

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.09.2022 14:17:59

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Социология личности

(наименование дисциплины)

39.04.01 Социология направленность (профиль) «Социология личности»
код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности.

1. Специфика и принципы философского постижения личности.
2. Общность и индивид: первоначальные социально-философские подходы к проблеме личности.
3. Социализация и индивидуализация: социально-философские и морально-этические подходы к проблеме целостной личности.
4. Антропологический подход. Генезис категории личности.

Тема 3. Проблемы методологии и метода в социологии личности.

5. Человек в системе социально-гуманитарного знания.
6. Социальное восприятие, познание, поведение и общение.
7. Личность как социологическая проблема.
8. Социальные функции категории личность и теории ее формирования.

Тема 4. Личность и общество в системном взаимодействии.

9. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
10. Социокультурная структура личности.
11. Концепции социализации и инкультурации личности.
12. Активность и жизненная позиция личности в современном обществе.
13. Гражданская личность: сущность и основные черты.
14. Научные критерии социокультурной типологизации личности.
15. Личность как субъект жизнетворчества.
16. Социокультурное измерение личности.

Тема 5. Личность и ее структура.

17. Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению.
18. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии. Личность как родовой человек, индивид и индивидуальность.
19. Структура личности с точки зрения психологов.
20. Социологический анализ структуры личности.
21. Социальная структура личности в объективном плане как система статусов и ролей.
22. Статусно-ролевая структура.
23. Ролевая концепция личности.

24. Социальный статус.
25. Социальные роли и ролевые позиции.
26. Социальная структура личности в субъективном плане как система диспозиций и ролевых ожиданий.
27. Диспозиционная структура личности.
28. Понятие личностных диспозиций.
29. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова.
30. Личность как объект и субъект социальных отношений.

Тема 7. Субъектность личности.

31. Общество как социокультурная среда.
32. Свобода и ответственность личности.
33. Иррациональная сфера личности.
34. Эмоциональная направленность личности.
35. Религиозный образ жизни в системе формирования ценностных ориентаций личности.
36. Формы религиозности и верующая личность. Процесс формирования верующей личности.

Тема 8. Идентичность и идентификация личности.

37. Индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности.
38. Ценностно-нормативные подходы к саморегуляции поведения личности.
39. Социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности.
40. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.

Тема 9. Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности.

41. Теории риска социокультурного и индивидуального развития: технологические риски, природные катастрофы, экзистенциальные риски.
42. Человек как объект транснауки.
43. Трансгуманизм и его видение перспектив развития человека.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные

и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

Тема 1. Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности.

1. Соотношение философии и других наук.
2. Новые социальные институты XVII в.: светские учебные заведения, научные общества, обсерватории, академии.
3. Развитие философии и естествознания в XVII - XVIII вв.: коперниковский переворот в науке, разработка математических и экспериментальных методов исследования природы и человека, комплексное накопление фактического материала и его систематизация.
4. Развитие теории познания и социально-политических учений в XVII - XVIII вв.
5. Просвещение и материализм во Франции в XVIII в.
6. Философская антропология, Социальная психология и другие науки о человеке.

Тема 2. Социология личности и ее предметная область.

7. Исследования социокультурной обусловленности человеческой сущности, механизмов, способов и институционализируемых стратегий индивидуально-надындивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе.

8. Специальная социологическая теория, объектно-ориентированная на изучение индивидуального уровня (само)организации и структуризации социума, а также протекающих на этом уровне социокультурных процессов

(так или иначе связанных с предельно широко понимаемыми процессами социализации и социальной адаптации).

9. Совокупность разнопарадигмальных социологически ориентированных теорий личности (статусно-ролевые, диспозиционные, психологизированные, культурологизированные и т.д. теории личности).

10. Метатеоретический уровень рефлексии, ориентированный на выявление и критический анализ возможностей и ограничений социологических средств и социологии как научной дисциплинарности в целом в исследовании личностной проблематики (в этом случае необходим анализ и внедисциплинарной критики основных социологических парадигм и исследовательских стратегий).

Тема 3. Проблемы методологии и метода в социологии личности.

11. Проблемы отраслевых подходов к анализу проблемы личности в социально-гуманитарном знании.

12. Методологические проблемы социологии личности как теории среднего уровня.

13. Спекулятивизм и редукционизм в социологии личности и ее конвергентные направления.

Тема 4. Личность и общество в системном взаимодействии.

14. Общество и личность как системы.

15. Системный синтез в социальных отношениях.

16. Проблемы детерминированности и автономии личности в социальной системе

17. Личность в социальной структуре: стационарные и динамические паттерны отношений и связей.

Тема 5. Личность и ее структура.

18. Личность - совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности (Леонтьев).

19. Личность - совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (Рубинштейн).

20. Личность - общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении (Ганзен).

21. И.С. Кон: понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты.

22. Б.Г. Ананьев: личность - субъект общественного поведения и коммуникации.

23. А.В. Петровский: личность - человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности.

34. К.К. Платонов: личность - человек как носитель сознания.

25. Б.Д. Парыгин: личность - это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.

Тема 6. Типология личности.

26. Социальные и психологические типы личности.

27. Критерии типологизации личности.

28. Социальный тип личности как продукт сложного переплетения историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей.

29. М.Вебер и специфика социального действия, более конкретно – степень его рациональности.

30. К.Маркс и формационная и классовая принадлежность. Э. Фромм и социальный тип личности как господствующий тип характера.

Тема 7. Субъектность личности.

31. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности.

32. Понятие субъекта в современной философии, социологии и психологии, многообразные критерии и признаки субъектности.

33. Междисциплинарный статус понятия субъектности.

34. Субъект как носитель активности - предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект.

35. Человек как субъект жизни, активный способ его существования, противостояние и противоборство натуральному течению жизни, естественным детерминационным отношениям жизненных событий.

36. Пассивный полюс или объект, реципирующий активность.

37. Индивидуальная жизнь как объективный процесс и «точка» приложения сущностных сил личности – специфический предмет особой формы произвольной человеческой активности.

Тема 8. Идентичность и идентификация личности.

38. Идентичность и идентификация как субъект-объектный процесс.

39. Феномен идентичности и его смысловые критерии в индивидуальной биографии.

40. Идентификация как восприятие асоциальной атрибутики и иные аспекты бытия личности.

Тема 9. Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности.

41. Базовые основания современных теорий личности в социологии.

42. Основные векторы в методологии и проблемной ориентации персонологии и социологии личности.

43. Конвергенция знания и отраслевые ортодоксальные основания.

44. Эмпиризм и его роль в формировании знаний о личности.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он задавал грамотные вопросы другим, а также при ответе на вопросы, задаваемые ему, демонстрировал знание базовой терминологии и основ курса, приводил примеры, грамотную аргументацию.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он отвечал на вопросы не в полном объеме.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не получены; если ответы на вопросы не получены.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Социология личности - это:

а) оба варианта верны

б) предметная область социологии, занимающаяся исследованием социокультурной обусловленности человеческой сущности

в) предметная область социологии, занимающаяся исследованием механизмов, способов и институционализируемых стратегий индивидуально-надындивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе.

2. Социология личности может пониматься как:

а) все варианты верны

б) специальная социологическая теория, объектно-ориентированная на изучение индивидуального уровня (само)организации и структуризации социума, а также протекающих на этом уровне социокультурных процессов

в) совокупность разнопарадигмальных социологически ориентированных теорий личности (статусно-ролевые, диспозиционные, психологизированные, культурологизированные и т.д. теории личности);

г) метатеоретический уровень рефлексии, ориентированный на выявление и критический анализ возможностей и ограничений социологических средств и социологии как научной дисциплинарности в целом в исследовании личностной проблематики

3. Кем изначально было декларировано соотношение индивида (личности) и социума (общества) как одно из основных направлений научного анализа в проекте социологии как особой социальной науки?

а) О. Контом

- б) Г. Спенсером
- в) Э.Дюркгеймом
- г) З.Фрейдом

4. Какие существуют основные подходы к пониманию человека?

