

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 29.09.2022 16:12:20

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Социокультурные проблемы развития личности и общества
(наименование дисциплины)

39.04.01 Социология направленность (профиль) «Социология личности»
код и наименование ОПОП ВО

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности.

1. Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.
3. Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества.

Тема 2. Основные проблемы развития человечества.

1. Критика глобализации.
2. Глобализация и централизация власти: глобальная политика.
3. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности.
4. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.

Тема 4. Современная культура и ее трансформации.

1. Понятие культурной матрицы.
2. Развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике.
3. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре.

Тема 5. Человек в меняющемся мире.

1. Субъект как носитель активности
2. Человек как субъект жизни.
3. Активный способ существования личности-субъекта
4. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире.
5. Искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности, «размывание» основ субъектности.

Тема 6. Современное общество как «общество риска».

1. «Общества риска» в концепции У. Бека.
2. «Общества риска» в концепции Э. Тоффлера.
3. Современные концепции общества риска.
4. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности: информатизация, коммуникации, культура, техника и технологии.

Тема 7. Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества.

1. Этнос науки и его современное состояние.
2. Научное сообщество как субъект инновационных изменений.

Тема 8. Футурологические сценарии развития личности и общества.

1. Транснаука и трансгуманизм о решении проблем угроз существованию.
2. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома.
3. Типология рисков и сценарии развития будущего.
4. Трансчеловек и постчеловек.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

Тема 3. Глобализация и ее различные измерения.

1. Основные проблемы развития человечества.
2. Глобализация и ее различные измерения.
3. Экономическая глобализация.
4. Культурная глобализация.
5. Мировое разделение труда.
6. Глобальные массовые коммуникации.
7. Глобальное общество.
8. Американизация.

Тема 9. Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе.

1. Общее понятие теории сложности.
2. Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества.
3. Нейросоциология.
4. Меметика.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он задавал грамотные вопросы другим, а также при ответе на вопросы, задаваемые ему, демонстрировал знание базовой терминологии и основ курса, приводил примеры, грамотную аргументацию.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он отвечал на вопросы не в полном объеме.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не получены; если ответы на вопросы не получены.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Культура - это

- а) все варианты верны
- б) человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений
- в) совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать
- г) набор кодов, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие

2. Своеобразие любой культуры отражено в:

- а) культурной картине мира
- б) мировоззрении
- в) мироощущении
- г) менталитете

3. Сколько определений к понятию "культура" насчитывается в настоящий момент?

- а) более 500
- б) около 100
- в) около 50
- г) более 700

4. "Какое суждение является верным? 1. Под культурой подразумевается отдельная сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся производством и распространением духовных ценностей (общества, клубы, театры, музеи и т.д.). 2. Культура не интерпретируется как выражение высокого уровня достижений человека в какой-либо деятельности (культура быта, культурный человек в значении «воспитанный и образованный» и пр.). "

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Ядром любой культуры являются:

- а) все варианты верны
- б) идеи
- в) ценности
- г) традиции

6. О каком подходе к пониманию культуры идет речь? Данный подход заключается в представлении субкультуры как сложной системы, испытывающей фазовые превращения.

- а) системно - динамический
- б) синергетический
- в) информационный
- г) генетический
- д) иерархический

7. О каком подходе к пониманию культуры идет речь? Данный подход к феномену культуры состоит в представлении взаимодействия субкультур как хаотически развертывающегося процесса, в котором одни субкультуры усиливаются (кооперативный эффект), другие гаснут.

- а) синергетический
- б) иерархический
- в) системно - динамический
- г) информационный
- д) генетический

8. О каком подходе к пониманию культуры идет речь? Данный подход заключается в обращении к таким понятиям, как количество информации, энтропия, кодировка, инверсия и т.д. Образ культуры предстает как сочетание социальных процессов с информационными

- а) информационный
- б) синергетический
- в) генетический
- г) системно - динамический
- д) иерархический

9. О каком подходе к пониманию культуры идет речь? Данный подход состоит в обращении к принципу: верхний уровень развивается за счет нижнего.

- а) трофический
- б) иерархический
- в) синергетический
- г) генетический
- д) системно - динамический

10. О каком подходе к пониманию культуры идет речь? Данный подход состоит в рассмотрении сообщества субкультур как цельного образования в обширной социокультурной среде.

- а) экологический
- б) генетический
- в) иерархический
- г) трофический
- д) синергетический

11. О каком подходе к пониманию культуры идет речь? Данный подход к формированию субкультуры состоит в уподоблении этого процесса распространению инфекционной болезни: возбудитель - социальный миф, формируясь в массовом сознании, передается от индивида индивиду, охватывая массу восприимчивых.

- а) эпидемический
- б) трофический
- в) экологический
- г) синергетический
- д) генетический

12. Кто впервые употребил термин "философ"?

- а) Гераклит
- б) Платон
- в) Пифагор
- г) Аристотель

13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания - это

- а) гносеология
- б) онтология
- в) антропология
- г) аксиология

14. Раздел философии, в котором разрабатывается учение о бытии, о его фундаментальных принципах - это

- а) онтология
- б) аксиология
- в) гносеология
- г) антропология

15. "Высокоспециализированный и специально организованный вид деятельности, направленный на выработку объективно истинного знания о материальном мире, - это "

- а) наука
- б) познание
- в) культура
- г) мышление

16. Философская концепция, а также международное движение, поддерживающие использование достижений науки и технологии для улучшения умственных и физических возможностей человека с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые трансгуманисты считают нежелательными — страданий, болезней, старения и даже смерти, - это

- а) трансгуманизм
- б) теория сложности
- в) меметика
- г) евгеника

17. К основным теориям, на которые опирается Движение Трансгуманистов, относятся:

- а) верны оба варианта
- б) теория эволюции
- в) теория технических особенностей и теория объединенного человечества

г) верно только 3

18. Система - это

- а) все варианты верны
- б) совокупность множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство
- в) сложный комплекс, функционирование которого как целого зависит от составляющих его частей и от взаимодействия между этими частями
- г) совокупность (множество) отдельных объектов с неизбежными связями между ними

19. Какие основные подходы к определению предмета философии в XX в. можно выделить?

- а) научный, аксиологический, рационалистский
- б) культурный и научный
- в) научный и обыденный
- г) аксиологический, онтологический и антропологический

20. Отношение человека к миру бывает:

- а) все варианты верны
- б) онтологическое
- в) гносеологическое
- г) аксиологическое
- д) праксиологическое

21. Заполните пропуск. Понимание науки как _____ означает не только накопление получаемых данных о природе и обществе, но и их критическую оценку и переоценку.

- а) системы знаний
- б) деятельности
- в) социального института

22. Заполните пропуск. Определение науки как _____ означает понимание ее как организации со специфическим разделением труда, специализацией, наличием средств регулирования и контроля.

- а) социального института
- б) системы знаний
- в) деятельности

23. Какое суждение является верным? 1. Научное познание - один из видов познавательной деятельности. 2. Цель научной деятельности – получение нового научного знания об объекте исследования.

- а) оба суждения верны
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1

г) верно только суждение 2

24. Какие периоды в развитии науки выделяют ученые?

- а) классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
- б) классическая и постклассическая наука
- в) дореволюционная и постреволюционная
- г) классическая и неклассическая

25. О каком периоде в развитии науки идет речь? Основные разделы научного знания: физика, химия, биология, геология, астрономия - до начала XX в. ориентировались на идеал построения знания о природе, в котором влияние "человека-исследователя" с его познавательными инструментами либо отсутствовало, либо было пренебрежимо малым

- а) классическая наука
- б) неклассическая наука
- в) дореволюционная наука
- г) постклассическая наука

26. Периодом зарождения неклассической науки считается:

- а) начало XXв.
- б) начало XIXв.
- в) начало XVIIIв.
- г) начало XVIIв.

27. О каком периоде в развитии науки идет речь? Характерные черты данной науки - проблемно ориентированные формы исследовательской деятельности, комплексные программы, междисциплинарные исследования системных объектов, появление идей синергетики (теории саморазвивающихся систем).

- а) постнеклассическая наука
- б) классическая наука
- в) постреволюционная наука
- г) неклассическая наука

28. Уровни научного познания подразделяются на:

- а) эмпирический и теоретический
- б) объективный и субъективный
- в) средний и теоретический

29. Какое суждение является верным? 1.Значение глобальных проблем особенно возросло во второй половине XX в. 2.Глобальные проблемы лишь несущественно воздействуют на структуру национального и мирового хозяйства.

- а) верно только суждение 1

- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

30. На сколько групп, по своему происхождению, характеру и способам решения, делятся глобальные проблемы, согласно принятой международными организациями классификации?

- а) на три
- б) на две
- в) на пять
- г) на десять

31. "Особая область знания, призванная выработать практические рекомендации для решения глобальных проблем, - это"

- а) глобалистика
- б) социология
- в) политология
- г) социология международных отношений

32. "О какой глобальной проблеме идет речь? Данная проблема связана как с естественным движением населения, так и с миграцией. "

- а) демографическая проблема
- б) продовольственная проблема
- в) энергетическая проблема
- г) экологическая проблема

33. Раздел глобалистики, в котором философски рассматриваются различные мировоззренческие, методологические, аксиологические и другие аспекты глобальных проблем, - это

- а) философская глобалистика
- б) социальная глобалистика
- в) социокультурная глобалистика
- г) экономическая глобалистика

34. Что такое глобализация?

а) процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов

б) процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами

в) процесс объединения усилий и ресурсов

г) все варианты верны

35. Кто вел в употребление термин "глобализация"?

- а) Т.Левит

- б) Ф.Энгельс
- в) К.Маркс
- г) У. Бек

36. В какое время термин "глобализация" был введен в научный оборот?

- а) в середине 80-х гг. XX в.
- б) в середине 70-х гг. XX в.
- в) в середине 80-х гг. XIX в.
- г) в конце 80-х гг. XIX в.

37. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся:

- а) варианты 2 и 4
- б) захват сегментов мирового рынка ограниченным числом компаний
- в) сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран
- г) зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков
- д) варианты 2 и 3

38. Что не относится к последствиям глобализации?

- а) сокращение наукоемкого производства
- б) ускорение внедрения новых технологий
- в) углубление международного разделения труда и специализации под воздействием международной конкуренции
- г) увеличение производства на предприятиях ТНК

39. Автором работы «Конец истории и последний человек» является:

- а) Ф. Фукуяма
- б) Дж. Сорос
- в) Ж. Бодрийяр
- г) У. Бек

40. Формами международного разделения труда являются:

- а) международная специализация и международная кооперирование
- б) интернационализация хозяйственной жизни и международная интеграция
- в) международная интеграция и международная специализация
- г) международное кооперирование и международная интеграция

41. Международное разделение природных ресурсов - это

- а) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах
- б) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН

- в) их покупка и продажа между странами
- г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО

42. Какое суждение является верным? 1.Фактор глобализации техносферы связывается с формированием глобального общемирового технологического пространства и переходом к постиндустриальной экономике. 2.Социокультурная глобализация в области культуры, науки, образования, этики, идеологии – наиболее простой, из глобализационных процессов.

- а) верно только суждение 1
- б) верно только суждение 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

43. Главной предпосылкой глобализации стала:

- а) либерализация, как общемировой процесс
- б) протекционизм
- в) валютное регулирование
- г) миграция населения

44. Понятие глобализации предполагает:

- а) все варианты верны
- б) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг
- в) международное движение капитала
- г) международную миграцию рабочей силы

45. К международным экономическим организациям относятся:

- а) МВФ, АТЭС, ВТО
- б) МВФ, НАФТА
- в) ЕС, ВТО, НАФТА
- г) МВФ, АТЭС, ВТО, НАФТА

46. Создание Всемирной Торговой Организации привело к:

- а) уменьшению импортных пошлин
- б) запрещению транснациональных корпораций
- в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

47. Задачей государства в эпоху глобализации является:

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- б) запрещение хождения иностранных денег
- в) укрепление государственного сектора
- г) подавление оппозиции

48. Глобализация в сфере производства проявляется в:

- а) создании транснациональных корпораций
- б) возрастании роли небольших предприятий
- в) господстве товарно-денежных отношений
- г) механизации физического труда

49. Политическое движение, направленное против негативных аспектов процесса глобализации в его современных формах, в частности, против концентрации богатства в руках транснациональных корпораций и отдельных государств, против доминирования глобальных торгово-правительственных организаций, - это

- а) антиглобализм
- б) либерализм
- в) трансгуманизм
- г) социализм

50. Полярность, осевая структура, задающая направление индивидуальному и групповому поведению людей в рамках того или иного культурного пространства на различных уровнях его интерпретации (локальном, региональном, национальном, глобальном), - это

- а) культурная матрица
- б) менталитет
- в) групповое сознание
- г) социокультурная реальность

51. Совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности, - это

- а) менталитет
- б) мировоззрение
- в) мироощущение
- г) установка

52. Набор идейных и языковых шаблонов-установок, наиболее часто используемых в обществе на данном этапе его развития, - это

- а) паттернализм
- б) ортодоксия
- в) ритуалистика
- г) семиотика

53. Совокупность ключевых запретов и ограничений, находящихся отображение в публичной сфере и медиа - пространстве, - это

- а) табуирование
- б) ритуалистика
- в) паттернализм

г) ономастика

54. Механизм формирования наименований различных типов (от имен собственных до названий улиц и районов) - это

- а) ономастика
- б) табуирование
- в) ритуалистика
- г) семиотика

55. Система базисных знаков, наделенных особым смысловым значением и используемых в групповой коммуникации, - это

- а) семиотика
- б) ритуалистика
- в) ономастика
- г) паттернастика

56. Ритуалистика - это

- а) порядок осуществления почитательных практик, связанных со сферами бытия и небытия
- б) система базисных знаков, наделенных особым смысловым значением и используемых в групповой коммуникации
- в) набор идейных и языковых шаблонов-установок, наиболее часто используемых в обществе на данном этапе его развития
- г) совокупность ключевых запретов и ограничений, находящих отображение в публичной сфере и медиа-пространстве

57. Автором работы "Социальная и культурная динамика" является:

- а) П. Сорокин
- б) К. Маркс
- в) К. Мангейм
- г) Н. Михайловский

58. Динамика культуры - это

- а) все варианты верны
- б) любое изменение культуры, устойчивый порядок взаимодействия составляющих ее компонентов
- в) периодичность, стадийность, направленность к какому-нибудь состоянию
- г) закономерные изменения, которые происходят под влиянием внешних и внутренних факторов

59. К типам культурной динамики относятся:

- а) линейная и циклическая
- б) линейная и обратная

в) прямолинейная и обратная

60. К разновидностям культурных изменений относят:

- а) все варианты верны
- б) культурный упадок
- в) культурный кризис
- г) культурный застой

61. Какая модель динамики культуры предполагает, что динамика культуры - это отклонение в развитии от главной системы поведения, наблюдается процесс деградации.

- а) девиантная
- б) циклическая
- в) линейная
- г) волнообразная

62. Циклическая модель динамики культуры имеет два направления:

- а) инверсия и спираль
- б) линейная и девиантная
- в) волнообразная и синергетическая
- г) инверсия и девиация

63. Какое суждение является верным? 1. Динамика культуры – это ее изменение, которое полностью зависит от исторических процессов. 2. Динамика культуры находится в непосредственной зависимости от традиции, которая является средством, способным воспроизвести культуру при помощи всех инструментов, которые когда-либо существовали и были законными в использовании.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

64. Представителями деятельностного подхода к генезису культуры являются:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
- б) О. Конт и Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм и Т. Парсонс
- г) Дж. Мид и Р. Мертон

65. Представителем психоаналитической концепции генезиса культуры является:

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг

- в) Э. Дюркгейм и Т. Парсонс
- г) К. Маркс

66. Представителем игровой концепции происхождения культуры является:

- а) Й. Хейзинга
- б) Дж. Мид и Р. Мертон
- в) Э. Дюркгейм
- г) А. Шюц

67. Представителем символического подхода к генезису культуры является:

- а) Э.Кассирер
- б) Й. Хейзинга
- в) А. Шюц
- г) Э. Дюркгейм

68. О ком идет речь? Данный ученый выделял в качестве главного фактора социокультурных изменений усложнение социальной структуры общества.

- а) Г. Спенсер
- б) А. Шюц
- в) Э. Дюркгейм
- г) Дж. Мид

69. О ком идет речь? Данный ученый рассматривал развитие общества как постепенный переход от традиционного типа к современному, который предопределяется изменениями в системе социальных связей и типах регулирования социальных отношений, а именно — переходом от регулирования общественных отношений на основе обычаев и традиций к государственному регулированию с помощью системы правовых норм.

- а) Ф. Теннис
- б) Дж. Мид
- в) Г. Спенсер
- г) Э. Дюркгейм

70. Революционная концепция социокультурных преобразований связана, в первую очередь, с именем:

- а) К. Маркса
- б) Дж. Вико
- в) Г. Тарда
- г) Г. Спенсера

71. О ком идет речь? Данный ученый выдвинул концепцию постиндустриального общества, согласно которой человечество проходит в своем развитии три стадии — доиндустриальную (или аграрную), индустриальную и постиндустриальную.

- а) Д. Белл
- б) Э. Тоффлер
- в) А. Тойнби
- г) Н. Данилевский

72. Представителем какой концепции культуры является Н. Данилевский?

- а) концепция циклического развития культуры
- б) революционная концепция культуры
- в) эволюционная концепция культуры
- г) линейная модель развития культуры

73. Автором цивилизационного подхода к пониманию культуры является:

- а) А. Тойнби
- б) Д. Белл
- в) Э. Тоффлер
- г) У. Бек

74. Кто ввел понятие "осевое время" - как средство осмысления единства истории, как главное средство понимания единства истории.

- а) К. Ясперс
- б) А. Тойнби
- в) Д. Белл
- г) Э. Тоффлер

75. Какое суждение является верным? 1. Проблема социума 21-го века - дегуманизация – отражается в массовой культуре, языковой среде и искусстве. 2. Проблемы современного человека напрямую связаны с деформацией общества.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

76. Согласно У. Беку, современное общество - это

- а) общество риска
- б) общество поиска
- в) общество стабильности
- г) общество развития

77. Чаще всего в современном мире термин "риск" описывается как:

- а) все варианты верны
- б) обозначение отсутствия или недостатка определенности
- в) способ описания социальных отношений
- г) элемент человеческой деятельности, внутренне присущий ей

78. В современной социологии чаще всего говорят о риске как о:

- а) главном факторе формирования общества нового типа
- б) широко распространённом и трудноопределимом явлении
- в) недостатке определенности
- г) элементе человеческой деятельности

79. В какое время, согласно современным исследователям, человечество вступило в новую фазу своего развития, которую они называют "обществом риска"?

- а) в конце XX в.
- б) в начале XX в.
- в) в конце XIX в.
- г) в начале XIX в.

80. Основной причиной возникновения "общества риска" У. Бек считает:

- а) глобальное изменение производственных отношений, начавшееся во второй половине XX в.
- б) непредсказуемость современного общества
- в) в потере состояния "нормальности" современным обществом

81. Кто ввел понятие "среда риска"?

- а) Э. Гидденс
- б) У. Бек
- в) Э. Тоффлер
- г) Н. Луман

82. О ком идет речь? Данный ученый рассматривает риск как ситуацию у порога катастрофы, т.е. как готовность принять его как неизбежную данность. При этом, по его мнению, разные социальные группы имеют свои критерии отбора риска, с учетом качества информации, которой они располагают.

- а) Н. Луман
- б) У. Бек
- в) Э. Гидденс
- г) Э. Тоффлер

83. Какое суждение является верным? 1. "Общество риска" - это определенная стадия развития социальности, которая характеризуется генерированием рисков, опасностей и угроз, нестабильностью, неопределенностью, двойственностью, отсутствием четких критериев поведения в обществе, снижением ценностей нормативно-регулятивного ряда. 2. Согласно У. Беку, риск – это не исключительный случай, не "последствие" и не "побочный продукт" общественной жизни, риски постоянно производятся обществом, причем это производство легитимное, осуществляемое во всех сферах жизнедеятельности общества – экономической, политической, социальной.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

84. Этнос науки - это

- а) совокупность поведенческих нормативов, общеобязательных для научного сообщества
- б) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
- в) научные законы, общепринятые для всего социума
- г) все варианты верны

85. Концепция устойчивого и универсального этоса науки была предложена:

- а) Р. Мертоном
- б) О. Контом
- в) Р. Дарендорфом
- г) З. Бауманом

86. Что относится к основным нормативами научной деятельности?

- а) все варианты верны
- б) универсализм
- в) коммунальность
- г) незаинтересованность
- д) организованный скептицизм

87. Научное сообщество - это

- а) все варианты верны
- б) форма организации совместной деятельности ученых, которая позволяет каждому из них реализовать свои интересы таким образом, чтобы не вступать при этом в неразрешимые конфликты с коллегами
- в) своеобразный социальный институт

г) абстрактное понятие, определяющее некую совокупность научных работников

д) верно только 3 и 4

88. Кто ввел понятие "научное сообщество"?

а) Т. Кун

б) К. Поппер

в) Р. Мертон

г) О. Конт

89. Какое суждение является верным? 1. Понятие "научное сообщество" было введено Р. Мертоном. 2. Процесс научного познания не регулируется познавательными и методологическими нормами.

а) оба суждения неверны

б) верны оба суждения

в) верно только суждение 1

г) верно только суждение 2

90. К основным функциям науки относятся:

а) все варианты верны

б) описательная, систематизирующая и мировоззренческая

в) производственно-практическая и прогностическая

г) объяснительная и гуманистическая

д) верно только 3 и 4

91. Объяснительная функция науки заключается в:

а) систематическом изложении сущности изучаемого объекта, причин его возникновения и развития

б) выявлении существенных свойств и отношений действительности

в) отнесении описанного явления к классам и разделам

г) облегчении жизни человека, помощи ему в решении насущных проблем

92. О какой функции науки идет речь? Данная функция науки заключается во внесении полученных знаний в существующую картину мира, рационализация отношений человека к действительности.

а) мировоззренческая функция

б) гуманистическая функция

в) производственно-практическая функция

г) систематизирующая функция

93. Гуманистическая функция науки заключается в:

а) облегчении жизни человека, помощи ему в решении насущных проблем

- б) внесении полученных знаний в существующую картину мира, рационализации отношений человека к действительности
- в) возможности применения полученных знаний в производстве, для регуляции общественной жизни, в социальном управлении
- г) выявлении существенных свойств и отношений действительности

94. Наука о закономерностях прогнозирования будущего, эмпирически и теоретически обоснованное предположение о будущем состоянии природных, общественных, духовных и иных процессов – это

- а) футурология
- б) прогностика
- в) социальное предвидение
- г) социальное предсказание

95. Вставьте выражение вместо пропуска. _____ описывает вымышленные технологии и научные открытия, контакты с нечеловеческим разумом, возможное будущее или альтернативный ход истории, а также влияние этих допущений на человеческое общество и личность.

- а) научная фантастика
- б) футурология
- в) прогностика
- г) технонаука

96. Автором книги "Искусственный интеллект" является:

- а) Н. Бостром
- б) З. Бауман
- в) И. Бестужев - Лада
- г) Р. Курцвейл

97. О какой научной концепции идет речь? Системы находятся в постоянном движении, взаимодействия с внешней средой, перерабатывая информацию и осуществляя обратную связь. Стадии динамического покоя перемежаются со стадиями настолько сложными, что производят впечатление полного и непредсказуемого хаоса. Порядок рождается из беспорядка в процессе самоорганизации, но в определенный момент "ослабленная" стабильностью система вновь дает рождение хаосу.

- а) теория сложности
- б) транснаука
- в) технонаука
- г) меметика

98. О каком виде систем идет речь? Для данных систем составными элементами является все то, что создал или продолжает

создавать человек в процессе развития цивилизации. Здесь законы функционирования диктуются потребностями человека в улучшении устройства своего быта. Главной чертой является то, что ее сначала проектируют, а затем реализуют.

- а) техническая система
- б) природная система
- в) гуманитарная система
- г) социокультурная система

99. Нейросоциология изучает:

- а) все варианты верны
- б) в каком участке мозга происходит процесс социального познания
- в) какого рода когнитивные механизмы вовлечены в процесс социального познания
- г) как процесс социального познания изменяется в зависимости от социального контекста и других ментальных процессов
- д) ни один из вариантов не является верным

100. Какое из суждений является верным? 1. Меметика — теория содержания сознания и эволюции культуры, основанная на аналогии с биологической теорией эволюции Дарвина и берущая начало из идеи мема. 2. В меметике концепции из эволюционной теории (в особенности популяционной генетики) переносятся на человеческую культуру.

- а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только суждение 1
- г) верно только суждение 2

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической

шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Рассматривая причины противоречий и конфликтов между цивилизациями в современном мире, С. Хантингтон отмечает: «Западная цивилизация является одновременно и западной, и современной. Незападные цивилизации попытались стать современными, не становясь западными».

Прокомментируйте высказывание американского ученого.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Определяя структуру современного мироустройства, российский геополитик К. Э. Сорокин пишет: «Мир явно движется к разнообразию интересов. В основе современного полицентризма, идущего на смену геополитического (преимущественно военно-политического и идеологического по своему содержанию) противостояния Восток–Запад, лежит, прежде всего, распадение мира на соперничающие зоны преимущественной внутренней экономической интеграции». Согласны ли вы с утверждением отечественного геополитика и можете ли привести примеры таких зон?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Американский ученый Ф. Фукуяма в своей известной статье «Конец истории?» (1990) постулирует «конец истории» как «конечный пункт

идеологической эволюции человечества и универсализацию западной либеральной демократии как конечной формы управления человеческим обществом». Свою статью он заканчивает словами: «Конец истории будет очень грустным временем. На место борьбы за признание, готовности рисковать жизнью ради совершенно абстрактной цели, мировой идеологической борьбы, требующей мужества, бесстрашия, воображения и идеализма, придут экономические расчеты, бесконечные утрясения технологических проблем, озабоченность окружающей средой и удовлетворением изоощренных потребительских запросов. В постисторический период не будет ни искусства, ни философии, а лишь постоянные хлопоты по поддержанию порядка в музее человеческой истории. Я чувствую в себе и замечаю в окружающих сильную ностальгию по тому времени, когда история существовала... Возможно, сама перспектива столетий скуки в конце истории послужит толчком к тому, чтобы начать историю сначала».

Как вы оцениваете предложенную американским идеологом трактовку современности? Прокомментируйте заключительную часть его статьи.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

V. Американский теоретик А. Страус в 1996 г. опубликовал статью под названием «Униполярность. Концентрическая структура нового мирового порядка и Россия». Он пишет, что «со времен распада советского полюса биполярного мира международная система является униполярной. Налицо фактически существующий «униполь». Он состоит из демократических индустриальных стран, которые обладают превосходящим весом в глобальной системе. Соединенные Штаты, в свою очередь, являются ведущей державой внутри униполя». Униполярная структура мира представляется автору наиболее стабильной и упорядоченной, а ее альтернативой является хаос в международной системе: «Униполярная интеграция – основная реальность нового мирового порядка. Наиболее вероятным кандидатом на замещение ее является не классическая многополярность, а хаотическая националистическая дезинтеграция. В итоге осталась бы разорванная униполярность; униполь все еще был бы сильнейшей, с большим отрывом, глобальной силой, но в мире, который становился бы все более неуправляемым, в котором проиграли бы все».

Разделяете ли вы данную точку зрения? Можете ли привести аргументы, подтверждающие или расходящиеся с точкой зрения американского ученого?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

VI. Какие страны, с точки зрения А. Страуса, могут представлять угрозу глобальному униполю (однополярной структуре мировой системы)? Сравните оценку потенциальных источников угроз с реальными угрозами, проявившимися с момента публикации статьи американского ученого.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Характеризуя современную мировую систему, российский геополитик и геоэкономист А. И. Неклесса отмечает: «Международные отношения перестают быть сферой, где формально равные и суверенные члены выстраивают коалиции, а также взаимоотношения этих коалиций. Теперь мы имеем дело с новым явлением, когда возникшая глобальная иерархия утверждает действенный институт международных регулирующих органов («глобальная держава», Большая семерка, НАТО и т. п.), формируя при этом на противоположном полюсе отверженное племя государств-париев. Подобная структура международных связей означает радикальный разрыв с логикой модернизации и основами социального менталитета нового времени, поскольку мы имеем рецидив конструкций, характерных, скорее, для сословного, феодального мира».

Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С чем вы можете согласиться, а с чем нет?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В работе «Столкновение цивилизаций» американский политолог С. Хантингтон пишет: «В мире, где не будет главенства Соединенных Штатов, будет больше насилия и беспорядка и меньше демократии и экономического роста, чем в мире, где Соединенные Штаты продолжают больше влиять на решение глобальных вопросов, чем какая-либо другая страна».

Согласны ли вы с данным утверждением?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

IX. Назовите наиболее острые, с точки зрения С. Хантингтона, междивизицизионные конфликты. Согласны вы с позицией американского ученого? Какие, на ваш взгляд, конфликты в перспективе могут приобрести наибольшую остроту для православной цивилизации? Попробуйте аргументировать свою точку зрения.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Попробуйте определить, с какими вызовами со стороны транснациональных сил сталкиваются суверенные государства в условиях современного мирового развития. Какие последствия для государственного суверенитета могут иметь эти вызовы?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

В оценке глобализации сложились две позиции. Согласно первой, глобализация – это процесс объективный, согласно второй – глобализация является идеологией современных неолиберальных кругов. Вот примеры выражения этих позиций. «Глобализация, – утверждает известный экономист Л. Дипак, – это процесс создания общего экономического пространства, ведущий к росту интеграции мировой экономики благодаря все более свободному перемещению товаров, капитала и труда... Рассматриваемая как

чисто экономический процесс, глобализация является ценностно-нейтральной. Вопреки множеству утверждений, она не является и не может быть идеологией». «Заражение научных, политических и прочих дискурсов идеологией глобализации, – утверждает В. Форрестер, – на руку ультралиберальным кругам, процветающим и преуспевающим в условиях «нового капитализма» за счет обострения проблем, ставящих под угрозу природную и социальную среду жизни значительных масс населения планеты».

С каким из приведенных суждений вы согласны? Приведите аргументы.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В современной глобалистике весьма популярной стала точка зрения, согласно которой процессы экономической глобализации неизбежно влекут за собой политические последствия. Ее отчетливо сформулировал канадский ученый А. Бэттлер: «Складывание единого мирового хозяйства с мировым сообществом в надстройке неизбежно приведет к формированию мирового правительства».

Согласны ли вы с таким утверждением?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

К. Маркс и Ф. Энгельс в «Манифесте Коммунистической партии» (1848) отмечали: «На смену старой местной и национальной замкнутости и существованию за счет продуктов собственного производства приходит всесторонняя связь и всесторонняя зависимость наций друг от друга. Это в равной степени относится как к материальному, так и к духовному производству. Плоды духовной деятельности отдельных наций становятся общим достоянием. Национальная односторонность и ограниченность становятся все более и более невозможными, и из множества национальных и местных литератур образуется одна всемирная литература».

Следует ли из этого суждения, что начало глобализации можно датировать серединой XIX столетия? Проанализируйте существующие в современной литературе точки зрения на время начала глобализации. Какая из них вам кажется наиболее приемлемой?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Существуют различные прогнозы последствий глобализации для системы международных отношений.

Оптимистический сценарий акцентирует внимание на преимуществах глобализации, подчеркивая, что распространение принципов либеральной экономики, расширение прав и свобод личности способствуют поступательному развитию человечества, экономическому процветанию всех стран и народов. Отмечается также и то, что глобализация способствует большей прозрачности государств и формированию более сложных

международных структур, при которых человечество, в конечном счете, окажется в «одной лодке» под соответствующим глобальным управлением.

Пессимистический сценарий не видит в глобализации предпосылок к формированию всемирного свободного рынка, а напротив, предполагает, что она ведет к росту концентрации капитала в наиболее развитых странах и нарастанию разрыва между бедными и богатыми странами как в абсолютных, так и относительных показателях. Более того, многие аспекты осуществляющейся глобализации препятствуют демократизации международных отношений и приводят к политическому неравенству членов международного сообщества.

Скептический сценарий отвергает крайние позиции в оценке последствий глобализации, с сомнением относясь как к выводам о ее благотворной роли, так и к оценкам о ее губительном воздействии на человеческую цивилизацию. Основная идея скептиков состоит в том, что процессы, обозначаемые термином «глобализация», являются объективными и неизбежными. Они действительно открывают перед странами и народами новые возможности, но и ставят их перед новыми вызовами, что неизбежно требует наличия сильного и эффективного государства, способного противостоять идеологии «глобализма» богатых государств и выработать стратегию осознанной адаптации к требованиям новой эпохи и справедливого демократического мира.

Какой из приведенных сценариев кажется вам наиболее вероятным и почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Многие европейские политики и ученые в последние годы заговорили о крахе политики мультикультурализма и всплеске национализма. «Вплоть до недавнего времени этничность была тем фактором, которым пренебрегают в мировой политике, и она увязывалась в основном с борьбой за самоопределение в Африке, Азии и на Ближнем Востоке против империалистических стран Запада» (М. Брекер, Дж. Вилкенфельд). Процессы глобализации и регионализации, развернувшиеся в мире после окончания «холодной войны» и краха коммунистической системы, вызвали к жизни феномен, названный в литературе «этническим парадоксом современности».

В чем он состоит? Наблюдается ли этот «парадокс» в современной России?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Конвергенция (сближение) капиталистического типа общества и социалистического – это, в сущности, то, что попытался сделать Ленин, вводя НЭП (новую экономическую политику). В какой-то мере бывшую Югославию можно было считать таким симбионтом. Мелкие частные формы собственности там успешно сосуществовали с общественным производством. Сейчас подобную общественную формацию пытается построить Китай.

Возможен ли некий синтез капитализма и социализма?

Можно ли утверждать, что в чистом виде ни капитализм, ни социализм не выдерживают критики, т. к. оба этих типа общественного существования явно противопоставлены нормальному человеку с человеческой этикой?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Мировоззрение каждого человека связано с интересами своего класса. Исходя из данного утверждения, можно сделать вывод о том, что внеклассовое общество – это идеальное общество. Пример: Спарта – своего рода идеальное государство своего времени. Народ Спарты был лишен многих недостатков: там не было вещизма, увлечения алкоголем, разврата, чревоугодия. Никто не мог накопить много денег незаметно для окружающих, т. к. внутренние деньги были дисками из камня метрового диаметра, предаться чревоугодиям (высшие военачальники были обязаны обедать совместно с простыми солдатами, и, если они без аппетита ели малосъедобную пищу, на них начинали коситься), баловаться драгоценностями (носить украшения считалось дурным тоном). Спартяне были очень дружным народом (естественно, ведь их единственным занятием была война, а в бою уверенность в товарище неоспоримо важна), аскетичным в быту и упорным в достижении цели. Это было процветающее государство, не признающее ничьей власти. Правление там было демократичным, но строгим. Свободолюбивые и гордые спартяне обладали величайшей из дисциплин – самодисциплиной. Они не боялись смерти, честь была высшим достоянием. Сбрасывая слабых и увечных младенцев со скалы, они считали, что приносят этим пользу не только своему народу, но и самим жертвам, избавляя их от жалкого существования среди атлетической нации. Они не делили друг друга на богатых и бедных, т. к. богатство одного было всеобщим достоянием: если богат народ, то богаты и его индивидуумы.

Какова экономическая основа спартянского «коммунизма»? (подсказка: любой труд, кроме воинского, считался для гражданина Спарты унизительным).

Возможно ли существование бесклассового общества на практике?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Ф. Энгельс: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным?

В силу, каких причин невозможно перенесение законов из области биологии в социальную область? Некоторые современные западные философы вслед за Г. Спенсером и З. Фрейдом считают, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции.

В чем ошибочность подобных рассуждений?

Можно ли полностью исключить биологические факторы из социальной жизни?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций» (в первоначальном варианте он их насчитывал 21, затем сократил до 13, не считая второстепенных и недоразвитых). Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой.

Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества), зрелое общество (страны с развитой индустрией) и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления.

Какой критерий положен в основу приведенной классификации? Дайте ей оценку.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Историю общества Шарль Фурье разделяет на четыре ступени развития: «дикость, патриархат, варварство и цивилизация». В период цивилизации, рассматриваемой как определенный общественный строй, Фурье включил общественные формации: рабовладельческое общество, феодальное, буржуазное. Применив понятие восходящего движения к строю цивилизации в целом, Фурье отнес буржуазное общество (в его время только начинало свой исторический путь) к этапу нисходящего движения, к этапу упадка цивилизации.

