных задач, приемами управления и консультационной деятельности; методиками и приемами работы с меняющимся законодательством, способностью применять основные принципы этики юриста в различных сферах правовой жизни;

- профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания.

профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания; определять степень достоверности полученных научных результатов;

- навыками анализа педагогической деятельности и подготовки научных исследований; оценки предложений по совершенствованию педагогического процесса и норм законодательства РФ об образовании путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам.

## 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов направление подготовки «Юриспруденция» составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для направление подготовки «Юриспруденция» очной формы обучения).

п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		Самостоятельная работа студента (объем в часах)
		лекция	практика	
1 семестр				
1	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы	1	4	12
2	Формирование юридических типов научного познания	1	4	12
3	Общее понятие методологии и методов исследования.	2	4	12

4	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	2	4	12
5	Общенаучные и частнонаучные методы познания права и проведения научных исследований.	1	4	12
6	Основы педагогической исследовательской деятельности и методика работы, связанной с преподаванием юридических дисциплин.	1	6	14
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>74</b>
<b>Форма контроля</b>		<b>Экзамен</b>		

### **1.3. Методические рекомендации**

#### **по организации изучения дисциплины**

В рамках изучения дисциплины «История и методология юридической науки» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом - «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
  - самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать экзамен по дисциплине «История и методология юридической науки».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2.«Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- концентрации дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;



- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Правовая культура» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации;

упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История и методология юридической науки» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, историко-правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «История и методология юридической науки». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда,

способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

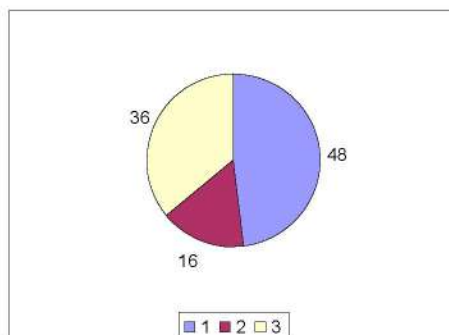
## 1.4. Формы контроля знаний

### 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

### Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Практическое задание №1 Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое задание №2 Формирование юридических типов научного познания	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое задание №3 Общее понятие методологии и методов исследования.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое задание №4 Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое задание №5 Общенаучные и частнонаучные методы познания права и проведения научных исследований.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Практическое задание №6 Основы педагогической исследовательской деятельности и методика работы, связанной с преподаванием юридических дисциплин.	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	
<b>Зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	



## 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Итоговый (промежуточный) контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета и экзамена. Вопросы к зачету и экзамену утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. В последствие набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-85	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ. ПОНЯТИЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ЕЕ ПРИЗНАКИ, ЦЕЛЬ, МЕТОДЫ.**

*План:*

Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные. Теория государства и права как фундаментальная наука правоведения.

Право и правоведение. Функции юридической науки. Задачи правоведения на современном этапе развития российской общества. Глобальные проблемы современности и правоведения.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите важнейшие факторы развития современной науки.
2. Что такое научное знание?
3. Что называется «псевдонаукой»?

### **ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТИПОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

*План:*

Общее понятие методологии и методов исследования.  
Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.  
Общенаучные методы познания права.  
Частнонаучные методы познания права.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Типы научного познания.
2. Методология юридической науки: понятие, развитие науки
3. Формирование типов правопонимания.

### **ТЕМА 3. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

*План:*

Социальное познание и его особенности. Понятие методологии юридической науки. Методология юриспруденции как самостоятельная отрасль юридического познания. Метод, принцип, стратегия и методология исследования. Проблемы классификации методов. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите самые значимые, на ваш взгляд, научные открытия в мире.
2. Назовите 10 самых великих, по вашему мнению ученых.
3. Кто, по вашему, совершил прорыв в гуманитарных науках?

### **ТЕМА 4. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ.**

*План:*

Понятие и значение принципов правового познания. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической

методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии. Условия и критерии научности юридического исследования. Истина в праве и науке права. Проблема истинности правового познания. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения. Юридическое познание как деятельность. Правовая наука и прогнозирование.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Становление классических методов юридической науки.
2. Рациональное и иррациональное в юридической методологии.
3. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.

## **ТЕМА 5. ОБЩЕНАУЧНЫЕ И ЧАСТНОНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ПРАВА И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

*План:*

Логика в правовых исследованиях. Понятия, суждения, умозаключения. Дефиниции в праве и правоведении. Описание, сравнение и классификация. Проблема, гипотеза и теория. Система категорий правовой теории.

Формально-юридический метод. Юридические конструкции в правоведении. Конкретно-социологические исследования. Социально-правовой эксперимент. Сравнительно-правовой метод. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.

Статистические методы в правовых исследованиях. Особенности методов в отраслевых юридических науках.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Метод, принцип, стратегия и методология исследования.
2. Проблемы классификации методов.
3. Классические и неклассические методологии.
4. Общенаучные и частнонаучные методы познания права

## **ТЕМА 6. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА РАБОТЫ, СВЯЗАННОЙ С ПРЕПОДАВАНИЕМ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

*План:*

Развитие педагогики как науки. Особенности проведения и организации педагогических исследований. Апробация результатов педагогических исследований. Правовые и организационные особенности преподавания юридических дисциплин. Методика преподавания юридических дисциплин.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие педагогики как науки, основные этапы ее развития.
2. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
3. Правовые и организационные особенности преподавания юридических дисциплин.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная и дополнительная литература**

##### **Основная учебная литература**

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

2. Оксамытный В. В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>

3. Малахов В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы со временной юридической теории [Электронный ресурс]: монография / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062>

##### **Дополнительная учебная литература**

Дойников И. В государственность: Проблемы государства и права переходного периода [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426531&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426531&sr=1)

1. Кистяковский Б. А. Социальные науки и право [Электронный ресурс] / Б. А. Кистяковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226742&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226742&sr=1)

2. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90384&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1)

3. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257538&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1)

4. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231583&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1)

5. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439335&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1)

### **3.2 Перечень методических указаний**

1. Мезимов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271879&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271879&sr=1)

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
13. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
14. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
22. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
23. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс