

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.09.2023 13:44:49

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476fffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе Дисциплины «Этносоциология»

Цели преподавания дисциплины:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонациональными измерениями социума, особенностями этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами наиболее полного комплекса знаний, включающих основные этносоциологические концепции, основные понятия этносоциологии, сведения об этнических факторах социального развития, самоопределении человека в различных типах этнокультурных систем, этнических аспектах миграционных процессов,
2. Усвоение этнонациональной проблематики в общем контексте социально-гуманитарного знания, проблем этничности в контексте глобализации и построения информационного общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией.

ПК-7 Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений.

Разделы дисциплины:

1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.
2. Исторические и современные теории национально-этнических общностей
3. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.
4. Теории нации в современной России.
5. Нация как интегральное явление.

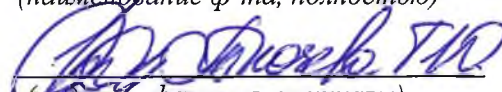
6. Менталитет как этносоциологическая категория.
7. Проявления этничности в Российской Федерации.
8. Этническая культура.
9. Национальная картина мира
10. Менталитет как этносоциологическая категория.
11. Этническая и национальная идентичность.
12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства
13. Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.
14. Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.
15. Межэтнические и национальные конфликты.
16. Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Томошани и Исидоренко
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)« 08 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология.
(шифр и наименование направления подготовки)направленность (профиль) «Социология маркетинга
и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))форма обучения очная*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования*

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой философии и социологии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Килимова

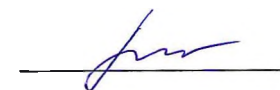
Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент
(уч. степень, уч. звание)



О.А. Ветрова

Директор научной библиотеки Владова Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента* (протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20__ г., на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента* (протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонациональными измерениями социума, особенностями этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека этнического и общества..

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение студентами наиболее полного комплекса знаний, включающих основные этносоциологические концепции, основные понятия этносоциологии, сведения об этнических факторах социального развития, самоопределении человека в различных типах этнокультурных систем, этнических аспектах миграционных процессов,
2. Усвоение этнонациональной проблематики в общем контексте социально-гуманитарного знания, проблем этничности в контексте глобализации и построения информационного общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приёмы командной работы при исследовании этносоциальных процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять командные полномочия в работе при исследовании этносоциальных процес-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сов; Владеть: - навыками командной рефлексии в работе при исследовании этносоциальных процессов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Уметь: интерпретировать проявления межкультурного и этнического многообразия Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	<p>ПК-4.1</p> <p>Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией</p>	<p>Знать: Социологическая теория и методы социологических исследований;</p> <p>Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;</p> <p>Методологические основы социологического исследования;</p> <p>Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований</p> <p>Анализировать количественные и текстовые</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>данные фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам</p> <p>Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем ;</p> <p>Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>Интерпретация результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений;</p> <p>Моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-7	Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений	ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	Знать: - основные риски осуществления предпринимательской и рекламной деятельности; Уметь: - анализировать основные риски осуществления предпринимательской деятельности в сфере этнических отношений; Владеть: - методиками оценки этносоциальных и экономических условий; рисков осуществления предпринимательской деятельности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений¹ блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	61,15
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	<p>Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Предмет этносоциологии и ее функции. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания.</p> <p>Основные понятия: «этнос», «этничность», «нация», «национальность», «раса», «народ», «демос», «этническое меньшинство», «этническая стратификация», «этноцентризм», «этнический конфликт», «этническое насилие», «этноцид», «национализм», «расизм», «этнофобия» и т.д.</p> <p>Амбивалентный характер этносоциологии и плюрализм в использовании методов исследования. Методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования. Специфика применения методов опроса. Проблема и методы преодоления «культурной дистанции»: язык инструментария, язык беседы, личность интервьюера. Анализ документов и контент-анализ информации по проблемам этнических отношений.</p>

2	Исторические и современные теории национально-этнических общностей	<p>Психологические теории этносов и национальных общностей. Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь). «Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль). Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр). Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев. Этнопсихологическое направление. Г. Шпет.</p> <p>Теории о национальном характере. Решающее значение психологии социальной группы (Л. Гумплович). Душа нации. (Г. Лебон). Э. Фромм о социальном характере общности. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.</p> <p>Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский).</p> <p>Интегральная концепция нации П.А. Сорокина.</p> <p>«Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева</p>
3	Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	<p>Теория политического нацистроительства Э. Геллнера. Нации — продукт деятельности государства. Реальные и потенциальные нации. Историко-этноцентрическая теория нации Э. Смита. «Воображаемые сообщества» как конструктивистская теория Б. Андерсона. Инструменталистский подход к нации и концепция К. Вердери.</p>
4	Теории нации в современной России.	<p>Этнополитическая ситуация в середине 90-х годов XX в. в России и появление постмодернистских теорий нации. «Инструменталистская» концепция нации. Российский вариант (В.А. Тишков). «Релятивистская» теория нации в России (АГ. Здравомыслов). Интегральная теория нации М.О. Мнацаканяна.</p>
5	Нация как интегральное явление.	<p>История формирования понятия «нация», подходы к его определению. Условия и факторы объединения людей в коллективную общность. факторы развития наций. Национальная идентичность. Историзм в исследовании этнических основ национальной общности. Субстанция национальной общности. Историчность, устойчивость, энергичность, атрибутивность нации. Национальная солидарность как важнейшая черта национальной общности, Коллективное сознание и право как проявления солидарности национальной общности. Первоосновы национальной жизни.</p>

6	Менталитет как этносоциологическая категория.	<p>История становления понятия «менталитет». Современные подходы к изучению менталитета.</p> <p>Понятие «менталитет». Соотношение понятий менталитет, ментальность архетип, мировоззрение, ценностная ориентация, идеология... Понятие «ментальность»</p> <p>Структура менталитета. Подходы к определению структуры. Индивидуальный менталитет, общественный менталитет, менталитет социума. Взаимосвязь индивидуального, общественного и менталитета социума. Модели менталитета.</p> <p>Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Миграционные тенденции русского этноса. Роль христианства в формировании русского этноса. Основные национальные черты русских. Традиционные установки сознания. Стереотипы бытового поведения. Материальная культура и образ жизни русских. Национальные черты русских. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов. Особенности взаимоотношений русских с представителями других народов. Специфика взаимоотношений с властями.</p>
7	Проявления этничности в Российской Федерации.	<p>Этническое наследие Российской империи и СССР. Структура многоэтничности в современной России. Этносоциологические проблемы русской нации. Факторы роста этнического самосознания в стране.</p> <p>Этнорегионализация России. Источники и типология этносепаратизма. Факторы дезинтеграции и угрозы единству страны. Рост этнокультурного и религиозного экстремизма.</p> <p>Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях демократического транзита. Этнические варианты престижных профессий и привилегии.</p> <p>А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Коренизация и ее критика.</p> <p>Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах Балтии и СНГ.</p> <p>Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Возможности миграционного регулирования.</p>

8	Этническая культура.	<p>Понятие этнической культуры. Понятие, структура и функции культуры. Содержательный и функциональный аспекты культуры. Уровни культуры. Механизмы устойчивости и саморегуляции национальной культуры. Взаимосвязи между культурой, культурной традицией и нацией. Культура как особый класс общественных явлений. концепция Л. Уайта Символический подход к изучению культуры. Культурные модели Кребера и Клакхона. Адаптивно-деятельностная модель культуры. Концепция Э. Маркаряна. Подсистемы культуры: природно-экологическая, общественно-экологическая, социорегулятивная. Фундаментальное свойство культуры.</p> <p>Символическая школа и символический подход к культуре. Концепция К. Гирца Культура как система значений, воплощенных в символической форме. Концепции Э. Кассирера и К. Леви-Стросса.</p> <p>Культуры и цивилизации. Культура в цивилизационных процессах. Культурные границы и культурные дистанции. Проблемы взаимодействия культур. Этнический стереотип и этнический образ. Язык как этнический символ.</p>
	Национальная картина мира	<p>Структура и свойства картины мира. Содержание картины мира.</p> <p>Общенациональная картина мира и субкультурное разнообразие нации.</p> <p>Этническая картина мира. Подходы к ее определению. Содержание этнической картины мира. Элементы этнической картины мира. Факторы формирования этнической картины мира и ее источники.</p>
	Менталитет как этносоциологическая категория.	<p>Менталитет как этносоциологическая категория.</p> <p>История становления понятия «менталитет». Современные подходы к изучению менталитета.</p> <p>Понятие «менталитет». Соотношение понятий менталитет, ментальность архетип, мировоззрение, ценностная ориентация, идеология... Понятие «ментальность»</p> <p>Структура менталитета. Подходы к определению структуры. Индивидуальный менталитет, общественный менталитет, менталитет социума. Взаимосвязь индивидуального, общественного и менталитета социума. Модели менталитета.</p> <p>Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Миграционные тенденции русского этноса. Роль христианства в формировании русского этноса. Основные национальные черты русских. Традиционные установки сознания. Стереотипы бытового поведения. Материальная культура и образ жизни русских. Национальные черты русских. Исторические примеры взаимоотношений русских с представителями других народов. Особенности взаимоотношений русских с представителями других народов. Специфика взаимоотношений с властями.</p>

Этническая и национальная идентичность.	<p>Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности, место последних в общей системе идентичности личности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). Этническое и национальное самосознание: идентификация среди «своих». Функции этнонационального самосознания. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки и ориентации этнических групп).</p> <p>Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Этнический ренессанс в Европе и на постсоветском пространстве - второе национальное возрождение? Позитивные и негативные стороны в этом процессе. Политизация этничности. Этничность и власть. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации. Этничность как ресурс политической мобилизации. Политизация этничности.</p>
Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	<p>Этнонациональная стратификация. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтничного общества. Проблемы престижа и статуса этнических групп.</p> <p>Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д. Связь этносоциальной стратификации с предрассудками и этническими ауто-гетеростереотипами. Шкала Богардуса.</p> <p>Этнические и национальные меньшинства. Этносоциальные меньшинства — важнейшая теоретическая и практическая проблема этносоциологии. Амбивалентность понятия. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств. Основные исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Автохтоны и аллохтоны. Понятие «диаспора». Старые и новые диаспоры в современном мире. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».</p> <p>«Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.</p>

<p>Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.</p>	<p>Теории этнокультурного взаимодействия. Сущность и формы межэтнических контактов. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни. Социально-психологические основы межэтнической коммуникации (восприятие и атрибуция, категоризация и стереотипизация). Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Освоение чужой культуры (аккультурация, культурный шок (С.Додд), модель Беннета). Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения. Массовая фрустрация (напряжение, гнев, разочарование, тревога, отчаяние) и ее влияние на межэтнические взаимодействия. Влияние социально-экономических и политических трансформаций постсоветского пространства на модели поведения. Формирование межкультурной компетентности. Социокультурная адаптация в иноэтнической среде. Социокультурная адаптация: сущность и структура. Кратковременная и долговременная адаптация. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию. Особенности социокультурной адаптации иноэтнических мигрантов в евро-атлантическом регионе. Специфика социокультурной адаптации в России: история и современность. Межэтническая коммуникация в организации.</p>
<p>Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.</p>	<p>Национализм и этноцентризм как социальные технологии. Понятия «этноцентризм» и «национализм»: психологический и конфликтологический подходы. Этнонационализм и модернизация. Ксенофобия и толерантность. Дихотомия «мы» и «они». Факторы формирования «образа врага». Основные подходы к изучению этнофобии. Роль социальных установок. Понятие межэтнической толерантности, различие подходов. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность в межэтнических и межнациональных отношениях. Основные институты, формирующие начала терпимости в полиэтничестве. Формирование толерантного отношения в полиэтничестве.</p>

	Межэтнические и национальные конфликты.	<p>Факторы этнического риска и их роль в возникновении конфликтов. Основные концепции причин этнических конфликтов Структурно-функциональный подход (Т. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; T. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Концепции коллективного действия (Ch. Tilly, 1975): социальные и этнические интересы. Организация, мобилизация масс, роль этнических лидеров. Политическая версия этнических конфликтов. Модель социально-структурных изменений как основы противоречий, приводящих к конфликтам.</p> <p>Поведенческие концепции этнических конфликтов: теория фрустрации – агрессии, концепция коллективного действия.</p> <p>Специфика этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Формы конфликтов.</p> <p>Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы, участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов.</p> <p>Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.</p> <p>Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в современной России.</p> <p>Особенности протекания этнических конфликтов в организациях и способы их разрешения.</p>
	Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	<p>Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений. Межэтнические и межнациональные браки: «рыночная» концепция брачного выбора в рамках конструктивистского подхода и «информационная» концепция сторонников онтологического подхода. Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1

2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	0		2,3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП,К	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	8		4,5,6,7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП,К	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	4		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	2		10	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	0		11	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
8.	Тема 8 Этническая культура.	0		12	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
9.	Тема 9. Национальная картина мира	0		13	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2		14	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	0		15	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	0		16	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической	0		17	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1

	среде.					
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	0		18	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	0		19	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	0		20	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	ДП УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1

ДП – доклад с презентацией; К – конспект первоисточника

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2
2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	4
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	8
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	2
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	2
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	2
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	2
8.	Тема 8 Этническая культура.	2
9.	Тема 9. Национальная картина мира	2
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	2
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	2
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	2
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	2
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	2
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	2
Итого		40

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	1 неделя	3 часа
2.	Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	3 неделя	5 часа
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	7неделя	8,85 часа
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	8 неделя	3 часа
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	9 неделя	3 часа
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	10 неделя	3 часа
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	11 неделя	3 часа
8.	Тема 8 Этническая культура.	12 неделя	3 часа
9.	Тема 9. Национальная картина мира	13 неделя	3 часа
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	14 неделя	3 часа
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	15 неделя	3 часа
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	16 неделя	3 часа
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	17 неделя	3 часа
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	18 неделя	3 часа
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	19 неделя	3 часа
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	20 неделя	3 часа
Итого			55,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры *философии и социологии* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	Разбор конкретных ситуаций	4

2.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	Разбор конкретных ситуаций	4
3.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	Разбор конкретных ситуаций	
4.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	Разбор конкретных ситуаций	
5.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	Разбор конкретных ситуаций	
6.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	Разбор конкретных ситуаций	
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способ-

ствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы ¹ формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)	Социология управления Организационные конфликты Социология конфликта	Социология культуры современного общества
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Основы российской государственности Правоведение Институциональная экономика	Социология конфликта Организационные конфликты История социологии Этносоциология Демография Социальная антропология	Социология культуры современного общества Маркетинговые исследования Социальные системы и процессы
ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	Анализ данных в социологии Социальная антропология Этносоциология Демография Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика		Социология культуры современного общества Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная преддипломная практика
ПК-7 Способен оценивать социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской	Бизнес-планирование	Социальная антропология Финансовое обоснование управленческих решений Методы принятия	Социология рекламы Стратегический менеджмент Управление человеческими ресурсами Корпоративная соци-

<p>деятельности, уметь проводить стратегический анализ деятельности организации и оценивать ее финансовое состояние для принятия управленческих, финансовых и инновационных решений</p>		<p>управленческих решений Тайм-менеджмент Производственная проектно-технологическая практика</p>	<p>альная ответственность Управление финансовыми и производственными рисками Инновационный менеджмент Управление инновационной деятельностью организации Экономическое прогнозирование Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
---	--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3 основной	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обу-

		ки, которые не может исправить самостоятельно.	неточности и ошибки.		чающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3, доведены до автоматизма.
УК-5 завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	<p>конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Уметь:</p> <p>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5</p>	<p>Уметь:</p> <p>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p>	<p>Уметь:</p> <p>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p>	<p>Уметь:</p> <p>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p>
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.</p>
ПК-4 основной	<p>ПК-4.1</p> <p>Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-</p>

	дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	стоятельно.			ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
ПК-7 основной	ПК-7.1 Оценивает социальные и экономические условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-

		стоятельно.			ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-7.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-7, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-5	Согласно табл.7.2
2.	Тема 2 Русская этносоциологиче-	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3;	практическое заня-	Мультимедийная презента-	1-8	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ская мысль.	ПК-4.1; ПК-7.1	тие, СРС	ция		
3.	Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация Список источников для конспектирования	1-6	Согласно табл.7.2
4.	Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-4	Согласно табл.7.2
5.	Тема 5 Теории нации в современной России.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-3	Согласно табл.7.2
6.	Тема 6. Нация как интегральное явление.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-6	Согласно табл.7.2
7.	Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
8.	Тема 8 Этническая культура.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-7	Согласно табл.7.2
9.	Тема 9. Национальная картина мира	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-3	Согласно табл.7.2
10.	Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	лекция, практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
11.	Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
12.	Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национа-	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	нальные меньшинства					
13.	Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-7	Согласно табл.7.2
14.	Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-7	Согласно табл.7.2
15.	Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-8	Согласно табл.7.2
16.	Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-4.1; ПК-7.1	практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1-5	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1.1 а) вопросы для подготовки докладов с презентацией

ТЕМА 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД.МЕТОДОЛОГИЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Предмет и метод этносоциологии.
2. Этносоциология в системе научных знаний.
3. Структура, задачи, функции этносоциологии.
4. Основные понятия этносоциологии.
5. Особенности методологии исследований.

ТЕМА 2. РУССКАЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ.

1. Начало этносоциологических исследований в русской социологии.
2. Концепция С.Соловьева.
3. Концепция Ключевского.
4. Концепция Ковалевского.

5. Концепция Сорокина.
6. Концепция Данилевского.
7. Концепция Широкогорова.
8. Концепция марксистов.

ТЕМА 3 ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ

1. Психологические теории этносов и национальных общностей .
 - 1.1 Психология народов (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь).
 - 1.2 «Коллективная психология» (Л. Леви-Брюль).
 - 1.3 Марксистская психологическая мысль (О. Бауэр).
 - 1.4 Нация — это единство исторической судьбы. Н. Бердяев.
 - 1.5 Этнопсихологическое направление. Г. Шпет.
2. Теории о национальном характере.
 - 2.1 Решающее значение психологии социальной группы Л. Гумплович.
 - 2.2 Душа нации. Г. Лебон.
 - 2.3 Э. Фромм о социальном характере общности.
3. Социальный психоанализ и аналитическая теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
4. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности (Каутский).
5. Интегральная концепция нации П.А. Сорокина.
6. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

б) конспект первоисточника.

Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Бердяев, Н. . Русский народ: богоносец или хам? : - Москва : Алгоритм, 2014. - 238, с.
2. Бердяев, Н. А. Русская идея : Основные проблемы рус. мысли XIX в. и нач. XX в.; Судьба России / Н. А. Бердяев. - М. : Шевчук, 2000. - 540, с.
3. Бердяев, Н. А. Судьба России: Самопознание / Н. Бердяев. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 541 с.
4. Бердяев, Н. Ал. Душа России: [сборник статей] / Николай Бердяев. - Москва : Центрполиграф, сор. 2016. - 253, с.
5. Вундт, В. Проблемы психологии народов / В. Вундт. – Репр. изд. 1912 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613038> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1920-5. – Текст : электронный.
6. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. - М. : ДИ-ДИК, 1993. - 638 с.

