

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 02.10.2023 10:03:20

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1dc165a

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

специальность 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль)

«Организация таможенного контроля»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1 Обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками.
- 2 Овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.
- 3 Формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты.
4. Изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду.
5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.
6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

### 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1 дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета ОПОП ВО 38.05.02 «Таможенное дело», направленность (профиль) «Организация таможенного контроля», Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: УК-8 - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;

– идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда.

**Уметь:** – идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

– выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;

– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.

**Владеть:** – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;

– приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;

– методикой и навыками оценки допустимого риска.

#### **4. Содержание дисциплины.**

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

2. Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности

3. Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания

4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды

5. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

6. Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций

7. Управление безопасностью жизнедеятельности

8. Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

9. Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

**6. Изучение дисциплины заканчивается:** зачетом (2 семестр).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*

И.В.Минакова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 19 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело

*и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Организация таможенного контроля»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021



## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 1.2 Задачи дисциплины

1 Обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками.

2 Овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

3 Формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты.

4. Изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду.

5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.

6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); – идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Уметь:</b>– анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;</li> <li>– методикой и навыками оценки допустимого риска.</li> </ul>
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p><b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> -идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> </ul>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>– выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– навыками оказания первой медицинской помощи;</p> <p>– разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности</p>
		<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте– проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <p>– прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p><b>Владеть:</b> способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>– аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;</p>
		<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:-</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>– принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;</p> <p>– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</p> <p>– основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;</p> <p>– физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p><b>Уметь:</b> - соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях;</p> <p>– применять полученные знания и умения в целях обеспечения</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>безопасности населения и персонала организации.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методикой и навыками оценки допустимого риска.</p>
		<p>УК-8.5</p> <p>Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p><b>Знать:</b> –основные экологические проблемы;</p> <p>- причины возникновения и развития основных экологических проблем;</p> <p>- принципы устойчивого развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять и анализировать основные экологические проблемы;</p> <p>- использовать современные методы исследования экологических проблем общества.</p> <p><b>Владеть:</b> – методами определения экологических проблем общества;</p> <p>- навыками анализа и прогнозирования развития экологических проблем .</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1– программы специалитета ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) "Организация таможенного контроля, Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Квантование опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Формы труда. Классификация труда. Формирование функциональных состояний и их динамика в трудовом процессе. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Комфортные условия жизнедеятельности.
3	Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования. Средства индивидуальной защиты.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Характер аварий на радиационно и химически опасных объектах. Действия персонала предприятий, учреждений и населения при авариях на РОО и ХОО. Действия персонала при возникновении пожаров. Действия персонала предприятий и населения при угрозе и произошедшем землетрясении и наводнении. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае захвата террористами в заложники.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Стандарты по безопасности природы и труда. Организационные основы управления. Требования безопасности в технических регламентах.
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономический ущерб от аварий, травматизма и т.п. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Затраты на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их последствий. Затраты на охрану труда. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных	Алгоритм первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	экстремальных ситуациях	при шоке. Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, ранениях и отравлениях. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при электротравме.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 5, 6 МУ-7	С1	УК-8.1
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 4 МУ-7	С2	УК-8.1 УК-8.5
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	-	У-1-6 МУ-7	С3	УК-8.2 УК-8.5
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды обитания	2		1	У-1, 4, 6-10 МУ-1,7	С4, ЗПР-1	УК-8.2 УК-8.5
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2		2	У-1- 5 МУ-2,7	С5, ЗПР-2	УК-8.3 УК-8.5
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	2		3	У-1,3,6 МУ-3,7	С6, ЗПР-3	УК-8.3 УК-8.5
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	2		4	У-1,3,6 МУ-4	С7, ЗПР-4	УК-8.4
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2		5	У1,3,6,7,8, 9,10 МУ-5,7	С8, ЗПР-5	УК-8.4 УК-8.5
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	2		6	У-1,2,6 МУ-6,7	С9, ЗПР-6	УК-8.4 УК-8.5
Итого:		18	-				

С - собеседование, ЗПР – защита практической работы, МУ – методические указания, У- учебная литература.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания	2
2	Расчет искусственного освещения	2
3	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	2
4	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	4
5	Выбор средств защиты от поражения электрическим током. Расчет заземления электрооборудования	4
6	Расчёт времени эвакуации людей при пожаре	4
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	7.9
2.	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	6 неделя	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8 неделя	8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	12 неделя	8
5.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	14 неделя	8
6.	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	16 неделя	8
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	16 неделя	8
8.	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	17 неделя	8
9.	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	18 неделя	8
Итого			71.9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическая работа «Выбор средств защиты от поражения электрическим током. Расчет заземления электрооборудования»	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Лекция «Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
3.	Лекция «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

–целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы

настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Огневая подготовка	Учебная-ознакомительная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8 основной	<p>УК8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении</p>	<p>Знать: законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда;</p> <p>– основные экологические проблемы;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</p> <p>Владеть (или иметь</p>	<p>Знать: законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;</p> <p>- основы законодательства в российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;</p> <p>– основные экологические проблемы;</p> <p>- причины возникновения основных экологических проблем;</p> <p>- причины возникновения и развития основных экологических проблем;</p> <p>- принципы устойчивого развития общества;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p>- истолковывать основные правовые понятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</p> <p>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</p>	<p>Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;</p> <p>- систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;</p> <p>– основные экологические проблемы;</p> <p>- причины возникновения и развития основных экологических проблем;</p> <p>- принципы устойчивого развития общества;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p>- истолковывать основные правовые понятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</p> <p>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия УК-8.5</p> <p>Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями в области безопасности;</li> <li>- методами определения экологических проблем общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</li> <li>Владеть (или иметь опыт деятельности):</li> <li>- понятийным аппаратом в области безопасности;</li> <li>- методами определения экологических проблем общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы исследования экологических проблем общества.</li> <li>Владеть:</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений;</li> <li>- методами определения экологических проблем общества;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования развития экологических проблем.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1	Лекция, СРС	БТЗ Вопросы для собеседования	1-6	Согласно таблице 7.2
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	7-12	Согласно таблице 7.2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	13-18	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 1	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 1	19-24 1-7	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	УК-8	Лекция, СРС Практ. работа № 2	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 2	25-30 1-5	Согласно таблице 7.2
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 3	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 3	31-36 1-6	Согласно таблице 7.2
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 4	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 4	37-42 1-7	Согласно таблице 7.2
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 5	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 5	43-48 1-6	Согласно таблице 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	УК-8	Лекция, СРС. Практическое задание № 6	Вопросы для собеседования Контрольные вопросы к практ. работе № 6	49-54 1-7	Согласно таблице 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) I. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»*

1. Рассказать об актах субъектов Федерации (где действуют? кем утверждаются?).
2. Расшифровать сокращенные наименования видов нормативных правовых актов: ГОСТ; - ГН.
3. Описать надзорные и контрольные функции Федеральной службы по труду и занятости.
4. Рассказать о внеплановом инструктаже.
5. Рассказать о дисциплинарной ответственности (когда наступает? привести пример).
6. Перечислить права работника.

#### Контрольные вопросы к практической работе №1

1. Дайте определение микроклимата производственных помещений. Какими параметрами он характеризуется?
2. Терморегуляция организма и способы теплообмена организма с внешней средой.
3. Дайте определение рабочей зоны, рабочего места.
4. Какие теплоощущения будут преобладать при полученных в ходе лабораторной работы параметрах микроклимата для перечисленных выше категорий работ?
5. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при нагревающем и охлаждающем микроклимате?
5. Какую роль играют влажность и скорость движения воздуха в процессах теплоотдачи?
7. Какой способ теплоотдачи будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах: закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), открытой (необходимо вписать правильный ответ), на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

- А) Противогаз;
- Б) Оградительные устройства;
- В) Защитные очки.

Задание в открытой форме:

Дать определение: Абсолютная влажность

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Задание на последовательность явлений (событий).

1. Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

- 1) региональные;
- 2) местного масштаба;
- 3) локальные;
- 4) объектные;
- 5) глобальные.

Компетентностно-ориентированная задача:

**Задача:** При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.

**Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?**

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

2	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме №1	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №2	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №3	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №4	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №1	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №5	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №2	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №6	1	Доля правильных ответов от 50% до 90%	2	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №3	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%

Собеседование по теме №7	2	Доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №4	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №8	2	Доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №5	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Собеседование по теме №9	2	Доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Доля правильных ответов более 90%
Защита практической работы №6	2	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Всего		24		48
Посещаемость		0		16
Зачет				36
ИТОГО		18		100

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 494 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501> (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л. А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. - Москва : Директ-Медиа ; Берлин, 2015. – Ч. 2. - 404 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения 21.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764> (дата обращения 29.11.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 680 с. - (Основы наук). - Библиогр.в конце кн. - ISBN 978-5-9916-09 45-6 : 359.04 р. - Текст : непосредственный.

7. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0 : 247.00 р. - Текст : непосредственный.

8. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М. Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0. - Текст : электронный.

9. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с. : табл. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 978-5-7681-06 60-7 : 190 р. - Текст : непосредственный.

10. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-06 60-7. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Расчет искусственного освещения : методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», для студентов всех специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. П. Тимофеев, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

4. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания по проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Выбор средств защиты от поражения электрическим током. Расчет заземления электрооборудования : методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», для студентов всех специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. П. Тимофеев, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Расчет времени эвакуации людей при пожаре : методические указания к проведению практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Шевлякова, В. В. Протасов. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

7. Безопасность жизнедеятельности : методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по УГСН 19.00.00, 38.00.00, 41.00.00 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 12 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;

Нормативные акты по охране труда;

Охрана труда и социальное страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://w.w.tiidoхранa.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.



Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим занятиям. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П \*Навигатор; Дозиметр ДРТ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).


**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменённ ых	аннули- рованных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)

 И.В.Минаикова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело  
и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация таможенного контроля»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1 Обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками.

2 Овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям.

3 Формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты.

4. Изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду.

5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.

6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); – идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Уметь:</b>– анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</li> <li>– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;</li> <li>– методикой и навыками оценки допустимого риска.</li> </ul>
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p><b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> -идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>– выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p><b>Владеть:</b> – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– навыками оказания первой медицинской помощи;</p> <p>– разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности</p>
		<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте–проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <p>– прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p>



<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>– аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;</p>
		<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:-</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>– принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;</p> <p>– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;</p> <p>– основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;</p> <p>– физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p><b>Уметь:</b> - соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях;</p> <p>– применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методикой и навыками оценки допустимого риска.</p>
		<p>УК-8.5 Анализирует современные</p>	<p><b>Знать:</b> –основные экологические проблемы;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения и развития основных экологических проблем;</li> <li>- принципы устойчивого развития общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - определять и анализировать основные экологические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы исследования экологических проблем общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> – методами определения экологических проблем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования развития экологических проблем .</li> </ul>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1– программы специалитета ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) "Организация таможенного контроля, Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	4
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Квантование опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности.
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Формы труда. Классификация труда. Формирование функциональных состояний и их динамика в трудовом процессе. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Комфортные условия жизнедеятельности.
3	Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования. Средства индивидуальной защиты.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	Характер аварий на радиационно и химически опасных объектах. Действия персонала предприятий, учреждений и населения при авариях на РОО и ХОО. Действия персонала при возникновении пожаров. Действия персонала предприятий и населения при угрозе и произошедшем землетрясении и наводнении. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае захвата террористами в заложники.
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Стандарты по безопасности природы и труда. Организационные основы управления. Требования безопасности в технических регламентах.
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономический ущерб от аварий, травматизма и т.п. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Затраты на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их последствий. Затраты на охрану труда. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных	Алгоритм первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Искусственное дыхание. Закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	экстремальных ситуациях	при шоке. Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, ранениях и отравлениях. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при электротравме.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 5, 6 МУ-7	С1	УК-8.1
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	2	-	-	У-1, 4 МУ-7	С2	УК-8.1 УК-8.5
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	-	У-1-6 МУ-7	С3	УК-8.2 УК-8.5
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды обитания	2		1	У-1, 4, 6-10 МУ-1,7	С4, ЗПР-1	УК-8.2 УК-8.5
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	2		2	У-1- 5 МУ-2,7	С5, ЗПР-2	УК-8.3 УК-8.5
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	2		3	У-1,3,6 МУ-3,7	С6, ЗПР-3	УК-8.3 УК-8.5
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	2		4	У-1,3,6 МУ-4	С7, ЗПР-4	УК-8.4
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2			У1,3,6,7,8, 9,10 МУ-7	С8	УК-8.4 УК-8.5
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	2			У-1,2,6 МУ-7	С9	УК-8.4 УК-8.5
Итого:		18	-				

С - собеседование, ЗПР – защита практической работы, МУ – методические указания, У- учебная литература.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания	1
2	Расчет искусственного освещения	1
3	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	1
4	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	1
	Итого:	4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	7.9
2.	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	6 неделя	11
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8 неделя	11
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	12 неделя	11
5.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	14 неделя	11
6.	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	16 неделя	11
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	16 неделя	11
8.	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	17 неделя	11
9.	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	18 неделя	11
Итого			95.9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.;
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическая работа «Расчет искусственного освещения»	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Практическая работа «Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда»	Разбор конкретных ситуаций	1
3.	Практическая работа «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания»	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Практическая работа «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их

ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Огневая подготовка	Учебная-ознакомительная практика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8 основной	<p>УК8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении</p>	<p>Знать: законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда;</p> <p>– основные экологические проблемы;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</p> <p>Владеть (или иметь</p>	<p>Знать: законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;</p> <p>- основы законодательства в российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;</p> <p>– основные экологические проблемы;</p> <p>- причины возникновения основных экологических проблем;</p> <p>- причины возникновения и развития основных экологических проблем;</p> <p>- принципы устойчивого развития общества;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p>- истолковывать основные правовые понятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</p> <p>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</p>	<p>Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;</p> <p>- систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;</p> <p>– основные экологические проблемы;</p> <p>- причины возникновения и развития основных экологических проблем;</p> <p>- принципы устойчивого развития общества;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p>- истолковывать основные правовые понятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</p> <p>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия УК-8.5</p> <p>Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями в области безопасности;</li> <li>– методами определения экологических проблем общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать основные экологические проблемы;</li> <li>Владеть (или иметь опыт деятельности):</li> <li>- понятийным аппаратом в области безопасности;</li> <li>– методами определения экологических проблем общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы исследования экологических проблем общества.</li> <li>Владеть:</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений;</li> <li>– методами определения экологических проблем общества;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования развития экологических проблем.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	БТЗ Вопросы для собеседования	1-6	Согласно таблице 7.2
2	Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	7-12	Согласно таблице 7.2
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для собеседования	13-18	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 1	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 1	19-24 1-7	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	УК-8	Лекция, СРС Практ. работа № 2	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 2	25-30 1-5	Согласно таблице 7.2
6	Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 3	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 3	31-36 1-6	Согласно таблице 7.2
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС. Практ. работа № 4	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 4	37-42 1-7	Согласно таблице 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
8	Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС. Практик. работа № 5	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 5	43-48 1-6	Согласно таблице 7.2
9	Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях	УК-8	Лекция, СРС. Практическое задание № 6	Вопросы для собеседования Контрольные вопр. к практ. работе № 6	49-54 1-7	Согласно таблице 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»*

7. Рассказать об актах субъектов Федерации (где действуют? кем утверждаются?).
8. Расшифровать сокращенные наименования видов нормативных правовых актов: ГОСТ; - ГН.
9. Описать надзорные и контрольные функции Федеральной службы по труду и занятости.
10. Рассказать о внеплановом инструктаже.
11. Рассказать о дисциплинарной ответственности (когда наступает? привести пример).
12. Перечислить права работника.

Контрольные вопросы к практической работе №1

1. Дайте определение микроклимата производственных помещений. Какими параметрами он характеризуется?
2. Терморегуляция организма и способы теплообмена организма с внешней средой.
3. Дайте определение рабочей зоны, рабочего места.
4. Какие теплоощущения будут преобладать при полученных в ходе лабораторной работы параметрах микроклимата для перечисленных выше категорий работ?
5. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при нагреваемом и охлаждаемом микроклимате?
5. Какую роль играют влажность и скорость движения воздуха в процессах теплоотдачи?
7. Какой способ теплоотдачи будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах: закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), открытой (необходимо вписать правильный ответ), на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

- А) Противогаз;
- Б) Оградительные устройства;
- В) Защитные очки.

Задание в открытой форме:

Дать определение: Абсолютная влажность

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

4. Шум	А. Беруши
5. Пыль	Б. Защитный костюм
6. Пониженная температура	В. Респиратор

Задание на последовательность явлений (событий).

1. Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

- 1) региональные;
- 2) местного масштаба;
- 3) локальные;

- 4) объектные;
- 5) глобальные.

Компетентностно-ориентированная задача:

**Задача:** При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.

**Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?**

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа «Расчет искусственного освещения»	0	Выполнил, но «не защитил» доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил и «защитил» доля правильных ответов более 50%
Практическая работа «Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда»	0	Выполнил, но «не защитил» доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил и «защитил» доля правильных ответов более 50%
Практическая работа «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания»	0	Выполнил, но «не защитил» доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил и «защитил» доля правильных ответов более 50%
Практическая работа «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»	0	Выполнил, но «не защитил» доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил и «защитил» доля правильных ответов более 50%
СРС	0		14	
Итого	0		26	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ -16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -3 балла,
- задание в открытой форме - 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности -3 балла,
- задание на установление соответствия - 3 балла,
- решение задачи - 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 494 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501> (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л. А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения 28.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. - Москва : Директ-Медиа ; Берлин, 2015. – Ч. 2. - 404 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения 21.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764> (дата обращения 29.11.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 680 с. - (Основы наук). - Библиогр.в конце кн. - ISBN 978-5-9916-09 45-6 : 359.04 р. - Текст : непосредственный.

7. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0 : 247.00 р. - Текст : непосредственный.

8. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М.

Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0. - Текст : электронный.

9. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с. : табл. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 978-5-7681-06 60-7 : 190 р. - Текст : непосредственный.

10. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-06 60-7. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Расчет искусственного освещения : методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», для студентов всех специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. П. Тимофеев, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

4. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности : методическая указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по УГСН 19.00.00, 38.00.00, 41.00.00 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 12 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;

Нормативные акты по охране труда;

Охрана труда и социальное страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.



## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://w.w.tiidohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
4. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
5. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
7. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
8. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим занятиям. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае

необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменённ ых	аннули- рованных	новых			