- а) материалистический, идеалистический, системный
- б) материалистический, идеалистический, социокультурный
- в) научный, социокультурный, системный
- г) материалистический, идеалистический, рациональный

5. Философское воззрение, признающее субстанцией, сущностной основой бытия материю -

- а) материализм
- б) идеализм
- в) рационализм

6. Человек, как мыслящее символическое родовое существо, самодостаточен для:

- а) все варианты верны
- б) взаимодействия с окружающей средой
- в) одухотворения интеллекта, тела и структурированного субстрата
- г) превращения в существо социальное как явление со способностями самообновления, самоактуализации, соединения личного и общественного, земного и космического
- д) установления целостности мира в его творческом развитии

7. По мнению известного философа А.Г.Спиркина, понятие "личность" включает в себя:

- а) все варианты верны
- б) индивидуальное сосредоточие
- в) выражение общественных отношений и функций людей
- г) субъект познания и преобразования мира, прав и обязанностей, этических, эстетических и всех иных норм, в том числе и юридических

8. Совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности - это

- а) менталитет
- б) мировоззрение
- в) уклад
- г) культура

9. К свойствам менталитета НЕ относится:

- а) отсутствие свободы воли и выбора
- б) выживаемость

- в) адаптация к изменяющимся условиям внешней среды
- г) адаптация к особенностям становления и развития человека как социального существа
- д) самоконтроль и стремление к самосовершенствованию

10. Какое суждение является верным? 1. Символическая личность, занимаясь саморазвитием, самоорганизацией и самоинтерпретацией, обладает способностью как автоматически, так и творчески реагировать на внутренние и внешние события, воздействующие на человека. 2. Символическая личность выступает как информационная система идеальных сущностей, выступающих в виде программ, языков и кодов, содействующих трансформации символического существа в существо социальное под воздействием духовных сущностей.

- а) оба суждения верны
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

11. Психосоциобиологическое существо, прямоходящее, имеющее развитый мозг и умелые руки - это . . . (данный термин означает родовое качество).

- а) человек
- б) индивид
- в) личность
- г) индивидуальность

12. Отдельный, обособленный представитель человеческого рода - это

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) человек
- г) личность

13. Неповторимость, уникальность каждого индивида, обусловлено биологической наследственностью и особым жизненным опытом, - это

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) сознание

14. Системное качество индивида, объясняющееся его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении; субъект и продукт социальных отношений - это

- а) личность
- б) индивидуальность

- в) индивид
- г) человек

15. Какие 2 подхода к определению личности существуют в социологической науке?

- а) формально - логический и диалектико - логический
- б) объективный и субъективный
- в) социокультурный и мультипарадигмальный

16. В соответствии с данным подходом понятие личности определяется посредством подведения его под родовое понятие «человек», а затем указываются его видовые отличия и перечисляются признаки, характерные для данных индивида, индивидуальности, личности. О каком подходе к определению личности идет речь?

- а) формально - логическом
- б) диалектико - логическом
- в) социокультурном
- г) системном

17. Какие компоненты можно выделить в структуре личности?

- а) биогенные, психогенные, социогенные
- б) биогенные и социогенные
- в) биогенные и психогенные
- г) биогенные, психогенные, социогенные и культурные

18. Данный компонент структуры личности состоит из эмоций, переживаний, волевых устремлений, памяти, способностей и т. д. О каком компоненте идет речь?

- а) психогенном
- б) биогенном
- в) социогенном
- г) культурном

19. Из каких элементов состоит социогенный компонент?

- а) все варианты верны
- б) объективные социальные потребности личности (физиологические, потребности в безопасности, занятости, дружбе, заботе, любви, престиже)
- в) способности к творчеству, знания, навыки
- г) степень овладения культурными ценностями общества
- д) нравственные нормы, принципы, которыми руководствуется личность

20. Какое суждение является верным? 1. Биогенный компонент учитывается социологами лишь в случае увечья или болезни человека, что мешает выполнению им социальных функций. 2. Социальная

структура личности непостоянна, изменчива, потому что в течение всей жизни личность получает новую информацию, знания, меняет свое поведение, мотивацию поступков.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

21. Основателем социально-психологического направления в изучении личности считают:

- а) З.Фрейда
- б) К. Юнга
- в) А.Адлера
- г) К.Хорни

22. Какие уровни З. Фрейд выделял в психике личности?

- а) Оно, Я, Сверх-Я
- б) Оно и Я
- в) Оно и Сверх-Я

23. Данный уровень в структуре личности по Фрейду является источником энергии, направленной на получение удовольствия. О каком уровне идет речь?

- а) Оно
- б) Я
- в) Сверх-Я

24. Согласно теории Фрейда, какие стадии проходит процесс формирования личности?