7. Гумилев, Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873> (дата обращения: 09.03.2022). – ISBN 978-5-4467-1054-6. – Текст : электронный.
8. Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович ; пер. под ред. В. М. Гессен. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 364 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 9-10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497020> (дата обращения: 09.03.2022). – Текст : электронный.
9. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский. – Москва : Академический проект, 2015. – 602 с.
10. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон ; пер. с фр. . – 2-е изд., эл. – Москва, Челябинск : Социум, 2020. – 401 с. – (Библиотека ГВЛ. Политика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600341> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-91603-680-0. – Текст : электронный.
11. Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39178> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
12. Сорокин, П. А. Главные тенденции нашего времени / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36165> (дата обращения: 09.03.2022). – ISBN 978-5-94865-234-4. – Текст : электронный.
13. Сорокин, П. А. Преступление и кара, подвиг и награда / П. А. Сорокин ; с предисл. М. М. Ковалевского. – Санкт-Петербург : Издательство Я. Г. Долбышева, 1914. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235856> (дата обращения: 19.01.2022). – ISBN 978-5-4458-9208-3. – Текст : электронный.
14. Сорокин, П. А. Символы в общественной жизни / П. А. Сорокин. – Рига : Тип. К. Зейберлих, 1913. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235566> (дата обращения: 19.01.2022). – Текст : электронный.
15. Сорокин, П. А. Социокультурная динамика / П. А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571> (дата обращения: 09.03.2022). – ISBN 978-5-94865-909-1. – Текст : электронный.
16. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин; [Общ. ред., сост. и предисл., с. 5-24, А. Ю. Согомонова]. – М. : Политиздат, 1992. – 542 с.

17. Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36231> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-9989-0351-9. – Текст : электронный.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Нация, с точки зрения инструментализма - это:
 - . результат воздействия объективных факторов
 - . толпа, мобилизованная элитами
 - . этническая общность, обладающая государственностью
 - . воображаемые сообщества
2. Либеральное обществоведение рассматривает национализм как чувство
 - . противное человеческому естеству
 - . близкое человеческому разумению
 - . тождественное или близкое чувству национальной самоидентификации
 - . способное спасти мир от глобальной катастрофы
3. В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь являются представителями
 - . психологии народов
 - . коллективной психологии
 - . Психоанализа
 - . этнической психологии
4. Совокупность основных черт русской нации, с точки зрения Сорокина не включает
 - . длительное существование
 - . огромную жизнеспособность
 - . готовность идти на жертвы во имя выживания и самосохранения нации
 - . низкое территориальное, демографическое, политическое, социальное и культурное развитие в течение ее исторической жизни
5. С точки зрения П.Сорокина с момента возникновения русской нации в IX в. и до XVIII столетия ее культурная суперсистема была:

Чувственной

Идеалистической

Эклектичной

Идеациональной

Задание в открытой форме:

1. Коренные обитатели той или иной территории страны, живущие здесь «изначально»; то же, что «автохтоны» _____.
2. Ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к предковой форме человека; его остатки найдены в Южной, Восточной и Центральной Африке _____.
3. Становление _____ самобытности, уникальности этноса _____.
4. В этнических отношениях понимается как право самостоятельного управления жизненно важными проблемами своего этноса в соответствии с существующей в данном государстве конституцией _____.
5. Устойчивые представления этноса о своих качествах. Автохтонное население – первоначальное, исконное население какой-либо местности, территории, страны _____.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Восстановите последовательность в развитии культурно-исторических типов.
 - а) двухосновные
 - б) четырехосновные
 - в) аутохтонные
 - г) одноосновные
2. Определите верную последовательность жизненного цикла культурно-исторического типа.
 - а) цивилизация
 - б) создание национального государства
 - в) застой и гибель цивилизации
 - г) этнографическое существование
3. Расположите в хронологическом порядке группы цивилизаций, начиная от самых древних.
 - а) индийская, иранская, еврейская
 - б) греческая, римская
 - в) египетская, китайская, ассирийско-вавилонно-финикийская