Согласны ли Вы с подходом Фурье к периодизации общества и его оценкой буржуазного общества? Почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

К. Маркс считал, что любые ценности (мораль, политика, эстетика, религия, любовь и ненависть) основываются – если предельно упростить – на деньгах. Для Риккерта большинство ценностей нечто надисторическое. Вебер трактует ценность как нечто временное, но типичное для каждой исторической эпохи (исходя из его концепции можно утверждать, что, если для людоеда наибольшей ценностью может быть череп его жертвы, для

средневекового монаха – святые мощи, то для современного студента – доллары или диплом с отличием). Таким образом, понятие ценностей переносится из области надисторической в конкретное временное пространство.

Каково значение общечеловеческих ценностей для развития общества? (Пример из истории, инквизиция возникла на фоне общего упадка культуры, снижения общественного интереса к искусству, философии, науке, ввиду того, что общечеловеческие ценности потеряли свою значимость, а их место заняли расчет, корысть, фанатизм и обостренная религиозность).

Что ждет общество, оказавшееся от общечеловеческих ценностей?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Сегодня все чаще слышны пророчества гибели. Хотя они выполняют важную функцию привлечения внимания к опасным тенденциям в нашей нынешней ситуации. Однако в них не учтены достижения человека в естественных науках, психологии, медицине и искусстве. А эти достижения, в свою очередь, отражают наличие мощных плодотворных сил, не вяжущихся с картиной разлагающейся культуры.

Что должно сделать человечество для сохранения своего будущего?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений, но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации, личных прав и свобод граждан.

Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность?

Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Процессы ускорения развития техники и науки ведут к «взрыву» моральных и нравственных основ социального организма. Эти факторы создают общество, в котором нормы вкуса и приличия находятся в состоянии непрерывного морального старения.

Ваше мнение по этому поводу? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Научно-техническая революция накладывает свою печать на облик всех стран, в том числе и слаборазвитых. В некоторых странах, например, в Африке, возникают экономические центры, подчиняющие себе жизнь ряда племен, устанавливаются более тесные культурные контакты. Однако темпы языкового развития катастрофически отстают от темпов развития экономики и всей культуры. С помощью родного языка оказывается невозможным

овладевать современной мировой культурой. В этих условиях нация начинает складываться на базе чужого языка – часто языка бывших колонизаторов.

Как вы думаете, скажется ли это существенным образом на облике наций? Если да, то, каким образом?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

«Элитарная, или высокая, культура создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами. Народная культура включает мифы, легенды, сказания, эпосы, сказки, песни и танцы. Массовая, или общедоступная, культура не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа. Время ее появления – середина XX века, когда средства массовой информации (радио, печать, телевидение, грамзапись и магнитофоны) проникли в большинство стран мира и стали доступны представителям всех социальных слоев. Массовая культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная или народная культура. Но у нее самая широкая аудитория».

Какую роль играет массовая культура в обществе, что можно сказать в ее пользу, а что – против?

Могут ли произведения массовой культуры стать элитарными? Почему? Ответ обоснуйте примерами.

Какое место среди трех перечисленных форм занимает народная культура? Почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

«Компьютеры бесподобны: за несколько минут они могут совершить такую грандиозную ошибку, какую не в состоянии сделать множество людей за многие месяцы» (М. Мичэм). «По мере того как машина все более уподобляется человеку, человек все более уподобляется машине» (Дж. Кратч). «Бодрая покорность компьютеру ухудшает результаты деятельности общества. Легче становится достигать своих целей диктаторам. Создается возможность урезать свободу. Верность компьютеру означает измену себе. Компьютер нужен, чтобы служить человеку. Не нужно, чтобы человек служил компьютеру» (Г. Мэтьюсоу).

Какая особенность социального прогресса подмечена в высказываниях? В чем заключаются отрицательные последствия компьютеризации для общества? Какой тип общества будет более всего испытывать их и почему? Обоснуйте точку зрения, альтернативную той, что предлагается у авторов цитат.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Проведенные за рубежом исследования выявили зависимость психологического состояния индивида от социального положения. В частности, опрос Брэдберна и Капловица (1965) показал, что: А) семейные (мужчины и женщины) считают себя гораздо счастливее холостых

(разведенных и вдовых); Б) молодежь более счастлива, чем пожилые; В) более образованные считают себя счастливее менее образованных; Г) занятые полный рабочий день более счастливы, чем занятые полдня или вовсе не работающие.

Дайте самостоятельное объяснение обнаруженным закономерностям.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Английский мыслитель XVII в. Т. Гоббс писал: «Природа человека есть сумма его природных способностей и сил, таких как способность, питаться, двигаться, размножаться, чувства, разум и т. д. Эти способности мы единодушно называем природными, и они содержатся в определении человека как одаренного разумом животного» (Гоббс Т. Избр. произв. Т.1. С – 442).

Согласны ли Вы с таким определением личности?

Дайте свое толкование понятиям «индивид», «личность».

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Сравните высказывания:

1) К. Маркс считал, что «сущность человека есть совокупность всех общественных отношений».

2) З. Фрейд отождествлял сущность человека с его биологическими инстинктами, имеющими асоциальный характер. Социальные факторы, по З. Фрейду, выполняют лишь функции подавления, вытеснения биологических инстинктов.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо

69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.