- а) оральная, анальная, фаллическая, генитальная
- б) оральная и генитальная
- в) оральная, анальная и генитальная
- г) анальная и фаллическая

25. По мнению К. Хорни, поведение индивида обуславливается:

- а) культурными факторами
- б) бессознательными влечениями
- в) экономическими особенностями общественной системы

26. С чем, по мнению К. Хорни, связаны внутриличностные конфликты:

- а) верны варианты 4 и 5
- б) все варианты верны
- в) являются отражениями социальных противоречий
- г) объясняются сексуальными влечениями

д) с бессознательными комплексами

27. К путям развития личности К. Хорни относит:

- а) невротический и нормальный
- б) образовательный и физический
- в) невротический и физический
- г) невротический, нормальный, образовательный, культурный

28. Какая характеристика «невроза» по К. Хорни является неверной?

- а) это следствие сексуального расстройства
- б) это следствие воздействия на человека «больного общества»
- в) это результат отношений между родителями и детьми

29. Главным для личности, по мнению Э. Фромма, является:

- а) обладание
- б) существование
- в) бытие
- г) смерть

30. По мнению Э. Фромма, любовь к мертвому - это

- а) никрофилия
- б) социофилия
- в) биофилия

31. По мнению Э. Фромма, любовь к живому – это

- а) биофилия
- б) никрофилия
- в) социофилия

32. Кем было введено понятие о "коллективном бессознательном"?

- а) К. Юнгом
- б) З.Фрейдом
- в) А.Адлером
- г) К.Хорни

33. Кто является родоначальником ролевой концепции личности?

- а) Дж. Мид
- б) З.Фрейд
- в) Ч.Кули
- г) Э.Дюркгейм

34. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, - это

- а) социальная роль

- б) социальный статус
- в) личная позиция
- г) социальное ожидание

35. Причиной какого конфликта может стать то, что один и тот же человек выполняет множество ролей, которые могут противоречить, не согласовываться друг с другом?

- а) ролевой конфликт
- б) социальный конфликт
- в) межличностный конфликт
- г) статусный конфликт

36. Закончите предложение. Помимо ролей, несущих непосредственную общественную нагрузку, имеющих смысл и значение для социальной системы в целом, существуют и личные отношения людей друг с другом, в которых человек также занимает определённое место и в соответствии с ним выполняет определённые функции. Этот слой отношений описывается понятием ...

- а) межличностная роль
- б) социальная роль
- в) межличностный конфликт
- г) ролевое поведение

37. Интегративным показателем положения социальной группы и отдельной личности в системе общественных отношений является

- а) социальный статус
- б) социальная роль
- в) социальная позиция
- г) ролевое поведение

38. Главным связующим звеном между ролевыми ожиданиями и ролевым поведением является

- а) характер индивида
- б) бессознательное
- в) биопсихологические возможности

39. О каком ученом идет речь? Он акцентировал внимание на механизмах обучения ролям, освоения ролей в процессе межличностного взаимодействия (интеракций), подчеркивая стимулирующее воздействие ролевых ожиданий со стороны «значимых» для данного индивида лиц, с которыми он вступает в общение.

- а) Дж. Мид
- б) Р. Липтон
- в) Т Парсонс
- г) Р. Дарендорф

40. О каком ученом идет речь? Он обратил внимание на социально-культурную природу ролевых предписаний и их связь с социальной позицией личности, а также на назначение социальных и групповых санкций.

- а) Р. Липтон
- б) Р. Дарендорф
- в) Ч. Кули
- г) Т. Парсонс

41. О каком ученом идет речь? Он рассматривает человека как деиндивидуализированный продукт ролевых предписаний, что в свою очередь отражает отчуждение личности.

- а) Р. Дарендорф
- б) Дж. Мид
- в) Р. Липтон
- г) Р. Мертон

42. Т. Парсонс одним из первых предпринял попытку систематизации социальных ролей и выделил набор следующих основных характеристик:

- а) эмоциональная сдержанность, способ приобретения роли (предписанные, приобретенные), масштаб роли, формализация (строго установленная или размытая роль), мотивация
- б) способ приобретения роли (предписанные, приобретенные), масштаб роли, формализация (строго установленная или размытая роль)
- в) эмоциональная сдержанность, способ приобретения роли (предписанные, приобретенные), масштаб роли,
- г) масштаб роли, формализация (строго установленная или размытая роль), мотивация

43. Посредством чего могут быть преодолены ролевые конфликты?

- а) все варианты верны
- б) рационализация ролей
- в) разделение ролей
- г) регулирование ролей

44. Ч. Кули включал в структуру личности следующие элементы:

- а) из того, как по нашему мнению, нас воспринимают другие; из того, как по нашему мнению, другие реагируют на то, что видят в нас; из того, как мы отвечаем на воспринятую нами реакцию других
- б) из того, как по нашему мнению, нас воспринимают другие и из того, как по нашему мнению, другие реагируют на то, что видят в нас
- в) из того, как по нашему мнению, другие реагируют на то, что видят в нас и из того, как мы отвечаем на воспринятую нами реакцию других

45. Б Скиннер является представителем

- а) поведенческой концепции личности
- б) деятельностного подхода
- в) ролевой концепции
- г) концепции личности Фрейда

46. О какой концепции личности идет речь? В соответствии с этой концепцией поведение каждого человека обуславливается и контролируется социальной средой через языки, обычаи, социальные институты, средства массовой информации.

- а) поведенческая концепция личности
- б) ролевая концепция личности
- в) концепция личности Фрейда
- г) деятельностный подход

47. Поведенческая социология главную роль отводит:

- а) системе стимулов и подкреплений
- б) социальным ролям
- в) взаимодействию индивида с окружающей средой
- г) конфликту личности и общества

48. В рамках какого подхода к пониманию личности сложилось представление человека как деятельного существа, преследующего свои цели, задачи, чьё поведение и поступки невозможно объяснить только с точки зрения рациональности?

- а) деятельностный подход
- б) рационалистический подход
- в) ролевой подход
- г) системный подход

49. Категория "деятельность" в деятельностном подходе к пониманию личности рассматривается в аспекте:

- а) структурном и функциональном
- б) структурном и функциональном
- в) функциональном
- г) ролевом и социокультурном

50. В деятельностном подходе изучение личности опосредуется изучением её деятельности и, по сути, сводится к:

- а) все варианты верны
- б) определению системообразующего звена, доминантного вида деятельности
- в) выяснению принципа осуществления деятельности – вынужденная или свободная, отчуждённая или неотчуждённая

- г) изучению характера связи между различными видами деятельности, степени их иерархизированности
- д) исследованию уровня осуществления каждого из видов деятельности

51. Основателем школы научного функционализма является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ч. Кули
- в) Дж. Мид
- г) Р. Мертон

52. О каком социологическом направлении идет речь? Представители данного направления считали, что единицей социального анализа является не столько сам действующий индивид, сколько роль, выполняемая им в обществе в зависимости от ожиданий группы, в которую он включён.

- а) функционализм
- б) позитивизм
- в) органицизм
- г) феноменология

53. О каком направлении в социологии идет речь? Личность рассматривается как целостность социальных качеств человека, определённым образом реализованная в индивиде интеграция социальных отношений данного общества, продукт исторического развития и одновременно как результат включения индивида в социальную среду посредством его активной предметной деятельности и общения.

- а) марксизм
- б) органицизм
- в) феноменология
- г) функционализм

54. Какое суждение является верным? 1. В рамках марксистской теории личность рассматривается как объект и предмет общественной деятельности и общения. 2. В российской дореволюционной социологии проблемы личности рассматриваются в 2 аспектах: биогенном и психогенном.

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

55. Какие факторы, по мнению русских социологов, влияют на процесс формирования личности?

- а) биологические, социальные и физические

- б) биологические и социальные
- в) биологические и культурные
- г) социальные, физические и культурные

56. Процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе -

- а) социализация
- б) приспособление
- в) потребление
- г) адаптация

57. Система методов и стратегий, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с социальными предписаниями и ожиданиями окружающих, а общество оценивает и регулирует различные сферы своей жизнедеятельности - это

- а) социальный контроль
- б) социальные нормы
- в) социальные ценности
- г) санкции

58. К функциям социальных норм относят:

- а) все варианты верны
- б) регулирование общего хода социализации
- в) интеграция индивидов в группы, а групп в общество
- г) контроль отклоняющегося (девиантного) поведения

59. Какое суждение является верным? 1.Социализация личности протекает под бдительным надзором общества и окружающих людей. 2.Социальный контроль -- суть особого механизма социальной регуляции поведения.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

60. Общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп, - это

- а) социальная норма
- б) социальная регуляция
- в) социальные ценности
- г) традиции

61. Изучая социальные факты, Э. Дюркгейм пришел к выводу, что они обладают такой характеристикой как:

- а) верны оба варианта
- б) внешнее существование по отношению к индивидам
- в) принудительное отношение к индивидам

62. Кто является автором книги "Самоубийство"?

- а) Э. Дюркгейм
- б) О. Конт
- в) Г. Спенсер
- г) Дж. Мид

63. Э. Дюркгейм различает следующие виды самоубийств:

- а) эгоистическое, альтруистическое, аномическое
- б) эгоистическое и альтруистическое
- в) эгоистическое и гедонистическое
- г) аномическое и социокультурное

64. О каком виде самоубийства идет речь? К причинам или истокам данного вида самоубийства Э. Дюркгейм относит одиночество индивида, его несбывшиесяжелания, разочарования, обиды.

- а) эгоистическое
- б) альтруистическое
- в) аномическое и социокультурное
- г) социокультурное

65. О ком идет речь? Данный ученый считал, что личность является не порождением социальной реальности, а ее творцом. Впервые вышел на исследование личности как активного субъекта, а не пассивного объекта социального действия.

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Т. Парсонс
- г) Дж. Хоманс

66. Согласно М. Веберу, социальное действие подразделяется на следующие типы:

- а) целерациональное, ценностно - рациональное, аффективное, традиционное
- б) целерациональное и аффективное
- в) целерациональное, ценностно - рациональное, традиционное
- г) традиционное и инновационное

67. О каком типе социального действия идет речь? Данный тип социального действия, по Веберу, характеризуется однозначностью и

ясностью поставленной цели и выбором соответствующих реальных средств для ее достижения.

- а) целерациональное
- б) ценностно - рациональное
- в) аффективное
- г) инновационное

68. О каком типе социального действия идет речь? Данный тип покоится на изначальной вере субъекта в самодостаточность предпринимаемого им действия при условии, что он убежден в его безусловной ценности и высокой значимости для него самого.

- а) ценностно - рациональное
- б) целерациональное
- в) традиционное
- г) инновационное

69. О каком типе социального действия идет речь? Данному типу свойственно наличие стереотипов поведения или поведенческих установок.

- а) традиционное
- б) инновационное
- в) аффективное
- г) целерациональное

70. Какое суждение является верным? 1. По Веберу, аффективное действие никак не обусловлено эмоциональным состоянием субъекта. 2. По мнению Вебера, выявленные им типы социального действия являются "идеальными типами".

- а) верно только суждение 2
- б) верно только суждение 1
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

71. Кто является автором книги "Одномерный человек"?

- а) Г. Маркузе
- б) Дж. Хоманс
- в) Т. Адорно
- г) М. Хоркхаймер

72. Кто из ученых предложил свою антидетерминистскую социологическую концепцию "социального обмена" , основанную на идеях бихевиористской психологии и некоторых положениях микроэкономики?

- а) Дж. Хоманс
- б) Э. Дюркгейм
- в) М. Вебер

г) Г. Маркузе

73. В чьих трудах наиболее ярко представлена идея полной (абсолютной) свободы человека от общества?

- а) Ж. П. Сартр
- б) Аристотель
- в) О. Конт
- г) П. Сорокин

74. Основоположником "социологии подражания" является:

- а) Г. Тард
- б) Т. Парсонс
- в) Дж. Мид
- г) П. Сорокин

75. О какой концепции идет речь? Данная концепция предполагает, что поведение людей находится не в зависимости от общества, а как априорно существующей реальности, а в их зависимости друг от друга.

- а) социология подражания
- б) ролевая концепция
- в) поведенческая концепция
- г) теория зеркального "Я"

76. Кем было введено понятие "Аномия"?

- а) Э. Дюркгеймом
- б) Р. Мертон
- в) Т. Парсонс
- г) П. Сорокин

77. Отклонение в системе социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам - это

- а) аномия
- б) диспозиция
- в) отклоняющееся поведение
- г) социальная аффективность

78. Система предрасположений к восприятию действительности и к готовности действовать целенаправленно благодаря проявлению априорно заданных программ и прошлого опыта - это

- а) диспозиция
- б) роль
- в) аномия
- г) социальное настроение

79. Тип поведения, обусловленный статусом человека - это

- а) роль
- б) диспозиция
- в) социальная значимость
- г) аномия

80. Самость - это

- а) саморазвивающийся субъект действия, живого созерцания и общения
- б) тип поведения, обусловленный статусом человека
- в) позиция того или иного человека в обществе, задающая ему определенные права и обязанности
- г) способность оказывать воздействие на ход событий в обществе

81. Способность оказывать воздействие на ход событий в обществе - это

- а) социальная значимость
- б) статус
- в) авторитет
- г) роль

82. Статус - это

- а) позиция того или иного человека в обществе, задающая ему определенные права и обязанности
- б) способность оказывать воздействие на ход событий в обществе
- в) тип поведения, обусловленный психикой человека

83. Классический принцип педагогики, указывающий на необходимость следовать генетически заданным общечеловеческим ценностям того или иного этноса, - это

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип природосообразности
- в) принцип самодеятельности
- г) принцип общечеловечности

84. Классический принцип педагогики, указывающий на необходимость следовать генетически заданным свойствам и особенностям человека как материально - идеального состояния, - это

- а) принцип природосообразности
- б) принцип культуросообразности
- в) принцип самодеятельности
- г) принцип общечеловечности

85. Классический принцип педагогики, указывающий на необходимость следовать генетически заданным склонностям человека

к свободе, поисковой активности, самореализации, самообновления, а также к всеединству, спонтанности, к способности выхода за пределы самого себя, - это

- а) принцип самодеятельности
- б) принцип природосообразности
- в) принцип культуросообразности
- г) принцип общечеловечности

86. Интериоризация - это

а) процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир индивида на основе априорно заданных программ

б) процесс превращения символического человека и символической личности в социального человека и социальную личность на всех этапах возрастного развития Номо

в) активное взаимодействие индивида с окружающей средой с целью познания социально - экономических условий и освоения ролевых функций, социальных норм и др.

г) все варианты верны

87. социальная адаптация - это

а) активное взаимодействие индивида с окружающей средой с целью познания социально - экономических условий и освоения ролевых функций, социальных норм и др.

б) процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир индивида на основе априорно заданных программ

в) процесс превращения символического человека и символической личности в социального человека и социальную личность на всех этапах возрастного развития Номо

г) все варианты верны

88. Процесс превращения символического человека и символической личности в социального человека и социальную личность на всех этапах возрастного развития Номо - это

- а) социализация личности
- б) интериоризация
- в) социальная адаптация
- г) аномия

89. Социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций, называется

- а) референтной группой
- б) контрольной группой
- в) статусной группой

г) группой идентификации

90. Отдельные личности, группы, а также социальные институты, посредством которых происходит социализация, называются

- а) агентами социализации
- б) объектами социализации
- в) субъектами социализации

91. В качестве примеров агентов первичной социализации могут выступать:

- а) все варианты верны
- б) родители
- в) друзья
- г) сверстники
- д) учителя

92. Процесс утраты индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающийся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде, - это

- а) десоциализация
- б) ресоциализация
- в) деградация
- г) стагнация

93. Ресоциализация - это

- а) обучение новым ценностям и ролям для замены прежде недостаточно усвоенных или не соответствующих новой ситуации
- б) процесс утраты индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающийся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде
- в) процесс овладения и усвоения индивидом культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
- г) все варианты верны

94. Какие признаки ресоциализации в экстремальных условиях были выделены И. Гоффманом?

- а) все варианты верны
- б) изоляция от внешнего мира
- в) постоянное общение с одними и теми же людьми
- г) отвыкание от старых привычек, ценностей, обычаев и привыкание к новым
- д) верно только 2 и 4

95. Какое суждение является верным? 1. Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни. 2. Процесс социализации заканчивается с наступлением зрелости.

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) оба суждения неверны

96. Авторами концепции авторитарной личности являются:

- а) Т. Адорно и М. Хоркхаймер
- б) О. Конт и Г. Спенсер
- в) Т. Парсонс и Р. Мертон
- г) Дж. Хоманс и П. Блау

97. О каком ученом идет речь? Согласно данному ученому, в развитии личности есть восемь обязательных и следующих друг за другом ступеней, которые должен пройти каждый в своем развитии.

