

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.09.2023 13:43:40

Уникальный программный ключ: **дисциплины «Социология предпринимательства»**

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

Цель преподавания дисциплины: Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

Задачи дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
- обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
- изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-4 - Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.1 - Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-7 - Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений

ПК-7.1- Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности

Разделы дисциплины

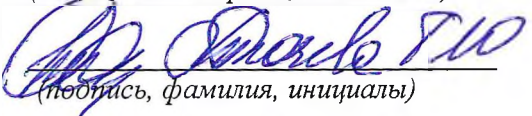
1. Основные этапы развития антропологического знания
2. Социальная антропология в системе гуманитарного знания
3. Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии
4. Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность
5. Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза
6. Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения
7. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни
8. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека
9. Демографическая политика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Жакошкин И. Искретенский
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)

« 08 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология,

(цифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль)

«Социология маркетинга

и управление организацией»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Килимова


Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



А.И. Алексеенко

Директор научной библиотеки *Влакаф* Макаровская В.Г.

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» __ 20__ г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление

организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «__» ___ 20___ г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № ___ от __.__.20__).

Зав. кафедрой

философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)

Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)

Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

1.2. Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
- обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
- изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения постав-</p>

			ленной цели.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - основы ведущих мировых религий; - основы философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - различать особенности, присущие основным мировым религиям; - различать особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основами ведущих мировых религий; - основами философских и этических учений, касающихся межкультурного разнообразия общества.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эффективного межкультурного взаимодействия; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - особенности общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы эффективного межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении; - пользоваться правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - общаться с использованием этических норм поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного межкультурного взаимодействия; - правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	ПК-4.1. Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимосвязи результатов социологического исследования и практик социального планирования и управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять и обосновывать результаты изучения массовых коммуникаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцированного подхода при презентации результатов социологических исследований различным типам аудиторий.
ПК-7	Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее	ПК-7.1. Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды инвестиционных проектов, основные методы финансирования инвестиционной деятельности предприятия, особенности организации и управления реальными и финансовыми инвестициями, методы и модели оценки доходности

	<p>финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений</p>		<p>финансовых вложений, основы планирования и прогнозирования инвестиционных вложения предприятия, виды инвестиционных портфелей.</p> <p>Уметь: производить оценку финансовых и реальных активов, формировать инвестиционный портфель исходя из заданных характеристик риска и доходности; осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов с использованием современного программного обеспечения;</p> <p>Владеть: современным инструментарием альтернативных методов оценки эффективности</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные этапы развития антропологического знания	<p>Смысложизненная проблематика в античной философии и этике. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание. Гуманистические идеи Возрождения. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.</p> <p>Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.</p> <p>Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.</p> <p>Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин). Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева. Русский антропокосмизм и его основные</p>

		<p>виды. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин). Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).</p> <p>Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.</p>
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	<p>Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: филологией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.</p> <p>Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.</p> <p>Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести. Значение разработки социальной антропологии в современных условиях радикального преобразования нашего общества и становления нового типа социальных структур в постиндустриальной цивилизации.</p>
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	<p>Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания. Философские категории бытие и небытие, природа и дух, субъект и объект, материальное и идеальное, сознание и самосознание — исходные для социальной антропологии. Междисциплинарные категории — внутренний и внешний мир человека, индивидуализация и социализация, индивид, личность, — непосредственное основание собственного понятийного аппарата социальной антропологии.</p> <p>Человек как субъект общественной жизни. Активность антропологического субъекта и ее основные формы — объективация и общение. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. Выбор и поступок как ее основные акты.</p> <p>Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент — их особенности и место в антропологическом познании. Роль интуиции и самонаблюдения. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и со-</p>

		циогуманитарного знания.
4	<p>Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость.</p> <p>Человек, индивид, личность</p>	<p>Человек как сложная многоуровневая система, как воплощение противоречивого триединства — природы, социума и культуры. Духовное и телесное в человеке, структурность их организации. Возможности и ограниченность редуccionистских подходов к изучению человека.</p> <p>Человек как космопланетарный феномен. Единство и противоречивость социальных обстоятельств и индивидуальной жизнедеятельности человека. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Объективное и субъективное, внутреннее и внешнее в генезисе, структуре и проявлении основных "измерений" антропологической целостности. Человек как открытая "эксцентрическая" целостность. Синергетический подход к проблеме человека. Взаимодействие "измерений" как сущность человека и его творческой активности. Понятие судьбы как процесса и результата опредмечивания сущностных сил личности, самоопределения человека в его целостности и индивидуальности.</p> <p>Эколого-космические аспекты бытия человека. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.</p>
5	<p>Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза</p>	<p>Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.</p> <p>Понятия индивидуализации и социализации. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин). Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).</p> <p>Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер). Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».</p>
6	<p>Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения</p>	<p>Открытость человека миру; проблема трансцендентности человека в философии и психологии. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов опредмечивания и распредмечивания. Понятия интериоризации и экстериоризации в современной психологии.</p> <p>Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека. Объективация продуктов духовного мира человека как специфически человеческое отношение к внешнему миру. Объективация и деперсонификация, их единство и противоречивость. Уровни и формы объективации. Развитие личности и характер (результативность)</p>

		<p>объективации его духовного мира. Зависимость интенсивности, путей и результативности объективации от социальных условий и состояния культуры.</p> <p>Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации. Проблема соответствия интересов, целей, желаний людей реальному состоянию их индивидуального и общественного бытия. Роль и значение антропологической экспертизы в оптимизации процессов перехода внутреннего во внешнее. Возможности и средства осуществления контроля и коррекции. Естественно-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.</p> <p>Общение как субъектно-субъектные отношения. Уровни и формы общения. Механизм общения. Проблема диалога в межчеловеческом общении. Единство объективации и общения в историческом творчестве субъекта и процессе опредмечивания.</p>
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	<p>Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная неспециализированность человека.</p> <p>Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека. Концепция П. Успенского. Свобода и произвол (В. Франкл). Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.</p> <p>Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.</p> <p>Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация.</p> <p>Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.</p> <p>Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.</p>
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	<p>Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени. Смерть человека и перспектива гибели человечества. Страх смерти и индиви-</p>

		<p>дуализм. Аксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине. Тема смерти в религии и искусстве. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.</p> <p>Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.</p>
9	Демографическая политика	Социальная политика. Демографическая политика. Основные задачи российской демографической политики. Демографическая политика в Курской области.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные этапы развития антропологического знания	2		1	У-1-7; МУ-1-2	КО, С (1-2 неделя)	УК-3; УК-5
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	2		2	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (3-4 неделя)	УК-3; УК-5
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	2		3	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (5-6 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
4	Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	2		4	У-1-7; МУ-1-2	КО, С (7-8 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как существенная черта антропосоциогенеза	2		5	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (9-10 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	2		7	У-1-7; МУ-1-2	КО, С (13-14 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2		6	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (11-12 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4
8	Аксиологические проблемы	2		8	У-1-7;	С, АК (15-16 неделя)	УК-3;

	жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека				МУ-1-2		УК-5; ПК-4
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	2		9	У-1-7; МУ-1-2	С, АК (17-18 неделя)	УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-7

С – собеседование, КО – письменный контрольный опрос, АК - автоматизированный контроль

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Основные этапы развития антропологического знания	2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	2
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	2
4	Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	2
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные этапы развития антропологического знания	1-2 неделя	2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	3-4 неделя	2

3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	5-6 неделя	2
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	7-8 неделя	2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	9-10 неделя	2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	15-16 неделя	2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	11-12 неделя	2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	13-14 неделя	2
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	17-18 неделя	1,9
Итого			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к зачету.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные этапы развития антропологического знания (лекция)	Лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	2
2	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения (лекция)	Проблемная лекция	2
3	Множественность бытия человека и ее «измерения». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность (практическое занятие)	Семинар в форме дискуссии, дебатов	2
4	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза (практическое занятие)	Социологическое тестирование, проективные методики, социометрия	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучаю-

щихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология Социология общественного мнения	Социальная антропология Социология конфликта Религоведение Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Философия История России Основы российской государственности Институциональная экономика Социальные системы и процессы</p>	<p>История социологии Демография Этносоциология Социальная антропология Демография Социальная антропология Социология конфликта Организационные конфликты</p>	<p>Социология культуры Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социология культуры</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией</p> <p>ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией</p>	<p>Демография Этносоциология Социальная антропология Анализ данных в социологии Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика</p>	<p>Социология культуры Социология культуры современного общества Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ПК-7.Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений</p> <p>ПК-7.1. Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Экономическая культура и финансовая грамотность Экономическая социология Экономическая теория Экономика фирмы Институциональная экономика</p>	<p>Методы принятия управленческих решений Финансовое обоснование управленческих решений Тайм-менеджмент</p>	<p>Социальные системы и процессы Стратегический менеджмент Экономическое прогнозирование Управление финансовыми и производственными рисками Интернет-маркетинг Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Управление человеческими ресурсами Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государствен-</p>

				ного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3 / начальный/основной/завершающий	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3 Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3

		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2 доведены до автоматизма.
УК-5 / началь- ный/основ- ной/заверша- ющий	УК-5.2 Учи- тывает при социальном и професси- ональном общении историче- ское насле- дие и социо- культурные традиции различных социальных групп, этно- сов и кон- фессий, включая ми- ровые рели- гии, фило- софские и этические учения УК-5.3 При- держивается принципов недискри- минацион- ного взаи- модействия при личном и массовом общении в целях вы- полнения професси- ональных за- дач и усиле- ния соци- альной инте- грации	Знать: демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру- бые ошибки, которые не мо- жет исправить самостоятель- но.	Знать: демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для УК-5. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Зна- ния обучающе- гося являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самостоя- тельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5.	Уметь: сформирован- ные и самосто- ятельно приме- няемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно при- меняемые уме- ния, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5. не разви- ты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5. разви- ты на элемен- тарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5. хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для УК-5 доведены до автоматизма.

ПК-4 / началь- ный/основ- ной/заверша- ющий	ПК-4.1 Опи- сывает, объ- ясняет и прогнозиру- ет социаль- но- экономиче- ские явления и процессы на основе результатов социологи- ческих ис- следований для даль- нейшего их использова- ния в про- цессе соци- ального пла- нирования и управления организаци- ей	Знать: демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру- бые ошибки, которые не мо- жет исправить самостоятель- но.	Знать: демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-4. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Зна- ния обучающе- гося являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самостоя- тельном применении умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4	Уметь: сформирован- ные и самосто- ятельно приме- няемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно при- меняемые уме- ния, указанные в таблице 1.3 для ПК-4
		Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 не разви- ты.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 развиты на элементар- ном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма.
ПК-4 / началь- ный/основ- ной/заверша- ющий	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнози- рует соци- ально- экономиче- ские явле- ния и про- цессы на основе ре- зультатов социологи- ческих ис- следований для даль-	Знать: демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру- бые ошибки, которые не мо- жет исправить самостоятель- но.	Знать: демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-4. Знания обучающего- ся имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Зна- ния обучающе- гося являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.

	нейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией				
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основные этапы развития антропологического знания	УК-3; УК-5	Лекция к теме 1, практическое занятие № 1, СРС	С КО АК	Вопросы для собеседования № 1-4. Автоматизированный контроль - тема 1	Согласно табл.7.2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	УК-3; УК-5	Лекция к теме 2, практическое занятие № 2, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 5-9. Автоматизированный контроль - тема 2	Согласно табл.7.2
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 3, практическое занятие № 3, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 10-24. Автоматизированный контроль - тема 3	Согласно табл.7.2
4	Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 4, практическое занятие № 4, СРС	КО – решение задач С АК	Вопросы для собеседования № 25-30. Задачи.	Согласно табл.7.2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 5, практическое занятие № 5, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 31-37. Автоматизированный контроль - тема 5	Согласно табл.7.2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 6, практическое занятие № 6, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 38-42. Автоматизированный контроль - тема 6	Согласно табл.7.2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 7, практическое занятие № 7, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 43-48. Автоматизированный контроль - тема 7	Согласно табл.7.2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла челове-	УК-3; УК-5; ПК-4	Лекция к теме 8, практическое занятие № 8, СРС	КО С АК	Вопросы для собеседования № 49-51. Автоматизированный контроль - тема 8	Согласно табл.7.2

	ка					
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	УК-3; УК-5; ПК-4; ПК-7	Лекция к теме 9, практическое занятие № 9, СРС	С АК	Вопросы для собеседования № 52-54. Автоматизированный контроль - тема 9	Согласно табл.7.2

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК – автоматизированный контроль.

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования (С)

1. Основные этапы развития антропологического знания.
2. Смысложизненная проблематика в античной философии и этике.
3. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века.
4. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
5. Междисциплинарность социально-антропологического знания. Философские основания социальной антропологии.
6. Социальная антропология как область научного исследования динамики культуры.
7. Современные проблемы динамики культуры в современной антропологии.
8. Современные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.
9. Философия и социальная антропология о природе человека.
10. Социальность и культура.
11. Природа любви и сакральность.
12. Любовь как постоянный феномен человеческого бытия.
13. Игра как культурно - деятельностное образование.
14. Социологический статус понятия “ценность”.
15. Норма как социокультурный регулятор.
16. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания.
17. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта.
18. Выбор и поступок как ее основные акты.
19. Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент, их особенности и место в антропологическом познании.
20. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания.