г) ново-семитическая, европейская

Задание на установление соответствия:

1. Соотнесите культурно-исторический тип со стороной культурной деятельности, развитой в нем в наибольшей степени.

1. Религиозная деятельность	а) римский тип
2. Культурная деятельность	б) еврейский тип
3. Политическая деятельность	в) греческий тип
4. Общественно-экономическая деятельность	г) европейский тип

2. Соотнесите название групп народов и наций с их характеристиками (на основании способности к положительной культурной деятельности).

1. Этнографический материал	а) есть общность языка, не способная к положительной культурной деятельности, но способная к разрушению дряхлых цивилизаций
2. Положительные деятели истории	б) есть общность языка, но нет государственности и отсутствует способность к положительной культурной деятельности
3. Отрицательные деятели истории	в) есть языковая общность, способность к положительной деятельности, которая реализуется только в условиях политической самостоятельности, наличия государства

3. Соотнесите группу с принадлежащими к ней цивилизациями.

1. Уже погибшие естественной смертью от старости	а) египетская, греческая, римская, еврейская, древнесемитская
2. Погибшие принудительной, насильственной смертью	б) индийская, китайская, романо-германская
3. Старые, вошедшие в возраст дряхлости	в) славянская, новоамериканская
4. Молодые	г) перуанская, мексиканская, кельтская

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Компетентностно-ориентированная задача №1

Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения курса он иллюстрирует? Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Тема 1. Этносоциология: предмет и метод. Методология этносоциологического исследования.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 2 -3 Тема 2 Русская этносоциологическая мысль.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 4-7 Тема 3. Исторические и современные теории национально-этнических общностей	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 8 Тема 4. Западные модернистские и постмодернистские теории нации.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 8 Тема 5 Теории нации в современной России.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лаборатор-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по лабораторной работе		ной работе
Практическое занятие № 10 Тема 6. Нация как интегральное явление.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 11 Тема 7 Проявления этничности в Российской Федерации.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 12 Тема 8 Этническая культура.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 13 Тема 9. Национальная картина мира	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 14 Тема 10. Менталитет как этносоциологическая категория.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 15 Тема 11. Этническая и национальная идентичность.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 16 Тема 12. Этнонациональная стратификация. Этнические и национальные меньшинства	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 17 Тема 13 Межэтнические (межкультурные) коммуникации. Социальная адаптация в иноэтнической среде.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 18 Тема 14 Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Межэтническая толерантность.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 19 Тема 15 Межэтнические и национальные конфликты.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 20 Тема 16 Этносоциологические проблемы семейно-брачных отношений	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет (или зачет с оценкой, или экзамен)	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Ветрова, О А Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-

- Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1549 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Этноконфессиональные процессы на Юге России в новейший период (1914–2000-е годы) : учебник/ А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 179 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690940> (дата обращения 16.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684535 (дата обращения 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. Дугин, Александр Гельевич . Этносоциология : [монография] / А. Г. Дугин. - М. : Академический проект, 2011. - 639 с. - (Gaudeamus). - Текст : непосредственный.
6. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения 20.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Этносоциология : методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Электрон. текстовые дан. (776 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 48 с. - Текст : электронный.
2. Этносоциология : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 45 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социс.
13. Человек.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.chel.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
- Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)
- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsores.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
- Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
- Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовлен-

ности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска) и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практиче-

ские задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			