- а) Э. Эриксон
- б) Э. Фромм
- в) К. Хорни
- г) К. Юнг

98. О каком ученом идет речь? Данный ученый ввел представление о системе потребностей человека как разделенной на иерархизированные базисные и равнозначные метапотребности.

- а) А. Маслоу
- б) Э. Эриксон
- в) К. Хорни
- г) Э. Фромм

99. Какое суждение является верным? 1. В последнее время в социологии личности произошли принципиальные изменения, внесенные в нее под воздействием культурологизации ее тематики и проблематики. 2. Наиболее отчетливо процесс культурологизации проблематики и тематики социологии личности стал заметен со становлением постнеклассического знания в целом, социологии - в частности.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- д) верно только суждение 2

100. Представителями постструктуралистского и/или постмодернистского круга идей в социологии и социологии личности являются:

- а) М. Фуко, Ж. Бодрийар, М. Маффесоли, З. Бауман

- б) Ч. Кули, Дж. Хоманс, П. Блау
- в) Р. Мертон, Э. Эриксон
- г) Р. Дарендорф, Л. Козер

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Приведите примеры «гендерных меток» в социализации ребёнка.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Перечислите современные проблемы формирования национального характера.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Составьте таблицу деструктивных сект и выделите их характерные признаки.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Составьте характеристику семьи как малой социальной группы и социального института.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую знаете хорошо (учебная, группа детей на педагогической практике, семья, досуговая и др.).

Компетентностно-ориентированная задача № 6

В чём состоят различия между лидерством и руководством? Составьте сравнительную таблицу.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Какие изменения в общении произошли между людьми на протяжении 20 века? Есть ли изменения в 21 веке?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Подумайте, с кем из знакомых не сложилось общение. В чём причина? Что нужно изменить, чтобы ситуация стала позитивной?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Нарисуйте схему «Влияние факторов воспитания социальнопсихологической культуры личности».

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Составьте сравнительную таблицу различных точек зрения на понимание социально-психологической компетентности.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Составьте таблицу отличий фундаментальных и социальноприкладных исследований.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Выделите основные черты психики человека, которые могут способствовать или препятствовать вовлечению в политику.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Составьте сравнительную схему особенностей психологии религиозных людей и обычных верующих.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Выделите основные психологические особенности специалистов вашего профиля. Выделите основные психологические особенности специалистов вашего профиля.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Приведите современные научные представления об источниках и формах социальной активности личности.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Какие критерии типологизации личности вы знаете? В чем состоит своеобразие социологической и антропологической типологий личности?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Что такое жизненная стратегия личности? Приведите примеры личностных стратегий.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Раскройте содержание социологического консультирования личности по проблемам жизненного ориентирования личности.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Объясните, в чем заключаются направления развития личности у Э. Фромма, определяемые как «движение к свободе» и движение к укоренности.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Объяснить парадоксальность статуса и проблемность идентичности интеллигенции. Объяснить особенности социокультурной модели личности западного и восточного типа.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Объясните, в чем заключается кризис современной идентичности человека.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Определите основные социальные характеристики личности героя, святого, гения, вождя, таланта.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Определите критерии социального благополучия человека в пространстве современной культуры.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Объясните проблему индексов измерения счастья.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Личность - продукт биографии. Правильно ли это?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Социализация личности предполагает:

- восприятие основных норм культуры;
- воспитание творческой личности, способной содействовать общественному развитию;
- наличие агентов социализации;
- последовательность этапов, связанных с одновременностью биологического и социального развития;

Все ли положения верны? Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Какие из приведенных примеров могут иллюстрировать процесс ресоциализации:

- а) человек, прежде не совершавший преступлений, осужден и посажен в тюрьму;
- б) инженер, потерявший работу несколько лет назад, был принят на прежнее место;
- в) бизнесмен, живший и работавший в другой стране, открывает дело на родине.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

В годы I и II мировых войн в воюющих странах резко сократилась численность суицидов особенно среди мужского населения, по окончании войн их численность вновь возросла. Объясните этот феномен, используя выводы Э.Дюркгейма.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.