Пример вопросов для письменных контрольных опросов (КО)

1. Место социальной антропологии в системе наук о человеке.
2. Культура – ключевое понятие социальной антропологии.
3. Человек как биопсихосоциальное существо.
4. Основные доктрины антропогенеза.
5. Культура и детство: социализация в ранних, традиционных и индустриальных обществах.
6. Образы смерти в культурах разных народов.
7. Профессиональная этика практического антрополога.
8. Искусство и спорт в межкультурной коммуникации.
9. Условия и факторы гармонизации межкультурного общения.
10. Межкультурное общение и кросскультурные исследования: специфика методов.
11. Зоны личной территории человека.
12. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек – труд».
13. Культура как социальная наследственность.
14. Культура как антропологический феномен.
15. Природное и культурное бытие человека.
16. Человеческая природа как фактор порождения культуры.
17. Феномен культурных универсалий
18. Традиционное общество как тип культуры
19. Нравственное измерение культуры.
20. Искусство как антропологический феномен

Автоматизированный контроль проводится в виде компьютерного теста для 3-6 студентов в процессе проведения практического занятия. Время проведения АК – не более 10 минут. Тест состоит из 10 закрытых вопросов по теме практического занятия. Результаты определяются автоматически, после прохождения теста. Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 9-10 вопросов.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 7-8 вопросов.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 5-6 вопросов.

Пример теста для автоматизированного контроля по теме 3:

Вопрос № 1

Укажите, кто из приведенных мыслителей высказывался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции:

- а) Д.Белл
- б) К. Лоренц

- в) Д.Юхансон
- г) А.Тойнби

Вопрос № 2.

Автор «Футурошока», «Экоспазма» - работ, получивших на Западе широкую известность как прогнозы - предостережения человечеству об угрозе неконтрольного развития науки и техники, - американский социолог...

- а) З. Бжезинский
- б) Д.Белл
- в) А.Тоффлер
- г) Н.Реймерс

Вопрос № 3

В обществе складывается независимая от отдельного индивида социокультурная организация добывания, хранения, передачи информации и знаний. Эта система, как бы «генерирующая» информационное поле особого образования, в котором живет и действует человек, программирующая деятельность входящих в нее индивидов, называется:

- а) инфосферой
- б) социосфера
- в) СМИ
- г) информационный архив

Вопрос № 4

Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, - это:

- а) Р.Линтон
- б) Б. Малиновский
- в) Э.Тайлор
- г) А.Радклифф-Браун

Вопрос № 5

Взгляды, которые были свойственны представителям западной культуры по отношению к «традиционным» культурам, называются

- а) полицентризм
- б) моноцентризм
- в) европоцентризм
- г) антропоцентризм

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дис-

циплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

Высказывания «культура есть деятельность человека, направленная на преобразование действительности и себя», «культура есть специфика человеческой деятельности» отражают _____ к пониманию и определению культуры.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность форм эволюции человека:

- А) древний человек
- Б) человек современного типа
- В) человек умелый
- Г) человек прямоходящий
- Д) австралопитек

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>Характерный признак</i>	<i>Человеческая раса</i>
а) выступающие скулы	1) европеоидная
б) жесткие волосы	
в) узкий нос	2) монголоидная
г) эпикантус	
д) мягкие волосы	

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

В российской науке имеются направления этнологии, социальной и культурной антропологии. Российская этнология имеет свою историю, традиции, свой объект и предмет. Российская социальная и культурная антропология также имеет свою историю, объект и предмет. Почему в российской науке существуют и этнология, и социальная и культурная антропология? Назовите основные вехи развития этнологии в России. Каков основной объект российской этнологии? Почему российская этнология долгое время называлась этнографией? Назовите известных ученых в российской этнологии? Почему в 1990-е гг. в России возникло движение за социальную и культурную антропологию? Каковы общие и особенные черты между этнологией и социальной и культурной антропологией? Назовите известных сторонников движения за социальную и культурную антропологию. Каковы основные результаты дискуссий между сторонниками и противниками социальной и культурной антропологии?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Подготовка демографического словаря	3	Словарь подготовлен более чем на 50%	6	Словарь подготовлен полностью
Подготовка доклада, выступление и защита	3	Доклад подготовлен	6	Доклад подготовлен, студент выступил и защитил доклад
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Павлова, А. Н. Социальная антропология : учебное пособие / А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. - Москва : Юнити, 2017. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615799 (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Арутюнов, С. А. Культурная антропология : курс лекций / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - (Наследники Геродота). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161> (дата обращения 03.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. - Текст : непосредственный.

5. Луговая, О. М. Социальная антропология : учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 143 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416> (дата обращения 05.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социальная антропология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 - Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 22 с. – Текст : электронный.

2. Социальная антропология: методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 - Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 34 с.- Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://demoscope.ru>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://archive.rkursk.ru/gako/archivnie-fondi> - Электронный каталог Курского областного государственного архива
5. <http://sociokursk.ru> - Электронная библиотека Курского социологического клуба.
6. Официальный сайт государственной статистики по Курской области.
http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.<http://www.gks.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над лите-

ратурой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная антропология» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			